

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа №23»**

ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от 03.02.2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УР «Школа № 23»

_____ Н.В.Кутявина

Приказ № 18 от 05.02.2025 г.

**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2024 ГОД**

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2024 ГОД.**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Школа №23» Сокращенное наименование учреждения : ГКОУ УР «Школа №23».
Руководитель	КутявинаНина Васильевна
Адрес организации	426019, Удмуртская Республика, г.Ижевск, ул.Азина, д.205
Телефон, факс	8(3412)74-15-56
Адрес электронной почты	gkou23@podved-mo.udmr.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Дата создания	1983 год
Лицензия	От 30.09.2020г.,серия 18 Л 01 № 0002199
Свидетельство о государственной аккредитации	От 28.10.2020г, серия 18 А 01 № 0000687; срок действия:до06 июня 2024 года

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Школа №23» переименовано Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Школа №23» Сокращенное наименование учреждения:ГКОУ УР «Школа №23».С 08.07.2020г. Учредителем школы является Министерство образования и науки Удмуртской Республики.

ГКОУ УР «Школа №23» (далее – Школа) расположена в рабочем районе городаИжевска.Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки в Ленинском районе.Так же обучаются дети и с других районов Ижевска.

Основным видом деятельности Школы является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития и расстройством аутистического спектра. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образованиядетей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие вШколе:

Наименованиеоргана	Функции
--------------------	---------

<p>Директор</p>	<ul style="list-style-type: none"> – действует от имени Учреждения без доверенности в государственных, муниципальных органах и общественных органах, отечественных и зарубежных организациях; – издает приказы и распоряжения, обязательные для исполнения всеми работниками и обучающимися Учреждения; – утверждает локальные акты Учреждения; – разрабатывает и утверждает структуру Учреждения, штатное расписание, должностные инструкции, графики работы и расписание занятий; – заключает договоры; выдает доверенности; пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законодательством, Учредителем Учреждения и настоящим Уставом; – заключает, изменяет и расторгает трудовые договоры с работниками Учреждения в порядке и на условиях, которые установлены Трудовым Кодексом Российской Федерации, иными федеральными законами; – ведет коллективные переговоры и заключает коллективные договоры; – устанавливает надбавки и доплаты должностным окладам работников Учреждения в соответствии с Положением об оплате труда работников Учреждения, поощряет работников, привлекает работников к дисциплинарной ответственности в порядке, установленном Трудовым Кодексом Российской Федерации, иными федеральными законами; – распределяет обязанности между работниками Учреждения; – требует от работников исполнения ими трудовых обязанностей и бережного отношения к имуществу работодателя (в том числе к имуществу третьих лиц, находящемуся у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества) и других работников, соблюдения правил внутреннего трудового распорядка; – распределяет учебную нагрузку; – возглавляет Педагогический совет Учреждения; – приостанавливает выполнения решений или накладывает вето на решения коллегиальных органов управления, противоречащих законодательству, Уставу Учреждения и иным локальным нормативным актам; – решает иные вопросы, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждением, определенную настоящим Уставом.
<p>Совет Учреждения</p>	<p>Компетенции Совета Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие программы развития Учреждения, образовательных программ, применяемых в Учреждении; – согласование Советом Учреждения локальных актов Учреждения, касающихся обучающихся; – рассмотрение вопроса укрепления, развития материально-технической базы Учреждения; – оказание содействия деятельности учительских (педагогических) организаций (объединений) и методических комиссий; – содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;

	<ul style="list-style-type: none"> –осуществление контроля соблюдения здоровых и безопасных условий обучения и воспитания обучающихся в Учреждении; –информирование участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых решениях; –принятие решения по другим важнейшим вопросам деятельности Учреждения, не отнесенным к исключительной компетенции директора Учреждения или Учредителя Учреждения.
Педагогический совет	<p style="text-align: center;">Компетенции Педагогического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разработка и принятие до утверждения директором Учреждения образовательных программ, локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность; –осуществление контроля за реализацией образовательных программ; –организация методической работы Учреждения; создание методических комиссий по различным направлениям образовательной деятельности; создание творческих, временных, инициативных и рабочих групп для решения локальных педагогических задач; –рассмотрение состояния и итогов учебной, научной, инновационной, научно-методической, воспитательной работы в Учреждении и принятие решений о совершенствовании образовательной деятельности; –обсуждение и принятие плана работы Учреждения на учебный год; –обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; –определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, а также пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; –организация внутришкольного контроля и обеспечение функционирования в Учреждении внутренней системы оценки качества образования; –оказание содействия деятельности методических комиссий Учреждения, заслушивание отчетов о результатах их деятельности; –определение мер, обеспечивающих повышение квалификации педагогических работников Учреждения, поддержку педагогического новаторства, творческий поиск, самообразование педагогических работников Учреждения; –принятие решений: <ul style="list-style-type: none"> –о порядке организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, об установлении их форм, периодичности и порядка проведения; –о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации и определение её формы; –о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося о его оставлении на повторное обучение в том же классе; –о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;

	<ul style="list-style-type: none"> –о выдаче лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, документов об образовании, подтверждающих получение ими основного общего образования; –об условном переводе в следующий класс обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также о мерах в отношении обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академическую задолженность; –о выдаче лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из Учреждения, справки об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому Учреждением; –о поощрении обучающихся за отличные результаты в различной деятельности и применении к обучающимся мер дисциплинарного взыскания; –о предоставлении работников Учреждения к наградам, почетным званиям и иным формам поощрения; – решение иных вопросов общего руководства образовательной деятельностью Учреждения, если они не отнесены к компетенции директора Учреждения или других коллегиальных органов управления Учреждением
Общее собрание работников	<p>Компетенции Общего собрания работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения по представлению директора Учреждения и иных локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения; – выдвижение полномочных представителей для ведения коллективных переговоров с администрацией Учреждения по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля за его выполнением; – рассмотрение общих вопросов жизнедеятельности трудового коллектива Учреждения по коллективному договору, трудовым спорам и др.; – решение вопросов социальной поддержки работников Учреждения; – определение перспектив развития Учреждения; – рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся Учреждения; – обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятия по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения учителей:

- начальных классов;
- точных и естественных наук;
- филологических и гуманитарных наук.

III. Оценка образовательной деятельности

Основная цель образовательной политики ГКОУ УР «Школа №23» (далее Школа) в 2023-2024 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС НОО обучающихся ОВЗ, ООО обучающихся с ОВЗ; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей с ОВЗ (ЗПР, РАС). Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих двум уровням образования – начальное и основное общее образование.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2023-2024 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в текущем учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы. ГКОУ УР «Школа №23» является образовательным учреждением в обеспечивает детям с особыми образовательными потребностями равные права получения образования в соответствии со своими возможностями на уровнях начального и основного общего образования.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетными задачами образовательного процесса являются :

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- формирование навыков и умений учебной деятельности, формирование УУД;
- коррекция и развитие высших психических функций обучающихся;
- укрепление физического и соматического здоровья обучающихся;
- обеспечение личностного развития обучающихся.

Тема работы школы на 2023-2024 учебный год: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС».

Цели: «Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире».

Задачи:

- Реализация обновленных ФГОС начального образования (НОО) и основного общего образования (ООО).
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления образовательных программ учреждения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

-Систематизация работы учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта педагогов.

-Создание условий для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.

-Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

-Развитие системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

-Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Методическая тема:

«Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования».

Тема воспитательной работы:

«Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе».

1.1. Приоритетные направления образовательного процесса:

1. Содержание образования, обеспечивающего качественный его уровень.
2. Совершенствование содержания и технологий образования.
3. Развитие системы воспитания и дополнительного образования.
4. Совершенствование условий для функционирования эффективной системы обучения, развития обучающихся с ОВЗ.
5. Укрепление здоровьесберегающей образовательной среды в школе.

1.2. Цель: создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья обучающихся .

1.3.Задачи:

1. Развитие педагогической поддержки обучающихся в образовании.
2. Повышение квалификации педагогического коллектива.
3. Обучение и воспитание школьников в духе патриотизма, уважения к культурному наследию России, Удмуртской Республики.
4. Реализация программ: «Культура здоровья школьника», Программа воспитания», «Программа противодействия экстремизму и профилактики терроризма в школе».
5. Совершенствование службы социально-педагогического сопровождения.
6. Укрепление и развитие традиций школы.

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На начало учебного года в Школе обучалось 245 обучающихся, на конец учебного года- 247 обучающихся , при плановой наполняемости 210 обучающихся.. Состав учащихся на конец учебного года по уровням:

НОО - 106 обучающихся, ООО -141 обучающихся .

Количество обучающихся за последние годы остается стабильным и превышает плановую норму, средняя численность обучающихся 14,5 человек, при норме 12.

КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПАРАЛЛЕЛЯМ

Классы	2013-	2014-	2015-	2016-	2017-	2018-	2019-	2020-	2021-	2022-	2023-
--------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	13	13	12	14	27	38	38	35	40	40	46
2	24	27	29	34	15	15	28	27	15	29	15
3	27	24	28	29	39	15	27	28	27	15	29
4	35	28	25	28	28	43	16	30	27	28	16
<i>Итого</i>	99	92	94	105	109	111	109	120	109	113	106
5	33	28	27	24	28	26	40	15	27	29	26
6	19	34	29	26	27	29	26	40	15	29	30
7	30	18	33	29	27	25	28	26	40	16	29
8	17	30	20	34	29	28	24	27	25	40	17
9	24	17	29	20	34	29	28	24	27	28	39
<i>Итого</i>	123	127	138	133	145	137	146	132	134	142	141
Итого	221	219	232	238	254	248	255	252	243	255	247

Динамика численности обучающихся:

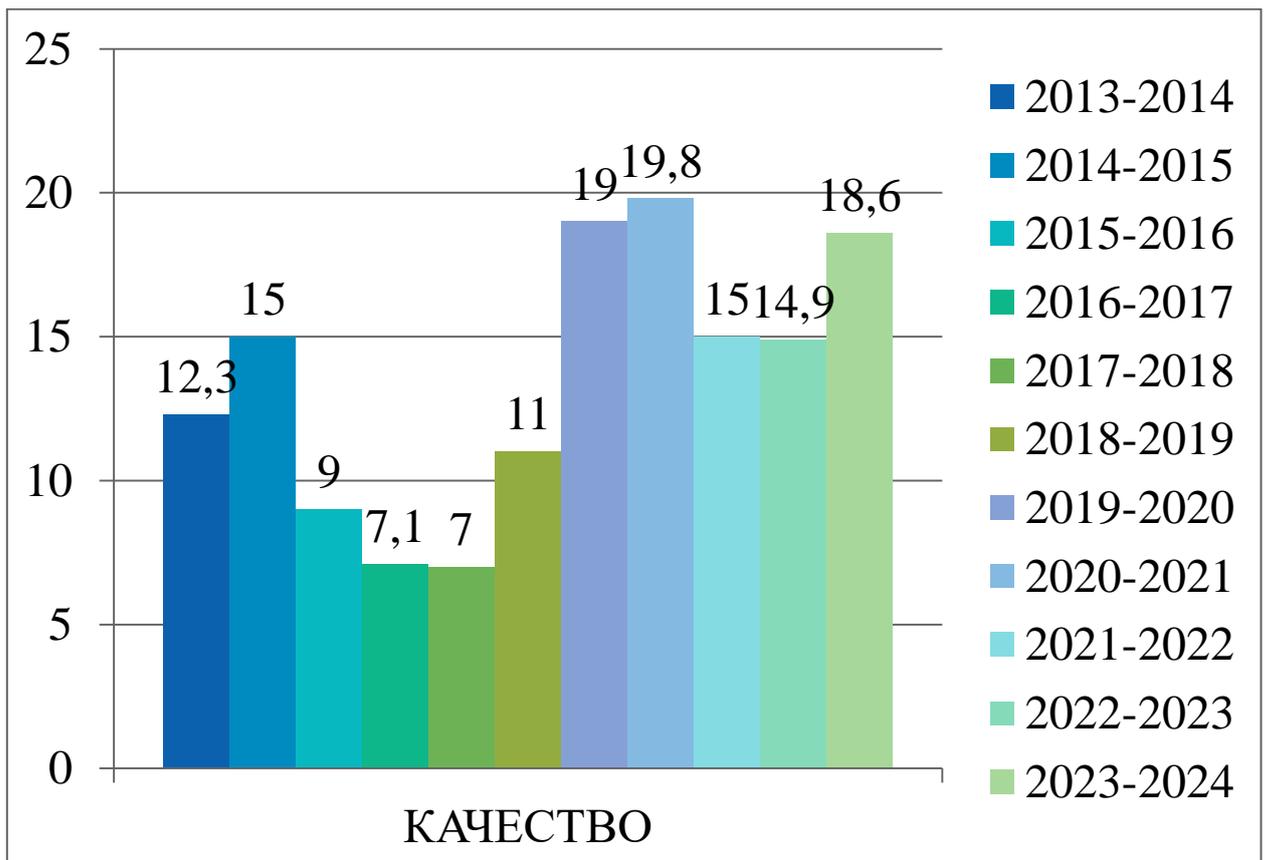
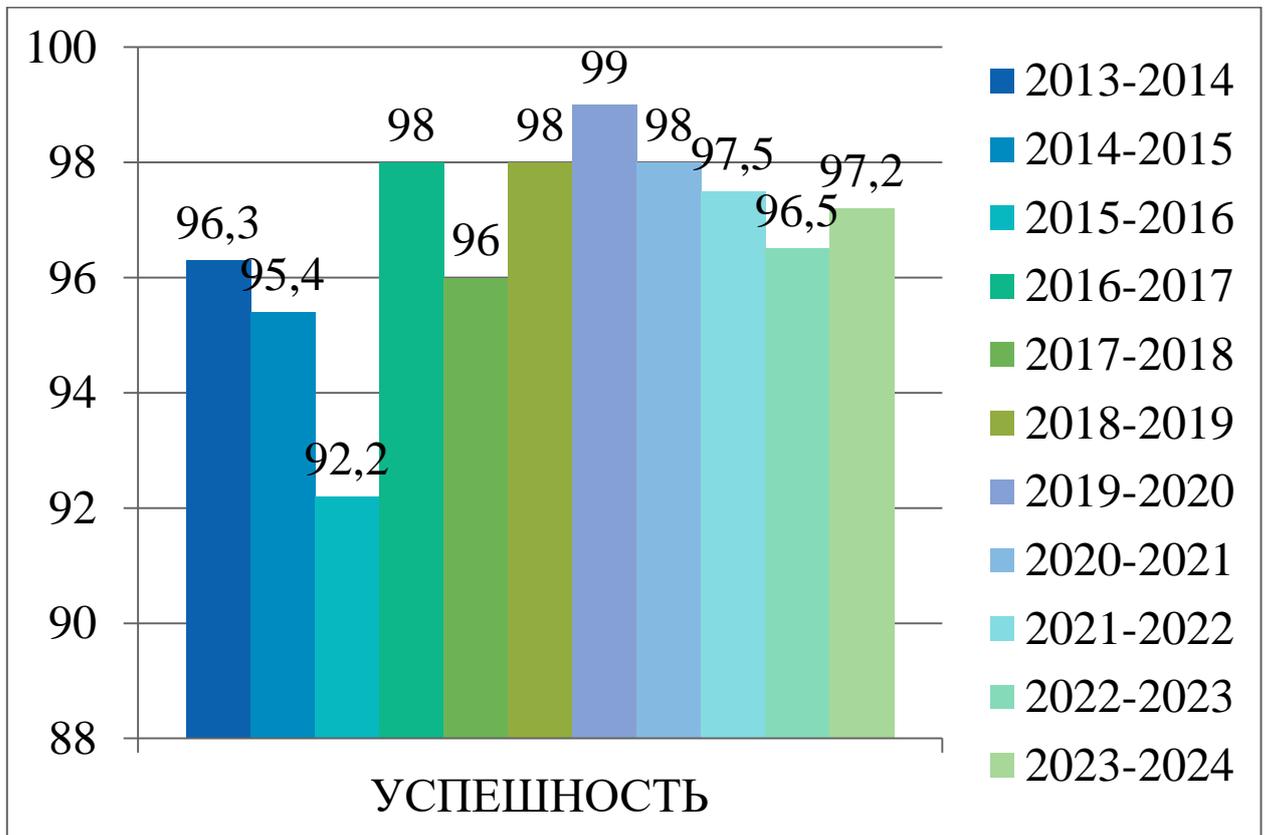
Класс	На начало года	Прибыло	Выбыло	На конец 2023-2024 учебного года
НОО	105	1	0	106
ООО	140	2	1	141
ИТОГО	245	3	1	247

Школа соблюдает права учащихся на получение образования по различным формам обучения. Обучающиеся, нуждающиеся в особых условиях обучения и воспитания, обучаются на дому. В этом учебном году на дому обучалось 31 обучающийся.

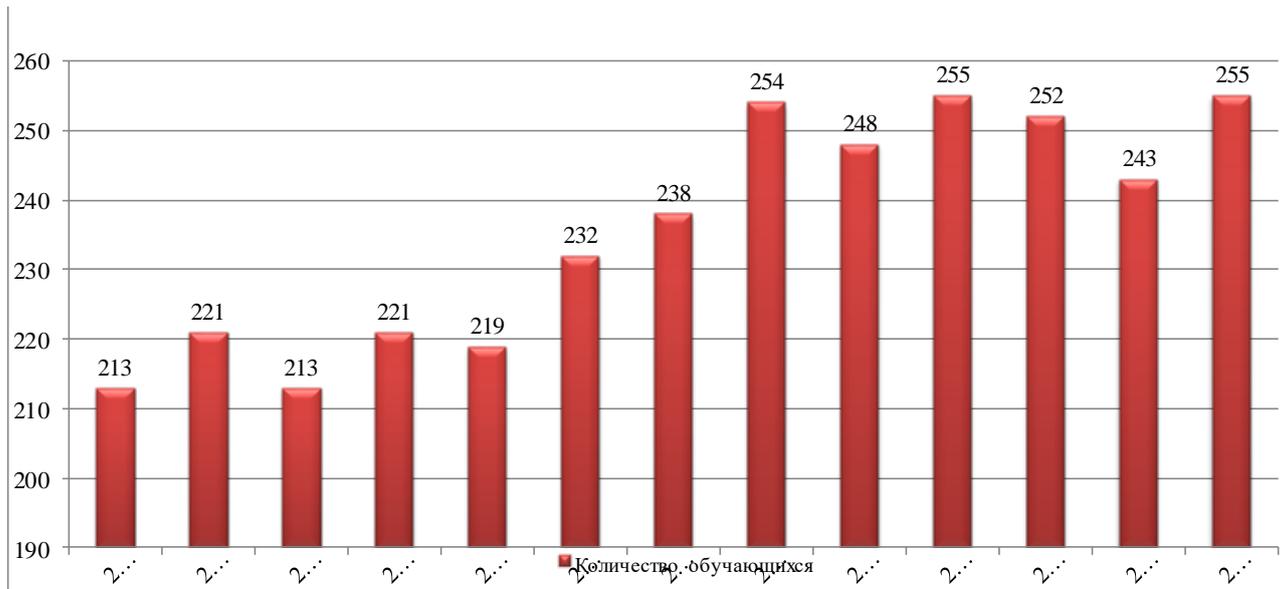
В 2023-2024 учебном году подлежали аттестации 247 обучающихся, из них 46 обучаются в 1 классах и 1 дополнительном классе, которые имеют безотметочное обучение, применяются только качественная оценка (освоил\не освоил), 6 обучающихся оставлены на повторный год, из них: 4- обучающиеся по программа 8.2 (пролонгация), у 2 имеются заключения ПМПК на обучение по адаптированным программам обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 4 оставлены на повторный год по причине неуспеваемости с согласия родителей. Переведен условно обучающийся 7а класса, прибывший в школу 01.04.2024.

По итогам учебного года успешность обучения составила 97,2 %, качество –18,6 %, ударников – 46; с одной «3» - 15 (6%) обучающихся, неуспевающих - 7 (1-х классе -3 обучающихся), в 2х- 1, в 5- 2 обучающихся и 7 классе – 1 обучающийся).

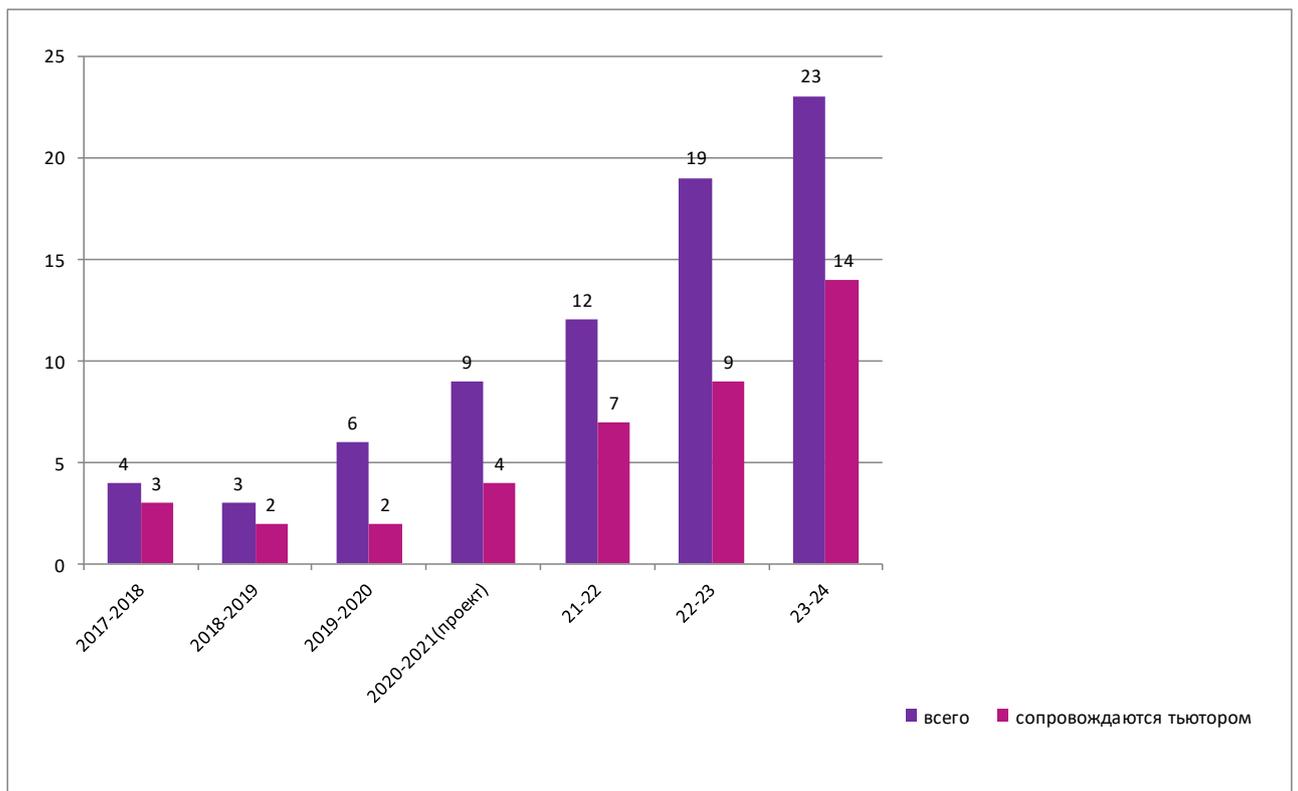
По сравнению с прошлым учебным годом качество и успешность повысились (успешность выросла на 0.7%, качество –на 3,7%), количество обучающихся оставленных на повторный год обучения, количество обучающихся с одной «3» относительно стабильное, количество обучающихся, переведённых условно в 2023-2024 учебном году - 1. Восемь обучающихся по решению Педсовета и с согласия родителей оставлен на повторный год, т.к. не освоили учебный план, Наблюдается тенденция повышения ачества образования на уровне ООО.



КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ



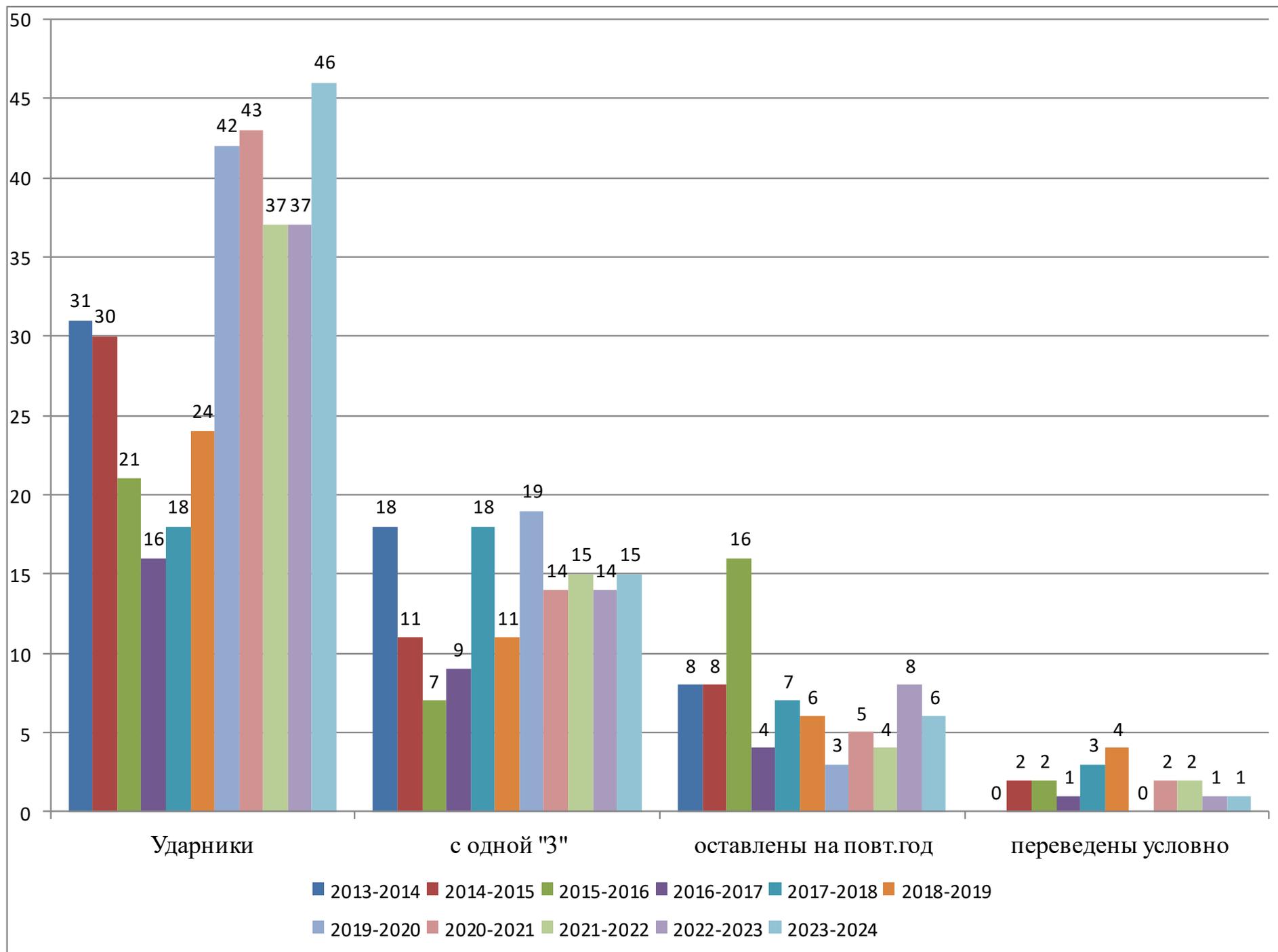
Количество обучающихся с РАС.



Перевод обучающихся 2023-2024 уч.год

класс	классный руководитель	Кол-во уч-ся		Прибыло		Выбыло		Переведены	Оставлены на повт. год		Переведены условно	
		начало уч.года	конец уч.года	кол-во	прибыло	кол-во	выбыло		кол-во	ФИ	кол-во	ФИ
1а	Первушина А.В.	14	14					13	1	Оганесян А.		
1доп.Б	Цветкова А.Л.	16	17	1	Кузьминых А.			17				
1доп.В	Мельникова Н.Н.	15	15					13	2	Баймачев Илья, Васильева Арина		
2а	Дмитриева Т.Н.	16	15			1	Кузьминых А.	14	1	Головастов В.		
3а	Шокирова А.В.	14	15	1	Абашев Сергей			15				
3б	Шабаева Л.М.	14	14					14				
4а	Ломаева Н.Н.	16	16					14	2	Коновал,Мизяева		
5а	Первушина А.В.	13	13					13				
5б	Глухова Е.А.	13	13		-			13				
6а	Лебедева Г.Г.	15	15					15				
6б	Хакимова	15	15					15				
7а	Матвеев В.С.	13	14	1	Кулюшин Илья			13			1	Кулюшин Илья
7б	Рябова С.Г.	15	15					15				
8а	Мурашова С.С.	16	17	1	Костарев Влад			17				
		205	208					201				
9а	Ильина Л.Г.	13	12					12				
9б	Гребенкина Л.В.	15	15					15				
9в	Гребёнкина В.В.	12	12					12				
ИТОГО		245	247	4		1		240	6		1	

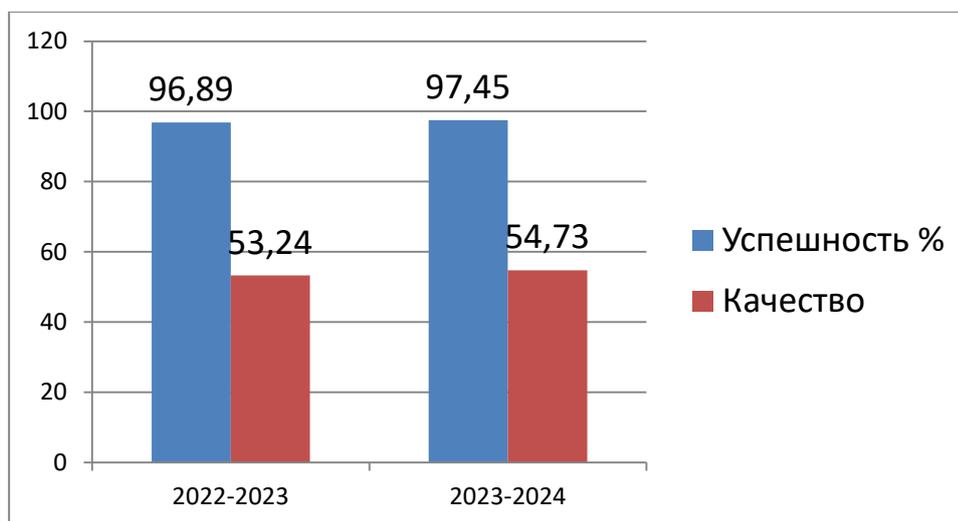
Сравнительный анализ результатов обучения по годам:



Качество знаний по параллелям.

