

Рассмотрено на заседании
Школьного методического
объединения учителей

Филомонов

заместителем канд.

Рук.ШМО Тайб

Тибенкина Н.В.

Протокол №1
от «28» августа 2024г.

Принято на заседании
Педагогического совета
ГКОУ УР «Школа №23»

г. Ижевска

Протокол №6

от «28» августа 2024г.



ГКОУ УР «Школа №23»
г. Ижевска

Протокол №6
от 28 августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса Азбука безопасности

класс(ы) 5, 7

срок освоения 2 года

сроки реализации 2024-2028 годы

Составлено на основе
ФАОП ООО
обучающихся с ОВЗ

Составители:

Учитель высшей категории

Мамбеев В.С.

Учитель _____ категории

Рецензент Тильманова Э.В.

зам. директора по УВР

высшей категории.

(должность, категория).

Начато: 02.09.2024г.

Хранить: ДЗН ст.271 ВП

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО АЗБУКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Рабочая программа по азбуке безопасности составлена на основе требований к результатам освоения ФАОП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования. Программа по азбуке безопасности отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Общая характеристика учебного предмета «Азбука безопасности»

В настоящее время в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни возрастает роль и ответственность системы образования. Только через образование можно обеспечить повышение общего уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Цели изучения учебного предмета «Азбука безопасности»

Изучение данной программы направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Место учебного предмета «Азбука безопасности» в учебном плане

Учебный предмет Азбука безопасности является компонентом образовательного учреждения, в объеме 34 ч в год, 1 ч в неделю. Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовать в специальной отдельной образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебно – методический комплект:

Учебник	Авторы	классы	Срок действия до
Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс	М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под редакцией Ю.Л.Воробьева	7 кл.	25.04.2023г.
Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс	М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под редакцией Ю.Л.Воробьева	5кл	25.04.2023г.

Программа разработана с учётом психофизического развития и индивидуальных особенностей учащихся с задержкой психического развития. Особенностью организации учебно-воспитательного процесса на уроках географии является соблюдение коррекционного и здоровьесберегающего режима, направленность уроков на социализацию учащихся.

Предметные результаты

В конце учебного предмета обучающиеся 5 класса должны:

знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Дальнейшее развитие концентрации и устойчивости внимания при выполнении контрольного списывания текста из учебника.

В конце учебного предмета обучающиеся 7 класса должны:

знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;

- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.
Дальнейшее развитие концентрации и устойчивости внимания при выполнении контрольного списывания текста из учебника.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни возрастает роль и ответственность системы образования. Только через образование можно обеспечить повышение общего уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Учебный предмет Азбука безопасности является компонентом образовательного учреждения, в объеме 34 ч в год, 1 ч в неделю. Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовать в специальной отдельной образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности».

- 1 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 г.)
- 2 Приказ МО РФ от 5 марта 2004 года N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- 3 Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"
- 4 Приказ МО РФ № 29/2065-п от 10.04.2002г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Данные нормативно-правовые акты внесли ряд изменений и уточнений в организацию изучения курса основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе, которые нашли отражение в предлагаемой авторской программе. Программа включает «Программу деятельности по формированию у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах г. Ижевска» 2014г. (Постановлением Администрации г.Ижевска от 05.12.2011 г. № 1254).

Настоящая программа представляет собой часть образовательной области Азбуки безопасности и предназначена для обучающихся основной школы (7 класса).

Задачей обучения является привитие первоначального умения анализировать различные опасные и чрезвычайные ситуации с целью углубления знаний, как правильно действовать в таких ситуациях. развитие у детей с ОВЗ интереса к чтению.

Изучение данной программы направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Реализация указанных целей программы достигается в результате освоения тематики программы.

Структурно программа состоит из двух разделов и семи тем.

Раздел I «Основы безопасности личности, общества и государства» включает в себя 5 тем («Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни», «Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях», «Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера», «Современный комплекс проблем безопасности», «Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций»).

Раздел II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» включает в себя две темы («Основы здорового образа жизни», «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи»).

Для реализации программы на ее изучение предусмотрено по 1 ч в неделю в 5, 7 классах.

