

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа №23»

ГКОУ УР «Школа№23»



УДМУРТ ЭЛЬКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЪЯ НО ТОДОСЪЯ
МИНИСТЕРСТВО

«23-тй номеро школа»
Удмурт Элькунысь
огъядышетонъя кун казна ужъюрт

«23-тй номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Азина, д. 205, г. Ижевск, Удмуртская Республика 426019
тел/факс (3412) 74-15-56, e-mail: mrcou_23@mail.ru



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
АДАптированной основной общеобразовательной
ПРОГРАММЫ начального общего образования
обучающихся
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ВАРИАНТ 7.2
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Ижевск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план ГКОУ УР «Школа №23», реализующий Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, является важнейшим нормативным документом по введению и реализации ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ в действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, выступает одновременно в качестве внешнего ограничителя, определяющего общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план на 2022–2023 учебный год для 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(вариант 7.2) составлен на основании следующих документов:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254».
4. Приказ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 апреля 2021г., регистрационный № 63180);
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 г.«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/15 учебный год»
6. Письмо Минобразования России от 19.11.1998 г.№1561\14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573),

9. Приказ Минобр науки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»

10. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

Содержание учебного плана.

ГКОУ УР «Школа №23» осуществляет образование обучающихся в объеме начального(НОО) и основного общего образования(ООО).Сроки освоения АООП НОО - 5лет, в котором предусмотрено введение 1 дополнительного класса.

Учебный план включает учебные предметы, определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов 1-4-х классов с учетом специфики обучения обучающихся с задержкой психического развития и максимально допустимой недельной нагрузки. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших **целей** современного образования обучающихся сЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения основных задач:

–формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

–охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

– формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности;

– создание специальных условий для получения образования⁴ в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого

– обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

– обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

– формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей области.

Учебный план составлен на основании Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР

В федеральный компонент включены предметные области и соответствующие им учебные предметы наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики и других предметов общеобразовательных курсов.

Обязательная часть учебного плана включает следующие предметные области: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами русский язык, так как он является родным языком (государственным), литературное чтение (1-4 классы) и иностранный язык (английский) – 3-4 классы. Основные задачи реализации содержания: овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение

способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)» в 2-4 классах. Родной язык и литературное чтение на родном языке способствует формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами математика (1-3 классы) . Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлены предметом «Окружающий мир»(1-4 классы). Основные задачи реализации содержания: Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. В рамках данного предмета объединены знания о природе, человеке, обществе, Истории России и родного края, так содержание данного предмета включает модули, разделы социально-гуманитарной направленности, элементы основ безопасности жизнедеятельности,

поскольку неполноценность, фрагментарность представлений об окружающем мире и недостатки речевого развития являются характерными для обучающихся с задержкой психического развития.,

В соответствии с Приказом МОиН РФ от 31.01.2012г. № 69 «О внесении изменений в ФК ГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) образования», утвержденного Приказом МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089» в 4-ом классе вводится предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), который входит в предметную область «Основы религиозных культур и светской этики». Цель данного предмета -формирования у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России. Основные задачи реализации содержания: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. По выбору родителей определен модуль реализации предмета ОРКСЭ «Основы светской этики».

Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, изучается в 4 классе с начала учебного года по 1 часу в неделю. По месту в учебном плане и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. Учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», так же предваряет изучение гуманитарных предметов: истории, географии, биологии, физики, литературы, обществознания на уровне основного общего образования.

Учитывая, что основной целью обучения является коррекция эмоционально-личностной сферы, пристальное внимание уделено предметной области «Искусство», которая состоит из предметов «Изобразительное искусство» (1-4классы), «Музыка » (1-4 классы). Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» (1-3 классы). Основная цель его изучения - формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Основные задачи реализации содержания: Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в

разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Существенным компонентом предмета является введение информационно-коммуникационных технологий.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура» (1-4 классы), направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся и выполняет общеразвивающую функцию. Основные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Согласно Стандарту в 1-4 классах проводится три урока в неделю.

Учебный план и план внеурочной деятельности отражают содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

Предметные области	Основные цели реализации содержания
Русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение, иностранный язык)	<u>Русский язык:</u> 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка; 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета; 4) овладение основами грамотного письма; 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

	<p>б) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.</p> <p><u>Литературное чтение:</u></p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;</p> <p>3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;</p> <p>4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;</p> <p>5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;</p> <p>б) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;</p> <p>7) формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.</p> <p><u>Иностранный язык (английский):</u></p> <p>1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,</p> <p>3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>
Родной язык и литературное чтение на родном языке	<p>формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.</p>
Математика и информатика (математика)	<p>1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;</p>
Обществознани	1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю,

<p>е и естествознание (окружающий мир)</p>	<p>своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; 2)расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 3)усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде; 4)развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;</p>
<p>«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)</p>	<p>1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 2)понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 3)формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 4)осознание ценности человеческой жизни.</p>
<p>Искусство (музыка, изобразительное искусство)</p>	<p><u>Изобразительное искусство:</u> 1)сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2)развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства; 3)овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.); 4)умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение; 5)овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства. <u>Музыка:</u> 1)формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; 2)формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений; 3)развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений; 4)формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; 5)использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.</p>
<p>Технология</p>	<p>1)формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми</p>