Номер класса	Количество отметок					% успеваемости	% качества	Средний балл
	Всего	2	3	4	5			
2	4991	197	1760	2131	903	96.05%	60.79%	3,75
3	12093	246	3859	5034	2954	97.97%	66.05%	3,88
4	9162	410	4001	3867	884	95.52%	51.86%	3,57
5	13006	304	4444	5924	2334	97.66%	63.49%	3,79
6	15367	552	7432	5501	1882	96.41%	48.04%	3,57
7	16038	337	5542	8065	2094	97.90%	63.34%	3,74
8	8844	291	4991	3032	530	96.71%	40.28%	3,43
9	24155	308	12247	10608	992	98.72%	48.02%	3,51
Итого	103656	2645	44276	44162	12573	97.45%	54.73%	3,64

Качество обучения по годам:



Данные показывают повышение качества, успешности по сравнению с прошлыми годами.

Посещаемость:

Класс	кол-во обучающихся	Количество пропущенных уроков	из них по болезни	из них по ув. причине	из них по неув. причине	На одного об-ся
1А	14	1135	1100	35	0	81,00
1Б	17	1339	879	460	0	79
1В	15	2189	2016	173	0	146
2А	15	1955	1867	88	0	130
3А	15	645	471	174	0	43
3Б	14	1699	1320	379	0	121
4А	16	934	748	186	0	58
5А	13	1356	1321	35	0	104
5Б	13	2325	1751	511	63	179
6А	15	1916	1087	739	90	128
6Б	15	1020	898	16	106	68
7А	14	2367	1575	738	54	169
7Б	15	2727	2263	421	43	182
8А	17	3297	2225	787	285	193
9А	12	796	516	251	29	66
9Б	15	1455	935	501	19	97
9В	12	609	338	145	126	51
Итого по организации		27764	21310	5639	815	112

годы	всего (уч-ся)	дней		уроков	
		всего	на 1	всего	на 1
2020	255	2386	9	21718	85
2021	252	4465	18	25050	99
2022	243			16643	68
2023	253			28548	112
2024	247	455	18	27764	112

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

за 2023-2024 учебный год

Класс	Кол-во по списку	ударники		С одной «3»		Н/А		неуспевающие		Качество знаний («4» и «5»)		Уровень успешности (без «2»)		
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
1а	14	Безотметочное обучение												1а
1доп.Б	17	Безотметочное обучение												1доп.Б
1доп.В	15	Безотметочное обучение												1доп.В
2а	15	4,00	26	1	7	0	0	1	7	123	82	146	97	2а
3а	15	4,00	26.6	2	13	0	0	0	0	121	73	165	100	3а
3б	14	4,00	28	1	7	0	0	0	0	99	70	168	100	3б
4а	16	5,00	31	0	0	0	0	2	13	121	69	172	98	4а
5а	13	3,00	23	4	31	0	0	0	0	128	90	143	100	5а
5б	13	3	23	1	8	0	0	0	0	11	71	156	100	5б
6а	15	3	20	3	20	0	0	0	0	141	72	195	100	6а
6б	15	1	9	1	9	0	0	0	0	163	66	192	100	6б
7а	14	4,00	28	0	0	0	0	1	7	164	72	225	99	7а
7б	15	7,00	47	1	7	0	0	0	0	189	79	240	100	7б
8а	17	2,00	11	0	0	0	0	0	0	112	41	272	100	8а
9а	12	1,00	9	0	0	0	0	0	0	75	39	192	100	9а
9б	15	4,00	27	1	7	0	0	0	0	158	66	240	100	9б
9в	12	1,00	9	0	0	0	0	0	0	95	50	192	100	9в
По школе	247	46,00	19	15	6	0	0	4	2,5	123		314		По школе

Важный показатель результативности процесса обучения – стабильность успешности обучения, степень обученности обучающихся. Сводные данные итогов успеваемости обучающихся отражены в следующей таблице.

Результативность обучения (по уровням):

класс	на кон ец год а	учат ся на «5»	учат ся на «4» и «5»	качест во обуче ния (%)	Оставле ны на повторн ый год	Переве дены условн о	успешно сть обучения (%)
НОО	106	0	19	16	6	0	94,3
ООО	141	0	28	20,6	0	1	99,3
ИТОГО	255	0	46	19	6	1	97,2

НАЧАЛЬНОЕ и ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
Ударники	31	30	21	16	18	24	42	43	37	37	46
С одной «3»	18	10	7	13	18	11	19	14	15	11	15
Переведены условно		2	2	1	3	4	0	2	2	1	1
Оставлены на повторный год	8	8	16	4	7	6	3	5	4	8	6
Кол-во	221	219	232	238	254	248	255	252	243	255	247
1кл.	12	13	12	14	27	38	38	35	40	41	46
Качество обучения (%)	12,3	15	9	7,1	7	11	19	19,8	15	14,9	19
Успешность обучения (%)	96,3	95,4	92,2	98	96	98	99	98	97,5	96,5	97,2

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ:

	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
Ударники	16	18	13	13	13	13	26	24	20	14	17
С одной «3»	14	9	4	10	13	7	11	10	8	8	4
Переведены условно	0	1	1	0	1	4	0	2	2	1	0
Оставлены на повторный год	8	7	14	4	6	6	2	5	4	7	6

Качества обучения (%)	18,6	22,8	13,8	14,3	12	12	24	20	18	12,4	16
Успешности обучения (%)	91,9	91,3	84	96,2	94	91	98	94	94,5	94	94,3

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Ударники	15	12	8	3	5	11	16	19	17	23	29
С одной «3»	4	1	3	3	5	4	11	4	7	6	11
Переведены условно		1	1	1	2	0	0	0	0	0	1
Оставлены на повт.год		1	2	0	1	0	1	0	0	2	0
Качество обучения (%)	12,3	9,4	5,8	2,3	3,4	8	8	14	13	16,2	20,6
Успешность обучения (%)	100	98,4	97,8	99	98	100	100	100	100	98,6	99,3

Выводы: в целом по школе успешность и качество знаний по сравнению с предыдущими годами повысились, но ниже чем в предыдущие два года(увеличение количества обучающихся, имеющих одну «3» по итогам года, увеличилось на четыре человека.

Уменьшилась тенденция более низкого качества знаний на уровне ОО, чем на уровне НО (НО- 12,4%, ОО-20,6%), сохраняется увеличение количества обучающихся с заключениями с ДДЦ и с РАС, которым требуется пролонгация обучения на уровне НО.

Программа по предметам учебного плана выполнена на 100%.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся ГКОУ УР «Школы №23» принимали участие в Республиканской предметной олимпиаде «Марафон знаний», проводимой среди обучающихся с ОВЗ образовательных учреждений Удмуртской Республики, реализующие адаптированные образовательные программы.

По результатам Олимпиады -2024г. победителей – 0, призера-3.

Результаты олимпиады по сравнению с 2023 годом ухудшились. В текущем году 3 призера:

Искандарова Е., 4 класс русский язык (Ломаева Н.Н.),

Залазаев Б. ,5 класс, литература (Глухова Е.А),

Созонов П.С.,8 класс , биология Гребёнкина В.В.

УЧАСТНИКИ:

Волков В. 4а математика

Аверкиева Е. 5б биология

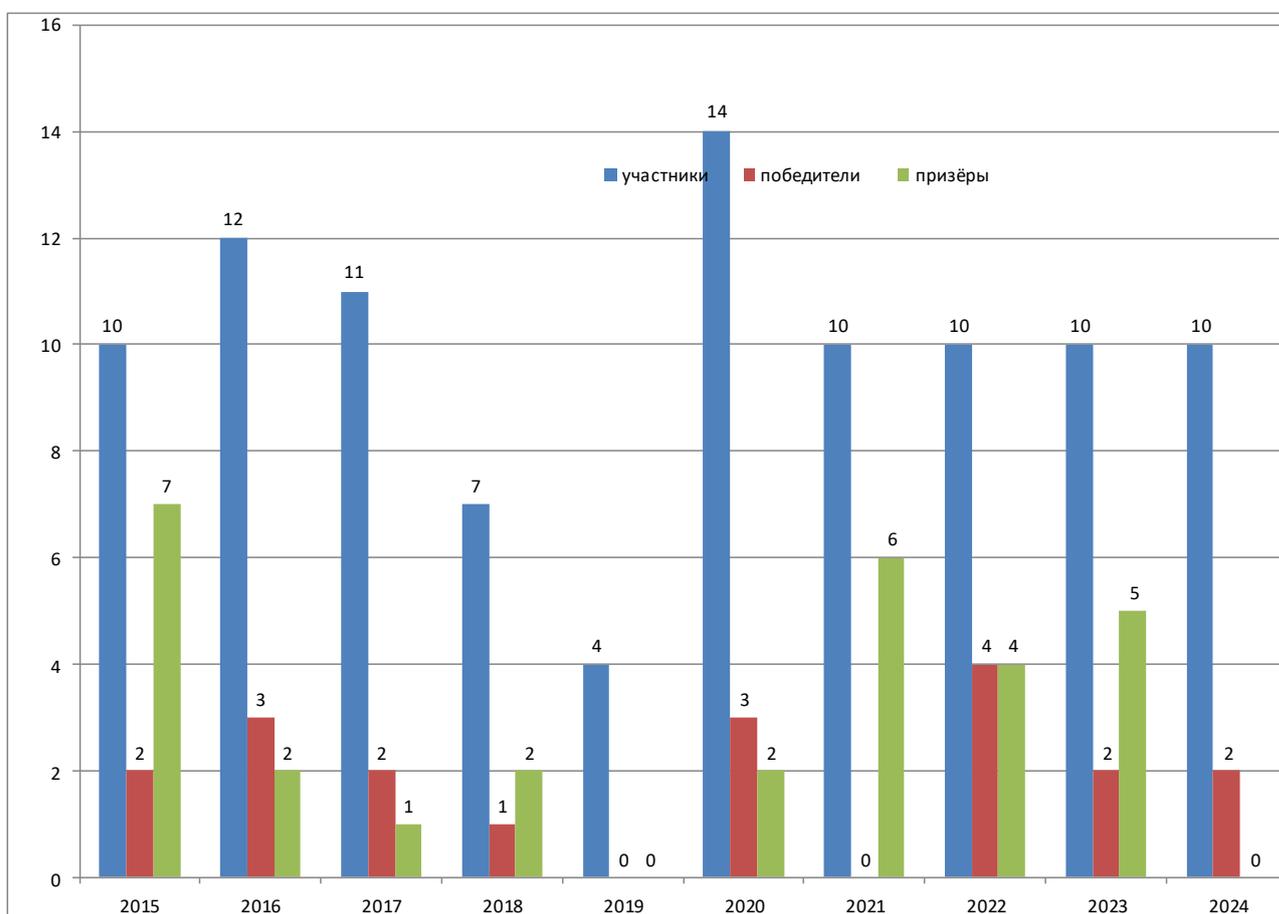
Мусихин И. 6а история

Буторина С. 6а математика

Резванов Г. 7а информатика

Галлямов Д. 7б география

Годы	участники (всего)	победители	призёры	призеров и победителей (%)
2015	10	2	7	90
2016	12	3	2	42
2017	11	2	1	27
2018	7	1	2	43
2019	4	0	0	0
2020	14	3	2	36
2021	10	0	6	60
2022	10	4	4	80
2023	10	2	5	70
2024	10	0	2	20



В 2023-2024 уч. году обучающиеся школы не приняли участие на школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Итоговое собеседование по русскому языку

8 февраля 2023 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 27 обучающихся 9-х классов. В результате все 27 участника получили «зачет» (100%).

За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум (10 баллов) получили 5 человек (18 %), максимум (20 баллов) – 0 человек, наибольшее количество баллов набрали 1 участника (4%)-17 баллов, 2 человек(8%) - 16 баллов. Средний балл составил – 12,6 баллов.

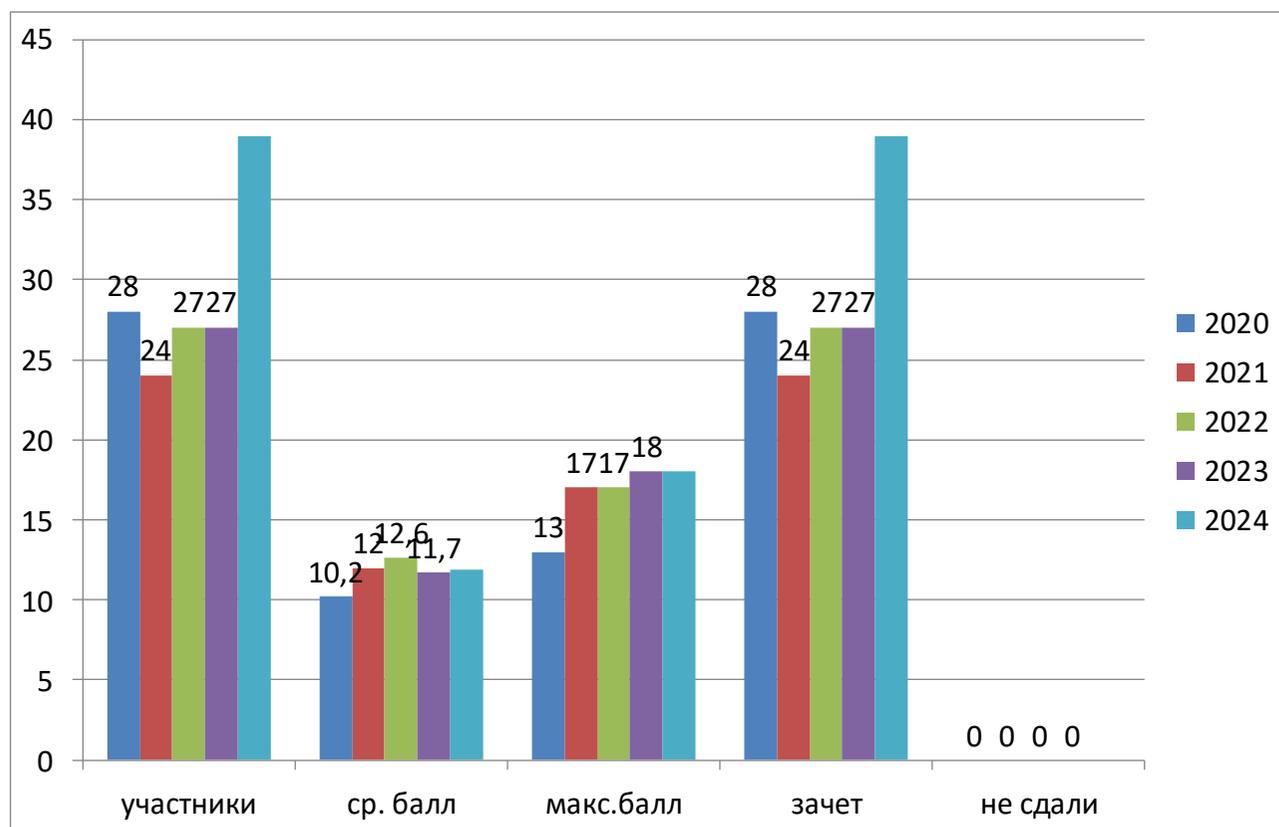
Годы	2020	2021	2022	2023
участники	28	24	27	27
ср. балл	10,20	12,00	12,60	11,70
макс.балл	13	17	17	18
зачет	28	24	27	27
не сдали	0	0	0	0

Сравнительные результаты показывают стабильность результатов по годам.

Результаты итогового собеседования (14.02.2024г.)

№	Номер варианта	Задание 1. Чтение вслух				Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания				Задание 3. Монологическое высказывание			Задание 4. Участие в диалоге		Грамотность речи в целом по заданиям 1-4					Итог	Общий балл	Отметка о зачете
		Ч1	Ч2	Ч3	Итог	П1	П2	П3	Итог	М1	М2	Итог	Д1	Итог	Р1	Р2	Р3	Р4	Р5			
1	338	1	1	1	3	2	1	1	4	2	1	3	2	2	2	1	1	1	1	6	18	+
2	406	1	1	0	2	1	1	1	3	2	0	2	2	2	0	0	0	0	1	1	10	+
3	406	1	1	0	2	1	1	1	3	2	0	2	2	2	1	0	1	0	0	2	11	+
4	406	0	1	0	1	2	1	0	3	1	1	2	2	2	1	1	1	0	0	3	11	+
5	406	1	1	0	2	1	0	1	2	1	0	1	2	2	1	0	1	0	1	3	10	+
6	338	1	1	1	3	1	1	1	3	2	0	2	2	2	0	0	1	0	1	2	12	+
7	338	1	1	0	2	2	1	1	4	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1	5	16	+
8	338	1	1	1	3	0	1	1	2	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1	5	15	+
9	383	1	1	1	3	1	1	1	3	2	1	3	2	2	1	0	1	0	1	3	14	+
10	406	1	1	0	2	0	1	1	2	2	1	3	1	1	0	1	1	0	1	3	11	+
11	406	1	1	0	2	2	1	1	4	2	1	3	1	1	0	1	0	0	1	2	12	+
12	406	1	1	0	2	1	1	0	2	2	1	3	1	1	1	0	1	0	0	2	10	+
13	406	1	1	0	2	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	0	0	1	3	11	+
14	383	1	1	0	2	2	1	1	4	2	0	2	1	1	0	0	0	1	0	1	10	+
15	383	1	1	0	2	1	1	1	3	2	0	2	1	1	0	0	1	0	1	2	10	+
16	406	1	1	0	2	2	1	0	3	2	1	3	2	2	0	0	1	1	1	3	13	+
17	406	1	1	1	3	2	1	0	3	1	0	1	2	2	1	1	0	0	1	3	12	+
18	406	1	1	0	2	1	1	0	2	2	1	3	2	2	1	0	1	1	0	3	12	+
19	406	1	1	0	2	2	1	1	4	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	2	10	+
20	338	1	1	0	2	2	1	0	3	2	0	2	1	1	1	1	0	0	0	2	10	+
21	406	1	1	0	2	1	1	1	3	2	0	2	2	2	0	0	1	0	1	2	11	+
22	338	1	1	0	2	2	1	1	4	2	1	3	1	1	1	1	1	0	1	4	14	+
23	406	1	1	0	2	2	1	0	3	2	1	3	2	2	0	0	0	0	0	0	10	+
24	383	1	1	0	2	1	1	0	2	2	1	3	2	2	0	0	0	0	1	1	10	+
25	406	1	1	0	2	2	1	0	3	2	0	2	2	2	1	1	1	1	0	4	13	+
26	406	1	1	0	2	2	1	1	4	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	3	11	+
27	406	1	1	0	2	1	1	0	2	2	0	2	2	2	0	1	0	0	1	2	10	+
28	338	1	1	1	3	1	1	0	2	2	0	2	1	1	0	0	1	0	1	2	10	+
29	338	1	1	0	2	2	1	1	4	2	1	3	2	2	2	0	1	1	1	5	16	+

30	406	1	1	0	2	2	0	0	2	2	1	3	1	1	0	1	1	0	1	3	11	+
31	406	1	1	0	2	1	0	1	2	2	0	2	1	1	1	0	1	0	1	3	10	+
32	338	1	1	0	2	2	1	0	3	2	0	2	2	2	1	1	1	0	1	4	13	+
33	406	1	1	0	2	1	1	1	3	1	1	2	2	2	1	0	1	0	1	3	12	+
34	338	1	1	0	2	1	0	1	2	2	0	2	2	2	1	0	0	0	1	2	10	+
35	338	1	1	0	2	2	1	1	4	2	0	2	2	2	1	1	1	1	0	4	14	+
36	338	1	1	0	2	2	1	1	4	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1	5	16	+
37	383	1	1	1	3	1	1	1	3	2	1	3	2	2	0	0	1	0	1	2	13	+
38	406	1	1	1	3	2	1	0	3	2	0	2	1	1	1	0	0	0	1	2	11	+
39	406	1	1	0	2	2	1	0	3	2	0	2	1	1	1	0	1	0	1	3	11	+
Средний балл																				11,9	39	



Итоги ГИА 2024г.

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены все 39 выпускников 9-х классов. В текущем году обучающиеся сдавали два обязательных экзамена (математика или русский язык). На основании результатов ГИА выданы аттестаты об основном общем образовании.

По результатам ГИА по обязательным предметам 26 выпускника успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании.

Обучение и успеваемость выпускников находились под систематическим контролем учителей-предметников, классных руководителей. Для повышения качества знаний учащихся проводились следующие мероприятия:

индивидуальная и групповая работа учителей – предметников Мурашовой С.С., Глуховой Е.А., Михеевой Г.Н., Ильиной Л.Г.,

индивидуальная работа классных руководителей Ильиной Л.Г., Гребенкиной Л.В., Гребёнкиной В.В. с обучающимися и их родителями,

проведение совещаний при зам. директоре по УВР Гильмановой Э.В.,

проведение собраний с родителями и обучающимися,

проведение пробных экзаменов по математике и русскому языку.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов была проведена на основании нормативных документов. Выбор предметов Государственной итоговой аттестации выпускниками 9-х классов и результаты экзаменов отражены в следующих таблицах.

РУССКИЙ ЯЗЫК

уч год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Кол-во сдававших	24	17	29	20	34	29	28	19	27	28
качество	21	24	58,6	65	65	44,8	32	89	33	81,5
успешность	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Средний балл	3,2	3,2	3,4	3,75	3,88	3,4	3,3	4,1	3,1	3,9

МАТЕМАТИКА

уч год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Кол-во сдававших	24	17	29	20	34	29	28	5	27	28
качество	27	25	89,7	10	65	86,2	43	20	15	42,9
успешность	100	100	100	100	100	100	100	100	92,5	92,9
Средний балл	3,25	3,8	3,9	3,1	3,26	3,9	3,4	3,2	2,6	3,4

СРЕДНИЙ БАЛЛ

Годы	Кол-во сдававших	Средний балл	
		Математика	Русский язык
2014	24	3,25	3,2
2015	17	3,8	3,2

2016	29	3,9	3,4
2017	20	3,1	3,75
2018	34	3,3	3,9
2019	29	3,9	3,4
2020	28	3,4	3,3
2021	24	3,2	4,1
2022	27	2,6	3,1
2023	28	3,4	3,9
2024	39	3,73	3,8

МАТЕМАТИКА



РУССКИЙ ЯЗЫК

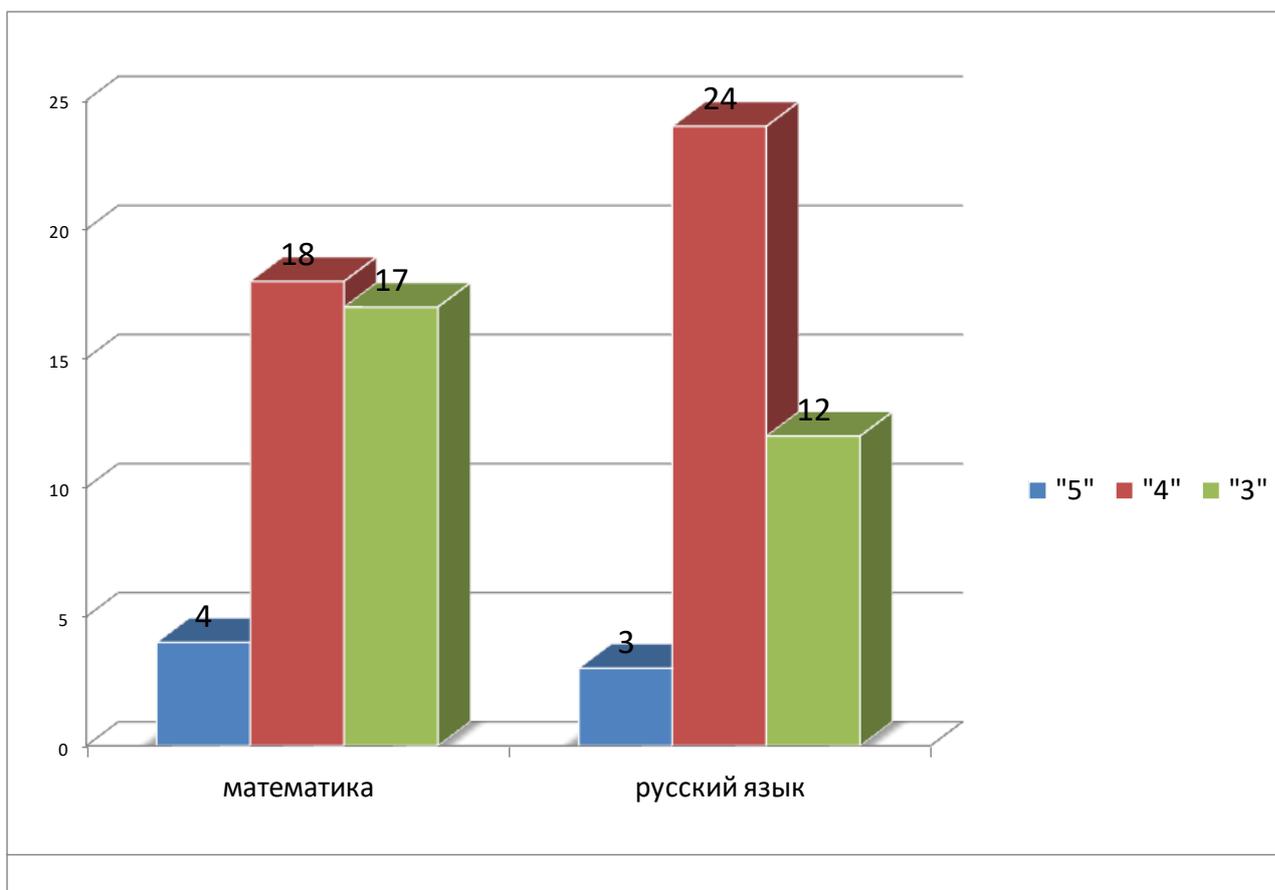


Сравнительный анализ результатов ГИА за три года позволяет делать выводы о повышении качества результатов ГИА и по русскому языку и по математике .

Результаты ГИА выпускников 2023-2024 уч.года

Предмет	Всего уч-ся 9-х классов	Сдавали (чел/%)	Сдали на				кач-во (%)	Средний оценочный балл
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	39	100	3	24	12	0	69,23%	3,77
Математика	39	100	4	18	17	0	56,41%	3,67
Итого	78	100	7	42	29	0	62,8	3,71

<i>Русский язык ГВЭ</i>								<i>Математика ГВЭ</i>							
кол-во чел. всего по ОГЭ	2	3	4	5	сред. оценка	успеш	качест	кол-во чел. всего по ОГЭ	2	3	4	5	сред. оценка	успеш	качест
53	0	17	32	4	3,75	100,00	67,92	55	0	23	24	8	3,73	100,00	58,18
					3,70								3,78		
706	2	315	298	91	3,68	99,72	55,10	740	39	316	268	117	3,63	94,73	52,03



Годовая промежуточная аттестация

Годовая промежуточная аттестация проводится согласно положению «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Годовая промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме контрольного диктанта (1-6 кл.), изложения (7-9кл.) по русскому языку и в форме контрольной работы по математике (1-9 кл.), по другим предметам учебного плана аттестация проводится на основании четвертных оценок; аттестация обучающихся 9-х проводится на основании четвертных оценок, аттестация обучающихся 1 класса проводится в виде качественного оценивания и заносится в карту развития обучающегося.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 1-9 классов за 2023-2024 уч.год

Класс	Всего уч-ся по классу	Выполнил о работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество («4» и «5») %	Успешность (без «2») %
1а	14	14	-	-	-	-	-	100%
1доп.Б	17	17	-	-	-	-	-	100%
1доп.В	15	12	-	-	-	-	-	100%
2а	15	14	1	4	9	0	28,50%	100%
3а	15	14	0	7	7	0	50%	100%
3б	14	14	0	5	7	2	35%	85%
4а	16	16	1	4	8	1	50%	87,50%

ИТОГО	106	97	2	20	31	3	40,90%	96%
5а	13	13	0	5	7	0	41,6	100
5б	13	8	5	4	3	0	75	100
6а	15	14	0	6	8	0	42,8	100
6б	15	12	0	2	10	0	16,6	100
7а	14	15	2	2	9	0	30	100
7б	15	14	0	5	9	0	35,7	100
8а	17	17	0	6	11	0	35	100
9а	12	9	0	3	6	0	33	100
9б	15	10	1	3	6	0	40	100
9в	12	8	0	2	6	0	25%	100
ИТОГО	141	120	8	38	75	0	38,30%	100%
ИТОГО	247	217	10	58	106	3	31%	98,60%

Класс	Всего уч-ся по классу	Выполнил о работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний («4» и «5»), %	Успешность (без «2»), %
1-4	106	97	2	20	31	3	41%	96%
5-9	141	120	8	38	75	0	38%	100%
ИТОГО	247	217	10	58	106	3	31%	98,6%

Результаты промежуточной аттестации по **русскому языку**:

ГОДЫ	Русский язык	
	Качество	Успешность
2017-2018	34	98
2018-2019	27	97
2019-2020	43	99 COVID
2020-2021	32	96
2021-2022	29,11	95,58
2022-2023	36,5	92,9
2023-2024	31	98,6

Результаты годовой промежуточной аттестации по русскому языку за 2023-2024 уч.год:

ВЫВОДЫ

Успешность результатов промежуточной аттестации составило 98,6%, качество – 31%. По сравнению с прошлым учебным годом средний уровень качества знаний понизился на 5,5%, успешность повысилась на 5,7%.