Перед специальной школой для детей с ОВЗ стоят те же задачи обучения, которые заложены в программах 5, 7 класса массовой общеобразовательной школы.

Основа занятий по Азбуке безопасности - работа с текстом учебника, наблюдение, осмысление окружающего мира.

Программа по Азбуке безопасности 5, 7 класса опирается на знания обучающихся начальных классов, полученные на уроках «Окружающий мир (человек, природа, общество)».

Анализ ситуаций основывается на постоянном обращении к тексту учебника. Это требует дополнительного, сравнительно с массовой школой, времени, что обусловлено трудностями, испытываемыми детьми с ОВЗ при овладении навыками чтения, а также недостаточным пониманием и восприятием прочитанного.

В целях расширения кругозора углубленного понимания ситуаций учащимися, учитель использует данные из средств массовой информации (радио, телевидения, прессы).

Распределение изучаемого материала по классам, а также примерный расчет учебного времени на их изучение представлены в тематическом планировании.

Методы обучения.

Комментированное чтение текста учебника, статьи, выборочное чтение, беседа, обсуждение различных ситуаций, работа со словарем терминов, анализ иллюстративного материала, игровые формы (викторины, конкурсы), практические занятия по изучению и применению средств индивидуальной защиты органов дыхания.

Формы контроля.

Проверка выполнения домашнего задания, письменные и устные ответы на вопросы, тестирование по пройденной теме, взаимопроверка при работе по иллюстрациям в учебнике, самопроверка в очередности действий в той или иной опасной или чрезвычайной ситуации.

Формы проведения занятий.

В зависимости от целей выделяются два основных типа занятий: а) урок, проводимый с целью сообщения учащимся новых знаний по какому-либо разделу курса; б) урок по закреплению полученных знаний.

Особенности обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей сограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

К. С. Лебединская на основании клинко-физиологических и психолого-педагогических данных выделила четыре варианта задержек: конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического генеза. Каждый из этих вариантов задержек имеет свою клинко-психологическую структуру, свои особенности эмоциональной незрелости и нарушений познавательной деятельности, в структуре дефекта могут наблюдаться дополнительные соматические, энцефалопатические, неврологические нарушения. Поскольку данная систематизация задержек психического развития до настоящего времени наиболее полно охватывает разнообразие проявлений при этом виде дизонтогенеза, и, как следствие, она оказалась наиболее востребованной в практике изучения и обучения детей данной категории.

Задержка психического развития конституционального происхождения. Дети отличаются гармоничной незрелостью одновременно психики и телосложения, что дает основание обозначить этот вариант как гармонический инфантилизм. У детей наблюдается значительное отставание психического развития от паспортного возраста, что проявляется преимущественно в эмоционально волевой сфере при относительно сохранный (хотя и замедленной по сравнению с нормой) познавательной деятельности.

При данном варианте задержки, как правило, наблюдается отставание и в физическом развитии ребенка по сравнению с нормой на полтора два года.

Для этого варианта задержки психического развития характерен благоприятный прогноз при условии целенаправленного психологического воздействия, использования на начальных этапах обучения занимательных игровых приемов, более позднего начала обучения.

Задержка психического развития соматогенного происхождения.

В формировании этого варианта большую роль играет длительная соматическая недостаточность различного генеза (хронические заболевания, инфекции, аллергические состояния, врожденные и приобретенные пороки соматической среды – сердечно сосудистой, дыхательной систем и другое).

У детей, как правило, нет отягощенной наследственности.

В замедлении темпа психического развития у детей значительная роль принадлежит стойкой астении. Часто наблюдается и задержка эмоционального развития – соматический инфантилизм с невротическими наслоениями в виде неуверенности, боязливости, капризности.

В детском коллективе дети выделяются робостью, несамостоятельностью, чрезмерной привязанностью к привычной обстановке (родителям, дому), часто плачут, с большим трудом адаптируются в новом коллективе.

Трудности в обучении также связаны со сниженной мотивацией достижения, отсутствием интереса к предлагаемым заданиям, неумением и нежеланием преодолевать возникающие при их выполнении трудности. Как правило, дети вялые, неинициативные, пассивные, бездеятельные, склонные к повышенной фиксации на своем здоровье.

У детей наблюдается критическое отношение к своим затруднениям, неудачам, они осознают и болезненно переживают свои неудачи.

Дети с этим вариантом задержки психического развития нуждаются в систематической лечебно-педагогической помощи. Необходимо создание и поддержание охранительного режима.

Задержка психического развития психогенного происхождения.

В формировании этого варианта дизонтогенеза большую роль играют неблагоприятные условия воспитания.

В условиях гипоопеки (социальной запущенности) ребенок растет в атмосфере полной безнадзорности, эмоциональной отгороженности в сочетании со вседозволенностью. Родители своим асоциальным образом жизни (пьянство, распущенность, неустроенность, воровство) стимулируют у ребенка аффективность (импульсивные, взрывные реакции), безвольное следование влечениям, произвольность поведения, гасят интеллектуальную активность.

С раннего возраста у детей замедленно формируются навыки коммуникативной и познавательной деятельности. Особенно остро проблема дефицита общения, неумения строить отношения с детьми и взрослыми проявляется с началом школьного обучения.

Дети, как правило, не умеют самостоятельно организовать свою деятельность – испытывают трудности при планировании и выделении этапов предстоящей работы, не умеют осуществлять текущий и итоговый контроль, не могут адекватно оценить результаты своей работы.

Этот вариант задержки психического развития также часто наблюдается у детей, воспитывающихся в доме ребенка, а затем в детском доме. Эмоциональная депривация, однообразие социальной среды и контактов, слабая индивидуальная эмоциональная стимуляция ведут к замедлению темпа психического развития ребенка, как результат возникает снижение интеллектуальной мотивации, поверхностность эмоций, несамостоятельность поведения, инфантильность установок и отношений.

В условиях гиперопеки у ребенка формируются эгоцентрические установки, недостаточно развиваются самостоятельность, воля, желание трудиться, преодолевать трудности. Адаптация в детском коллективе учащихся затруднена из-за присущих им негативных черт характера (эгоизм, противопоставление себя классу и другое). Возникающая дезадаптация ведет не только к нарастанию конфликтных ситуаций, но и к развитию у ребенка невротического состояния.

Задержка психического развития церебрально-органического генеза.

Этот вариант задержки психического развития занимает основное место в данной группе нарушений и встречается чаще других вариантов; обычно обладает большей стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой, так и в познавательной деятельности. С раннего возраста наблюдается замедленная смена возрастных фаз – запаздывание в формировании статических функций, ходьбы, речи, навыков опрятности, этапов игровой деятельности. Часто наблюдаются общие признаки задержки физического развития (недоразвитие роста, мускулатуры, недостаточность мышечного и сосудистого тонуса, гипотрофия). Выявляется и нарушение черепно-мозговой иннервации, вегето-сосудистая дистония, очаговые подкорковые нарушения, особенно в теменных отделах коры; незрелость коры головного мозга, наиболее выраженная в лобных отделах и особенно левого полушария.

На основании экспериментальных данных и результатов многолетних наблюдений С. А. Домишкевич и В. А. Пермякова предложили **педагогическую классификацию учащихся с задержкой психического развития**. В зависимости от динамики развития детей и продвижения в обучении было выделено три группы:

Учащиеся с легкой задержкой психического развития.

Дети этой группы, как правило, имеют положительную динамику возрастного развития, к третьему четвертому классу по всем показателям приближаются к возрастной норме, но испытывают затруднения в учебной деятельности вследствие ранее образовавшихся пробелов в знаниях, умениях и навыках.

В клинической характеристике детей этой группы преобладают астенические состояния и некоторое отставание в морфофункциональной зрелости. У этих детей наблюдается сниженный (по сравнению с нормой) темп учебной деятельности при удовлетворительном ее качестве. При повышении темпа дети начинают делать много ошибок. Мотивация учения неустойчивая, запас знаний относительно систематизирован. По мнению исследователей, у детей этой группы, в основном, страдает организация мыслительных процессов и возможность их использования в деятельности.

Учащиеся с выраженной задержкой психического развития.

Дети этой группы медленнее продвигаются в развитии и только к пятому шестому классу у них происходит интенсивное накопление знаний, совершенствуется словесная регуляция деятельности и вербальное мышление, однако по уровню общего личностного развития они продолжают отставать от сверстников. В клинической характеристике присутствует легкая резидуальная симптоматика, астенические состояния, соматические, невротические и вегетативные нарушения. Основной причиной их замедленного развития является недостаточная умственная работоспособность, мотивация и регуляция познавательной деятельности, которые из-за совокупности с трудом поддаются коррекции. Эти учащиеся отличаются нарушением оптимального соотношения между темпом и правильностью выполняемой деятельности, выраженной незрелостью эмоционально-волевой сферы личности. В деятельности на первый план выступают игровые и, отчасти, соревновательные мотивы. Для этих детей характерна повышенная отвлекаемость при воздействии посторонних раздражителей, недостаточная самостоятельность планирования способов деятельности, неумение корректировать свои действия, неадекватная оценка предлагаемых заданий и своих учебных возможностей. Низкие оценки учащихся – результат недостаточного и слабо систематизированного запаса знаний. Затруднены операции анализа, сравнения, обобщения.

Учащиеся с грубой задержкой психического развития.

Компенсаторное развитие этих детей протекает крайне замедленно: выявляемая у них недостаточная умственная работоспособность не позволяет применять по отношению к ним интенсивные методы коррекционно-педагогической работы. Для детей характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой сферы, низкий уровень умственного развития. В клинических характеристиках отмечается выраженная резидуальная симптоматика, астенические состояния, черты дисгармоничного развития, позднее может отмечаться патохарактерологическое развитие личности, иногда – эмоциональные расстройства. Эту группу составляют учащиеся с выраженными и грубыми нарушениями общего тонуса психической деятельности, крайне низким темпом и качеством работы. Отношение к учебе в основном индифферентное или резко негативное. Создание на уроке игровой ситуации лишь временно увеличивает их познавательную активность. У детей этой группы значительно страдает способность к сосредоточению внимания в условиях действия отвлекающих факторов, отсутствует предварительное планирование способов деятельности, дети не соотносят способы выполнения задания с конечной целью и не замечают ошибок до тех пор, пока невозможность избранного способа действия не становится для них очевидной.

Все обучающиеся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников. Дифференциация образовательных программ основного общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

Предметные результаты

В конце учебного предмета обучающиеся 5 класса должны:

знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального характера;

- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Дальнейшее развитие концентрации и устойчивости внимания при выполнении контрольного списывания текста из учебника.

В конце учебного предмета обучающиеся 7 класса должны:

знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Дальнейшее развитие концентрации и устойчивости внимания при выполнении контрольного списывания текста из учебника.

Календарно-тематическое планирование.

Разделы, темы	7 класс		5 класс	
	Кол-во часов	Сроки проведения	Кол-во часов	Сроки проведения
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	6	Сентябрь - Октябрь	27	Сентябрь - Март
Раздел 2. Оказание первой медицинской помощи	5	Октябрь - Ноябрь	7	Апрель - Май
Раздел 3. Основы безопасного поведения в ЧС	23	Ноябрь - Май		
Всего:	34		34	

Календарно – тематическое планирование в 5 классе.

