

Принято на заседании
Педагогического совета
ГКОУ УР «Школа №23»
г. Ижевска
Протокол № 7
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий

Логопедические занятия

класс(ы) 1-4

срок освоения 5

сроки реализации 2023-2028 годы

Составлено на основе
ФАОП НОО
обучающихся с ОВЗ

Составители:

Учитель категории Левина Л.В.
Учитель категории Павлова Л.Ю.
Самкова Р.В.

Начато: 01.09.2023г.

Окончено:

Хранить: ДЗН ст.271 ВП

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ по

Коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические»

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа логопедических занятий составлена на основании следующих нормативных документов:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

Приказ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 апреля 2021г., регистрационный № 63180);

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023);

Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические»

федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и с учётом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее

– ФАООП НОО обучающихся с ЗПР). Логопедическая работа с обучающимися с ЗПР нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей обозначенных в указанных документах. Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия логопедические» является обязательной частью коррекционно-развивающей области ФАООП НОО обучающихся с ЗПР. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР. Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» выстраивается с опорой на имеющиеся диагностические материалы и методические разработки известных авторов. В области логопедии таковыми являются работы Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.А. Ишимовой, О.И. Азовой и др. В области психокоррекции в основу были взяты разработки Н.В. Бабкиной и Р.Д. Тригера, адресованные непосредственно обучающимся с ЗПР.

Цель курса заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактики и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир коррекционно-развивающего курса «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» предполагает развитие не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной компетенции) у обучающихся с ЗПР.

Задачи курса:

- ☐ коррекция и развитие звукопроизношения обучающихся (постановка,
- автоматизация, дифференциация звуков речи);
- ☐ восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;

- □ пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;
- □ коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи
- (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- □ формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической формы речи;
- □ формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- □ профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- □ развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- □ расширение представлений об окружающей действительности;
- □ обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов обучающихся с ЗПР.

Курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические»

- реализуется на протяжении всего уровня начального образования и позволяет
- последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать речевые нарушения обучающихся с ЗПР, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки и формировать
- необходимую компетентность.

Особенности построения курса

Особенностями построения курса «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк). Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» способствует преодолению речевых нарушений у младших школьников, развитию познавательной деятельности и произвольной речевой регуляции обучающихся с ЗПР.

Модульное построение программы курса «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся с ЗПР на уровне начального обучения. Учитель логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей конкретного обучающегося с ЗПР или группы увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей, либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы. При тематическом планировании логопедических занятий курса «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» учитель-логопед «может интегрировать материал нескольких модулей в рамках одного занятия и включать элементы уже отработанного модуля в структуру последующих занятий для закрепления. Возможно запланировать совмещение на одном занятии для закрепления. занятии логически связанных тем из разных модулей. Например, модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» может эффективно комбинироваться с модулем «Развитие лексико-грамматической стороны речи». Темой такого комбинированного логопедического занятия может быть «Звук и буква Ч» на материале лексической темы «Посуда. Продукты питания.» В ходе такого коррекционно-развивающего занятия можно отработать произносительные навыки обучающихся (некоторым обучающимся могут потребоваться индивидуальные зеркала), закрепить характеристику звука, поупражняться в звуко-слоговом анализе и синтезе (с использованием знаково-символических схем), развивая орфографическую зоркость проработать буквосочетания ЧА, ЧУ, пополнить и активизировать словарный запас по данной лексической теме, отработать суффиксальное словообразование.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» для обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования включает следующие модули:

- «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»;
- «Развитие лексико-грамматической стороны речи»;
- «Формирование связной речи. Основы коммуникации».

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

- направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи,
- фонематического восприятия и звукового анализа и синтеза, формирование
- фонематических представлений, профилактику и коррекцию специфических
- ошибок письма и чтения (замены и смешения, пропуски гласных и
- согласных, частей слова, добавления, перестановки букв). Повышенное
- внимание уделяется дифференциации смешиваемых звуков и сходных по
- написанию букв. Работа по коррекции звукопроизношения (по
- автоматизации вызванных звуков) проводится с постепенным усложнением
- всего речевого материала параллельно с отработкой слоговой структуры
- слова и выделением ударных и безударных слогов. На логопедических
- занятиях отрабатываются артикуляционные и дыхательные упражнения,
- элементы фонетической ритмики.
- Для некоторых обучающихся необходимо организовать
- индивидуальную работу по коррекции звукопроизношения. Например,
- запланировать индивидуальную форму логопедических занятий на этапах
- постановки и автоматизации звуков в слогах и односложных словах, а работу
- по отработке данных звуков в словах разной слоговой структуры,
- предложениях и текстах проводить в подгруппах и малых группах. Для
- обучающихся с ЗПР крайне важно отработать правильное
- звукопроизношение в различных ситуациях общения. На групповых занятиях
- обучающиеся учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний
- своих сверстников и своих собственных.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