МАТЕМАТИКА

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 1-9 классов за 2023-2024 уч.год

Класс	Всего уч-ся по классу	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество («4» и «5») %	Успешность (без «2») %
1а	14	14	-	-	-	-	-	100%
1доп.Б	17	17	-	-	-	-	-	100%
1доп.В	15	12	-	-	-	-	-	91,60%
2а	15	14	1	6	7	0	46,60%	100%
3а	15	14	5	3	6	0	57,10%	100%
3б	14	14	2	4	10	1	42,80%	92,80%
4а	16	16	0	6	8	2	37,50%	87,50%
итого	106	97	8	19	31	3	46%	95%
5а	13	13	0	5	8	-	38%	100%
5б	13	13	0	2	11	-	15%	100%
6а	15	15	0	6	9	-	40%	100%
6б	15	15	0	5	10	-	33%	100%
7а	14	14	1	5	8	-	43%	100%
7б	15	15	0	4	11	-	27%	100%
8а	17	17	0	5	12	--	29%	100%
9а	12	12	0	2	10	-	17%	100%
9б	15	15	0	8	7	-	53%	100%
9в	12	12	0	4	8	-	33%	100%
ИТОГО	141	141	1	46	94	0	33%	100%
ИТОГО	247	238	9	65	125	3	31%	98.7

Класс	Всего уч-ся по классу	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний («4» и «5»), %	Успешность (без «2»), %
1-4	106	97	8	19	31	3	46%	95%
5-9	141	141	1	46	94	0	33%	100%
ИТОГО	247	238	9	65	125	3	31%	98.7%

ГОДЫ	Математика	
	Качество	Успешность
2017-2018	38	98
2018-2019	29	99
2019-2020	60	99 COVID
2020-2021	28	98
2021-2022	35,87	97,05
2022-2023	35	96
2023-2024	31	98,7

Результаты годовой промежуточной аттестации по математике за 2023-2024уч.год:

ВЫВОДЫ

Успешность результатов промежуточной аттестации составило 98,7%, качество – 31%. По сравнению с прошлым учебным годом средний уровень качества знаний понизился на 4%, успешность повысилась на 2,7%.

Сравнительные результаты промежуточной аттестации;

ГОДЫ	Русский язык		Математика	
	Качество	Успешность	Качество	Успешность
2017-2018	34	98	38	98
2018-2019	27	97	29	99
2019-2020	43	99	60	99
2020-2021	32	96	28	98
2021-2022	29,11	95,58	35,87	97,05
2022-2023	36,5	92,9	35	96
2023-2024	31	98	31	98,7

Результаты промежуточной аттестации по математике показывают, что наблюдается понижение качества обучаемости и повышение успешности.

Участие педагогов и обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях, мастер-классах, 2023-2024 учебный год

Стало традицией то, что педагоги делятся опытом работы с обучающимися с ЗПР, РАС с педагогами на различных уровнях, принимают участие в работе республиканской стажерской площадки, городской инновационной площадки.

№	ФИО	Основание	Дата
1.	Цветкова А.Л. Наговицына О.В. Мазитова Н.В. Ломаева Н.Н. Глухова Е.А.	Семинар для педагогов Юбилейной СОШ «Технология проведения урока для обучающихся с задержкой психического развития: коррекционно-развивающая направленность»	14.03.24
2.	Кутявина Н.В. Гильманова Э.В. Цветкова А.Л. Наговицына О.В. Мазитова Н.В. Матвеев В.С. Глухова Е.А. Булдакова А.П. Шестакова В.М. Машковцева Ж.А.	Республиканский научно-методический семинар «Коррекционно-развивающая работа в образовательном процессе школы: теория, технологии, опыт»	17.04.24
3.	Наговицына О.В.	Мастер-класс «Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР» в рамках КПК «Формирование читательских умений обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФАОП ООО в условиях обновлённых ФГОС» АОУ ДПО УР ИРО	03.05.24
4.	Наговицына О.В.	Диплом победителя II степени в Республиканском конкурсе лучших разработок коррекционно-развивающего занятия учителя-дефектолога	с 22 января 2024г. по 21 февраля 2024г

5.	Наговицына О.В.	Диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Лучшая учебная презентация – 2024»	09.01.24
6.	Наговицына О.В.	Межрегиональная конференция «Инклюзивное образование: обновлённые программы и жизненные компетенции детей с ОВЗ» ИМЦ «Альтернатива»	27.03.24
7.	Рябова С.Г.	Мастер-класс «Особенности работы с детьми с ОВЗ в школе на уроках музыки: формы, методы, приёмы» в рамках КПК «Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности учителя музыки в условиях обновлённых ФГОС НОО и ООО» АОУ ДПО УР ИРО	28.03.24
8.	Мазитова Н.В. Гильманова Э.В.	Республиканской финансово-правовой олимпиады для обучающихся с ОВЗ. Абашева Дарина (9б)-2 место, Созонов Павел (8а)-1 место, Галлямов Дмитрий (7б)- 2 место.	30.11.2023(дистанционно) Кутявина Н.В., Мазитова Н.В., Шаяхметова Е.В.
9.	Ломаева Н.Н. Гребёнкина В.В. Глухова Е.А. Ильина Л.Г. Гильманова Э.В. Мазитова Н.В. Хакимова А.А.	- Республиканская предметная олимпиада «Марафон знаний» для обучающихся с ОВЗ среди обучающихся 4-8-х классов: Призёры: 1.Искандарова Евгения ,4 класс-русский язык Ломаева Н.Н. 2.Залазаев Богдан, 5 класс –литература Глухова Е.А. 3.Созонов Павел, 8 класс-биология , Гребёнкина В.В.	20.03.2024
10.	Цветкова А.Л.	XII Республиканская конференция учебно-исследовательских, творческих, проектных работ детей с особыми образовательными потребностями «Крылья надежды – 2024», посвящённой Году семьи в России (Кожевникова А., Фомин Р., Дианов А. 1Б)	16.05.2024
11.	Цветкова А.Л.	Всероссийский турнир по информационной и компьютерной безопасности среди учащихся 1 – 5 классов государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организаций «КИБЕРСФЕРА-ИЖЕВСК 2023» (Волков М., Фомин Р., Аверкиева А., Вокутина С. 1Б)	Декабрь 2023
12.	Цветкова А.Л.	Грамота за победу в Республиканской игровой программе «В стране безопасных дорог» (Фомин Р., Волков М., Аверкиева А., Вокутина С., Пальчиков И. 1Б)	3 мая 2024
13.	Цветкова А.Л.	Диплом I и II степени Республиканского конкурса детского и юношеского творчества «Я – супер!» среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья государственных общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы (Мурашова А., Братухина С. 1Б)	ноябрь 2023

14.	Цветкова А.Л.	Диплом конкурса, посвящённом празднованию Победы в Великой Отечественной войне «У камелька» ИМЦ «Альтернатива» (Волков М., Кожевникова А. 1Б)	май 2024
15.	Цветкова А.Л.	Сертификат участника Республиканского конкурса «Лесные полянки Виталия Бианки» (Щербакова А. 1Б)	Март 2024

V. Воспитательная работа

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с 1 сентября 2021 года в состав основных образовательных программ школы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа ГКОУ УР «Школа №23» строилась с учетом основных памятных дат и событий российской истории и культуры, патриотического воспитания школьников, а также школьных программ по направлениям. Цель воспитательной работы в 2023-2024 учебном году: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Основные направления воспитательной работы:

1. Информационно просветительское;
2. Функциональная грамотность;
3. Профиориентация;
4. Физическое развитие;
5. Общеинтеллектуальное.

Методическая деятельность:

В рамках методической деятельности в 2023-2024 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Педсовет по теме: «ФООП – единое образовательное пространство в соответствии с едиными стандартами качества»
2. Семинар по теме: "Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования»

Программа «Быть гражданином России».

Программа по правовому и патриотическому воспитанию.

Цель программы: гражданско- патриотического воспитания - это создание образовательных, информационных и иных условий для формирования гражданско-правовой культуры обучающихся и их родителей.

Программа реализуется через решение поставленных *задач*:

- получение знаний о гражданском обществе, об основных отраслях права, умении их использовать для решения практических правовых вопросов;
- формирование личностных установок, основанных на современных правовых и моральных ценностях общества;
- приобретение навыков реализации своих прав в социальной сфере.

Ожидаемый результат - готовность и способность обучающихся строить собственное поведение в рамках имеющихся прав, свобод и обязанностей.

Для начального звена в рамках программы «Быть гражданином России» были проведены экскурсии- практикумы «Мой режим дня», организованы и проведены сюжетно-ролевые игры «Я – дежурный». Состоялись диалоги «Мои права и обязанности в семье», «Мой двор» и практикумы «Разрешение конфликта». Младшие школьники, ответили на вопросы викторины «Знать всем положено правила дорожные», «Правила, обязательные для всех».

Для старшего и среднего звена были проведены экскурсии в пожарно- спасательный музей, к административным зданиям города (Президентскому дворцу и зданию Госсовета, к зданию Администрации города Ижевска), во дворец творчества детей и молодежи, с социальным педагогом были проведены : «Обязанности родителей по воспитанию детей», «Профилактика употребления ПАВ», « Что такое закон?», «Твоя будущая профессия», организованы тренинги педагогами-психологами «Общение в жизни человека».

Программа «Быть человеком».

Программа духовно- нравственного воспитания обучающихся.

Цель программы: оказание, социально-педагогической поддержки в становлении и развитии высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Задачи:

- Формирование способности к духовному развитию, реализация творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм.
- Формирование основ нравственного самосознания личности (совести).
- Формирование основ морали.
- Формирование способности открыто выразить и отстаивать свою нравственно оправданную позицию.
- Воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре.
- Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.
- Формирование отношения к семье как основе российского общества.

Ожидаемые результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

При реализации программы были использованы все формы работы, которые обозначены в программе. А именно: беседы, экскурсии, театральные инсценировки, художественные выставки; классные часы, просмотр фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей; обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе и др.

В течение 2023-2024 учебного года все запланированные мероприятия были проведены. Материалы программы были использованы при планировании и проведении тематических месячников и включены в воспитательные планы классных руководителей и воспитателей. В школе были проведены следующие мероприятия:

1. Оформление стенда «Наша Родина»;
2. Оформление классов ко дню Конституции «Государственная символика УР», «Главная книга страны – конституция»;
3. Поздравление ветеранов с Днем пожилых людей;
4. Участие в конкурсе чтецов «Любимый учитель»;
5. Конкурс рисунков «Любимый уголок Ижевска»;
6. Конкурс рисунков посвященный дню матери «Ты одна такая- любимая и родная»;
7. Шефская работа «Путешествия по странам»;
8. Просмотр художественных фильмов на военно-патриотические тему;
9. Выставка рисунков «Космос глазами детей»;
10. Театральная постановка «Федорино горе», «Кошкин дом»;
11. Проведение конкурса чтецов, посвященного Дню защитников Отечества;
12. Линейка посвящена Дню Победы;
13. Выставка рисунков "Война глазами детей";
14. Торжественная линейка, посвящённая Великой Отечественной Войне;
15. Экскурсии к памятнику воинам, возложение цветов к Вечному Огню;
16. Экскурсии в пожарно- спасательный музей;
17. Классные часы, беседы на военно-патриотическую тему «Блокадный хлеб», «О героях былых времен», «Наши «корни», выпуск информационных листовок к «Дню инвалидов» и «Дню героев Отечества» «О героях былых времен».

На следующий год необходимо продолжить работу над развитием положительных, социально значимых качеств личности обучающихся.

Программа «Здоровый образ жизни».

Программа по поддержанию здорового образа жизни обучающихся.

Одним из приоритетных направлений является пропаганда и привитие навыков здорового образа жизни.

Цели программы:

- Обеспечение условий для развития и самореализации обучающихся с разными образовательными способностями, возможностями сегодня и в будущем, создание особой образовательной среды, основанной на принципах современной культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Реализация всех возможностей школы для формирования социально-адаптированного, физически развитого человека, обладающего здоровьесберегающей компетентностью - ценностным отношением к своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой.

Задачи программы:

1. Сохранение здоровья обучающихся и педагогического коллектива путём совершенствования здоровьесберегающей деятельности школы.
2. Формирование знаний о здоровом образе жизни, о его значении для физического состояния человека, его социально-экономического положения, личного благополучия.
3. Формирование положительного отношения к здоровому и безопасному образу жизни в ученической и преподавательской среде.
4. Внедрение системы оздоровительных мероприятий как одного из базовых элементов профилактической медицины.
5. Формирование навыков самодиагностики состояния здоровья и устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.
6. Вовлечение обучающихся в физкультурно-оздоровительную деятельность.
7. Внедрение и апробация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
8. Создание устойчивой положительной психоэмоциональной атмосферы в школе.
9. Отказ от вредных привычек среди обучающихся и преподавателей.
10. Систематизация и мониторинг здоровьесберегающей деятельности в школе.
11. Расширение материально-технической базы школы для реализации программы по здоровьесбережению.

Реализация профилактических образовательно-оздоровительных программ и проектов всех направленностей и технологий активного образа жизни.

№	Наименование мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственный
1.	Беседа «Курение – умей сказать	2-9	Январь	Классный

	нет!»			руководитель
2.	Беседа «Опасные вирусы»	5-9	Январь	Мед.работник
3.	Практические упражнения «Помоги при обморожении»	1-9	Январь	Мед.работник
4.	Участие в акции «Меняю сигарету на конфету»	4-9	Февраль	Куратор по ЗОЖ, педагог-организатор, мед работник
5.	Беседа «Формирование физических качеств человека»	1 – 9	Февраль	Классный руководитель
6.	Обсуждение «Наркотики: между жизнью и смертью»	2 – 9	Февраль	Классный руководитель, педагог-психолог
7.	Участие в лыжном кроссе.	1-9	Февраль	Учитель физкультуры
8.	Безопасность на льду.	5-9	Март	Классный руководитель
9.	Устный журнал «Здоровье девочки, девушки – здоровье будущих детей»	5-9	Март	Мед.работник
10.	Беседа «Отвечаю ли я за своё здоровье»	4-9	Март	Классный руководитель
11.	Обсуждение «Зависимости человека»	4-9	Март	Классный руководитель
12.	«Активный отдых. Осторожно, клещи!» Изготовление буклетов и памяток	1-9	Апрель	Медицинский работник
13.	Соревнования по станциям «Веселые старты»	1-9	Апрель	Педагог-организатор
14.	Беседа «Профилактика простудных заболеваний весной»	1-9	Апрель	Мед.работник
15.	Обсуждение «Сюрпризы переходного возраста»	5-9	Апрель	Педагог-психолог
16.	Беседа «В объятиях табачного дыма»	4-9	Апрель	Классный руководитель
17.	Участие в соревнованиях по ПДД «Безопасное колесо»	1-9	Май	Инсп. по ПДД
18.	Беседа «Моё здоровье: бережём зубы»	1-5	Май	Мед.работник
19.	Спортивные игры на улице	1-9	Май	Воспитатель
20.	Беседа «Международный день отказа от курения».	4-9	Май	Классный руководитель, воспитатель
21.	Участие в спортивно-познавательном празднике по ГО	1-9	Май	Учитель ОБЖ

	и ОБЖ «День защиты детей»			
22.	Проведение акций и бесед с родителями по популяризации здорового питания «Что такое живая еда?»	2– 9	В течение года	Классный руководитель
23.	Соревнования «Осенний кросс»	2– 9	В течение года	Учитель физкультуры
24.	Организация и проведение бесед по профилактике употребления ПАВ для педагогического коллектива	Педагоги	В течение года	Психолог
25.	Проведение классных часов по профилактике употребления ПАВ по возрастным группам	2-4 5-9	В течение года	Классный руководитель
26.	Просмотр фильмов с использованием Интернет-ресурсов и обсуждение по классам фильмов, затрагивающих тему употребления ПАВ	5-9	В течение года	Психолог
27.	«Весёлые старты»	5 – 6 7 - 9	Январь	Учителя физической культуры
28.	Соревнования по лыжам «Лыжня зовёт!»	2 – 4 5– 9	Февраль	Учителя физической культуры
29.	Организация и участие обучающихся в мед.осмотрах	1-9	Март	Мед.работник Классные руководители
30.	Всемирный день здоровья «Будь здоров подросток» Весенний кросс «Весна зовёт!»	2-4 5– 9	Апрель	Учителя физической культуры Педагог-организатор
31.	Мои родители любят спорт. Спортивно – познавательный праздник по ГО и ОБЖ «День защиты детей»	2 – 9	Апрель	Учителя физической культуры Ответственный по ГО Классные руководители
32.	«Веселые старты» для педагогов	Педагоги	Апрель	Учителя физической культуры Педагог-

				организатор Куратор по ЗОЖ
33.	Участие в акции «Будь здоров, подросток!»	5-9	Май	Куратор по ЗОЖ
34.	Единая неделя иммунизации	1-9	Май	Мед. Работник

Общешкольные мероприятия, направленные на поддержание здорового образа жизни обучающихся.

Здоровьесберегающая деятельность школы в учебное время реализуется на таких уроках, как физкультура, ОБЖ, биология, ритмика.

Во внеучебное время, обучающиеся активно посещают дополнительные кружки и состоят в общественных организациях:

- Общественная организация ЮИД – 6б, 1а, 4б
- Совет старост 5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 9А, 9Б, 9В
- Шефская работа

Обучающиеся, в ходе общественной деятельности, реализуют свою творческую, двигательную активность, расширяют кругозор, что способствует укреплению здоровья в целом.

Так же наша школа принимала участие в Спартакиаде «Юный Динамовец» среди детских коллективов, подшефных школ Удмуртской Республиканской организации ОГО ВФСО «Динамо», где наши спортсмены заняли 3 место в соревнованиях по плаванию, 2 место в соревнованиях по легкой атлетике и мини – футболу, 1 место в соревнованиях по пулевой стрельбе, настольному теннису, русским шашкам, лыжным гонкам.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Сборные команды школы по различным видам спорта принимали участие в соревнованиях районного и городского уровня.

Название соревнования	Дата	Местопроведения	Место
Шашки	Сентябрь	ОГО ВФСО «Динамо»	1
Настольный теннис	Октябрь	ОГО ВФСО «Динамо»	1
Легкая атлетика	Ноябрь	ОГО ВФСО «Динамо»	2
Настольный теннис	Декабрь	ОГО ВФСО «Динамо»	2
Лыжные гонки	Январь	ОГО ВФСО «Динамо» Лыжная база «Снежинка»	1
Конькобежный спорт	Февраль	ОГО ВФСО «Динамо»	1
Стрелковый спорт	Март	ОГО ВФСО «Динамо»	1
Плавание	Апрель	ОГО ВФСО «Динамо»	3
Мини – футбол	Апрель	ОГО ВФСО «Динамо»	2

Обучающиеся имеют возможность дополнительно посещать спортивные кружки и секции школы:

- Кружок «Настольный теннис»
- Кружок «Мини-футбол»
- Кружок «Шахматы»
- Кружок «Русские шашки»

Физкультурно – оздоровительная деятельность реализуется на высоком уровне, о чем свидетельствуют регулярные призовые места в соревнованиях городского и регионального уровня среди общеобразовательных и коррекционных школ. Повышение интереса обучающихся к спорту и здоровому образу жизни активно реализуется в работе кружков.

Программа «Экологическое воспитание».

Программа является одной из сильных сторон работы школы.

Цель экологического направления – формирование целостного мировоззрения и развития экологической культуры.

В основе экологического воспитания лежат следующие целевые ориентиры:

- формирование знаний об экосистемной организации природы Земли, комплекса интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды и здоровья населения в своей местности;

– воспитание потребностей, мотивов, поведения и деятельности, направленных на здоровый образ жизни и улучшения состояния окружающей среды;

- развитие убеждений в необходимости решения экологических проблем, стремлений к пропаганде экологических идей и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

Работа педагогического коллектива нашей школы по формированию экологической культуры личности ведется в системе урочной и внеурочной деятельности. Каждый педагог на своем уроке стремится донести до детей мысли, что только добрый человек способен жить в гармонии с окружающим миром. Обучающиеся делают рисунки, фото, коллажи, аппликации или поделки из природного материала, участвуют в мероприятиях по плану школы. Ученические работы отражают своеобразные видения природы. Создавая такие проекты, юные экологи добавляют в известное всем капельку личного опыта и вдохновения.

№ п/п	Наименование мероприятия	Классы
1	Сентябрь Фестиваль «Оранжевое настроение» (в рамках Рыжего фестиваля г. Ижевска)	1 - 9
2	Конкурс поделок из природного материала «Осенний вернисаж».	1 - 9
3	Выставка цветов и поделок «Люблю тебя, мой край родной!»	1 - 9

4	Акция по уборке мусора «Сделаем вместе!».	1 - 9
5	Экскурсии: «Дендрарий в парке Космонавтов» «Этнопарк деревянных скульптур» в поселке Игра «Шаманпарк» в селе Бураново	5 - 9
6	Акция. Конкурс рисунков «Курить – здоровью вредить»	5 - 9
7	Фотовыставка «Лето, ах, лето..!»	1 - 9
8	Сбор семян, заготовка листьев растений на территории школы	1 - 5
9	Исследовательская работа «Хвойники на территории школы»	6
10	Экскурсия по территории школы «Экотропа»	6
11	Оформление информационных листов «Стоп! Коронавирус!»	1 - 9
12	Экологический календарь «15 сентября – День российского леса»	1 - 9
13	Оформление паспортов комнатных растений школы	1 - 9
1	Октябрь	1 - 9
	Конкурс рисунков «Любимый уголок Ижевска»	
2	Оформление стенда «Кругосветка по экологическим достопримечательностям административных районов Удмуртии»	1 - 9
3	Игра по станциям «Удмуртская кругосветка»	1 - 9
4	Конкурс аппликаций из заготовленных листьев «Сказочные птицы, животные»	1 - 5
5	Оформление паспортов комнатных растений школы	1 - 9
6	Городская благотворительная акция «Помоги приюту «Кот и пес»	1 - 9
7	Экологический календарь «31 октября – Международный день Черного моря»	1 - 9
1	Ноябрь	1 - 9
	Фотовыставка «Осень – рыжая подружка!»	
2	Конкурс рисунков «Моя улица. Мой город. Моя Удмуртия»	1 - 9
3	Конкурс чтецов «Славься, Удмуртия моя»	1 - 4
4	Экскурсия в Республиканский Дом творчества	5 - 9
5	Экскурсии в рамках 261 – летия города Ижевска «Хранители городской истории»: - Музей Ижевска «Генеральский дом» - «Центр истории спорта Ижевска» - «Литературный музей – квартира Г. Д. Красильникова»	1 - 9
6	Конкурс украшений из ягод рябины с последующей сушкой ягод для кормушек	1 - 4
7	Изготовление оберегов с удмуртскими мотивами	6 - 7
8	Оформление паспортов комнатных растений школы	1 - 9
9	Экологический календарь «24 ноября – День моржа»	1 - 9
1	Декабрь	1 - 9
	Оформление снежного городка	
2	Подготовка к Новому году. Оформление классов.	1 - 9
3	Изготовление новогодних игрушек из вторсырья	1 - 9
4	Изготовление кормушек из вторсырья	1 - 9
5	Оформление альбома «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1 - 4
8	Оформление паспортов комнатных растений школы	1 - 9
9	Экологический календарь «11 декабря – Международный день гор»	1 - 9
1	Январь	
	Оформление снежного городка	
2	Конкурс на лучшую кормушку для птиц	1 - 9
3	Акция «Дайте книге - вторую жизнь!»	1 - 9

4	Сбор макулатуры	1 - 9
5	Посещение «Музейно – выставочного комплекса стрелкового оружия имени М. Т. Калашникова»	2 - 9
6	Всероссийская акция «Птица года 2023»	1 - 9
7	Оформление паспортов комнатных растений школы	1 - 9
8	Экологический календарь «31 января – Международный день зебры»	1 - 9
1	Февраль	1 - 9
	Конкурс плакатов и сочинений «Я выбираю ЗОЖ!»	
2	Проект «Вегетативное размножение растений»	6
3	Фотовыставка «Ах, ты, Зимушка – зима»	1 - 9
4	Городской конкурс проектов «Скворечник – кормушка»	1 - 9
5	Оформление паспортов комнатных растений школы	1 - 9
6	Экологический календарь «2 февраля – день ежа»	1 - 9
1	Март	2
	Проект «Выгонка лука на перо»	
2	Проект «Реки Удмуртии»	2, 4
3	Чтим народные традиции -«Масленичные гуляния»	1 - 9
4	Конкурс «Уютный приют. Как помочь бездомным животным»	1 - 9
5	Оформление паспортов комнатных растений школы	1 - 9
6	Экологический календарь «15 марта – Международный день защиты бельков»	1 - 9
1	Апрель	1 - 8
	Проект «Выращивание рассады бархатцев»	
2	Акция «Мы за чистоту!» - субботники	1 - 9
3	Конкурс рисунков и плакатов «Мы за чистоту!»	1 - 9
4	Конкурс рисунков «Осторожно, клещи!»	1 - 9
5	Конкурс рисунков «Не играй с огнем!»	1 - 9
6	Благоустройство родника	
7	Чтим народные традиции - «Пасха»»	1 - 9
8	Оформление паспортов комнатных растений школы	1 - 9
9	Экологический календарь «14 апреля – День открытия долины гейзеров»	1 - 9
10	Анализ работы кружка «Пластилинография» (работы по экологическому направлению)	1 - 4
11	Анализ работы кружка «Волшебные узоры» (работы по экологическому направлению)	1 - 4
1	Май	1 - 9
	Фотовыставка «Весна идет, весне дорогу!»	
2	Проект «Первоцветы моего края»	3
4	Конкурс информационных листов «Птица года 2023»	5 - 9
5	Просмотр мультипликационных фильмов для детей, где герои - пчелы»	1 - 4
6	Викторина «Пчелы в мультипликационных фильмах для детей»	1 - 4
7	Конкурс информационных листов «Лекарственные растения на территории школы»	1 - 4
8	Оформление паспортов комнатных растений школы	1 - 9
9	Экологический календарь «20 мая – Всемирный день пчел»	1 - 9
10	Анализ работы экологического кружка «Земля – наш дом»	2 - 4

Реальная экологическая деятельность нашей школы нацелена на то, чтобы как можно большему количеству ребят помочь овладеть методами изучения природы;

создать для них условия для субъект – субъектного общения с природой; проводить работы с применением методик педагогики сотрудничества; использовать экологическую деятельность для нравственного, эстетического и трудового воспитания с целью формирования гармонично развитой личности.

Профориентационная работа.

В школе проводилась по согласованному с администрацией плану и согласно рекомендациям Министерства образования и науки УР. Она направлена на создание условий для знакомства обучающихся с профессиями и помощь выпускникам и родителям в выборе профессиональной деятельности детей с учетом их индивидуальных особенностей.

В младшем звене (1-4 классы), для расширения знаний о профессиях и знакомства с новыми, доступными для понимания в данном возрасте, классные руководители и воспитатели организовывали различные экскурсии: на пришкольный участок «Труд мой осенью»; в школьную мастерскую; в столовую, где знакомили с профессией повара. Проводили беседы: «Труд людей осенью»; разговор о профессиях «Мамы разные важны, мамы всякие нужны»; «Профессии наших родителей»; «Как хлеб на столе появился»; встречи с родителями «Уважение к людям труда» и т.д. Организовывали просмотр презентационных материалов и мультфильмов, выполнение рисунков о профессиях.

В среднем звене (5 - 7 классы), для углубления знаний о профессиях, классные руководители и воспитатели создавали условия для изучения склонностей и способностей у обучающихся, формируя у ребят представление о влиянии определенных факторов на выбор профессии. Также они познакомили обучающихся с миром профессий, формируя практические умения и навыки через беседы: «Роль знаний в выборе профессии», «Чем могу помочь дома?», «Сколько стоит минута?», «Мир профессий и место в нем человека», «Мое любимое занятие» и т.д.

Обучающиеся (7-8 классов) ходили на экскурсию в «Ижевский торгово-экономический техникум», где были организованы мастер-классы, выставки профессиональной направленности, профориентационное тестирование в рамках VII Чемпионата Удмуртской Республики «Абилимпикс» - 2024.

В старшем звене (8 - 9 классы), для формирования осознанного подхода к выбору профессии, с учетом индивидуально-психологических особенностей и спроса на рынке труда: педагогом-психологом была организована диагностика профессиональных склонностей, с целью определения будущих профессий; классными руководителями и воспитателями проведены беседы на следующие темы: «В мире профессий», «Как нужно выбрать нужную профессию?», «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Что такое рынок труда?», «Оптимальное поведение на рынке труда», «Мир профессий и место в нем человека» и т.д. На этих уроках ребята познакомились со следующими профессиями: автослесарь, сварщик, электромонтажник, строитель, каменщик, плиточник, столяр, штукатур маляр, парикмахер, повар, кондитер, официант и др.

Для 8 и 9 классов, с целью расширения знаний о возможности приобретения профессии, проведены экскурсии в профессиональные учебные заведения (техникумы):

- «Ижевский агростроительный техникум» (9 классы);
- «Ижевский торгово-экономический техникум» (9 классы, 8 классы);
- «Ижевский автотранспортный техникум» (9 классы, 8 классы);
- «Самарский Государственный университет путей сообщения» (Железнодорожный техникум) (9 классы, 8 классы);
- «Строительный техникум» (9 классы);

Они познакомили ребят со специальностями, которые можно получить, обучаясь в данных техникумах и условиями поступления. В конце встречи всем ребятам раздали буклеты.

Также обучающиеся 9 классов принимали участие в Чемпионате Удмуртской Республики «Абилимпикс». В VIII «Чемпионате Удмуртской Республики «Абилимпикс» - 2024, Гучейнова Софья, Колесникова Ксения стали активными участниками в направлении «Графический дизайн».

Состоялись встречи с нашими выпускниками – студентами техникумов (выпускниками нашей школы).

На стенде «Куда пойти учиться» своевременно обновлялась информация об учебных заведениях и намечающихся мероприятиях (дни открытых дверей, конкурсы и пр.).

Кружковая деятельность.

В школе организовано дополнительное образование в рамках группы продленного дня проводятся кружки «Волшебные узоры», «Пластилинография», «Музыкальные ритмы»,» Театральная студия –Мы», «Земля –наш дом», секции: «Русские шашки», «Настольный теннис», «Мини-футбол», «Шахматы», а также проводится внеклассная работа. В результате проводимых мероприятий по дополнительному образованию, внеклассной работе и участия в различных конкурсах и спартакиадах обучающиеся достигли следующих результатов:

Название мероприятия	Уровень	Дата, место	Участники	Результат
Межрегиональный фестиваль «Радуга успеха», музыкальное направление.	Приволжский федеральный округ	Январь, 2024г.	Мурашова Аделина	Диплом II степени
Межрегиональный фестиваль «Радуга успеха», номинация изобразительное искусство.	Приволжский федеральный округ	Январь, 2024г.	Вокутина Стефанида	Диплом II степени
Межрегиональный фестиваль «Радуга успеха», актерское	Приволжский федеральный округ	Январь, 2024г.	Братухина Софья	Диплом II степени

мастерство.				
Конкурс Красная книга Удмуртии-глазами детей»	Республиканский	Январь, 2024г.	Краснопёрова Владислава	Диплом
Конкурс «Битва хоров», посвященный празднованию Великой Победы, «Война. Победа. Память».	Республиканский	Апрель, 2024г.	Школьный коллектив «Созвездие»	Диплом
Конкурс снежных фигур «зимние забавы»	Республиканский	Январь, 2024г.	Педагоги, ученики школы.	Грамота 1 место
Конкурс театрализованных постановок на удмуртском языке «Оло зэм, оло даур?!»	Республиканский	Апрель, 2024г.	Заколюкин Иван, Буторина Софья	Сертификат
Конкурс, посвященный 225-летию юбилею русского поэта Александра Сергеевича Пушкина «Живая картина»	Республиканский	Апрель, 2024г.	Камилзаде Афаг Игбал кызы	Сертификат
Конкурс «Лесные полянки Виталия Бианки»	Республиканский	Апрель, 2024г.	Перевозчиков Ярослав	Сертификат
Конкурс юных чтецов «Живая классика»	Республиканский	Март, 2024г.	Рыков Александр	Сертификат
Викторина «Блокадный хлеб»	Республиканский	Январь, 2024г.	Яковлев андрей	Сертификат

-в школьных: конкурс рисунков и поделок по ППД; игра «Безопасное колесо»; конкурс рисунков «Весенняя капель», игра по станциям по ОБЖ.
-в районных: конкурс новогодних игрушек;
Внутри школы проводились: викторины, конкурсы, концерты, соревнования и т.д.

Работа по профилактике ДДТТ

В течение 2023-2024 учебного года активно проводилась работа по профилактике ДДТТ.

Целью обучения школьников правилам безопасного поведения на дороге является формирования у них умения принимать правильные решения в реальных условиях дорожного движения, без чего невозможно обеспечение безопасности на дороге.

Задачи, которые ставят перед собой педагоги школы:

- усилить роль педагогического коллектива в вопросе обеспечения безопасности дорожного движения;
- способствовать адаптации обучающихся в условиях большого города;
- повысить качество знаний и навыков детей по ПДД;
- использовать возможности школы и материально – технический потенциал для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения;
- воспитывать правильную мотивацию безопасного движения на дорогах;
- совершенствовать систему мониторинга знаний обучающихся по ПДД.

Деятельность по профилактике ДДТТ осуществляется через уроки ОБЖ в среднем и старшем звене, занятия «Окружающий мир» в 1-4 классах.

Работа по профилактике ДДТТ проводилась в следующих направлениях:

- ✓ работа с обучающимися;
- ✓ работа с учителями;
- ✓ работа с родителями

Работа с обучающимися.

Работа по изучению ПДД с обучающимися проводилась по утверждённой программе в 1-9 классах.

Внеклассная работа по профилактике ДДТТ осуществлялась через следующие формы воспитательной деятельности:

ежедневно	еженедельно	ежемесячно	1 раз в четверть
проведение «минутки безопасности» в конце учебного дня	<ul style="list-style-type: none">▪ тематические кл. часы (1 раз в 2 недели)▪ проведение настольных дидактических игр в ГПД	<ul style="list-style-type: none">▪ тематические беседы с инспектором ГИБДД▪ просмотр кинофильмов	<ul style="list-style-type: none">▪ конкурсы рисунков▪ конкурсы кроссвордов▪ защита плакатов▪ выпуск тематических газет▪ тестирование▪ инструктажи

Организационная работа заключалась в проведении мероприятий, конкурсов, организации массовых дел, месячников.

Стало традицией в первую неделю сентября проводить единый день профилактики ДДТТ «Внимание, дети!». В заключении для первоклассников состоялся праздник «Посвящение в пешеходы», организованный членами отряда ЮИД.

Совместно с родителями обучающиеся начальных классов в начале учебного года разрабатывали безопасные маршруты «дом-школа-дом», которые являются руководством для каждого ребенка и гарантией его безопасности на дороге.

Наиболее удачно и продуктивно были проведены следующие мероприятия:

- конкурсы рисунков: «Мы рисуем улицу», «Безопасная дорога»;
- конкурс рисунков «Мы-пешеходы»;
- конкурс рисунков «Зимние опасности на дорогах»;
- конкурс «Новый дорожный знак»;
- конкурс «Дорожная азбука»;
- изготовление поделок «Виды транспорта»;
- изготовление дидактических игр, наглядных пособий;
- Конкурс классных уголков по ПДД;
- Оформление стенда «День памяти жертв ДТП»;
- Линейка, посвящённая «День памяти жертв ДТП»;
- конкурс «Весёлый светофор»;
- Безопасное колесо.

Учащиеся среднего и старшего звена отрабатывали практические навыки по медицинской подготовке.

Работа с учителями.

- рассмотрение вопросов профилактики ДДТТ на ШМО классных руководителей;
- оказание методической помощи в разработке мероприятий, бесед, классных часов, памяток для проведения тематических бесед;

Работа с родителями.

Информационно-пропагандистское направление реализовывалось через родительские собрания, информационный стенд «Безопасность дорожного движения», совместные творческие работы с детьми (разработка безопасного маршрута «Дом-школа», конкурс стихотворений), беседы с инспектором ГИБДД.

Работа с родителями проходила и на праздниках для начальной школы по ПДД. На родительских собраниях разбирались наиболее типичные ошибки детей при переходе дорог, раздавались памятки по ПДД. В работе использовалась компьютерная презентация на общешкольном собрании «Рекомендации для родителей по изучению ПДД».

Работа отряд ЮИД.

Создан и успешно работает в школе отряд ЮИД «Зебра». Членами отряда ЮИД являются учащиеся 6-х и 1-х классов в количестве 11 человек.

В начале учебного года был составлен план работы отряда ЮИД и план занятий с юными инспекторами движения. Работа велась планомерно. Работа отряда направлена на формирование у обучающихся основных знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах. Юидовцы занимались активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений.

Дети обучались ПДД, поведению на улице, оказанию первой медицинской помощи, получали навыки фигурного вождения велосипеда. Особое внимание в работе уделялась работа по пропаганде безопасного поведения на дорогах.

Члены отряда ЮИД помогали учителям начальных классов проводить тематические занятия, викторины, загадки, организовывали конкурсы рисунков и стихотворений, знакомили обучающихся с дорожными знаками и опасными ситуациями, проводили дорожные марафоны.

Отряд ЮИД принимал участие в конкурсе агитбригад, получил грамоту «Юид-это я, ЮИД-это ты, ЮИД-Это лучшие дети страны!»

В качестве наглядной агитации в школе оборудованы 3 стенда: Уголок безопасности дорожного движения (1этаж), Знай правила движенья как таблицу умноженья для начальных классов (2 этаж). Материалы стендов регулярно обновлялись.

Стенды по безопасности дорожного движения - один из простых и доступных способов приобщения школьников к навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах. Материалы стенда адресованы не только учащимся, но и родителям.

В следующем учебном году необходимо:

- совершенствование форм и методов работы по предупреждение детского дорожного транспортного травматизма;
- развитие методических и дидактических возможностей данного направления работы в рамках образовательных и воспитательных проектов;
- внедрение наиболее практико-ориентированных методик и информационных образовательных технологий обучения обучающихся безопасному и правильному поведению на дорогах и улицах города;
- продолжать деятельность по выстраиванию системы обучающей, профилактической
- и пропагандистской работы по безопасному и правильному поведению обучающихся на дорогах и улицах города через деятельность отряда ЮИД.

Достижения, обучающихся:

Уровень	Наименование конкурса	Классы	Результат
Городской	Дистанционная олимпиада по безопасности дорожного движения «Дорожная безопасность»	Рогалев Илья, Красноперова Владислава, Залетова Анастасия	Сертификат
Районный	Театрализованный конкурс по ПДД «Весёлый светофор»	6Б, 1Б кл.	Диплом участника
Районный	Слет Отрядов ЮИД	6Б, 1Б кл.	Диплом участника
Районный	Безопасное колесо	6Б кл.	

Республиканский	Республиканская игровая программа «В стране Безопасных дорог»	1А, 1Б кл.	Диплом
-----------------	---	------------	--------

Работа по профилактике безнадзорности

Работа проводилась в соответствии с планом и на основе анализа социальной ситуации в школе. Составлены социальные паспорта классов и школы. (по состоянию на 07.09.2022г)

	Количество
Всего обучающихся	241
1. Учащиеся, состоящие на учете:	12
- ВШУ (только на школьном)	2
- ОДН	9
- РНД	0
- КДНиЗП	1
- УФСИН	0
- обучающихся, пропускающих занятия от 6 месяцев и больше в течение прошлого уч. год	0
- обучающихся, не приступивших к учебе в течение прошлого уч. год	0
- ВШУ	2
- ОДН	9
- РНД	0
- КДНиЗП	1
- УФСИН	0
3. Количество семей	239
4. Неблагополучные семьи	8
Из них состоящие на учете:	
- ВШУ	0

- ОДН	0
- КДНиЗП	8
5. Количество неполных семей	81
- из них воспитывает 1 отец	6
6. Малообеспеченных семей.	25
7. Многодетных семей всего	67
Из них:	
- многодетных семей зарегистрированных в администрации районов города (с удостоверением)	62
- в них школьников	108
- многодетных семей, не зарегистрированных в администрации районов города (без удостоверением)	6
- в них школьников	8
- в том числе многодетных малообеспеченных семей	18
- Семей находящиеся в ТЖС	8
- в них школьников	9
- Семей находящиеся в СОП	8
- в них школьников	9
8. Всего родителей	397
Безработных родителей.	6
- из них стоящие на бирже труда	
9. Образование родителей	
-высшее профессиональное	59
-среднее профессиональное	108
- начальное профессиональное (ПУ)	123
- среднее общее (11 классов)	51
- основное среднее (9 классов)	56
- неполное среднее основное	

10. Дети - сироты	4
из них:	
- являющиеся - воспитанниками детских домов (ИДД и РДД)	1
- находящиеся под опекой в семьях	3
11. Дети, оставшиеся без попечения родителей (опекаемые дети у которых родители лишены родительских прав или отказались официально по заявлению)	13
12. Дети - инвалиды	21
13. Дети иностранных граждан	2
- из них с Украины	0

Проведен социальный мониторинг по выявлению социально незащищенных категорий обучающихся, семей с неблагополучной социальной средой: в начале года классными руководителями посещены все семьи вновь прибывших обучающихся, проведены индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на всех видах учета, классные родительские собрания, анкетирование школьными психологами обучающихся 1-9 классов. В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, консультации с учащимися, их родителями, проведение рейдов в семьи в целях обследования жилищно-бытовых условий обучающихся. Школа работает в режиме продленного дня, обучающиеся посещают в кружки и секции по интересам. На базе школы организована работа 11 бесплатных кружков, которые предложено посещать обучающимся. В рамках школьных программ по внеурочной деятельности среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера.

Регулярно, согласно плану, проводились заседания Советов профилактики, обсуждались учащиеся, нарушающие правила поведения в школе, проводились рейды по выявлению обучающихся, курящих на территории, прилегающей к школе, с последующим проведением профилактических бесед.

Школа работает по профилактике семейного неблагополучия: выявляются семьи в социально опасном положении, школа оказывает им социально-педагогическую поддержку. Таких семей - 8 На общешкольных и классных собраниях обсуждаются проблемы воспитания, родителям предлагаются методы воспитательного воздействия на детей, пропагандируются приемы ненасильственной педагогики, предлагаются варианты решения возникающих проблем. В течение года проведены классные родительские собрания по проблеме жестокого обращения с детьми, выработаны рекомендации педагогам и родителям. Работа с родителями выстраивается очень сложно, проблема в низком образовательном цензе родителей, в нежелании осуществлять контроль за детьми

и участвовать в их жизни на общешкольном родительском собрании выступала инспектор ОП. Школа осуществляет взаимодействие с органами системы профилактики: с комиссией по делам несовершеннолетних, отделом по вопросам семьи и детства, управлением социальной защиты населения и др.

На каждого подростка, состоящего на учете заведена Личная карта, в которую заносится вся работа, проведенная с обучающимся: карта учета школьника, акты обследования семьи, информационный лист о проделанной работе с учащимся классным руководителем, план работы с обучающимся, составленным с учетом его психологических особенностей, акты обследования жилищных условий, результаты работы школьного педагога-психолога, заключения по результатам обследования, характеристики. Всем подросткам предложено посещать бесплатные школьные кружки, кроме того, обучающиеся посещают с воспитателями учреждения дополнительного образования в рамках группы продленного дня, с каждым систематически работает педагог- психолог с целью коррекции личностной сферы, проводит беседы социальный педагог с целью коррекции поведения и формирования законопослушного поведения. Подростки привлекаются к участию в общешкольные и классные мероприятия, проводится ежедневный контроль за посещаемостью уроков, выполнением домашних заданий. Вопросы организации работы с детьми" группы риска" обсуждаются на совещаниях при директоре, при заместителе директора по воспитательной работе. В школе выстроена системная работа с обучающимися данной категории. Проблема организации данного вида деятельности в том, что категории детей группы риска с ОВЗ необходима медикаментозная поддержка, которая проводится только с согласия родителей, что является сложным из-за низкого образовательного уровня родителей. Информация о результатах работы рассматривается на заседаниях Профилактического совета школы и на совещаниях при директоре.

В целях профилактики безнадзорности в школе осуществляется:

- ежедневный контроль посещаемости обучающихся, классный руководитель при отсутствии ребенка выявляет причину отсутствия ребенка в этот же день. Ведется «Журнал оперативного контроля за посещаемостью занятий»

- проводятся беседы, направленные на формирование законопослушного поведения с учениками и их родителями. Мониторинг и анализ правонарушений, совершенных обучающимися, проводится на совещаниях при директоре школы.

В школе функционирует программа "Быть гражданином", направленная на создание образовательных, информационных и иных условий для формирования гражданско-правовой культуры обучающихся, включая позитивные для общества правовые ориентации, убеждения, ценности, формирование законопослушного поведения. В рамках данной программы проводятся классные часы и беседы в группах продленного дня на темы:

"Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним", "Правоохранительные органы", "Административная и уголовная ответственность подростка перед законом "Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков", "Как не стать соучастником преступления" и др. Информация о результатах работы рассматривается на заседаниях Профилактического совета школы и на совещаниях при директоре. При

необходимости направляются материалы для принятия мер к учащимся и семьям в органы и учреждения системы профилактики

Деятельность школы по профилактике ПАВ строится на основе диагностики. В школе была проведена диагностика употребления ПАВ педагогами-психологами среди обучающихся и родителей. В рамках работы наркопоста проводятся рейды с целью выявления обучающихся, курящих на пришкольной территории, проведен конкурс плакатов "Скажи наркотикам -нет!" в 5-9 классах ,конкурс рисунков " Мы -против курения". Проводятся консультации для родителей, оформлен агитационный стенд по профилактике употребления ПАВ, проведено тестирование на раннее выявление и употребление наркотических средств и психотропных веществ. Организован просмотр фильмов с использованием интернет- ресурсов и обсуждение по классам фильмов, затрагивающих тему употребления ПАВ. Проведены беседы для родителей на родительских собраниях «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними», «Подсказка для родителей», Проведение классных часов по профилактике употребления ПАВ.

Список обучающихся состоящих на профилактическом учете в ОДН ОУУП и ДН ОП №1 УМВД России по г.Ижевску в 2023-2024 учебном году

№	ФИ	Класс	Посещает кружок
1	Пермяков Максим Юрьевич	5Б Глухова Е.А.	«Музыкальные ритмы», «Шашки».
2	Тюрин Платон Сергеевич	4А Ломаева Н.Н.	«Музыкальные ритмы», «Народные промыслы»,
3	Любимов Александр Артемович	4А Ломаева Н.Н.	«Музыкальные ритмы», «Шашки».
4	Егоров Данил Станиславович	3А Шокирова А.В.	«Музыкальные ритмы», «Вышивка», «Народные промыслы».
5	Костарев Владислав Валентинович	9А Мурашова С.С.	«Музыкальные ритмы».

Информация о семьях в СОП на учете КДН и ЗП Ленинского района г.Ижевска в 2023-2024 учебном году

№	ФИО	Ф.И.О классного руководителя, психолога.	ФИО неблагополучных родителей или законных представителей	Наименование кружка
1	Гилев Михаил Андреевич	6Б Хакимова А.А.	Качанович Марина Викторовна	«Музыкальные ритмы», «Настольный теннис».
2	Зорин Григорий Станиславович	3Б Шабаева Л.М.	Солодянникова Мария Геннадьевна	«Музыкальные ритмы», «Вышивка», «Пластинография»,

				«Шахматы», «Мини-футбол».
3	Качанович Александр Максимович	3А Шокирова А.В Психолог: Кожевникова О.В.	Качанович Марина Викторовна	«Музыкальные ритмы», «Вышивка», «Пластилинография», «Мини- футбол».
5	Котова Сарра Сергеевна	2А Дмитриева Т.Н. Психолог: Кожевникова О.В.	Котова Светлана Сергеевна	«Музыкальные ритмы», «Пластилинография», «Вышивка».
6	Мордвинова Виктория Борисовна	2А: Дмитриева Т.Н.	Мордвинова Надежда Александровна	«Музыкальные ритмы», «Пластилинография», «Вышивка».
7	Мокрецов Алексей Максимович	4А Ломаева Н.Н.	Мокрецов Максим Владимирович	«Вышивка»
8	Пермяков Максим Юрьевич	5б Глухова Е.А.	Пермякова Татьяна Владимировна, Пермяков Юрий Михайлович	Бассейн
9	Костырева Александра Евгеньевна	9а Ильина Л.Г.	Красильникова	«Музыкальные ритмы»
10	Зотеев Павел Евгеньевич	9а Ильина Л.Г.		«Мини- футбол»

Ситуаций антиобщественных действий, правонарушений, травм за отчетный период в школе не было.

Аналитический отчет результативности деятельности руководителя по управлению общеобразовательной организацией (межаттестационный период 2020-2023гг.)

Миссия ГКОУ УР «Школа №23» - создание необходимых условий для овладения обучающимися предметными и ключевыми компетенциями в интересах семьи, общества и государства, а также социальная адаптация детей в условиях постоянных изменений, через формирование деятельностных компетенций, что создает необходимые условия для дальнейшего профессионального обучения и успешного трудоустройства. Функционирование в рамках модели «Школы полного дня» дает возможности для реализации программ дополнительного образования: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, общеинтеллектуального, художественно-эстетического, экологического, спортивно-оздоровительного направлений.

Общая информация об общеобразовательном учреждении

Общеобразовательное учреждение ориентировано на обучение, воспитание и развитие обучающихся с задержкой психического развития и расстройствами аутистического спектра с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в ней

педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого обучающегося.

ГКОУ УР «Школа №23» – старейшая в городе Ижевске, где ведется обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. В 1983 году первой в Удмуртии школа получила статус «коррекционной». За 42 года педагогический коллектив подготовил 34 выпусков, во взрослую жизнь отправились более 1057 человек. В настоящее время в школе обучается 245 человек.

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации от 28.10.2020 г. № 912 серия 18А01 № 0000687 г.), школа является государственным казенным общеобразовательным учреждением Удмуртской Республики.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией от 30.09.2020г. № 2196 серия 18Л01 №0002199 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, указанным в положении к настоящей лицензии. В школе выстроена коррекционно-развивающая работа, включающая психолого-педагогическое, логопедическое, дефектологическое, тьюторское сопровождение.

Специалистами школы проводится экспериментальная работа по внедрению диагностических методик, разрабатываются индивидуальные образовательные программы (маршруты) с учетом психофизических особенностей и возможностей каждого ребенка. Используются инклюзивные методики обучения в рамках деятельности инновационной площадки «Сотрудничество с общеобразовательными организациями в освоении адаптированной основной образовательной программы обучающихся с задержкой психического развития в условиях введения профессионального стандарта педагога».

Здание школы (типовое, двухэтажное) расположено в жилом массиве. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров города создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальными не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива.

Управление в общеобразовательном учреждении осуществляется в соответствии:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- Приказ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего

- образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 апреля 2021г., регистрационный № 63180);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
 - Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023)
 - Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1025)
 - Устав ГКОУ УР «Школа №23»;
 - АООП НОО обучающихся с ЗПР (ФГОС Вариант 7.2);
 - АООП НОО обучающихся с РАС (ФГОС Вариант 8.2);
 - АООП ООО обучающихся с ЗПР (ФГОС Вариант 7);
 - АООП ООО обучающихся с РАС (ФГОС Вариант 8.2);
 - Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
 - Локальные акты общеобразовательного Учреждения.

Условия для организации образовательного процесса:

Тип учебного здания

кирпичное двухэтажное

Год постройки 1939 г.

Проектная мощность здания 210

Фактическая мощность здания 246

Количество учебных кабинетов 18

Административные помещения 3

Компьютерный кабинет 1

Кабинеты специалистов 3

Медицинский кабинет 1

Столовая 1

Зал ритмики 1

Спортивная площадка имеется

Библиотека 1

Комната психологической разгрузки 1

Условия для организации трудовой подготовки воспитанников

Наличие мастерских – 1

Организация и проведение медицинских осмотров, профилактических и лечебно - оздоровительных мероприятий осуществляет БУЗ УР «ГБ №3 МЗУР»

Организация питания в школе - двухразовым бесплатным питанием обеспечены все обучающиеся, полдник за счет средств родителей.

Аутсорсинг, ООО «Вента»

Основой всего образовательного процесса является определение индивидуального маршрута развития каждого ребёнка, адаптация и вариативность образовательных программ и преимущество технологий в соответствии с рекомендациями психолого - педагогического консилиума.

В результате чёткой, организованной и слаженной последовательной системы работы школы, наш педагогический коллектив достигает своей главной цели – самореализация выпускников в социальном включении в обществе.

Результаты самоанализа управленческой деятельности руководителя будут сформулированы в стратегические задачи управления общеобразовательным учреждением.

Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Уровень реализуемой образовательной Программы	Сроки / классы
1	Начальное общее образование	4 - 6 лет/1-4
2	Основное общее образование	5 - 6 лет/5-9

В школе реализуются адаптированные образовательные программы начального и основного общего образования:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО обучающихся с ЗПР), вариант 7.2;
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), вариант 8.2;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО обучающихся с ЗПР), реализующая ФГОС ООО;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО обучающихся с РАС), реализующая ФГОС ООО;

Режим функционирования общеобразовательного учреждения

Начало учебного года	1 сентября
Продолжительность учебного года	1 классы – 33 учебных недели 2-9 классы – 34 учебных недели
Продолжительность каникул в течение учебного года	не менее 30 календарных дней

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Школа работает в одну смену, с группами продленного дня в 1-9 классах;

Начало уроков: в 8.30 часов

окончание уроков:

1 класс – в 12.05ч.

2-6 классы – в 13.00ч.

7-9 классы – в 13.55ч.

Образование может быть получено:

- 1) в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования).

Обучение в Школе осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности в очной, очно-заочной или заочной форме.

Отдельные учащиеся обучаются на дому по заключению врача о состоянии своего нервно-психического здоровья по заявлению родителей (законных представителей)

Продолжительность урока:

1 и 1 дополнительный классы – в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый, 2-9 классы -40 мин.

Продолжительность перемен 10,15,25 минут;

Максимальная учебная нагрузка:

НОО - 21 - 23 часа в неделю,

ООО - 29-33 часов в неделю.

Во второй половине дня в школе функционируют группы продленного дня:

1 классы – 12.05 – 17.00,

2-6 классы – 13.00 – 17.30,

7-9 классы - 14.05 – 17.30.

Организация работы в режиме групп продленного дня:

НОО 12.15 – 14.15 – прогулка, развивающие виды деятельности,

14.15 – 16.00 – самоподготовка,

16.00 – 17.30 – занятия по интересам,

ООО 14.15 – 15.45 – прогулка, развивающие виды деятельности,

15.45 – 17.30 - самоподготовка .

Расписание занятий в образовательном учреждении является одним из важнейших и действенных видов планирования учебно-воспитательной работы, основным организационным документом, определяющим работу ученического и учительского коллектива, администрации учреждения и всего учреждения в целом.

Гигиенические требования к составлению расписания занятий в школе сводятся к обязательности учета динамики изменения физиологических функций и работоспособности учащихся на протяжении рабочего дня и недели, а также «трудности» учебных предметов и преобладания статистического или динамического компонентов во время занятий. Расписание составляется таким образом, чтобы наибольший объем приходился на середину недели (на эти дни в расписание уроков включается либо наиболее трудные предметы, либо средние по трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни).

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся во вторую половину дня по отдельному расписанию, их продолжительность 15-20 мин.;

Школа функционирует в режиме полного дня. Запись в группу продленного дня (ГПД) проводится по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся. Целью групп продленного дня является организация и контроль выполнения домашнего задания, охват всех воспитанников игровой, трудовой и спортивно-оздоровительной деятельностью. Режим дня ГПД утверждается директором и предусматривает динамическую паузу во время пребывания обучающихся в школе.

Все обучающиеся обеспечиваются 2-х разовым бесплатным питанием.

В школу принимаются дети по заявлению родителей (законных представителей) на основании заключения Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии (РПМПК).

Характеристика контингента общеобразовательного учреждения. Анализ социальной среды.

Описание микросоциума

ГКОУ УР «Школа №23» осуществляет связи с различными учреждениями и организациями. Партнерами в коррекционно-развивающей и воспитательной работе являются учреждения дополнительного образования и общественные организации: РКП (б), Республиканский центр диагностики, центр «Семья», ОДН. КПДН, отдел по охране прав семьи и детства Администрации Ленинского района. Дополнительное образование обучающиеся школы получают также в СЮТ, ЦДТ Ленинского района, образовательный центр ТАУ, «Ровесник».

Реализация задач коррекционно-развивающего обучения осуществляется на фронтальных, групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятиях.

На начало 2024-2025 учебного года в Школе обучалось 246 обучающихся, при плановой наполняемости 210 обучающихся. Состав обучающихся на настоящий момент по уровням:

НОО - 126 обучающихся,

ООО - 120 обучающихся.

Контингент обучающихся по состоянию здоровья

Обучающиеся, направленные в ГКОУ УР «Школа №23», обследованы врачами и специалистами ГКОУ «Республиканский центр диагностики и консультирования» и имеют диагнозы:

- общее расстройство психического развития;
- задержка интеллектуального развития церебрально-органического генеза;
- органическое расстройство личности и поведения;
- расстройство аутистического спектра (разные виды).

Ежегодно проводятся медосмотры детей всех классов, где определяется группа здоровья каждого ребенка, даются рекомендации по лечению детей для родителей и опекунов.

По заключению Республиканского психолого-медико-педагогического консилиума 83 % обучающихся нуждаются в логопедической помощи

Для обучающихся характерны следующие затруднения:

- нарушение чтения и письма, обусловленное общей недостаточной сформированностью средств языка;
- нарушение чтения и письма, обусловленное лексико-грамматическим недоразвитием речи;
- нарушение чтения и письма, обусловленное фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
- недостаточная сформированность языковых и речевых средств;
- дисграфия, обусловленная несформированностью языкового анализа и синтеза;
- нарушение звукопроизношения.

По результатам психодиагностики у 93 % обучающихся Школы №23 имеют низкий уровень учебной мотивации, у 7 % обучающихся учебная мотивация отсутствует.

Социальный статус семей воспитанников школы

Проведен социальный мониторинг по выявлению социально незащищенных категорий обучающихся, в том числе в семьях с неблагополучной социальной средой: в начале года классными руководителями посещены все семьи вновь прибывших обучающихся, проведены индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на всех видах учета, классные родительские собрания, анкетирование школьными психологами обучающихся 1-9 классов. В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, консультации с обучающимися, их родителями, проведение рейдов в семьи в целях обследования жилищно-бытовых условий обучающихся. Школа работает в режиме продленного дня, обучающиеся посещают кружки и секции по интересам. На базе школы организована работа 11 бесплатных кружков, которые предложено посещать обучающимся. В рамках школьных программ по внеурочной деятельности среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера.

Регулярно, согласно плану, проводились заседания Советов профилактики, обсуждались обучающиеся, нарушающие правила поведения в школе, проводились

рейды в семьи СОП по выявлению обучающихся, курящих на территории, прилегающей к школе, с последующим проведением профилактических бесед.

Школа работает по профилактике семейного неблагополучия: выявляются семьи в социально опасном положении, школа оказывает им социально-педагогическую поддержку. Таких семей – 8. На общешкольных и классных собраниях обсуждаются проблемы воспитания, родителям предлагаются методы воспитательного воздействия на детей, пропагандируются приемы ненасильственной педагогики, предлагаются варианты решения возникающих проблем. В течение года проведены классные родительские собрания по проблеме жестокого обращения с детьми, выработаны рекомендации педагогам и родителям. Работа с родителями выстраивается очень сложно, проблема в низком образовательном цензе родителей, в нежелании осуществлять контроль за детьми и участвовать в их жизни. На общешкольном родительском собрании выступала инспектор ОП № 1 Апалькова А.П. Школа осуществляет взаимодействие с органами системы профилактики: с комиссией по делам несовершеннолетних, отделом по вопросам семьи и детства, управлением социальной защиты населения и др.

На учете в ОДН состоит 5 подростков, на внутришкольном учете состоят 2 учащихся. В течение учебного года сняты по исправлению 4 человека.

На каждого подростка, состоящего на учете заведена Личная карта, в которую заносится вся работа, проведенная с обучающимся: карта учета школьника, акты обследования семьи, информационный лист о проделанной работе с обучающимся классным руководителем, профилактический план работы с обучающимся, составленным с учетом его психологических особенностей, акты обследования жилищных условий, результаты работы школьного педагога-психолога, заключения по результатам обследования, характеристики. Всем подросткам предложено посещать бесплатные школьные кружки, кроме того, обучающиеся посещают с воспитателями учреждения дополнительного образования в рамках группы продленного дня, с каждым систематически работает педагог - психолог с целью коррекции личностной сферы, проводит беседы социальный педагог с целью коррекции поведения и формирования законопослушного поведения. Подростки привлекаются к участию в общешкольные и классные мероприятия, проводится ежедневный контроль за посещаемостью уроков, выполнением домашних заданий. Вопросы организации работы с детьми "группы риска" обсуждаются на совещаниях при директоре, при заместителе директора по воспитательной работе. В школе выстроена системная работа с обучающимися данной категории. Проблема организации данного вида деятельности в том, что категории детей группы риска с ОВЗ необходима медикаментозная поддержка, которая проводится только с согласия родителей, что является сложным из-за низкого образовательного уровня родителей. Информация о результатах работы рассматривается на заседаниях Профилактического совета школы и на совещаниях при директоре.

В целях профилактики безнадзорности в школе осуществляется:

- ежедневный контроль посещаемости обучающихся, классный руководитель при отсутствии ребенка выявляет причину отсутствия ребенка в этот же день. Ведется «Журнал оперативного контроля за посещаемостью занятий»;

- проводятся беседы, направленные на формирование законопослушного поведения с учениками и их родителями. Мониторинг и анализ правонарушений, совершенных обучающимися проводится на совещаниях при директоре школы.

В школе функционирует программа "Быть гражданином", направленная на создание образовательных, информационных и иных условий для формирования гражданско-правовой культуры обучающихся, включая позитивные для общества правовые ориентации, убеждения, ценности, формирование законопослушного поведения. В рамках данной программы проводятся классные часы и беседы в группах продленного дня на темы:

«Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним», «Правоохранительные органы», «Административная и уголовная ответственность подростка перед законом»

«Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков», «Как не стать соучастником преступления» и др. Информация о результатах работы рассматривается на заседаниях Профилактического совета школы и на совещаниях при директоре. При необходимости, направляются материалы в органы учреждения системы профилактики для принятия мер к обучающимся и семьям.

Деятельность школы по профилактике ПАВ строится на основе диагностики. В школе была проведена диагностика употребления ПАВ педагогами-психологами среди обучающихся и родителей. В рамках работы наркопоста проводятся рейды с целью выявления обучающихся, курящих на пришкольной территории, проведен конкурс плакатов "Скажи наркотикам - нет!" в 5-9 классах, конкурс рисунков " Мы - против курения". Проводятся консультации для родителей, оформлен агитационный стенд по профилактике употребления ПАВ, проведено тестирование на раннее выявление и употребление наркотических средств и психотропных веществ. Организован просмотр фильмов с использованием интернет - ресурсов и обсуждение по классам фильмов, затрагивающих тему употребления ПАВ. Проведены беседы для родителей на родительских собраниях «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними», «Подсказка для родителей», Проведение классных часов по профилактике употребления ПАВ. Большинство учащихся школы проживает в неполных, малообеспеченных, многодетных и социально неблагополучных семьях. Как следствие социально-экономических процессов общества, ценность семейных отношений утрачена. Многие родители устранились от воспитания детей, ведут асоциальный образ жизни и, следовательно, не имеют авторитета у своих детей.

Социальный состав семей, детей школьного возраста на 2024-2025 учебный год.

	Количество
Всего учащихся	245
1. Учащиеся, состоящие на учете:	
- ВШУ (только на школьном)	0
- ОДН	5
- РНД	0
- КДНиЗП	0
- УФСИН	0
- учащихся, пропускающих занятия от 6 месяцев и больше в течение прошлого уч. год	0
- учащихся, не приступивших к учебе в течение прошлого уч. год	0
- ВШУ	2
- ОДН	5
- РНД	0
- КДНиЗП	0
- УФСИН	0
3. Количество семей	239
4. Неблагополучные семьи	8
Из них состоящие на учете:	
- ВШУ	0
- ОДН	0
- КДНиЗП	8
5. Количество неполных семей	61
- из них воспитывает 1 отец	6
6. Малообеспеченных семей.	39
7. Многодетных семей всего	69

Из них:	
- многодетных семей зарегистрированных в администрации районов города (с удостоверением)	67
- в них школьников	152
- многодетных семей, не зарегистрированных в администрации районов города (без удостоверением)	6
- в них школьников	8
- в том числе многодетных малообеспеченных семей	18
- Семей находящиеся в ТЖС	245 (ФЗ от 30.06.2007 г. №120, дети с ОВЗ относятся к категории ТЖС)
- в них школьников	245
- Семей находящиеся в СОП	6
- в них школьников	7
8. Всего родителей	401
Безработных родителей.	34
- из них стоящие на бирже труда	
9. Образование родителей	
-высшее профессиональное	59
-среднее профессиональное	108
- начальное профессиональное (ПУ)	123
- среднее общее (11 классов)	51
- основное среднее (9 классов)	56
- неполное среднее основное	4
10. Дети - сироты	7
из них:	
- являющиеся - воспитанниками детских домов (ИДД и РДД)	1
- находящиеся под опекой в семьях	6
11. Дети, оставшиеся без попечения родителей (опекаемые дети у которых родители лишены родительских прав или отказались официально по заявлению)	13
12. Дети - инвалиды	53
13. Дети иностранных граждан	0
- из них с Украины	0
14. Обучающиеся на дому	23

Таким образом, социальный статус семей обучающихся школы характеризуется следующими чертами:

- неблагоприятные условия социальной среды;
- низкий уровень психического и физического здоровья;
- низкий образовательный уровень родителей;
- низкий социальный статус семей.

На учёте в полиции состояло:

в 2020-2021 учебном году – 12 человек,

в 2021-2022 учебном году – 9 человек,

в 2022 – 2023 учебном году состояло – 4 человека,

в 2023 -2024 году – 5 человек.

На всех обучающихся составлен план работы, с ними систематически занимаются психологи, проводят профилактические беседы классные руководители, воспитатели, социальный педагог, результаты работы заслушиваются на заседании Совета профилактики.

Классные руководители вовлекают обучающихся в деятельность, направленную на социализацию обучающихся, формирование законопослушного поведения, организацию досуга. Другим направлением деятельности классных руководителей является деятельность, направленная на изменение взаимоотношений в семье, повышение педагогического потенциала в семье, проявление заботы о детях, состоящих на учёте в ОДН и школе.

В школе сложилась система профилактической работы. Социальный педагог, психологи, классные руководители, воспитатели, инспекторы ОДН работают в тесном взаимодействии, а также одним из важных условий успешной работы является постоянное привлечение родителей к участию в школьных мероприятиях.

Работа по направлениям программы осуществляется через систему мероприятий по профилактике и предупреждению возникновения проблемных ситуаций, по защите и охране прав ребёнка в уже возникшей трудной жизненной ситуации.

1.1.УПРАВЛЕНИЕ КАДРАМИ

1.1.1. Организация эффективной кадровой политики

Одна из задач, стоящих перед школой - создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования, а также достижение целей перспективного развития общеобразовательного учреждения.

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе общеобразовательного учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

При приеме на работу не допускается дискриминации по любым мотивам, строго соблюдаются требования действующего законодательства РФ.

При назначении на руководящие должности соблюдается принцип отбора по уровню квалификации, личностным и профессиональным качествам. При передвижении сотрудника с одной должности на другую учитываются интересы сотрудника и общеобразовательного учреждения, а также уровень квалификации.

Кадровая политика общеобразовательного учреждения основана на стратегии развития школы и ее традициях.

Школа поддерживает деятельность молодых специалистов, реализуя проект «Наставничество. Школа молодого специалиста», что способствует закреплению молодежи в общеобразовательном учреждении, ее развитию и профессиональному росту. Основным источником пополнения персонала в части молодых специалистов являются высшие учебные заведения.

Опытные педагоги (ветераны) рассматриваются как хранители накопленного опыта. Их привлекают к наставничеству и обучению молодых специалистов.

С целью перспективного планирования кадрового обеспечения образовательного процесса в ГКОУ УР «Школа №23», создания системы преемственности, непрерывности и своевременности кадровой работы, разрабатывается проект «Кадры».

1.1.2. Обеспечение развития кадрового потенциала

О высоком качестве кадрового обеспечения учебно-воспитательного процесса и системы работы с кадрами можно говорить, если: основной целью системы работы с кадрами является создание условий для повышения профессионального уровня мастерства и творческого роста каждого педагога.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики являются: совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня

квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников; работа по удовлетворению потребностей общеобразовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

Целенаправленная и систематическая кадровая политика администрации школы позволила полностью укомплектовать штат сотрудников школы. На протяжении последних лет кадровый состав школы обновился с приходом молодых специалистов и уходом ветеранов на заслуженный отдых. Средний стаж работы от 20 до 50 лет.

1.1.3. Характеристика кадрового состава

На сегодняшний день школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими эффективное функционирование и развитие общеобразовательного учреждения. Состав педагогических работников стабильный, что способствует созданию делового микроклимата. Особую роль в школе играют опытные учителя, чья профессиональная компетентность – достояние всего педагогического коллектива.

В состав коллектива входят 52 человека, из них:

4 % - имеют звание Отличник народного просвещения,

16 % - имеют звание Почетный работник сферы образования РФ,

12% - имеют звание Заслуженный работник образования УР,

18,7% - награждены Почетной Грамотой Государственного Совета УР,

23% - награждены Благодарностью Главы УР,

95,8% - награждены Почетной Грамотой МО и Н УР.

Квалификационные категории педагогических работников

Показатели квалификационного уровня педагогического коллектива таковы:

- 40 педагогов (77%) - имеют первую и высшую квалификационную категории,

- 12 педагогов (23%) - соответствие занимаемой должности.

В настоящее время намечается тенденция на омоложение коллектива (21% педагогов до 35 лет включительно, 46% педагогов до 45 лет включительно). Молодым учителям, имеющим небольшой опыт, оказывают помощь методисты и наставники. Сформирован резерв управленческих должностей. План частично реализовался. Важнейшими направлениями кадровой политики являются совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышение уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников; работа по удовлетворению потребностей общеобразовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии. Кадровая политика администрации школы дает положительные результаты.

За последние годы в школе сложился стабильный и высокопрофессиональный педагогический коллектив, который продолжает обновляться. Текучесть кадров отсутствует. Особенностью педагогического коллектива школы является достаточно достойный уровень мастерства, стабильность, равнодушие, способность к преодолению возникающих трудностей.

На данный период образовательную деятельность в ГКОУ УР «Школа №23» осуществляет 52 педагогических работника, из них 34 педагога имеют дефектологическое образование.

Высшее педагогическое образование имеют 49 человек (95%), среднее специальное – 3 человека (5%).

Прошли аттестацию 44 педагога школы, что составляет 92% от всего числа педагогов, в ней работающих.

Педагогический коллектив ориентирован на повышение уровня квалификации. Так за последние 5 лет прошли курсы повышения квалификации 52 человека (100%), прошли профессиональную переподготовку 28 человек (54 %), 2 человека (4%) в настоящее время заочно обучаются в вузах.

Характеристика педагогических кадров по стажу

Все члены педагогического коллектива повышают свое профессиональное мастерство. Преподаватели регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации, занимаются самообразованием, самосовершенствованием.

Педагоги объединены по предметным линиям в методические объединения. Все учителя работают над своими методическими темами самообразования, по которым выступают на заседаниях ШМО, семинарах, конференциях, открытых мероприятиях, педагогических советах, практикумах.

В целях обобщения опыта в течение учебного года учителями были проведены открытые уроки. Анализ уроков показал, что учителя владеют методикой преподавания в школе для детей с ЗПР и РАС и все уроки имели коррекционную направленность. На уроках применялись упражнения на слуховое, зрительное восприятие, на внимание, задания на развитие ВПФ, так же на уроках проводились динамические, релаксационные паузы, поэтому утомляемость детей в течение урока не наблюдалась. Этапы уроков соблюдались. Самое большое количество времени отводилось на изучение новой темы. Дети на уроках были активны, цели уроков достигнуты. Уроки педагогов имеют познавательно-практическую направленность. На уроках решаются воспитательные задачи, прививается интерес к предметам, развивается устная и письменная речь детей. Учителя обучают обучающихся самостоятельно пополнять занятия по изучаемым предметам, формируют общеучебные умения: умение работать с книгой, со справочниками, словарями, совершенствуют навыки чтения обучающихся. Учителя в своей работе применяют имеющийся фонд учебно-наглядных пособий, звуковые средства обучения, готовят демонстрационный материал. Применение наглядного материала способствует более качественному усвоению обучающимися программного материала.

Сравнительный анализ кадрового состава за 2020-2024 год

	2020	2021	2022	2023	2024
Всего работников	68	72	70	77	62
количество вакансий	0	0	1	2	0
До 35 лет	7	9	9	9	11
Общее количество педагогических работников	41	45	46	48	52
Количество учителей-логопедов	3	3	4	4	4
Количество педагогов-психологов	3	4	4	4	4
Количество социальных педагогов	1	1	1	1	1
Количество учителей-дефектологов	4	4	5	6	6
Количество тьюторов	2	3	5	9	16
Средний возраст педагогических работников	45,7	44,8	49,3	47,8	42,8

На данный момент в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко» два педагога получают квалификацию магистра.

Направление	Количество педагогов
-------------	----------------------

Обучение по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».	1
Обучение по направлению «Педагогическое образование»	1

Между ГКОУ УР «Школа №23» сотрудничает с ФГБОУ ВО «Глазовский государственным инженерно-педагогическим университетом имени В.Г. Короленко», Удмуртским государственным университетом, Педагогическим колледжем г.Ижевска, с которыми заключены договора для организации и прохождения практической подготовки обучающихся (студентов) на базе школы под руководством опытных педагогов.

Результатом данной формы наставничества является повышение уровня мотивированности и осознанности студентов в вопросах саморазвития и профессионального образования, получение конкретных профессиональных навыков, необходимых для вступления в полноценную трудовую деятельность. После окончания университета студенты поступают на постоянное место работы на постоянное место работы в общеобразовательную организацию по должности учитель-дефектолог, педагог - психолог, учитель начальных классов, воспитатель.

1.1.4. Формирование и развитие структуры управления общеобразовательного учреждения

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления, а также демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охране жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление ГКОУ УР «Школа №23» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Структура управления школой построена по линейному признаку (по вертикали и горизонтали) и по функциональному и имеет 4 уровня.

Первый уровень-уровень директор (по содержанию – это уровень стратегического управления)

Директор школы выполняет функции ее единоличного исполнительного органа, решает все вопросы деятельности школы в соответствии с Уставом ГКОУ УР «Школа №23».

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Общее собрание работников Учреждения, Совет учреждения, Педагогический совет, Административный совет, Общешкольный родительский комитет. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления)- уровень заместителей директора.

Образовательный процесс регулируют 4 заместителя директора: по учебно-воспитательной, по научно-методической, воспитательной, и административно - хозяйственной работе. Каждый член администрации интегрирует определенное

направление и подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой, ожидаемыми результатами, т.е. добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов. Этот уровень представлен административным советом.

Третий уровень организационной структуры управления - уровень учителей, функциональных служб (по содержанию это уровень оперативного управления)

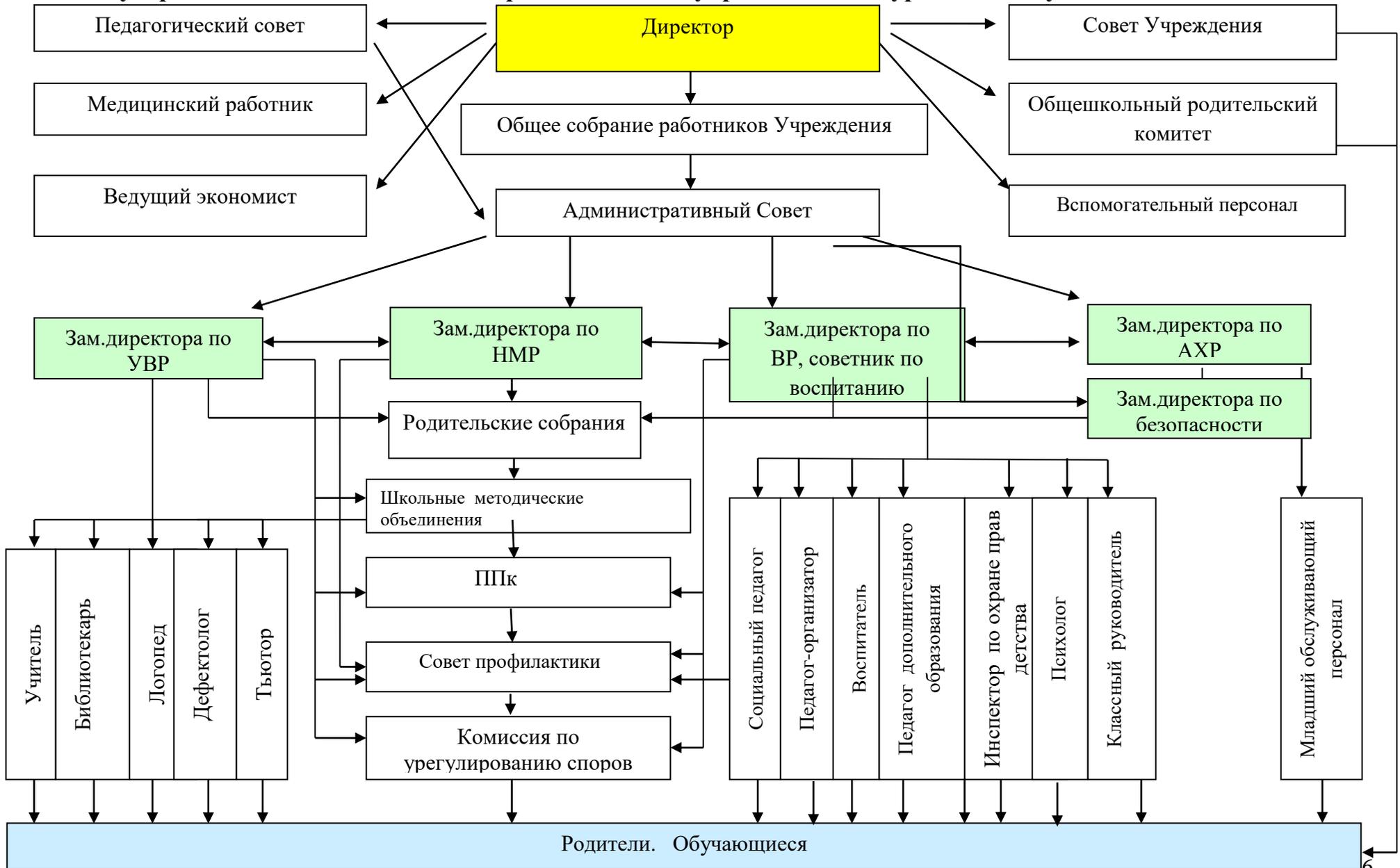
К управленцам этого уровня относятся руководители школьных методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано. Это уровень представлен методическим объединением, комиссией по урегулированию споров, Советом профилактики, Психолого-педагогическим консилиумом.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень обучающихся и их родителей.

По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Этот уровень представлен Советом старост.

Структура управления

Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа №23»



В основу управления школы положена стратегия аналитико-исследовательского подхода, позволяющего глубоко и всесторонне учитывать сложившиеся реалии для дальнейшего развития общеобразовательного учреждения.

Наряду с административными органами в рамках, отведенной для них компетенции, к управлению учреждением привлекаются:

- педагогические кадры и педагогическая общественность;
- обучающиеся;
- представители общественности, общественных организаций, юридических лиц;
- желающие оказывать содействие общеобразовательному учреждению в его развитии.

Основными формами самоуправления общеобразовательным учреждением являются Совет общеобразовательного учреждения (далее - Совет Учреждения), Общее собрание работников общеобразовательного учреждения (далее – Общее собрание работников Учреждения), Педагогический совет, которые определяют основные направления совершенствования и развития общеобразовательного учреждения и решения данных органов обязательны для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления общеобразовательным учреждением, порядок принятия ими решений устанавливаются Уставом в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Государственно-общественная структура управления охватывает все главные направления и виды деятельности, от которых зависит удовлетворение общеобразовательных потребностей всех категорий детей, семьи, сотрудников школы, а также реализация общественно-государственного запроса на будущее.

1.1.5. Создание административно-управленческой команды и делегирование полномочий

Административный состав:

Ф.И.О.	Должность	Общий стаж	Стаж в должности
Кутявина Нина Васильевна	Директор	32	8
Гильманова Эльмира Васильевна	Заместитель директора по УВР	36	11
Наговицына Ольга Викторовна	Заместитель директора по НМР	25	2
Игнатьева Марта Васильевна	Заместитель директора по ВР	15	2
Соляных Ольга Владимировна	Заместитель директора по АХР	22	4
Булдакова Анна Петровна	Заместитель директора по безопасности	19	0

Административно-управленческая команда в нашем учреждении – это команда единомышленников, которая выполняет непосредственно функции управления, контроля, организации труда, мотивации сотрудников.

К ней относятся директор, заместители директора, методисты, руководители школьных методических объединений.

Директор совместно с коллегиальными органами управления определяет ориентиры образовательной, кадровой, финансовой политики учреждения, определяет стратегию развития учреждения, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях.

Заместитель директора по УВР контролирует выполнение государственных стандартов образования, несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса, руководит методической работой учителей, организует работу ППк, наставничество учителей, осуществляет методическое и контролирующее обеспечение образовательного процесса.

Заместитель директора по ВР организует внеурочную воспитательную работу, работу детского самоуправления (совет старост), детской общественной организации, контролирует состояние воспитательной работы, наставничество воспитателей, уровень воспитанности обучающихся, руководит методической работой классных руководителей и воспитателей, отвечает за состояние профилактической работы. Организует общешкольные родительские собрания.

Заместитель директора по безопасности руководит организацией работы по обеспечению безопасности образовательного и производственного процессов, анализирует проблемы, ход и развитие безопасного образовательного процесса, соответствие безопасного образовательного процесса целям и задачам образовательного учреждения, координирует работу педагогического коллектива по соблюдению в образовательном процессе норм и правил охраны труда, требований СанПиН.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе управляет деятельностью технического персонала, проводит инструктажи, совместно с директором принимает решения для нормального функционирования финансово-хозяйственной деятельности школы.

Заместитель директора по НМР и методическая служба управляют методической работой, профессиональным ростом педагогических работников, отвечают за тенденции развития общеобразовательного учреждения и внедрение новых образовательных инструментов (методик, обследований, проектов и т.д.)

Основными формами координации процесса управления являются:

- советы при директоре. На совете обсуждаются итоги внутришкольного контроля, исполнение законодательства в области образования, эффективность результатов образовательной деятельности, выявляются положительные и отрицательные тенденции в организации образовательного процесса;

- административные совещания. На совещаниях рассматриваются организационные вопросы, корректируется план работы учреждения.

Для оперативности используются мессенджеры в сети «Интернет».

Делегирование полномочий позволяет руководителю наилучшим образом распоряжаться временем, а подчиненным раскрыть потенциал. На практике делегирую не только рутинные дела, но и ответственные дела, которые развивают коллег, выводят их на качественно новый уровень, помогают в профессиональном росте. Делегирование помогает оценивать потенциал членов коллектива. Коллеги, чувствуя доверие к себе, стараются идеально выполнять поручения и находят новые пути решения проблем, становятся более уверенными в себе и в руководителе.

Результат делегирования - в нашем учреждении сформирован резерв административно-управленческой команды.

1.1.6. Установление эффективных коммуникаций внутри коллектива, управление конфликтами

Коммуникации в коллективе – происходит по средствам налаживания связей между руководством и исполнителями, построением эффективного взаимодействия с коллегами и тем самым обеспечение действенного и четкого обмена данными без информационных и временных потерь. Взаимодействия ведутся во всех направлениях, то есть не только «снизу-вверх» от сотрудников к администрации, но и «сверху-вниз» от администрации к сотрудникам.

К техническим средствам коммуникации внутри трудового коллектива относятся:

- электронная почта, сотовая связь, локальная сеть, сайты, видеоконференции, чаты, гугл - формы (облачные технологии) и т.д.

Использование средств коммуникации расширяет и сферу целенаправленной деятельности по обмену информацией в пространстве и времени с использованием различных технических средств в зависимости от того, что доступно или предпочтительно.

Используется диалогичная модель коммуникации, в основе которой лежит идея взаимопонимания, взаимодействия равноправных партнеров по общению. Таким образом, наличие возможности «обратной связи» обязательное условие эффективного средства коммуникации.

Безусловно, бывает и так, что в школе правильно налажены коммуникационные инструменты, но общение между сотрудниками все равно не получается, что ведет к конфликтным ситуациям. И причиной тому могут быть разногласия, соперничество, споры между более опытным сотрудником и новичком. Чтобы сотрудники чувствовали себя равными, сплоченными, уважительно относились друг к другу, необходимо создать в коллективе благоприятный климат.

Руководителю необходимо владеть навыками прогнозирования конфликтов, преобразования деструктивного конфликта в конструктивный, прекращения и подавления столкновений, урегулирования с помощью современных методов, в частности, с помощью медиации.

У конфликтов с коллегами бывают объективные и личностные причины. К первым относятся разногласия по рабочим вопросам, а ко вторым - несовпадение чувств, эмоций, поведения членов команды.

Как руководитель – чаще бываю в роли медиатора, для себя я определила правила поведения в конфликтной ситуации:

1. Изучить конфликтную ситуацию. Выслушать обе стороны. Найти сущность конфликта.
2. Не делать поспешных выводов и по возможности не принимать срочных решений, а разобраться в ситуации досконально.
3. «Не выносить сор из избы».
4. Не принимать чью либо сторону. Держать нейтралитет.
5. Помочь сохранить рабочие отношения между участниками конфликта. Найти компромисс. Нейтрализовать негативные последствия.
6. Руководствоваться правилами «В конфликте рождается истина», «Не поступай с людьми так, как не хотел, чтобы поступили с тобой», «Если не ты, то кто».

Чаще всего в своей работе встречаю конструктивные конфликты, когда стороны договариваются о том, как его урегулировать, и принимают обоснованные решения вместо того, чтобы доказывать свою правоту.

Сложных деструктивных конфликтов в межаттестационный период не было. Могу отметить, что в нашем коллективе коллеги всегда готовы прийти на помощь друг другу и в профессиональных и личных трудностях. В комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений также обращений не поступало.

Управление кадрами - на сегодняшний день школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения. Состав педагогических работников стабильный, что способствует созданию делового микроклимата. Особую роль в школе играют опытные учителя, чья профессиональная компетентность – достояние всего педагогического коллектива. В настоящее время намечается тенденция на омоложение коллектива. За последние пять лет в школу пришли работать пять выпускников Удмуртского государственного Университета. Молодым учителям, имеющим небольшой опыт, оказывают опыт методисты и наставники. Сформирован резерв управленческих должностей. План частично реализовался. Важнейшими направлениями кадровой политики являются: совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников; работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии. Целенаправленная и систематическая кадровая политика администрации школы даёт положительные результаты.

1.2. УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ

1.2.1. Регулирование ресурсного обеспечения образовательной организации

Образовательный процесс осуществляется в учебном здании 1939 года постройки, рассчитанном на 210 мест, полезная площадь 1429,6 кв. м., в течение последних 5 лет капитальный ремонт не

производился. Также имеются вспомогательные здания: котельная и складское помещение, спортивная площадка.

По государственной программе «Доступная среда» школа выполнила необходимые мероприятия для организации качественного образовательного процесса.

Обеспечение основными средствами, в том числе особо ценным движимым имуществом и их содержание, осуществляется за счет средств бюджета, а также в рамках безвозмездного получения имущества от учредителя в том числе, за счет привлечения спонсорской помощи. Все основные средства, имеющиеся на балансе, используются для достижения уставных целей учреждения. Сохранность основных средств обеспечивается посредством их закрепления за ответственными лицами и проведением плановых и внеплановых инвентаризаций имущества.

1.2.2. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Школа обладает достаточной материально-технической базой.

Для реализации учебно-познавательной и воспитательной деятельности в школе созданы условия:

- функционируют учебные кабинеты – 18.
 - учебные кабинеты оборудованы и постоянно пополняются учебно-методическими пособиями и техническим оборудованием.
 - в школе работает библиотека с фондом -7100 экземпляра;
- из них:
- учебная литература – 2180 экз.
 - методическая литература – 940 экз.
 - художественная литература - 3980 экз.

Также школа располагает залом ритмики, спортивной площадкой, столовой, медицинским пунктом, библиотекой. 1 мастерской, кабинетом психолога, кабинетом логопеда, пришкольным участком.

Статус учреждения определяет специальные требования к организации образовательного процесса: создание коррекционно-развивающей среды, оборудование кабинетов узких специалистов, продолжение работы по оснащению учебных мастерских.

Образовательное пространство школы способствует качественному обучению учащихся с *разным мотивационным уровнем*, учитываются не только способности, но и индивидуальные потребности, интересы ученика и учителя.

Материально-техническое оснащение образовательного и воспитательного процесса

№ п/п	Наименование	Количество
1	Телевизор ЖК	17
2	МФУ	23
3	Комплект Перворобот Лего	1
4	Конструктор Перворобот Лего	3
5	Мультимедийный проектор	5
6	Цифровой микроскоп	2
7	Компьютеры, ноутбуки	53
8	Интерактивная панель	4
9	Нетбук	16
10	Интерактивная доска	2
11	Магнитно-маркерная доска	6

1.2.3. Проблемы по развитию МТБ,

устранение которых, будет являться задачами на будущее

1. В настоящий момент необходимо обеспечить ровное, без дефектов покрытие беговых дорожек, проездов и подходов к зданию, к физкультурно-спортивной зоне, игровым площадкам, хозяйственной зоне в соответствии с санитарными требованиями.