№ урока	Тема урока	Содержание	Умения и навыки, формируемые на уроке	Методическое обеспечение	Примерные сроки
I. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В повседневной жизни					
1.	Введение. Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит?	Опасные и экстремальные ситуации. Причины их возникновения. Крупномасштабные опасные и экстремальные ситуации. ЧС	Опасность. Безопасность. Жизнедеятельность. Опасная ситуация, Экстремальная ситуация.	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-го класса. Авторы: А.Т.Смирнов; М.Н.Литвинов; М.П.Фролов.	Сентябрь 1 неделя, 1 урок
2.	Главные формулы ОБЖ	Цели и задачи предмета ОБЖ. Главные правила ОБЖ		Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-го класса. Авторы: А.Т.Смирнов; М.Н.Литвинов; М.П.Фролов	Сентябрь 2 неделя, 1 урок
3.	Как научиться выявлять и предвидеть опасности.	Знания, умения, навыки ОБЖ	Рекомендации-предостережения	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-го класса. Авторы: А.Т.Смирнов; М.Н.Литвинов; М.П.Фролов	Сентябрь 3 неделя, 1 урок
4.	Опасность есть и в городе, и в поселке.	Основные виды городских и сельских опасностей: загрязнение окружающей среды, опасные промышленные объекты, городской транспорт, зависимость от работы бытовых служб, неприспособленность к природным катаклизмам, привычка к комфорту, сложность перенесения стихийных бедствий при нарушении городской инфраструктуры, высокая концентрация правонарушений, социально-бытовые проблемы (жилищные, безработица, городские соблазны). Их причины. Причины дорожно-транспортных происшествий и меры по их предупреждению. Наш город. ПДД. Причины дорожно-транспортных происшествий.	Неблагоприятные факторы	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-го класса. Авторы: А.Т.Смирнов; М.Н.Литвинов; М.П.Фролов	Сентябрь 4 неделя, 1 урок
5.	Службы защиты населения	Какие службы защищают население, какие сигналы оповещают нас об опасностях (МЧС, ПСС, пожарная охрана, милиция, скорая медицинская помощь, аварийная служба газового хозяйства). Действия населения по сигналу «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации.	Оповещение, МЧС, ГОЧС	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-го класса. Авторы: А.Т.Смирнов; М.Н.Литвинов; М.П.Фролов	Октябрь 1 неделя, 1 урок

6.	Опасные ситуации в жилище.	Наиболее распространенные опасные ситуации в жилище. Техногенные, природные и социальные факторы – причины опасных ситуаций в жилище.	Факторы. Травма. Конфликт. Злоумышленник. Имущество.	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-го класса. Авторы: А.Т.Смирнов; М.Н.Литвинов; М.П.Фролов	Октябрь 2 неделя, 1 урок
7.	Пожар. Возможные причины пожара	Пожары. Возможные причины пожаров. Меры пожарной безопасности. Пожары в жилище страшны и опасны, но мы их не пустим к себе на порог.	Пожар. Горение. Паника.	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-го класса. Авторы: А.Т.Смирнов; М.Н.Литвинов; М.П.Фролов	Октябрь 3 неделя, 1 урок
8.	Правила поведения при пожаре.	Оповещение и эвакуация при пожаре. Как вовремя покинуть место пожара. Средства борьбы с ним. Использование средств пожаротушения: специальных и подручных.	Эвакуация. Сигналы оповещения. Специальные и подручные средства тушения пожаров: огнетушители, пожарные краны.	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-го класса. Авторы: А.Т.Смирнов; М.Н.Литвинов; М.П.Фролов	Октябрь 4 неделя, 1 урок
9 – 10.	Опасные газы. С ними не шутят.	Газы. Случаи, когда газы становятся опасными. Правила пользования газовым оборудованием. Правила безопасного поведения при утечке газа. Признаки отравления угарным и природным газом. Первая помощь пострадавшему при отравлении газом.	Угарный газ (оксид углерода). Оксид азота. Бытовой газ. Отравление.	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-го класса. Авторы: А.Т.Смирнов; М.Н.Литвинов; М.П.Фролов	Ноябрь 2 неделя, 1 урок Ноябрь 3 неделя, 1 урок
11.	Затопление жилища.	Затопление. Причины затопления жилища. Как поступать в случае затопления жилища. Что делать, чтобы по твоей вине не произошло затопление жилища.	Затопление. Авария. ЖЭК.	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-го класса. Авторы: А.Т.Смирнов; М.Н.Литвинов; М.П.Фролов	Ноябрь 4 неделя, 1 урок
12	Разрушение здания.	Разрушение зданий. Признаки разрушения. Причины разрушений. Что делать в случае опасности разрушений.	Землетрясение. Конструкция. Завал.	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-го класса. Авторы: А.Т.Смирнов; М.Н.Литвинов; М.П.Фролов	Декабрь 1 неделя, 1 урок
13	Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами.	Опасные вещества в быту. Средства бытовой химии. Группы бытовых химикатов по степени и характеру опасности для человека. Основные правила пользования средствами бытовой химии. Последствия неправильного применения и использования опасных веществ.Как защитить себя от опасных веществ в быту.	Относительно безопасные, опасные для глаз и кожи, огнеопасные, ядовитые.	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-го класса. Авторы: А.Т.Смирнов; М.Н.Литвинов; М.П.Фролов	Декабрь 2 неделя, 1 урок
14	Чем еще можно отравиться...	Отравление пестицидами, ртутью, лекарствами, продуктами. Пути попадания в организм. Меры профилактики отравлений пищевыми продуктами,	Пестициды. Удобрения. Ртуть. Отравление. Профилактика.	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-го класса. Авторы: А.Т.Смирнов;	Декабрь 3 неделя, 1 урок

		средствами бытовой химии. Отравления. Первая помощь при отравлениях.		М.Н.Литвинов; М.П.Фролов	
15	Опасные ситуации на дороге.	Опасные ситуации на дороге. Транспорт. Виды транспорта. Общественный транспорт. Правила дорожного движения для пешеходов. Краткая характеристика видов современного транспорта: метро, железнодорожный, воздушный и водный транспорт. Опасные ситуации на дорогах и тротуарах. ПДД. Автомобиль и другие транспортные средства	Транспорт. Пешеход. ПДД. Проезжая часть. Тротуар. Остановка транспорта. Тормозной путь.	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-го класса. Авторы: А.Т.Смирнов; М.Н.Литвинов; М.П.Фролов	Декабрь 4 неделя, 1 урок
16	Безопасность в общественном и личном транспорте.	Общественный транспорт. Правила поведения в общественном транспорте (правила пассажира). Опасности в общественном транспорте (пожар, теракт). Правила поведения в случае возникновения возгорания или теракта. ПДД. Правила для пассажиров в общественном транспорте	Общественный транспорт (автобус, троллейбус, трамвай, такси). Машинист, проводник, водитель, пассажир, багаж.	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-го класса. Авторы: А.Т.Смирнов; М.Н.Литвинов; М.П.Фролов	Январь 2 неделя, 1 урок
17.	В метро и электричке может произойти любая неприятность.	Метро. Электричка. Правила безопасного поведения в метро.	Турникет, эскалатор.	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-го класса. Авторы: А.Т.Смирнов; М.Н.Литвинов; М.П.Фролов	Январь 3 неделя, 1 урок
18	Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей.	Толпа. Опасные ситуации и меры предосторожности при в местах большого скопления людей (стадион, места проведения массовых мероприятий). Опасности на улицах города. Толпа.	Толпа. Паника. Паническое бегство.	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-го класса. Авторы: А.Т.Смирнов; М.Н.Литвинов; М.П.Фролов	Январь 4 неделя, 1 урок
19	Ох уж этот гололед...	Гололед– причина опасных ситуаций на дороге. Как противостоять гололеду? Правила безопасного поведения на дорогах и тротуарах во время гололеда.	Гололед. Способы увеличения сцепления обуви со льдом	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-го класса. Авторы: А.Т.Смирнов; М.Н.Литвинов; М.П.Фролов	Февраль 1 неделя, 1 урок
20	Мы промчимся по звонкому льду.	Опасности, подстерегающие тебя на льду. Правила поведения на льду. Правила передвижения по льду. Что делать, если ты провалился в холодную воду. Правила оказания помощи провалившемуся в холодную воду.	Полынья. Озноб.	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-го класса. Авторы: А.Т.Смирнов; М.Н.Литвинов; М.П.Фролов	Февраль 2 неделя, 1 урок
21.	Опасные ситуации на железной дороге.	Правила поведения в поезде. Меры профилактики травм и других угрожающих здоровью ситуаций на	Преступники, диспетчерские службы	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-го	Февраль 3 неделя, 1 урок.