(технология)	<p>технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;</p> <p>2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;</p> <p>3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)</p> <p>4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.</p>
Физическая культура (физическая культура)	<p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.</p> <p>2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);</p> <p>3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p>

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и 1 дополнительном классах эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть во 2-4 классах (по 2 часа) , внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

- на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана *на изучение учебных предметов «Родной язык (русский)»*-0,5 час и «Литературное чтение на родном языке (русском)» - 0,5 часа;

- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (факультативный курс «Занимательная математика», 2-3 классы и «Занимательный английский», 4 классы)-1 час;

Учебный план и план внеурочной деятельности отражают содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и

ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Учитывая, что у детей с задержкой психического развития наблюдается слабость внимания, памяти, недостаточность темпа и подвижности психических процессов каждый предмет учебного плана изучается с использованием методов и приемов коррекционной работы. Для оценки предметных результатов в 1 классе используется только качественная оценка.

Во 1-4-х классах проводится Промежуточная аттестация, которая подразделяется на четвертную аттестацию и годовую промежуточную аттестацию. На промежуточную аттестацию выносятся предметы учебного плана, имеющие оценочную характеристику. Годовая промежуточная аттестация по математике проводится в форме контрольной работы, по русскому языку - в форме контрольного диктанта (1-4кл.), по другим предметам учебного плана аттестация проводится по оценкам, полученным обучающимися за учебные четверти в течение учебного года. Сроки прохождения годовой промежуточной аттестации: **10.04-28.04.2023г.** Промежуточная аттестация обучающихся 1 классов характеризуется только качественной оценкой.

Организация учебно-воспитательного процесса

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение организовано в одну смену. Начало учебного года **01.09.2022**. Продолжительность учебного года в 1 классе —33 недели, во 2,3,4 классах -34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет во 2,3,4 классах -34 календарных дня. Для обучающихся 1 и 1* дополнительных классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Суммарная продолжительность каникул в 1 и 1* в течение учебного года составляет 43 календарных дня. Продолжительность учебных занятий (уроков) составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1* дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день продолжительностью 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока продолжительностью 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока продолжительностью 40 минут каждый);

Аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальный объем учебной нагрузки и соответствует примерной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НОО
обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
на 2022-2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								
		классы								
		1а	1б	1(доп) в	2а	2б	3а	4а	4б	Всего
Обязательная часть										
Филология	Русский язык	5	5	5	5	5	4	4	4	37
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	3	3	30
	Иностранный язык(английский)						1	1	1	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык(русский)				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Литературное чтение на родном языке(русском)				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	32
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики							1	1	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	24
	Итого	21	21	21	22	22	22	22	22	173
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		0	0	0	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Занимательная математика				1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)		21	21	21	23	23	23	23	23	178
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	10	10	10	80
коррекционно-развивающую область:		7	7	7	7	7	7	7	7	56
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	6	6	6	48
ритмика		1	1	1	1	1	1	1	1	8
направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3	3	3	3	24
-общеинтеллектуальное : «Хочу всё знать!»				1	1	1	1	1	1	6
-спортивно-оздоровительное :										
« ОБЖ, ЗОЖ»		2	2	1						5

«ОБЖ, разговор о правильном питании»				1	1	1	1	1	5
-гражданско-патриотическое: «Моя Удмуртия»;	1	1	1	1	1	1			6
Всего к финансированию	31	31	31	33	33	33	33	33	258

Недельный учебный план внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное):

Направление внеурочной деятельности (2 часа)	Название курсов	Количество часов в неделю по классам								
		1а	1б	1д оп. в	2а	2б	3а	4а	4б	итого
Гражданско-патриотическое	«Моя Удмуртия»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Общеинтеллектуальное	«Хочу всё знать!»			1	1	1	1	1	1	6
ИТОГО		1	1	2	2	2	2	2	2	14

Курсы внеурочной деятельности «Моя Удмуртия», «Хочу всё знать!» проводятся в рамках группы продлённого дня и не входят в количество часов допустимой недельной нагрузки.

Обязательные коррекционные курсы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на совершенствование движений, коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование учебной мотивации, стимуляцию сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизацию психоэмоционального состояния, формирование навыков самоконтроля; развитие речевой деятельности, развитие коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности; формирование и развитие различных видов устной речи; обогащение словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях; а также групповыми занятиями по «Ритмике», направленными на укрепление здоровья, коррекция недостатков психо-моторной и эмоционально-волевой сфер; развитие общей и речевой моторики; развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением; развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция пространственной ориентировки.

Направление внеурочной деятельности	Название курсов	Количество часов в неделю по классам								
		1а	1б	1до п в	2а	2б	3а	4а	4б	итого
Спортивно-оздоровительное	«ОБЖ.ЗОЖ.»	1	1	1						3
	«ОБЖ, разговор о правильном питании»				1	1	1	1	1	5
Коррекционно-развивающие занятия (7 часов)	Восполнение пробелов в знаниях	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	дефектологические	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	логопедические	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	психокоррекционные	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Ритмика	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	ИТОГО	8	8	8	8	8	8	8	8	64

Курсы внеурочной деятельности «ОБЖ. разговор о правильном питании», «ОБЖ.ЗОЖ.», ,восполнение пробелов в знаниях, дефектологические, логопедические, психокоррекционные, ритмика не входят в количество часов допустимой недельной нагрузки.