2. Устранить частичное обрушение наружной отделки фундамента и фасада здания (штукатурки и части кирпичной кладки) по всему периметру здания школы.

3. Заменить оконные блоки в здании школы: 97 шт. Оконные рамы сгнили от влажности, открываются плохо. Во время сильных дождей вода заливает кабинеты прямо через окна, что приводит к серьёзной порче мебели и пола.

4. Переоборудовать гардеробную комнату для обучающихся, которой более 15 лет, наблюдается высокий процент износа, имеются жалобы родителей, увеличивается количество обучающихся, не хватает места для всех детей, требуется перепланировка, чтобы гардероб стал более функциональным и вместительным.

6. Обновить систему автоматического оповещения о пожаре в связи с истекшим сроком эксплуатации (более 10 лет)

7. Заменить частично ограждение по периметру территории школы.

1.2.4. Формирование системы оплаты труда

Общеобразовательное учреждение обеспечивает своим сотрудникам постоянную часть оплаты труда в соответствии с тарификацией на учебный год, уровнем квалификации работника и в соответствии с занимаемой им должностью на основании Положения об оплате труда работников «ГКОУ УР «Школа №23» разработанного в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О минимальном размере оплаты труда», на основании Постановления Правительства Удмуртской Республики от 28.09.2009 г. № 283 «О введении новых систем оплаты труда работников бюджетных, автономных казенных учреждений Удмуртской Республики», Постановления Правительства Удмуртской Республики от 15 июля 2013 года N 315 «Об утверждении Положения об оплате труда работников государственных учреждений, подведомственных Министерству образования и науки Удмуртской Республики» и другими нормативными правовыми актами, регулирующими вопросы оплаты труда работников организаций и учреждений.

Стимулирующие выплаты за результаты работы определяются с учетом следующих показателей:

- обеспечение высокого качества обучения;
- высокий уровень показателей результативности и эффективности работы;
- высокий уровень исполнительской дисциплины в соответствии с Локальными актами школы.

Школа предоставляет сотрудникам предусмотренные законодательством льготы и компенсации:

- оплату больничных листов и отпусков;
- учебные отпуска для сотрудников, получающих высшее профессиональное образование.

В образовательном учреждении действует развитая система морального поощрения, включающая присвоение званий «Почетный работник общего образования», «Отличник просвещения РФ» «Заслуженный работник образования Удмуртской Республики», вручение Почетных грамот, представление к отраслевым и государственным наградам.

Стимулирующие выплаты осуществляются в целях повышения заинтересованности в улучшении результатов труда. Распределение выплат стимулирующего характера работникам ГКОУ УР «Школа №23» рассматриваются и устанавливаются комиссией по рассмотрению результатов работы и распределению стимулирующей части фонда оплаты труда, созданной по приказу директора образовательного учреждения, по представлениям директора школы, заместителей директора школы, руководителей структурных подразделений, председателя профсоюзного комитета школы.

Выплаты стимулирующего характера работникам школы производятся с целью:

- повышения качества образовательного и воспитательного процессов;
- материального стимулирования, усиления материальной заинтересованности работников школы в своевременном, добросовестном и качественном исполнении своих обязанностей;
- повышения личной ответственности за порученную работу;
- развития творческой активности и инициативы при реализации поставленных перед коллективом задач;
- стимулирования их профессионального роста и повышения ответственности за конечные результаты труда.

Работникам в соответствии с локальным актом оказывается материальная помощь.

1.2.5. Организация закупочной деятельности

Ежегодно в летний период предыдущего года административно-управленческая команда составляет проект бюджетной сметы расходов на товары, работы, услуги, необходимые для нормального функционирования школы. Проект сметы подается на рассмотрение учредителю. Выделенные лимиты бюджетных ассигнований заносятся экономистом в систему Веб-торги в виде потребностей.

Непосредственно закупочную деятельность осуществляет специалист по закупкам, который работает в тесной связи с директором, заместителем директора по АХР и ведущими экономистами учреждения. Специалист по закупкам совместно с заместителем директора по АХР делает запросы коммерческих предложений - не менее 3х от разных поставщиков, подготавливает шаблон договора и техническое задание (спецификацию) для проведения закупки. Далее сканированные документы отправляются ведущим экономистом для согласования заявок на закупки в ГКУ «Региональный центр закупок Удмуртской Республики» через программный комплекс WEB – Торги – КС. Торги проводятся через биржевую площадку УР, электронные торговые площадки. Заключение и исполнение контрактов отражается в ЕИС.

Также, ведущий экономист учреждения занимается планированием текущих расходов согласно утвержденной бюджетной сметы, закупками у единственного поставщика и «малыми» закупками (электроэнергия, ТБО, услуги связи, прочие услуги).

Повышение квалификации по темам осуществления закупочной деятельности:

год	Кол-во обученных, чел.
2020	1
2021	1
2022	1
2023	2
2024	1

Положительный экономический результат при расходовании средств достигается в результате применения конкурентных способов заключения контрактов в рамках исполнения Федерального закона от 05.04.2013. №44 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Анализ закупочной деятельности показывает, что за период с 2019 по 2023 год происходит увеличение размера экономии средств в ГКОУ УР «Школа №23».

В общеобразовательном учреждении осуществляется постоянный контроль за экономным использованием денежных средств.

1.2.6. Мониторинг и оценка ресурсов, управление финансовыми рисками

Образовательными ресурсами школы являются: человеческие (персонал школы и обучающиеся), материальные (материально-техническая база, финансовые), информационные, которые облегчают управление образовательной организацией и упрощают процесс обучения.

Человеческие ресурсы – включает педагогов, администрацию, вспомогательный персонал и обучающихся. Человеческие ресурсы отвечают за планирование, организацию, координацию, контроль, управление и поддержание других видов ресурсов, административные и прогнозирующие способности ставят их выше других форм ресурсов. Вся деятельность любой ОО инициируется людьми, входящими в ее состав.

Материальные ресурсы - земля, здания, помещения, оборудования, транспорт, учебные и наглядные пособия. Облегчают деятельность и процессы организации.

Финансовые ресурсы. Они представляют собой средства, необходимые для бесперебойной работы ОО. Это действительно важный аспект, с помощью которого создаются, поддерживаются и функционируют другие факторы управления. Данные средства необходимы для приобретения техники, МТО, которые нужны для эффективной работы. Без надлежащего управления финансовыми ресурсами образовательным учреждениям трудно достичь своих целей.

Информационные и коммуникационные ресурсы - технологические средства, используемые для сбора, распространения, хранения, накопления и передачи информации в образовательном процессе. Это - компьютеры, иное ИКТ - оборудование, Интернет и педагогические технологии, которые обеспечивают обучение в современной информационно-образовательной среде.

За пять лет, благодаря проведению мероприятий по безопасности и по подготовке к отопительному сезону и тесной работе со спонсорами, а также труду и заботливому отношению к имуществу общеобразовательного учреждения качественно и количественно улучшилась материальная база общеобразовательного учреждения, которая положительно сказывается на образовательном процессе и условиях обучения обучающихся. Все имущество, находящееся на балансе общеобразовательного учреждения, используется на праве оперативного управления. Техническое состояние основных средств общеобразовательного учреждения оценивается как хорошее. В общеобразовательном учреждении своевременно проводятся диагностика, техническое обслуживание, ремонт основных средств. Непригодные к дальнейшей эксплуатации объекты основных средств, своевременно списываются с баланса общеобразовательного учреждения. Причина списания - физический износ и невозможность их дальнейшего использования.

Риск в управлении - специфическая деятельность руководителя в условиях неопределённости и ситуации неизбежного выбора вариантов управления.

Управление рисками включает:

- выделение мест повышенного риска;
- оценку степени риска;
- проектирование и оценку способов уменьшения рисков и их негативных последствий;

Финансовые риски могут быть связаны с недофинансированием, отсутствием необходимого количества бюджетных ассигнований на устранение аварий или на выполнение срочных и необходимых работ, закупку материально-технического оборудования для учебного процесса.

Управление ресурсами – на сегодняшний день создание материально-технической базы позволило кардинально изменить преподавание учебных предметов, повысить качество образования, создать комфортные условия организации учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечить безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников. Осуществляется постоянный контроль за экономным и бережным использованием материальных ресурсов. Объем закупок увеличивается. Благодаря участию в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда», выделению субсидий на проведение мероприятий по безопасности, по подготовке к отопительному сезону и новому учебному году, тесной работе со спонсорами, а также заботливому отношению сотрудников и обучающихся к имуществу общеобразовательного учреждения, качественно и количественно улучшилась материальная база школы, которая положительно сказывается на условиях обучения и воспитания обучающихся в школе.

1.3.УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССАМИ

1.3.1.Проектирование стратегии развития образовательной организации

В современных условиях любая организация, в том числе и общеобразовательная, нуждается в наличии стратегии, которая должна четко соответствовать условиям функционирования общеобразовательного учреждения.

В Программе развития ГКОУ УР «Школа №23» на 2022-2026 гг. (далее – Программа) определены стратегия развития учреждения и деятельность по обеспечению специальной коррекционно-развивающей среды в образовательном процессе.

Программа ориентирована на активизацию внутренних резервов школы и представляет собой механизм обеспечения ее устойчивого функционирования и развития.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития школы, которая позволяет рассматривать общеобразовательное учреждение как субъект своего развития, целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся средой.

Целью Программы является создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для обеспечения процессов обновления образования в условиях перехода и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Предусматривается возможность корректировки Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь с учетом результатов анализа достижений школы и нерешенных проблем, позволяющих формулировать дальнейшие основные задачи развития школы.

1.3.2. Стратегия реализации концепции развития.

Тактика перехода общеобразовательного учреждения в прогнозируемое будущее.

Этапы реализации Программы развития

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2022 по 2026 гг. в 3 этапа.

I этап (2022-2023 гг.) – подготовительный (создание условий для обновления системы образования и разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- Анализируется опыт учреждения;
- Разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты в соответствии с национальным проектом «Образование»:
 - адаптированная основная общеобразовательная программа НОО и ООО;
 - рабочие программы по учебным предметам на основе федеральных программ;
 - программа внеурочной деятельности;
 - программа коррекционной работы;
- Проводится экспертиза новых проектов;
- Создаются временные творческие коллективы, группы;
- Анализируются возможности социума;
- Формируется нормативно-правовая база.

II этап (2024-2025 гг.) - основной

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг и оценка промежуточных результатов для реализации программы развития школы.

III этап (2025-2026 гг.) – рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

- Анализ, оценка, систематизация и обобщение достигнутых результатов развития школы;
- Формирование решений по итогам реализации программы;
- Формирование концептуально-организационной основы для разработки новой Программы развития школы на 2024 - 2029 гг.

1.3.3. Механизмы и этапы реализации Программы развития

Ключевым принципом, определяющим построение механизма реализации Программы, является принцип «баланса интересов», который предусматривает обеспечение соблюдения интересов учащихся, учителей, родителей участвующих в разработке, реализации и мониторинге результатов Программы.

Основные принципы реализации Программы:

- приоритет в обеспечении условий для удовлетворения потребности граждан, общества и рынка труда в качественном образовании;
- принцип прозрачности и гласности реализации программных мероприятий, предусматривающий отчеты перед родительской общественностью;
- принцип «баланса интересов», предусматривающий соблюдение интересов всех участников образовательного процесса;
- принцип ответственности за выполнение программных мероприятий;
- принцип комплексности (нацеленность на все стороны деятельности школы) и реалистичности (учет ресурсных возможностей школы).

Функциональный механизм реализации Программы включает следующие элементы:

-Стратегическое планирование и прогнозирование, определение стратегических направлений, темпов развития;

-Финансовый механизм Программы, ее материально-техническое обеспечение;

-Взаимодействие с социальными партнерами.

Программой предусматривается привлечение собственных средств участников образовательного процесса и создание условий для расширения инвестиционных возможностей, привлечение бюджетных средств всех уровней: федеральные, республиканские, муниципальные целевые программы

Главным принципом использования бюджетных средств является контроль за эффективностью их реализации

Управление реализацией программы предполагает создание системы оценки и контроля эффективности решения задач программы на всех ее этапах. Предусматривает непосредственное участие общественности в разработке и реализации программы развития школы, родительские собрания, общественные слушания о ходе реализации программы развития школы.

Система включает в себя:

1. разработку нормативно-правовой базы защиты прав обучающихся в образовательном процессе – нормативный ресурс;
2. привлечение к решению задач программы партнеров - социальный ресурс ;
3. мониторинговые процедуры оценки эффективности произошедших изменений на каждом из 3-х этапов и за период исследования в целом - аналитический ресурс;
4. обеспечение профессионального и личностного роста педагогов школы, через организацию мероприятий обучающего, аналитического и методического характера – кадровый ресурс;
5. подготовку и развитие материально-технической базы инновационной деятельности школы – материальный ресурс;
6. совершенствование информационной среды школы – информационный ресурс;
7. развитие механизмов внутренней экспертизы и коррекция результатов - инновационный ресурс.

1.3.4. Ученик прогнозируемого будущего.

Образ ученика школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начальной и основной школы». Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

«Выпускник начальной школы»:

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

«Выпускник основной школы»:

Выпускник школы должен ощущать себя субъектом образования собственной личности, свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде.

Это выпускник с универсальной школьной подготовкой, с развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализации с учетом собственных способностей, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации

Гармоничность личности проявляется в развитии:

познавательного потенциала:

- ✓ широкая мотивация к непрерывному образованию, к усвоению общечеловеческой

культуры (обучаемость);

✓ интерес к научному познанию мира и себя;

✓ способность к логическому, продуктивному, творческому мышлению; взвешенность мыслей, слов, поступков.

коммуникативного потенциала:

✓ владение навыками культурного общения;

✓ сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях;

✓ развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя);

✓ развитие коммуникативных способностей (умение слушать и слышать, терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику).

духовно-нравственного потенциала:

осмысление законов мироздания, целей и смысла жизни;

✓ усвоение и присвоение ценностей «Природа», «Человек», «Общество», «Семья», «Истина», «Красота», «Жизнь», «Творчество», «Культура»;

✓ понимание сущности нравственных качеств и черт характера, проявление их в отношениях с другими людьми;

✓ готовность к самосовершенствованию, самопознанию, самоопределению, самореализации;

✓ активная жизненная позиция, способность строить жизнь, достойную Человека.

творческого потенциала:

✓ умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;

✓ способность к самостоятельному творчеству, духовному самовыражению через трудовую деятельность, науку, искусство.

1.3.5. Приоритетные направления реализации Программы развития.

Приоритетными направлениями развития общеобразовательного учреждения на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения реализации Федеральных государственных образовательных стандартов являются:

- повышение качества образовательных услуг, внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021),
- мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям, совершенствование образовательного процесса для реализации ФГОС;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;
- здоровьесбережение;
- цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации;
- совершенствование системы охраны труда, внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.
- усиление антитеррористической защищенности организации;
- социализация обучающихся

1.3.6. Повышение качества образовательных услуг

Программа по совершенствованию школьного образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ с целью обеспечения реализации ФГОС и реализации мероприятий по реализации проекта федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование учитывает их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, а также особые образовательные потребности. Это является основой для объективной оценки качества образования обучающихся с ОВЗ и соответствия образовательной деятельности организации установленным требованиям.

В основу обучения школьников с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и

эмоционально- личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ и РАС зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий НОО и ООО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения образования;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Образование обучающихся с ОВЗ направлено на решение следующих задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

1.3.7. Социализация обучающихся

В процессе реализации программы будут решаться две группы задач: социальной адаптации и социальной автономизации личности. Выполнение этих задач, по сути противоречащих и в то же время диалектически единых, существенно зависит от многих внешних и внутренних факторов. Социальная адаптация предполагает активное приспособление ребенка к условиям социальной среды. Социальная автономизация – реализация совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях.

Решение задач социальной адаптации и социальной автономизации регулируется кажущимися противоречиями мотивами: «Быть со всеми» и «Остаться самим собой». Это противоречие и побуждает социальную активность личности, ориентированную на самоопределение, самоутверждение и самореализацию в существующей системе социальных отношений.

Поэтому важным является воспитание у детей как гуманистических, коллективистских качеств, так и качеств конкурентоспособной (с инновационным мышлением) личности в их органическом единстве.

Таким образом, в основу своей концепции воспитания мы положили идею самоопределения и самосовершенствования.

Цель - создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Задачи:

1. Укреплять школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.

4. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие и на улучшение усвоения учебного материала.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью. Максимально вовлекать родителей в жизнь ОУ.
6. Активизировать участие детей в конкурсах разного уровня.
7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей «группы риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
8. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
9. Совершенствовать систему работы с классными руководителями, воспитателями.

1.3.8. Усиление антитеррористической защищенности организации

1. Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечение общеобразовательного учреждения техническими средствами.
2. Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, в том числе по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 г. № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности.
3. Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ.
4. Планирование внедрения интегрированной системы безопасности.
5. Внедрение обновленного паспорта по антитеррористической защищенности по общеобразовательному учреждению.

1.3.9. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в общеобразовательной организации

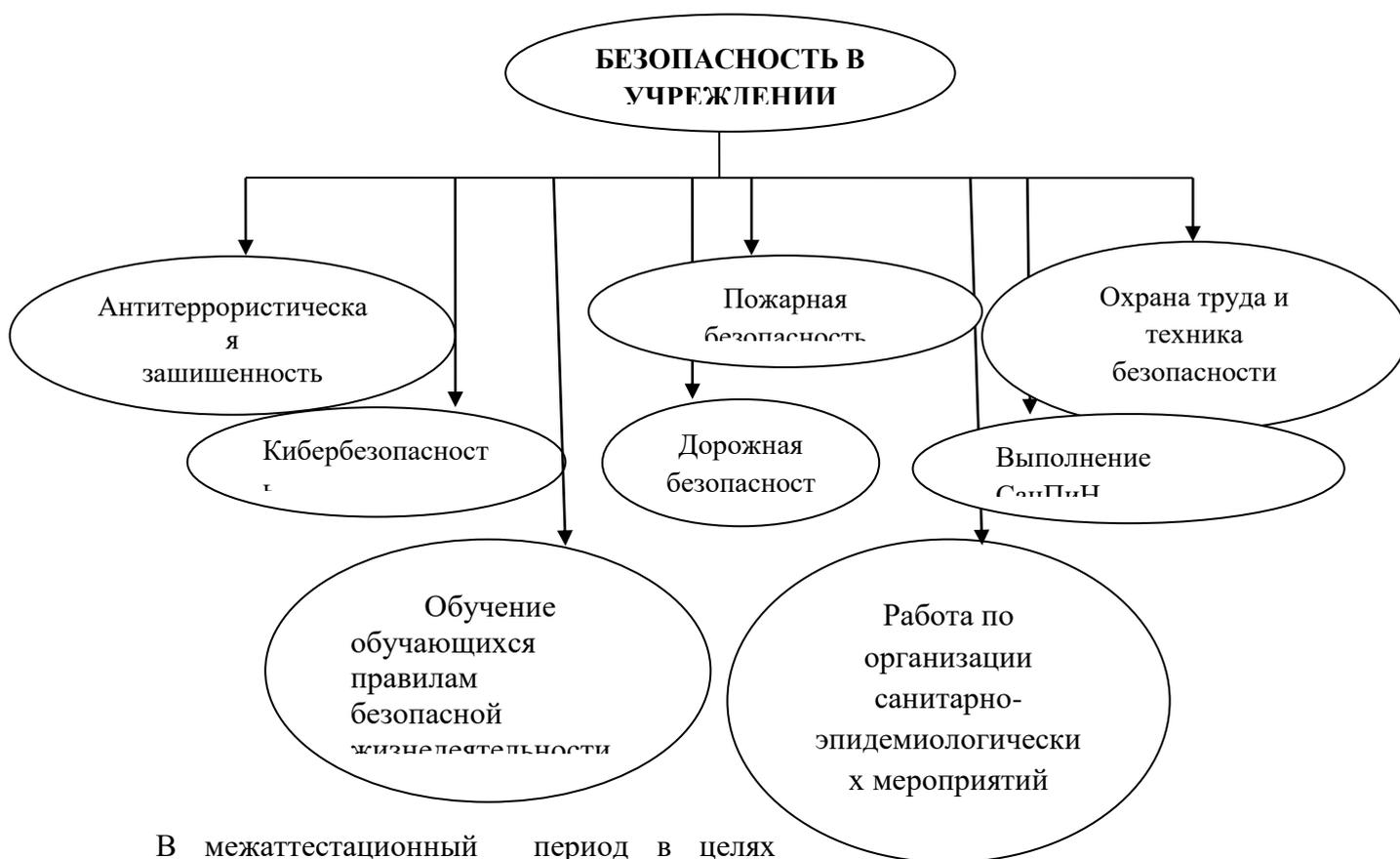
1. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрения электронного документооборота.
2. Анализ цифровой инфраструктуры и цифровых технологий, возможности к применению в деятельности педагога.
3. Составление плана цифровой инфраструктуры школы.
4. Обучение сотрудников цифровым компетенциям.

1.3.10. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда

1. Актуализация локальных нормативных актов школ в сфере охраны труда.
2. Разработка и утверждение, внедрение и осуществление мероприятий по улучшению условий охраны труда, в том числе проведения специальной оценки условий труда, оценка уровней профессиональных исков.
3. Обустройство новых или реконструкция имеющегося места (зоны отдыха) и кабинета психологической разгрузки.

1.3.11. Создание безопасных условий жизнедеятельности общеобразовательной организации и всех участников образовательного процесса

Одно из важных направлений работы руководителя – обеспечение безопасных условий работы общеобразовательного учреждения. Осуществляется через планирование, проведение инструктажей, практических занятий и тренировок, ведение документации, отчетности, оснащённости техническими средствами безопасности.



В межаттестационный период в целях **антитеррористической защищённости** всех участников образовательных отношений установлено видеонаблюдение (13 камер), кнопка тревожной сигнализации, на входной группе установлен видеодомофон, система оповещения при возникновении чрезвычайной ситуации, установлены магнитные замки на калитке, входной группе, эвакуационные двери закрываются на ключ (2 шт.), территория имеет ограждение, контролируется выдача ключей от учебных кабинетов и мастерских, приобретен ручной металлодетектор, стационарный арочный металлообнаружитель, один раз в месяц проводятся тренировки, согласно разработанным алгоритмам действий, в соответствии со школьным планом тренировочных, в том числе эвакуационных мероприятий.

Общеобразовательное учреждение охраняется сотрудниками частной охранной организации.

Систематически ведутся журналы:

- журнал учета посетителей и учета вносимых (выносимых) материально-технических ценностей;

- журнал осмотра антитеррористической защищенности зданий и территории учреждения;

- журнал регистрации въезда и выезда автотранспорта на территорию;

- журнал учета выдачи и возврата ключей от зданий и помещений.

Ежегодно составляется план мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объектов, школьный план-график проведения тренировочных мероприятий.

Имеются инструкции по действиям при возникновении ЧС.

В школе имеется Паспорт безопасности учреждения. Разработан и согласован с МЧС, ФСБ, Росгвардией план антитеррористической и противодиверсионной защищенности здания.

Ежегодно проходит проверка состояния безопасности учреждения Росгвардией, составляются акты проверок.

Проводится работа по усилению **пожарной безопасности** учреждения.

Составляются и реализуются планы мероприятий по пожарной безопасности, проводятся инструктажи с сотрудниками и обучающимися, тренировочные эвакуации. Организуются для обучающихся встречи с сотрудниками МЧС.

1. Разработаны и утверждены:

а) план работы по пожарной безопасности, по профилактике пожарной безопасности;

б) инструкции по пожарной безопасности;

в) схемы эвакуации детей и персонала на этажах.

Проверяется работоспособность системы АПС. Проводится учебная эвакуация обучающихся и персонала на случай возникновения пожара (4 раза в течение учебного года).

1.3.12. Мероприятия по организации работы по охране труда и технике безопасности

В 2020-2023 году проведена большая работа в области **охраны труда**. Составлены карты профессиональных рисков на каждое рабочее место. Регулярно, раз в три года, коллектив проходит обучение по охране труда, по оказанию первой помощи, два раза в год по гигиенической аттестации и по использованию СИЗ, своевременно и ежегодно проводится периодический медицинский осмотр. Обновлено инструктажи по охране труда для обучающихся, пересмотрены и введены в действие Инструкции по охране труда для работников. С появлением новых должностей в штатном расписании разработаны новые инструкции по охране труда.

Несчастных случаев на производстве с сотрудниками не зарегистрировано.

Динамика несчастных случаев с обучающимися

2020	2021	2022	2023	2024
0	0	1	0	0

1.3.13. Работа по организации санитарно-эпидемиологических мероприятий

Ежегодно в школе составляется программа производственного контроля, целью которой является обеспечение безопасных и безвредных условий труда для обучающихся и сотрудников путем должного выполнения санитарных правил, санитарно-

противоэпидемических (профилактических) мероприятий, организации и осуществления контроля за их соблюдением.

Санитарное состояние территории школы соответствует требованиям СанПиН. Территория и здание школы ежедневно поддерживаются в чистоте и порядке.

На протяжении 2020-2021 учебного года был организован контроль за ежедневным «утренним фильтром» обучающихся сотрудников и лиц сторонних организаций при входе в здание с обязательной термометрией. На данный момент контроль приостановлен. Также во всех помещениях стоят медицинские рециркуляторы.

Технологическое и холодильное оборудование вовремя ремонтируется. Помещения столовой ежегодно обновляются к новому учебному году

Ежегодно производятся замеры искусственной освещенности, эффективности работы вентиляции, ежедневно осуществляется контроль за санитарным состоянием кабинетов, мастерских. Замечаний нет.

Своевременно проводится дезинсекция, дератизация.

1.3.14. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

В целях дальнейшего повышения уровня готовности школы в области защиты от ЧС и ликвидации стихийных бедствий, в школе ежегодно проходят месячники «Гражданской защиты и пожарной безопасности» и «Безопасности детей», плановые тренировки с обучающимися и сотрудниками школы по эвакуации, регулярное проведение инструктажей, бесед и лекций, занятий по действиям в условиях ЧС, а также действиям в возможных экстремальных ситуациях: угроза взрыва, терактов, пожаров, выброс сильнодействующих ядовитых веществ, проявления экстремизма и т.п. Ежегодно корректируется пакет документов по ГО и ЧС.

В общеобразовательном учреждении имеется «Уголок гражданской обороны», первой медицинской помощи, пожарная безопасность, защита в ЧС, действия по сигналам оповещения, защита от ЧС, связанных с террористическими атаками, гражданская оборона.

1.3.15. Кибербезопасность

В школе установлен контент-фильтр на уровне провайдера, что обеспечивает защиту обучающихся от вредоносных и подозрительных сайтов и информации. На всех школьных компьютерах установлено антивирусное программное обеспечение. Ежегодно проводятся 2 плановых инструктажа по безопасной работе в сети Интернет и безопасному общению в социальных сетях. Ежегодно в школе с целью формирования информационной безопасности обучающихся, родителей и законных представителей, ИТ-компетентности педагогического коллектива проводится Неделя безопасности в сети Интернет. С детьми проводятся профилактические беседы по использованию безопасного интернета.

Назначены ответственные лица, имеющие доступ к служебной информации ограниченного пользования, документы хранятся в сейфах.

Мониторинг социальных сетей проводится в школе классными руководителями всех обучающихся, начиная с 5-9 классы, 1 раз в месяц.

1.3.16. Дорожно-транспортный травматизм

В образовательном учреждении проводится комплексная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, целью которой является создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Составлен план по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

Организация работы образовательного учреждения по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма строится с учетом возрастных особенностей детей и представлена по направлениям:

- Методическая;
- Организационная;
- Просветительская.

Важнейшим направлением деятельности образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма является работа с родителями (законными представителями).

Ежегодно учебный год начинается со Всероссийской акции «Внимание, дети!». В рамках акции проводится «Всероссийская Неделя безопасности дорожного движения», в ходе которой организуются выставки методической литературы, проводятся внеклассные занятия воспитателями, классными руководителями классные часы, просмотры видеороликов, обучающих фильмов, мультфильмов по безопасности, приглашается инспектор ГИБДД по пропаганде безопасности дорожного движения. Работает отряд ЮИД, который организует тематические выступления, оформляет выставки по ПДД, оформляются тематические классные уголки.

Проводятся инструктажи с обучающимися, и родителями. В группе продленного дня проводятся минутки безопасности. Разработаны схемы маршрутов «Дом-школа-дом». В каждом классе ведется мониторинг наличия световозвращающих элементов.

С 01 октября по 04 ноября 2024 года при поддержке национального проекта «Безопасные качественные дороги» на образовательной платформе «Учи.ру» прошла Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги». Обучающиеся 1-9 классов в количестве человек приняли активное участие в данной Олимпиаде. Выполнение заданий позволило ученикам закрепить знания правил дорожного движения. Все участники онлайн-Олимпиады получили наградные документы в зависимости от результата.

Количество обучающихся принявших участие в олимпиаде	Наградные документы		
	Диплом победителя	Похвальная грамота	Сертификат
43 чел.	4	28	11

Достижения, обучающихся.

Уровень	Наименование конкурса	Классы	Результат
Всероссийский	Онлайн Олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	Г. Наталья	Диплом победителя
Всероссийский	Онлайн Олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	П. Мария	Диплом победителя
Всероссийский	Онлайн Олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	С. Дмитрий	Сертификат
Районный	Театрализованный конкурс по ПДД «Весёлый светофор»	1Б, 5Б,6Б	Диплом участника

Районный	Слет Отрядов ЮИД	5Б,4Б	Диплом участника
Городской	Викторина «Блокадный хлеб»	9Б класс	Сертификат участника
Республиканский	«В стране безопасных дорог»	1Б класс	Диплом I степени
Республиканский	«Моя безопасность»	5Б	Сертификат

1.3.17. Обучение обучающихся правилам безопасной жизнедеятельности

Активные профилактические мероприятия опираются на:

- формирование у младших школьников представлений о здоровом образе жизни;
- формирование у несовершеннолетних умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность, мотивов отказа от «пробы» табака и алкоголя;
- системную подготовку педагогов к работе с несовершеннолетними по формированию устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе;
- обучение обучающихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности, которое проводится перед началом опасных видов деятельности:
- учебные занятия;
- занятия общественно-полезным трудом;
- экскурсии, походы;
- спортивные занятия, соревнования;
- кружковые занятия и другие внешкольные и внеклассные мероприятия.

Формирование культуры безопасности строится на основе:

- программ интегрированного обучения основам безопасности;
- учебных предметов комплексного изучения проблем безопасности (окружающий мир, экология, здоровье);
- проведения внеклассных мероприятий;
- проведение Недели охраны труда;
- программы «Формирование навыков безопасного поведения».

В школе соблюдаются требования к безопасной организации учебной деятельности, ведется активная работа по повышению безопасности пребывания в учреждении.

Ежегодно в рамках расходов на реализацию мероприятий по обеспечению безопасности образовательного процесса выделяются средства на мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности и по обеспечению пожарной безопасности.

Реализованы следующие мероприятия:

№	Наименование мероприятий
1	оказание услуг по централизованному наблюдению за состоянием систем тревожной сигнализации и оперативному реагированию наряда вневедомственной охраны по сигналу «тревога»
2	на техническое обслуживание пожарной сигнализации, аппаратуры передачи сигнала о пожаре на пульт ЕДДС-01
3	оказание услуг связи «Видеонаблюдение»
4	круглосуточное дежурство (услуги охранного предприятия в течении двух лет и по настоящее время)

5	установка частичного ограждения
6	установка арочного металлоискателя
7	установка видеодомофона на калитку и входную группу
8	установка дополнительных камер видеонаблюдения
9	установка системы оповещения при ЧС
10	разработка проекта «Охранная сигнализация» (техническая документация)

Таким образом, в учреждении ведется постоянная работа по созданию безопасных условий. Динамика положительная.

Управление процессами – на данный момент в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы, а также адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, программа воспитания, профилактические программы. В общеобразовательном учреждении для их реализации созданы специальные условия для получения качественного образования обучающимися с задержкой психического развития и расстройствами аутистического спектра, в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными особенностями - условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов, приёмов и способов общения; организационно-методические условия - работа школьных методических объединений, консультативная поддержка педагогов и родителей (законных представителей), использование специальных методических пособий и дидактических материалов, интерактивного оборудования. Для эффективного управления постоянно обновляется нормативно-правовая база общеобразовательного учреждения. Программа развития ориентирована на активизацию внутренних резервов школы и представляет собой механизм обеспечения ее устойчивого функционирования и развития.

1.4. УПРАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТАМИ

1.4.1. Проектирование образовательных результатов

Проектирование образовательных результатов производится на основании Положения о системе учета индивидуальных образовательных результатов обучающихся и отражается в пояснительной записке рабочей программы по каждому предмету.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2) и обучающиеся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.2) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты освоения АООП обучающихся могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Под оценкой образовательных достижений обучающегося понимается определение и выражение в условных знаках – баллах, а также в оценочных суждениях учителя степени соответствия знаний, умений и навыков обучающегося требованиям к уровню подготовки обучающихся, установленных АООП НОО, АООП ОО).

Целью оценивания образовательных достижений обучающихся является определение степени освоения обучающимися АООП НОО, АООП ОО) и готовности к продолжению обучения.

Оценка выражается в форме отметок (баллов) для обучающихся 2–9-х классов.

Освоение образовательной программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, результаты которых фиксируются в журнале учета успеваемости и дневнике.

Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия фактически достигнутых результатов обучающихся, определенных в ООП, разработанной в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ОО обучающихся с ОВЗ.

Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения АООП соответствующего уровня общего образования.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в целях:

- определения уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- своевременной корректировки рабочей программы и учебного процесса;
- информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

Текущий контроль включает тематическое оценивание, представляющее собой процедуру оценки уровня достижения планируемых результатов по теме.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-го класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания. Результаты и динамика образовательных достижений каждого обучающегося 1-х классов фиксируются учителем в листе индивидуальных достижений по учебному предмету.

Текущий контроль успеваемости во 2-м (за исключением Iй четверти) и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно».

Текущий контроль успеваемости по предметам (учебным курсам) части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, продолжительность которых составляет менее 36 часов в год, осуществляется без балльного оценивания.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Формами текущего контроля являются:

- письменная: письменный ответ учащегося на один или несколько вопросов (заданий). К письменной проверке относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы;
- устная: устный ответ на один или несколько вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета или иной форме;
- комбинированная: предполагает сочетание письменных и устных форм проверок в различном соотношении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Рекомендуемая накопляемость отметок текущего оценивания по предметам – не менее трех текущих отметок за четверть.

Текущий контроль успеваемости по курсу ОРКСЭ (4-й класс) в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность обучающегося.

2 Тематическое оценивание – это комплекс оценочных процедур, проводимых в ходе текущего контроля успеваемости, с целью определения уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, курса, модуля.

Целью тематического оценивания является:

- определение уровня достижения обучающимися результатов по теме;
- своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса;
- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах освоения темы.

Итогом тематического оценивания является средневзвешенная отметка в электронном журнале по всем оценочным процедурам, проведенным в рамках изучения темы.

Средневзвешенная отметка по теме и динамика ее изменений формируются автоматически, отображаются в электронном журнале учителя и дневнике ребенка.

Если тема является сквозной и изучается в различные учебные периоды, то формирование средневзвешенной отметки происходит с учетом всех периодов изучения темы.

Тематическое оценивание обеспечивает:

– обучающемуся – наличие отметок по каждой теме, понимание динамики учебных результатов внутри темы и по отношению к другим темам;

– педагогическому работнику:

- отслеживание наличия оценочных процедур в рамках изучения каждой темы;
- выявление тем, вызывающих учебные затруднения у обучающихся, и своевременную коррекцию учебного процесса.

Рекомендуемое количество оценочных процедур в каждой теме – не менее одной за три урока.

Промежуточная аттестация является подтверждением освоения обучающимися отдельной части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся Школы, осваивающие АООП начального общего образования, основного общего образования в формах, определенных учебным планом.

В Школе установлена следующая периодичность промежуточной аттестации – по итогам четвертей на уровне начального общего и основного общего образования.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Все четвертные, полугодовые, годовые отметки должны быть выставлены не позднее последнего дня занятий.

Четвертные и полугодовые отметки рассчитываются как среднеарифметическое значение отметок по учебному предмету за четверть или полугодие соответственно. В спорных случаях берутся во внимание результаты контрольных работ.

Годовые отметки выставляются путем нахождения среднего арифметического значения четвертных и полугодовых отметок. В спорных случаях берутся во внимание результаты контрольных работ.

Академической задолженностью признаются неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсу, модулю образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, установленные образовательной организацией в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по заявлению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам при наличии и в соответствии с

рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Выставление отметок в аттестаты об основном общем образовании осуществляется в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов.

Критерии оценивания

При пятибалльной системе оценивания на всех уровнях обучения в Школе применяются следующие общедидактические критерии:

Отметка «5 (отлично)» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема образовательной программы, реализованной за оцениваемый период;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;
- отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;
- соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4 (хорошо)» ставится в случае:

- знания всего изученного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- наличия незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;
- соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличия 1–2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала;
- незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;
- отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;
- значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценивание по учебным предметам осуществляется учителем с учетом особенностей предмета.

1.4.2. Организация внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценка качества образования (далее - ВСОКО) в школе осуществляется посредством:

- Процедуры текущей контроля и промежуточной аттестации;
- Процедуры итоговой аттестации;
- Процедурой оценки реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

Оценка реализации АООП осуществляется через реализацию рабочих программ, через оценку кадровых условий и материально-техническую базу учреждения.

В школе действует Положение о мониторинге качества образования по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Мониторингу подлежат три основные группы объектов:

- образовательные процессы;
- условия осуществления образовательной деятельности;
- результаты образовательной деятельности.

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно – методических, материально – технических, кадровых, информационно – технических, организационных и др.);
- качество процессов.

Реализация мониторинга осуществляется в рамках функционирования системы оценки качества образования.

Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является план внутришкольного контроля, определяющий формы, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, а также ответственных исполнителей. Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются администрацией ГКОУ УР «Школа №23» и утверждаются приказом директора.

Мониторинг осуществляется в двух вариантах:

- постоянный (непрерывный);
- периодический, осуществляющий в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объектов мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных; распределение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

В процессе мониторинга оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующие основные аспекты качества образования.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности ГКОУ УР «Школа №23», являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчёты, справки, доклады), которые доводятся до сведения администрации, педагогического коллектива и других участников образовательного процесса в соответствии с приказом директора школы, регламентирующим процедуру мониторинга. Информирование педагогических работников осуществляется на педагогическом совете, совещаниях при заместителях директора по УВР и ВР; родителей (законных представителей) - на Совете учреждения, родительском комитете, родительских собраниях.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией ГКОУ УР «Школа №23».

Итоги мониторинга подводятся в аналитических отчётах. Отчёты о результатах мониторинга включаются в отчет о результатах самообследования образовательного учреждения и размещаются на официальном сайте ГКОУ УР «Школа №23».

1.4.3. Организация внешней оценки качества образовательных результатов

Внешнюю оценку качества образования можно разделить на две составляющие:

- внешнюю независимую оценку качества образования,
- внешнюю оценку качества образования участниками отношений в сфере образования, такими как родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

В 2021 году была проведена независимая оценка качества образования. Результаты нашей школы: **93,62** балла:

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики "ШКОЛА №23"

8-341-27415;
426019, Удмуртская Респ, Ижевск г, УЛ. АЗИНА, Д. 205
http://www.ciur.ru
mscou_23@mail.ru

Независимая оценка

★★★★★ Образование

93,62 баллов в 2021 году

Отзывы и оценки (3)

14.11.2024 Зльмира Г. ★★★★★

14.11.2024 Анастасия Н.

электронный журнал ба: Информация об учреждении

gismu.cert.roskazna.ru

Информация об учреждении

Тип сведений	Период	Статус	Дата подготовки	Дата публикации
Общая информация об учреждении (изменение №36)		Опубликовано	10.09.2024 15:07	10.09.2024 15:07
Информация о государственном (муниципальном) задании и его исполнении		Не подготовлено		
Информация о показателях бюджетной сметы (изменение №6)	2020	Опубликовано	20.10.2020 09:32	20.10.2020 09:34
Информация о результатах деятельности и об использовании имущества (изменение №1)	2020	Опубликовано	10.09.2021 20:47	10.09.2021 20:48
Сведения о проведенных контрольных мероприятиях и их результатах	2020	Опубликовано	26.03.2021 11:53	26.03.2021 12:00
(ф. 0503130) Баланс	2020	Опубликовано	26.02.2021 16:44	26.02.2021 16:53
(ф. 0503121) Отчет о финансовых результатах деятельности	2020	Опубликовано	26.02.2021 17:38	26.02.2021 18:02
(ф. 0503127) Отчет об исполнении бюджета	2020	Опубликовано	26.02.2021 19:49	26.02.2021 21:09
Иная информация об учреждении		Подготовлено	16.10.2014 22:03	

Дополнительная информация об учреждении

Наименование раздела	Количество событий	Дата последнего события
Новости учреждения	0	

электронный журнал ба: Информация об учреждении

gismu.cert.roskazna.ru

Информация об учреждении

Тип сведений: Все сведения

Статус: Все статусы

Тип сведений	Период	Статус	Дата подготовки	Дата публикации
Общая информация об учреждении (изменение №36)		Опубликовано	10.09.2024 15:07	10.09.2024 15:07
Информация о государственном (муниципальном) задании и его исполнении Размещение сведений для учреждения невозможно, т.к. не доведено государственное (муниципальное) задание на 2021 год		Не подготовлено		
Информация о показателях бюджетной сметы (изменение №2)	2021	Опубликовано	26.02.2021 16:23	26.02.2021 16:37
Информация о результатах деятельности и об использовании имущества	2021	Опубликовано	30.05.2022 09:46	30.05.2022 09:49
Сведения о проведенных контрольных мероприятиях и их результатах	2021	Опубликовано	31.03.2022 16:46	31.03.2022 16:47
(ф. 0503130) Баланс	2021	Опубликовано	31.03.2022 15:09	31.03.2022 15:10
(ф. 0503121) Отчет о финансовых результатах деятельности	2021	Опубликовано	31.03.2022 15:12	31.03.2022 15:15
(ф. 0503127) Отчет об исполнении бюджета	2021	Опубликовано	31.03.2022 15:18	31.03.2022 16:29
Иная информация об учреждении		Подготовлено	16.10.2014 22:03	

Тип сведения	Период	Статус	Дата подготовки	Дата публикации
Общая информация об учреждении (изменение №36)		Опубликовано	10.09.2024 15:07	10.09.2024 15:07
Информация о государственном (муниципальном) задании и его исполнении Размещение сведений для учреждения невозможно, т.к. не доведено государственное (муниципальное) задание на 2022 год.		Не подготовлено		
Информация о показателях бюджетной сметы (изменение №1)	2022	Опубликовано	16.05.2022 14:22	16.05.2022 14:41
Отчет о результатах деятельности государственного (муниципального) учреждения и об использовании закрепленного за ним государственного (муниципального) имущества	2022	Опубликовано	16.01.2024 14:40	16.01.2024 14:42
Сведения о проведенных контрольных мероприятиях и их результатах	2022	Опубликовано	01.02.2024 15:05	01.02.2024 15:07
(ф. 0503130) Баланс (изменение №1)	2022	Подготовлено	30.03.2024 01:00	31.03.2023 22:53
(ф. 0503121) Отчет о финансовых результатах деятельности	2022	Опубликовано	31.03.2023 22:48	31.03.2023 22:54
(ф. 0503127) Отчет об исполнении бюджета	2022	Опубликовано	31.03.2023 22:49	31.03.2023 22:54
Иная информация об учреждении		Подготовлено	16.10.2014 22:03	

Тип сведений	Период	Статус	Дата подготовки	Дата публикации
Общая информация об учреждении (изменение №36)		Опубликовано	10.09.2024 15:07	10.09.2024 15:07
Информация о государственном (муниципальном) задании и его исполнении Размещение сведений для учреждения невозможно, т.к. не доведено государственное (муниципальное) задание на 2023 год.		Не подготовлено		
Информация о показателях бюджетной сметы (изменение №2)	2023	Опубликовано	11.04.2023 19:22	11.04.2023 19:27
Отчет о результатах деятельности государственного (муниципального) учреждения и об использовании закрепленного за ним государственного (муниципального) имущества	2023	Опубликовано	31.03.2024 22:07	31.03.2024 22:09
Сведения о проведенных контрольных мероприятиях и их результатах	2023	Опубликовано	17.01.2024 14:17	17.01.2024 14:32
(ф. 0503130) Баланс	2023	Опубликовано	30.03.2024 01:10	30.03.2024 01:10
(ф. 0503121) Отчет о финансовых результатах деятельности	2023	Опубликовано	30.03.2024 01:11	30.03.2024 01:12
(ф. 0503127) Отчет об исполнении бюджета	2023	Опубликовано	30.03.2024 01:14	30.03.2024 01:20

Ежегодно в ГКОУ УР «Школа №23» проводится анкетирование для родителей (законных представителей) по изучению мнения родителей о качестве оказания школой образовательных услуг. Анкета и анализ анкет размещается на официальном сайте школы в разделе независимая оценка качества:

В анкету включены вопросы по:

- безопасности образовательного процесса,
- качеству получаемого образования,
- возможности получения дополнительного образования;
- качеству оказания коррекционной помощи;

- качеству питания;
- работе группы продленного дня;
- материально-техническому оснащению школы;
- развитию самоуправления;

Сравнительный анализ участия родителей (законных представителей) в анкетировании:

	2020	2021	2022	2023	2024
Качество родителей (законных представителей)	58%	72%	74%	86%	73%

1.4.4. Система показателей результативности образовательной организации

Показатели результативности учреждения:

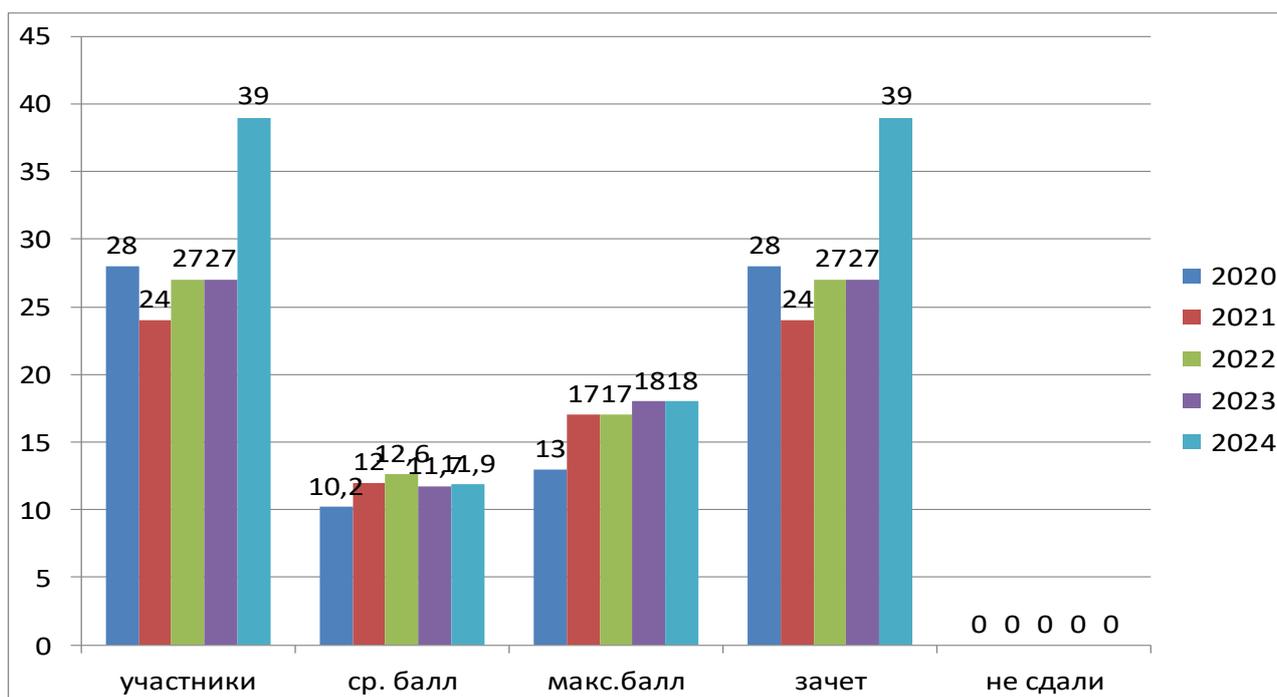
- Результаты итоговой аттестации;
- Качество образования;
- Трудоустройство выпускников;
- Охват дополнительным образованием.

Итоговое собеседование по русскому языку

Пятый год обучающиеся Школы принимают участие в итоговом собеседовании по русскому языку.

За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

Годы	2020	2021	2022	2023	2024
участники	28	24	27	27	39
ср. балл	10,20	12,00	12,60	11,70	11,9
макс.балл	13	17	17	18	18
зачет	28	24	27	27	39
не сдали	0	0	0	0	0



Сравнительные результаты показывают стабильность результатов по годам.

Итоги ГИА 2023г.

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены все 28 выпускников 9-х классов. В текущем году обучающиеся сдавали два обязательных экзамена (математика или русский язык). На основании результатов ГИА выданы аттестаты об основном общем образовании.

По результатам ГИА по обязательным предметам 26 выпускника успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании.

Обучение и успеваемость выпускников находились под систематическим контролем учителей-предметников, классных руководителей. Для повышения качества знаний учащихся проводились следующие мероприятия:

- индивидуальная и групповая работа учителей – предметников Мурашовой С.С., Глуховой Е.А., Михеевой Г.Н.
- индивидуальная работа классных руководителей Глуховой Е.А., Булдаковой А.П. с обучающимися и их родителями
- проведение совещаний при зам. директоре по УВР Гильмановой Э.В.
- проведение собраний с родителями и обучающимися
- проведение пробных экзаменов по математике и русскому языку.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов была проведена на основании нормативных документов. Выбор предметов Государственной итоговой аттестации выпускниками 9-х классов и результаты экзаменов отражены в следующих таблицах.

Итоги ГИА 2024г.

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены все 39 выпускников 9-х классов. В текущем году обучающиеся сдавали два обязательных экзамена (математика или русский язык). На основании результатов ГИА выданы аттестаты об основном общем образовании.

По результатам ГИА по обязательным предметам 26 выпускника успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании.

Обучение и успеваемость выпускников находились под систематическим контролем учителей-предметников, классных руководителей. Для повышения качества знаний учащихся проводились следующие мероприятия:

- индивидуальная и групповая работа учителей – предметников Мурашовой С.С., Глуховой Е.А., Михеевой Г.Н., Ильиной Л.Г.,
- индивидуальная работа классных руководителей Ильиной Л.Г., Гребенкиной Л.В., Гребенкиной В.В. с обучающимися и их родителями,
- проведение совещаний при зам. директоре по УВР Гильмановой Э.В.,
- проведение собраний с родителями и обучающимися,
- проведение пробных экзаменов по математике и русскому языку.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов была проведена на основании нормативных документов. Выбор предметов Государственной итоговой аттестации выпускниками 9-х классов и результаты экзаменов отражены в следующих таблицах.

РУССКИЙ ЯЗЫК

учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
кол-во сдававших	24	17	29	20	34	29	28	19	27	28
качество	21	24	58,6	65	65	44,8	32	89	33	81,5
успешность	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
средний балл	3,2	3,2	3,4	3,75	3,88	3,4	3,3	4,1	3,1	3,9

МАТЕМАТИКА

учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
кол-во сдававших	24	17	29	20	34	29	28	5	27	28
качество	27	25	89,7	10	65	86,2	43	20	15	42,9
успешность	100	100	100	100	100	100	100	100	92,5	92,9
средний балл	3,25	3,8	3,9	3,1	3,26	3,9	3,4	3,2	2,6	3,4

СРЕДНИЙ БАЛЛ

Годы	Кол-во сдававших	Средний балл	
		Математика	Русский язык
2014	24	3,25	3,2
2015	17	3,8	3,2
2016	29	3,9	3,4
2017	20	3,1	3,75
2018	34	3,3	3,9
2019	29	3,9	3,4
2020	28	3,4	3,3
2021	24	3,2	4,1
2022	27	2,6	3,1
2023	28	3,4	3,9
2024	39	3,73	3,8

МАТЕМАТИКА



РУССКИЙ ЯЗЫК



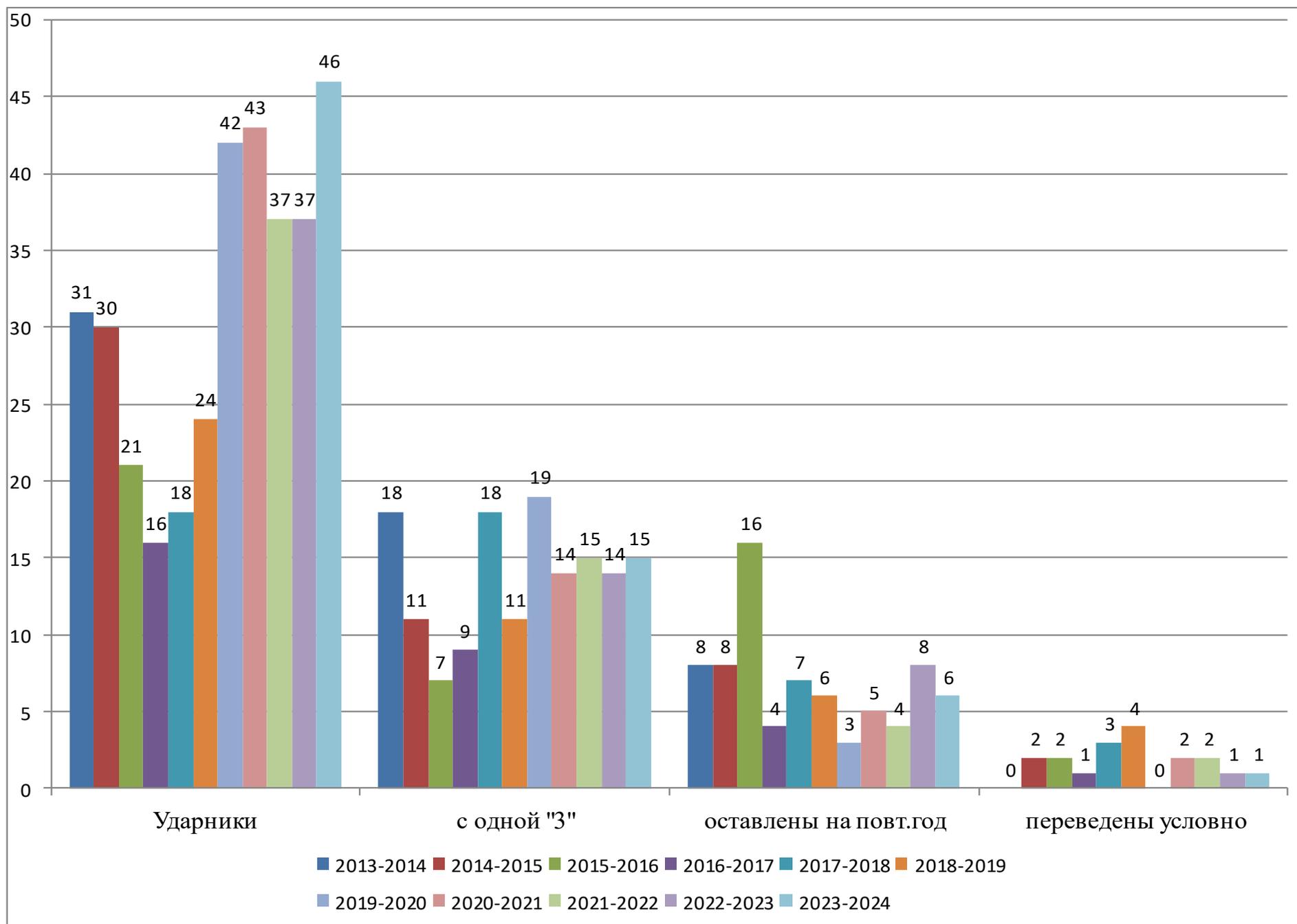
Сравнительный анализ результатов ГИА за три года позволяет делать выводы о повышении качества результатов ГИА и по русскому языку и по математике .