- направлен на развитие словарного запаса, формирование грамматического
- строя речи, развитие навыков словообразования и словоизменения,
- профилактику и коррекцию специфических ошибок письма и чтения.
- Пополнение и уточнение словаря обучающихся ведется параллельно
- с расширением представлений об окружающей действительности
- (преимущество работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога) и
- преодолением недостатков познавательной деятельности (преимущество
- работы учителя-логопеда и педагога психолога). Работа по уточнению
- значений слов осуществляется в рамках запланированных лексических тем,
- особое внимание уделяется переводу слов из пассивного словаря в активный,
- различению и употреблению омонимов, синонимов и антонимов.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

- направлен на развитие умения развернуто отвечать на вопросы,
- формирование навыков работы с текстом (умения делить текст на части,
- озаглавливать, составлять план, определять главную мысль), формирование
- коммуникативных навыков, готовности и способности к речевому
- взаимодействию и взаимопониманию, профилактику и коррекцию
- специфических ошибок письма и чтения. Данный модуль включает
- коррекционно-развивающие занятия по развитию диалогической речи
- обучающихся с ЗПР, моделирование коммуникативных ситуаций, словесного
- описания, инсценирования, а также инициация ответных высказываний,
- оречевления тематических ситуаций (например, покупка в магазине, поход
- в библиотеку и др.). Для формирования и развития монологической речи,
- предусмотрена предварительная словарная работа и постепенное увеличение
- объема речевого материала. Предусмотрен переход от простых фраз к более
- распространенным, с постепенным увеличением объема речевого
- высказывания (текста) и его частей. Начинать необходимо с опоры на
- наглядную бытовую ситуацию, затем переходить к ситуациям из личного

- опыта ребенка, а дальше – к самостоятельным высказываниям на заданную тему.
- Курс предполагает комплексное логопедическое обследование
- и мониторинг уровня развития младших школьников с ЗПР. В логопедическом обследовании младших школьников с ЗПР оцениваются все компоненты речевой системы: звукопроизношение, состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова, лексический запас, грамматический строй речи, связное высказывание, навыки письма и чтения, а также неречевые процессы, определяющие успешность овладения письмом и чтением (например, повторение ритмов, праксис позы, зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка).
- Выбор формы логопедических занятий (индивидуальные, подгрупповые, групповые) с обучающимися с ЗПР зависит от степени выраженности речевых нарушений и уровня сформированности познавательной деятельности и произвольной речевой регуляции с учетом рекомендаций ПМПк и ППк.
- Содержание коррекционного курса учителя-логопеда строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.
- Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном логопедическом кабинете.
- Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и в соответствии с циклограммой специалиста (учителя-логопеда), согласованной с администрацией школы. В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих (логопедических) занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы.
- Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк, но не реже 2-х раз в неделю.

Оrientировочная продолжительность логопедических занятий

определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

- групповое занятие – 40 минут;
- подгрупповое занятие – 30–40 минут;
- индивидуальное занятие – 20–30 минут

Место курса в учебном плане

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» является частью программы коррекционной работы и обязательным для изучения. В соответствии с учебным планом ФАООП НОО обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится 2 часа в неделю. Данная рабочая программа рассчитана на 66 часов для обучающихся 1-х классов и на 68 часов для обучающихся 2–4 классов (2 часа занятий в неделю, 33–34 учебных недели в год).

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

«Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» на уровне -начального общего образования

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

- ☐ самостоятельно направлять внимание на звуковую сторону речи;
- ☐ иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;

- ☐ различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
- ☐ дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки); распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;
- ☐ обозначать мягкость согласных на письме;
- ☐ составлять графические схемы слов;
- ☐ выделять ударный и безударный слоги;
- ☐ уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;
- ☐ определять количество и последовательность звуков в слове;
- ☐ различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;
- ☐ правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

- ☐ выделять и различать части слова: основа, корень, приставка, суффикс, окончание;
- ☐ образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);
- ☐ конструировать словосочетания и предложения из предложенных ; слов;
- ☐ различать грамматически правильные и неправильные словосочетания
- ☐ уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;
- ☐ оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;
- ☐ соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1-4 классов).

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

- ☐ участвовать в простых диалогах;
- ☐ обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;
- ☐ выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;
- ☐ соотносить предложение с графической схемой;
- ☐ конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему)»
- ☐ устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;
- ☐ дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;
- ☐ согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;
- ☐ определять главную мысль текста;
- ☐ озаглавливать текст;
- ☐ пересказывать и составлять текст различного типа с использованием вежливых слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемых при извинении или отказе;
- ☐ устанавливать связь между частями текста;
- ☐ составлять план текста;
- ☐ различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;
- ☐ писать изложение короткого текста по плану;
- ☐ составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой