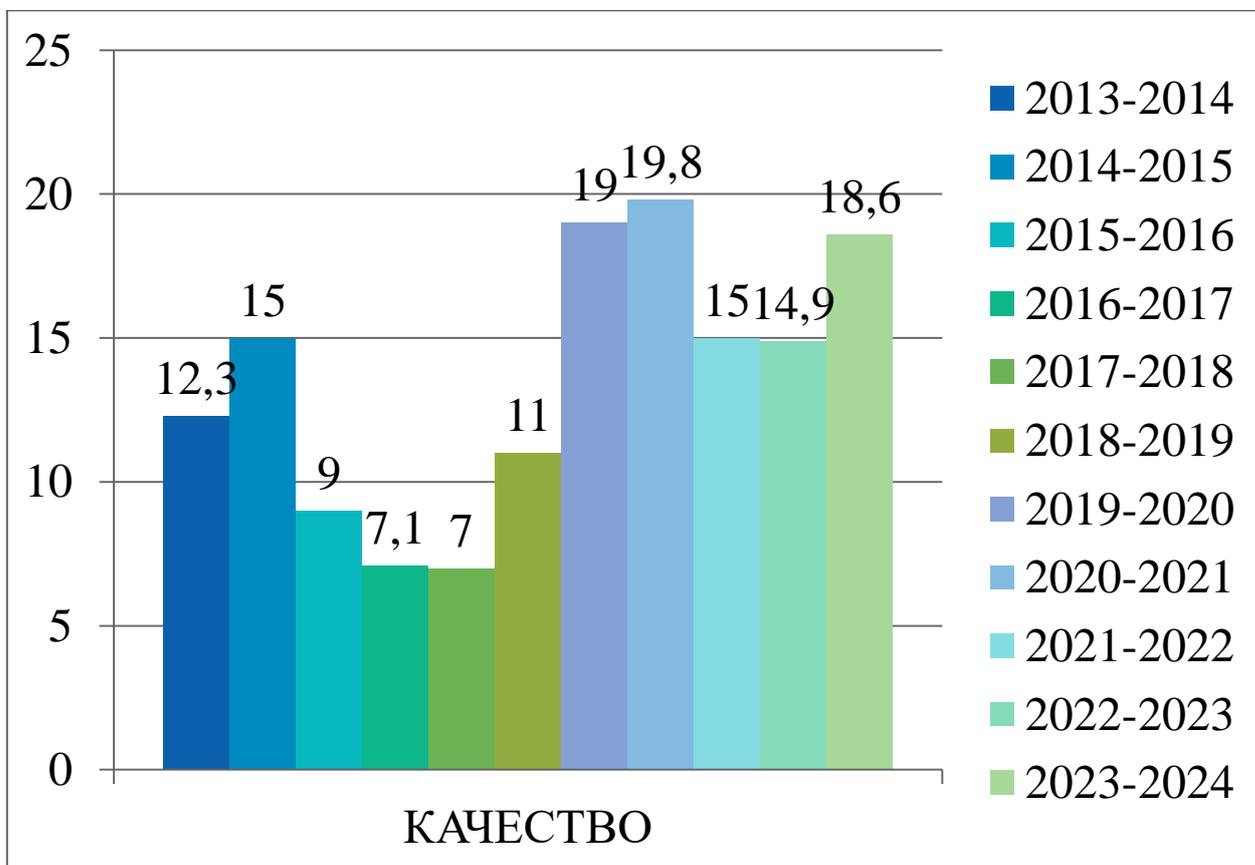
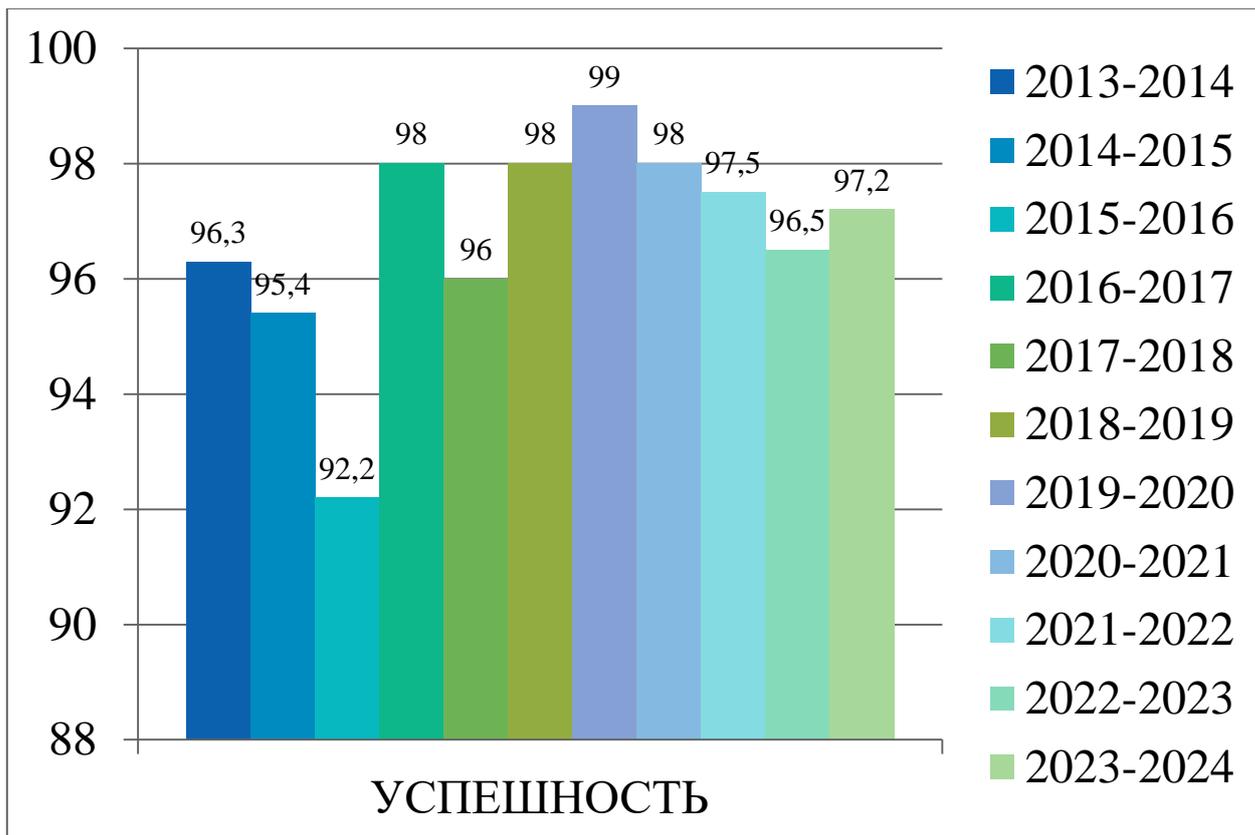
Результаты ГИА выпускников 2023-2024
учебного года

Предмет	Всего уч-ся 9-х классов	Сдавали (чел/%)	Сдали на				кач-во (%)	Средний оценочный балл
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	39	100	3	24	12	0	69,23%	3,7
Математика	39	100	4	18	17	0	56,41%	3,78
Итого	78	100	7	42	29	0	62,8	

<i>Русский язык ГВЭ</i>								<i>Математика ГВЭ</i>							
кол-во чел. всего по ОГЭ	2	3	4	5	сред. оценка	успеш	качест	кол-во чел. всего по ОГЭ	2	3	4	5	сред. оценка	успеш	качест
53	0	17	32	4	3,75	100,00	67,92	55	0	23	24	8	3,73	100,00	58,18
					3,70								3,78		
706	2	315	298	91	3,68	99,72	55,10	740	39	316	268	117	3,63	94,73	52,03

Сравнительный анализ результатов обучения по годам:





Информация об устройстве выпускников по годам на дальнейшую учебу (работу),
окончивших образовательное учреждение

годы	всего	СПО	трудоустройств о	иное
2018	34	28	5	1
2019	29	23	6	
2020	28	24	3	1
2021	24	21	3	
2022	27	21	6	
2023	28	25	3	0
2024	38	34	5	0

Информация
об устройстве на дальнейшую учебу, работу выпускников,
окончивших образовательное учреждение в **2024 году**

№	Наименование учреждения	Кол- во
1.	БПОУ УР «Ижевский агростроительный техникум»	12
2.	БПОУ Удмуртской Республики «Ижевский автотранспортный техникум»	6
3.	АПОУ Удмуртской Республики «Строительный техникум»	2
4.	Филиал СамГУПС в г.Ижевске	2
5.	ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»	2
6.	БПОУ УР «Ижевский монтажный техникум»	1
7.	АПОУ УР «Ижевский промышленно-экономический колледж»	1
8.	Негосударственное образовательное частное учреждение ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия» (Университет «Синергия»)	1
9.	Автономная некоммерческая организация Московский международный колледж цифровых технологий «Академия ТОП»	1
10.	АПОУ УР «Топливо-энергетический колледж»	1
11.	АНК ПОО «Международный восточно-европейский колледж»	1
12.	БПОУ УР «Ижевский техникум индустрии питания»	1
13.	БПОУ УР «Радиомеханический техникум имени В.А.Шутова»	1
14.	БПОУ УР «Ижевский машиностроительный техникум им.С.Н.Борина»	1
15.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Удмуртский государственный аграрный университет»	1
16.	Трудоустройство Ефимов,Зотеев, Ившин, Шайхутдинов -18 лет, Тарасов	5
	ИТОГО	39

Информация
об устройстве на дальнейшую учебу, работу выпускников,
окончивших образовательное учреждение в **2023 году**

№	Наименование учреждения	Кол-во
	БПОУ Удмуртской Республики «Ижевский автотранспортный техникум»	7
	БПОУ УР «Ижевский монтажный техникум»	2
	БПОУ УР «Ижевский агростроительный техникум»	8
	Колледж Государственной и муниципальной службы	1
	БПОУ УР «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж»	2
	СПб ГБ ПОУ "Охтинский колледж"	1
	СПб ГБПОУ "Автомеханический колледж"	1
	Филиал СамГУПС в г.Ижевске	2
	АНК ПОО «Международный восточно-европейский колледж»	1
	Трудоустройство	3
	Иное	0
	ИТОГО	28

Информация
об устройстве на дальнейшую учебу, работу выпускников,
окончивших образовательное учреждение в **2022 году**

№	Наименование учреждения	Ко-л-во
1.	БПОУ Удмуртской Республики «Ижевский автотранспортный техникум»	5
2.	БПОУ УР «Ижевский агростроительный техникум»	7
3.	БПОУ Удмуртской Республики "Радиомеханический техникум"	2
4.	АПОУ Удмуртской Республики «Строительный техникум»	2
5.	АПОУ УР «Экономико-технологический колледж»	2
6.	АПОУ УР «Ижевский политехнический колледж»	1
7.	КПОУ Удмуртской Республики "Сарапульский колледж для инвалидов"	1
8.	БПОУ Удмуртской Республики "Ижевский машиностроительный техникум им. С.Н.Борина"	1
9.	Трудоустройство	5
10.	Повторный год	1
	ИТОГО	27

Информация
об устройстве на дальнейшую учебу, работу выпускников,
окончивших образовательное учреждение в **2021** году

№	Наименование учреждения	Кол-во
1.	БПОУ Удмуртской Республики «Ижевский автотранспортный техникум»	1
2.	БПОУ УР «Ижевский агростроительный техникум»	7
3.	АПОУ УР «Ижевский политехнический колледж»	3
4.	Автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики «Техникум строительных технологий»	1
5.	БПОУ Удмуртской Республики "Ижевский торгово-экономический техникум"	2
6.	БПОУ УР «Ижевский монтажный техникум»	1
7.	АНПОО СПО «Ижевский финансово-юридический колледж»	2
8.	ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т.Калашникова» ИНПО	1
9.	БПОУ УР «ИТИП»	1
10.	АНПОО «Международный Восточно-Европейский колледж»	2
11.	Трудоустройство	0
12.	Иное	3
	ИТОГО	24

Информация
об устройстве на дальнейшую учебу, работу выпускников,
окончивших образовательное учреждение в **2020** году

№	Наименование учреждения	Кол-во
1.	БПОУ Удмуртской Республики «Ижевский автотранспортный техникум»	6
2.	БПОУ УР «Ижевский агростроительный техникум»	6
3.	Автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики «Техникум строительных технологий»,	1
4.	МБОУ СОШ №9, 10 класс	1
5.	Радиомеханический техникум им.В.А.Шутова, радиомеханик	4
6.	Ижевский монтажный техникум	1
7.	БПОУ УР «Можгинский агропромышленный колледж»	1
8.	БПОУ УР «Сарапульский политехнический техникум»	1
9.	филиал ФГБОУ ВО Самарский государственный университет путей сообщения (филиал Сам ГУПС в г. Ижевске)	1
10.	ПОЧУ «Ижевский техникум экономики, управления и права Удмуртпотребсоюза»	1
11.	ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т.Калашникова» ИНПО	1
12.	Высший юридический колледж: экономика, финансы, служба безопасности»	1
13.	Трудоустройство	2
14.	Инвалидность	1
15.	ИТОГО	28

1.4.5. Управление по результатам как основной инструмент эффективности образовательной организации

Результат – есть реализованная цель.

Задача директора состоит в совместном достижении результатов, что предполагает осуществление информационного обеспечения, анализа, целеполагания, планирования, исполнения, контроля и коррекции.

Директор, действующий в условиях управления по результатам должен чётко владеть ситуацией и быть проводником нового. Управление в современных условиях – это содействие, поддержка исполнителя в успешном выполнении задания. Контроль состоит в профессиональной оценке достигнутых, промежуточных и конечных результатов, влияющих на общий итог работы, уровень выполнения отдельных мероприятий.

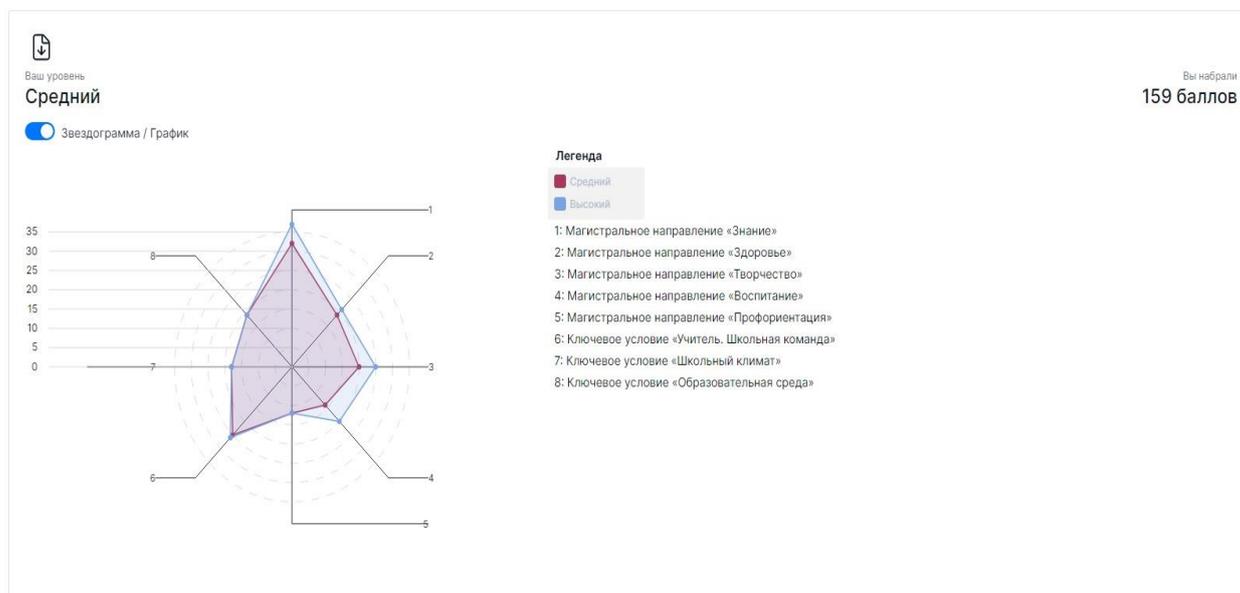
Управление результатами в нашем учреждении строится по следующему алгоритму:

1. Мониторинг показателей, выявление сильных и слабых сторон. Выявление отставания.
2. Определение причин отставания.
3. Разработка оперативных мер по исправлению ситуации.
4. Разработка альтернативных подходов.
5. Принятие управленческих и финансовых решений исходя из достигнутых результатов.

17. Самодиагностика КОРРЕКЦИОННОЙ школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО. Ноябрь 2024

[Скачать отчет](#)

12.11.2024



Сумма баллов за весь тест: 159			
№	Показатель оценивания	Значение показания	Балл
Магистральное направление «Знание»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	0

2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3

	показатель)		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0

21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2
Магистральное направление «Здоровье»			
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее	Отсутствие ШСК	0

	– ШСК) (по видам спорта)		
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1
Магистральное направление «Творчество»			

37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
45	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0
46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0
47	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2

Магистральное направление «Воспитание»			
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
53	Функционирование Совета родителей	Да	1
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
62	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0
Магистральное направление «Профориентация»			

66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1

79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2

89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3
Ключевое условие «Школьный климат»			
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	90% обучающихся и более	3
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1

98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по	2

		профилактике девиантного поведения	
Ключевое условие «Образовательная среда»			
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3
112	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1

116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1
Магистральные направления и ключевые условия			
	Знание	32	
	Воспитание	14	
	Здоровье	19	
	Творчество	20	
	Профориентация	12	
	Учитель. Школьная команда	25	
	Школьный климат	18	
	Образовательная среда	19	
	ВСЕГО	159	

В 2020-2023 году фактическим примером управления по результатам служит создание в образовательном учреждении системы дополнительного образования.

Анализ реальной ситуации в области дополнительного образования для обучающихся с задержкой психического развития и расстройством аутистического спектра позволяет выявить ряд **противоречий**:

- изменение законодательства в отношении детей с ОВЗ как полноправных членов общества (повышение правового статуса, включение детей с ОВЗ в доступную образовательную среду с целью успешной социализации и интеграции обучающихся в общество) **с одной стороны**, низкий уровень принятия обществом детей с особыми образовательными потребностями, изоляция семейной системы воспитания детей во взаимоотношениях с социумом, **с другой стороны**;
- увеличение количества детей с задержкой психического развития и расстройством аутистического спектра, **с одной стороны**, неготовность педагогов учреждений дополнительного образования обучать детей с ограниченными возможностями здоровья по имеющимся программам дополнительного образования, **с другой стороны**;
- заинтересованность родителей (законных представителей) в социальной адаптации таких обучающихся (ограниченными возможностями здоровья), **с одной стороны**, и отсутствие в учреждениях дополнительного образования города специалистов и дополнительных программ, адаптированных для обучающихся с задержкой психического развития и расстройством аутистического спектра, **с другой стороны**;

Таким образом, нам удалось сформулировать **проблему** – обучающиеся с особыми образовательными потребностями ограничены в возможностях выбора программ

дополнительного образования. Поэтому нами было принято решение –развивать дополнительное образование на базе ГКОУ УР «Школа №23».

Анализ потенциала развития общеобразовательного учреждения дал нам уверенность в том, что школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями (законными представителями).

Все обучающихся нашей школы вовлечены в систему дополнительного образования и показывают высокий процент участия и побед в различных конкурсах, фестивалях, культурно-массовых мероприятиях, спортивных соревнованиях и олимпиадах различного уровня. Тем самым, мы достигаем главного результата в нашей деятельности - создание условий для успешной социализации детей данной категории в общество.

Таким же примером служит участие в проектной деятельности.

Участие наших обучающихся в проектной деятельности основывается на конечном результате – приводит к созданию команды единомышленников и выполнению отдельных мероприятий, что приводит к определённым результатам.

Управление результатами – для выстраивания и функционирования эффективной системы образования в школе есть все предпосылки: сформирована внутренняя система оценки качества образования, внешняя оценка качества образования положительная, также наблюдается положительная динамика результатов освоения образовательных программ, имеется большой охват обучающихся дополнительным образованием, участия обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях, прослеживается высокий уровень квалификации педагогических работников. Выполнение планов реализации программ и проектов позволяет интегрировать усилия педагогического коллектива на целенаправленную работу по развитию образовательного учреждения. Внедрение управления по результатам – повышает эффективность учреждения. Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К ним следует отнести: квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию общеобразовательного учреждения; значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию, непрерывному совершенствованию, как в предметной области, так и во владении методикой, формами, технологиями обучения; качественную учебно-воспитательную и коррекционно-развивающую работу, позволяющую обучающимся с ограниченными возможностями здоровья добиваться хороших учебных показателей, личностных и предметных результатов; использование в образовательном процессе современных образовательных технологий; интеграцию основного, дополнительного образования и профессионального обучения; осуществление межпредметной связи в образовательном процессе; обязательный учёт индивидуальных способностей, интересов и проблем обучающихся при организации образовательного процесса; проведение педагогического наблюдения с последующим обсуждением результатов.

1.5. УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ

1.5.1. Информация как стратегический ресурс.

Управление учреждением невозможно без информационных потоков. Информация играет центральную роль и выступает как средство коммуникации в учреждении. Информация – это ресурс, который в отличие от других не истощается, а накапливается, обрабатывается, хранится. Ценность информации зависит от того, какие задачи решаются с ее помощью.

В учреждении выделяются следующие виды информации:

1. Входящая (поступающая из внешней среды) – ресурс учреждения.

2. Исходящая – продукт учреждения.

Помимо этого, в учреждении функционирует масса внутренней информации в процессе ее преобразования из ресурса в продукт.

Информация перемещается с уровня на уровень вертикально по нисходящей. Таким образом, подчиненным уровням сообщается о текущих задачах, приоритетах, рекомендуемых действиях, процедурах.

Также учреждение нуждается в передаче информации по восходящей, когда необходимо сообщить непосредственному руководителю информацию о необходимости принятия решений, воздействия. Иногда это является обязанностью по должности, которая закреплена в локальных нормативных актах учреждения. Например, работник обязан сообщить информацию о какой-либо аварийной ситуации, либо доложить руководителю о болезни и невозможности выхода на работу, что требует немедленного принятия решения для нормального функционирования учреждения.

Кроме отношений руководитель – подчиненный, в нашем учреждении существуют отношения руководитель – рабочая группа (коллектив). Поскольку в обмене участвуют все члены группы, каждый имеет возможность поразмышлять о новых задачах, о приоритетах учреждения, о недавних проблемах и достижениях, рационализаторских решениях. Такие отношения в передаче информации необходимы для выполнения более глубоких стратегических задач развития учреждения, улучшения образовательного процесса.

Также работает официальный сайт школы, как носитель информации. Большой открытости школы способствует и возможность ознакомления с отчетом о самообследовании школы на сайте. Именно информационные ресурсы создают возможность для бережного отношения к традициям школы, ее истории (соответствующий раздел на сайте), успехам учителей и обучающихся. Это формирует особую культурно-творческую атмосферу, крайне необходимую для развития социальной активности обучающихся и дает возможность развивать ее современными средствами информатизации образования.

Сайт <https://shkola23izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>

Наполняемость сайта 100%.

1.5.2. Формирование внутреннего информационного пространства

В учреждении есть информация для открытого доступа, информация необходимая определенной группе работников, информация для служебного пользования, конфиденциальная информация. В зависимости от вида определяются потоки.

Информация для открытого доступа размещается на официальном сайте учреждения (согласно методическим рекомендациям), на странице госадреса (с 2021 года) в ВК (новости, объявления, памятки, инструкции, проводимые мероприятия), на информационных стендах.

ГКОУ УР "Школа №23"

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Школа №23» для детей с ограниченными возможностями здоровья. Сокращенное наименование учреждения: ГКОУ УР «Школа №23». С 08.07.2020г. Учредителем школы является Министерство образования и науки Удмуртской Республики.

ГКОУ УР «Школа №23» (далее – Школа) расположена в рабочем районе города Ижевска. Школа основана 15 августа 1988 года.

Основным видом деятельности Школы является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития и расстройством аутистического спектра. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

В 2024 наши выпускники поступили:
БПОУ Удмуртской Республики «Ижевский автотранспортный техникум», БПОУ УР «Ижевский агростроительный техникум».

Сайт использует сервис веб-аналитики Яндекс.Метрика с помощью технологии «cookie». Это позволяет нам анализировать взаимодействие посетителей с сайтом и делать его лучше. Продолжая пользоваться сайтом, вы соглашаетесь с использованием файлов cookie

Госпаблик и официальный сайт ведутся ежедневно. Информация на стендах оформляется в эстетичном привлекательном виде.

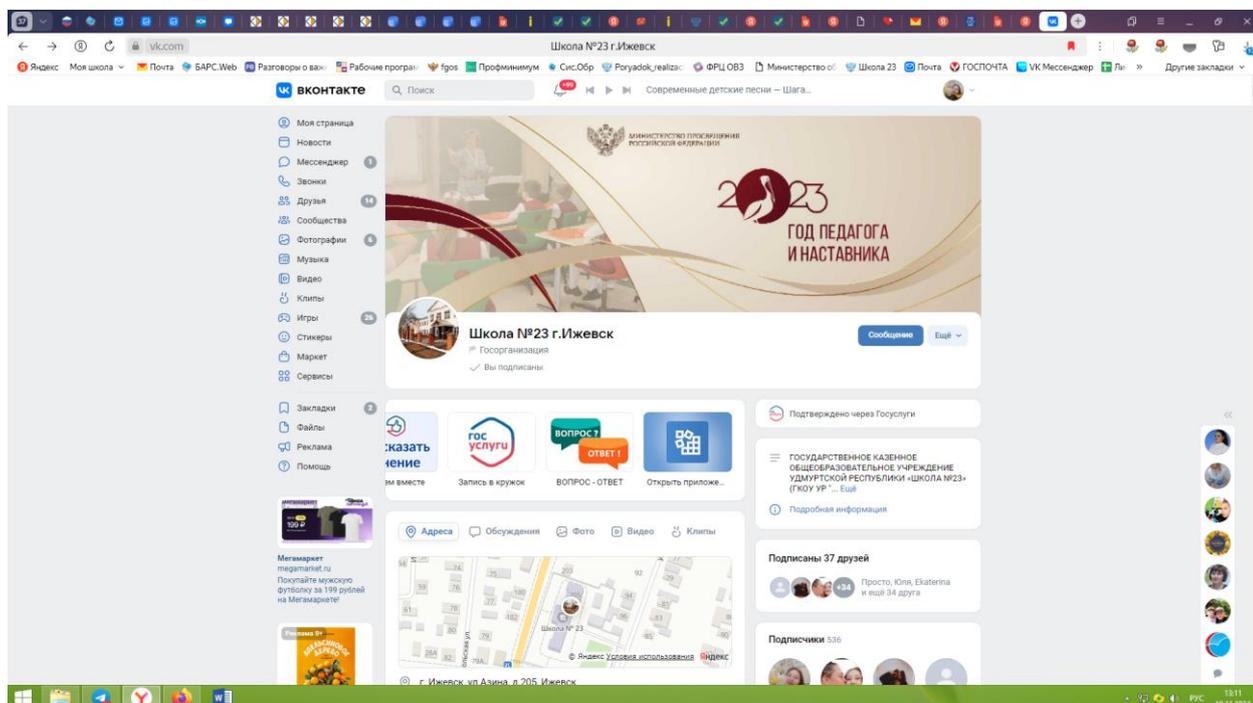
Информация, адресованная определенной группе людей, передается через чаты в сети интернет на платформе Сферум, Телеграмм, электронную почту, через собрания (Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет Учреждения, родительское собрание), Советы при директоре, административные совещания, производственные совещания, общешкольные линейки, заседания методических объединений, ППк и т.д.

Необходимо освоить использование гугл-форм. Сбор ответных данных с помощью онлайн-форм позволяет собирать актуальную информацию в кратчайшие сроки, анализировать ситуацию, корректировать работу.

Конфиденциальная информация передается работнику лично через беседу, письма, сообщения в личный чат, по телефону.

В самом общем виде формирование информационного пространства образовательного учреждения происходит следующим образом:

1. Формируется базовая информация образовательного учреждения, наглядным отображением которой служит информация общего доступа, таким источником информации является сайт школы, информационные стенды, госпаблик в ВК.
2. Информация общего доступа обрабатывается и конкретизируется в системе планирования и управления учебным процессом.
3. Основная часть конкретизированной информации из системы планирования и управления учебным процессом передается в систему администрирования деятельности учреждения и систему обеспечения содержания образовательного процесса, где происходит её дальнейшая обработка, архивация и хранение.
4. Информация общего доступа и конкретизированная (обработанная) информация из систем администрирования и обеспечения содержания попадает в модули дополнительного обеспечения, где происходит дальнейшая работа с ней.
5. На основе обработанной в системах и модулях информации формируется отчетная документация.



1.5.3. Управление информационными потоками

Информационные связи основных групп участников информационного пространства представляют собой информационные потоки, которые делятся на три основные группы, реально отражающие базовые производственные процессы образовательного учреждения, а также ряд самостоятельных дополнительных информационных потоков, отражающих выполнение вспомогательных функций обеспечения деятельности образовательного учреждения.

К таким дополнительным информационным потокам можно отнести потоки, отражающие вопросы работы школьной библиотеки, медицинского и социально-педагогического обслуживания, организации школьного питания и другие.

Основой для информационных потоков, отражающих основные производственные процессы и процессы дополнительного обеспечения деятельности образовательного учреждения является определенная базовая информация. Составной частью базовой информации и её наглядным отображением является так называемая информация общего (коллективного) доступа.

Информационные потоки, отражающие основные производственные процессы образовательного учреждения, тесно взаимодействуют между собой, при этом опорой для процессов администрирования и обеспечения содержания служат результаты работ по планированию, организации и управлению учебным процессом.

Информационные потоки, отражающие процессы дополнительного обеспечения деятельности образовательного учреждения, опираются на информацию общего доступа и тесно взаимодействуют с основными информационными потоками, а также между собой.



ВКонтакте:

- сайт школы: <https://shkola23izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>
(нормативная документация, новости и др. информация всегда в доступе)
- электронная почта: gkou23@podved-mo.udmr.ru

1.5.4. Использование информационно-аналитических систем.

Система информационно-аналитического обеспечения в сфере образования выполняет ряд комплексных задач, направленных на развитие системы образования, в соответствии с целевой ориентацией и текущей категориальной работой учреждений образования.

Информационная функция направлена на фактологическое обеспечение образовательных учреждений информацией об управляемых процессах и создание банка данных нормативно-правовой, научно-методической, методической и прочей педагогической информации.

Аналитическая функция обеспечивает мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников образовательных учреждений и педагогов, проведение анализа состояния и результатов методической работы в образовательных учреждениях. Данные направления являются приоритетным и предназначаются для определения направлений совершенствования учебного процесса и преподавательской работы в образовательных учреждениях.

Организационно-методическая функция системы информационно-аналитического обеспечения является наиболее комплексной, так как направлена на изучение запросов работников образовательных учреждений, связанных с организацией учебного процесса, включая вопросы методического обеспечения, сопровождения и практической помощи педагогическим работникам в рамках учебного процесса. Отдельно следует указать и на необходимость облегчения подготовки педагогических работников к аттестации в межаттестационные периоды.

Консультационная - функция системы информационно-аналитического обеспечения направлена на комплексную организацию консультационной работы для педагогических работников. Системы информационно-аналитического обеспечения предназначаются для повышения эффективности управления учебными процессами в образовательных учреждениях.

В ГКОУ УР «Школа №23» используются следующие информационно-аналитические сервисы:

- работа с электронным журналом в информационно-аналитической системе «БАРС. Образование - Электронная школа», доступна с любого компьютера, мобильного устройства, планшета, подключённого к сети Интернет;
- для формирования учебного фонда используется АИС «Книгозаказ», где отражен заказ и наличие учебников;
- автоматизированная система персонифицированного дополнительного образования детей АИС «ПФДО». «Навигатор».

Информационно-аналитическая система «БАРС. Мониторинг-Образование» предназначена для автоматизации сбора и анализа показателей сферы образования в субъектах и муниципалитетах РФ.

Использование образовательной онлайн-платформы Учи.ру для школьников, их родителей и учителей.

Динамика использования информационно-аналитических систем и сервисов передачи и обработки информации

	2020	2021	2022	2023	2024
Госаблик в ВК		+	+	+	+
Официальный сайт	+	+	+	+	+
Учи.ру	+	+	+	+	+
АИС Книгозаказ	+	+	+	+	+
АИС «ПФДО». «Навигатор»	+	+	+	+	+
Платформа Сферум			+	+	+
БАРС.Мониторинг-Образования	+	+	+	+	+
БАРС. Образование - Электронная школа	+	+	+	+	+

Использование информационно-аналитических систем и сервисов увеличивается, что позволяет оперативно находить и анализировать информацию, тем самым экономить самый важный ресурс – ВРЕМЯ.

Управление информацией – общеобразовательное учреждение имеет официальный сайт на gosweb.gosuslugi.ru. Наполняемость официального сайта школы составляет 100%. Ведется официальная группа в социальной сети ВКонтакте (статус «Госорганизация»). Школа зарегистрирована на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум». Информация о работе школы размещается на официальном сайте школы, в социальной сети ВКонтакте, на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум». Все участники образовательного процесса прошли регистрацию в «Сферум» и в VK Мессенджере. Созданы чаты в VK Мессенджере для учёбы и общения между учителями, учениками и их родителями (законными представителями). Ведётся работа по размещению актуальных новостей, результатах обучающихся и педагогов в официальной группе ВКонтакте, на официальном сайте школы. В общеобразовательном учреждении создана школьная локальная сеть, в которой используются локальные папки. Это позволяет обеспечивать быстрый обмен информацией и комфортно работать с электронной документацией сотрудникам общеобразовательного учреждения. Видна положительная динамика обработки информации, ее размещение. Стратегическое управление информационными активами направлено для поддержки достижения целей и задач общеобразовательного учреждения. Эффективно управляя информацией, школа раскрывает свой истинный потенциал, получает полезные сведения, оперативно ориентируется в различных

информационных потоках, тем самым, развивается и мобильно перестраивается в постоянно меняющемся социальном мире.