		железной дороге.		класса. Авторы: А.Т.Смирнов; М.Н.Литвинов; М.П.Фролов	
22.	Опасные ситуации и правила поведения на воде.	Опасные ситуации на воде. Причины опасностей и несчастных случаев на воде. Правила безопасного поведения во время купания. Эвакуация с тонущего судна. Пожары на судах. Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте. Оказание помощи утопающему.	Крушение судна. Палуба. Плавсредства.	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-го класса. Авторы: А.Т.Смирнов; М.Н.Литвинов; М.П.Фролов	Февраль 4 неделя, 1 урок
23.	Аварийные ситуации на воздушном транспорте.	Воздушный транспорт. Правила безопасности пассажира воздушного транспорта.	Разгерметизация салона. Кислородная маска.	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-го класса. Авторы: А.Т.Смирнов; М.Н.Литвинов; М.П.Фролов	Март 1 неделя, 1 урок
24	Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта.	Преступность. Опасные ситуации преступного характера. Меры предосторожности и правила поведения в ситуациях преступного характера. Опасные ситуации криминального характера. Как уберечь себя от преступлений	Преступление. Стили поведения: «жертва», «нежертва».	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-го класса. Авторы: А.Т.Смирнов; М.Н.Литвинов; М.П.Фролов	Март 2 неделя, 1 урок
25	Как защитить свой дом.	Опасные криминальные происшествия в жилище. Способы защиты своего дома от злоумышленников. Как пользоваться телефоном, если ты один. Как действовать, если дверь твоей квартиры кто-то пытается открыть снаружи. Что делать, если квартиру ограбили, когда никого не было дома.		Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-го класса. Авторы: А.Т.Смирнов; М.Н.Литвинов; М.П.Фролов	Март 3 неделя, 1 урок
26	Криминальные ситуации на улице и в других общественных местах.	Криминальные ситуации на улице и в других общественных местах (на улице, в подъезде, в транспорте, в дороге, на прогулке). Меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты. Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения.	Бандиты. Вор. Маньяк. Массовые беспорядки.	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-го класса. Авторы: А.Т.Смирнов; М.Н.Литвинов; М.П.Фролов	Март 4 неделя, 1 урок
27	Как защитить себя при угрозе террористического акта	Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при обнаружении взрывного устройства, похищении или захвате в качестве заложника.	Терроризм. Террористы. Взрывное устройство. Взрыв	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-го класса. Авторы: А.Т.Смирнов; М.Н.Литвинов; М.П.Фролов	Апрель 1 неделя, 1 урок
28	Нарушения экологического равновесия.	Причины загрязнения окружающей среды. Виды загрязнителей окружающей среды. Загрязнение атмосферы, почвы, воды. Меры	Городской микроклимат. Самоочищение природных водных резервуаров	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-го класса. Авторы: А.Т.Смирнов;	Апрель 2 неделя, 1 урок

		безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. Способы очистки воды.		М.Н.Литвинов; М.П.Фролов	
II. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ.					
29	Нарушения экологического равновесия.	В чем состоит опасность загрязнения почв. Экологически чистые продукты Части овощей, в которых могут быть сконцентрированы нитраты. Правила приобретения и обработки продуктов.	Почва. Эрозия почв. Нитраты.	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-го класса. Авторы: А.Т.Смирнов; М.Н.Литвинов; М.П.Фролов	Апрель 3 неделя, 1 урок
30	От чего горожанину может стать не по себе.	Звук. Шум. Шумовое загрязнение. Шумовой фон. Вибрация. Радиация. Компьютер. Влияние шума на здоровье человека. Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. Основные правила пользования персональными компьютерами.	Шум. Вибрация, инфразвуки. Электромагнитное излучение. Радиоактивное загрязнение.	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-го класса. Авторы: А.Т.Смирнов; М.Н.Литвинов; М.П.Фролов	Апрель 4 неделя, 1 урок
31	Что следует знать об оказании первой медицинской помощи.	Первая медицинская помощь. Общие правила оказания первой помощи. Раны. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи при ранениях.	Рана. Кровотечение. Артерии. Капилляры. Обработка раны. Антисептики. Стерильность. Правила наложения жгута.	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-го класса. Авторы: А.Т.Смирнов; М.Н.Литвинов; М.П.Фролов	Май 1 неделя, 1 урок
32	Помощь при термических ожогах.	Термический ожог. Первая помощь при ожогах.	Термический ожог. Степени тяжести ожогов. Ожоговый шок. Первая доврачебная помощь	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-го класса. Авторы: А.Т.Смирнов; М.Н.Литвинов; М.П.Фролов	Май 2 неделя, 1 урок
33	Помощь при химических отравлениях и ожогах.	Химический ожог, отравление. Первая помощь при ожогах и отравлениях щелочами, кислотами, другими химическими веществами.	Кислота, щелочь. Слизистые оболочки.	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-го класса. Авторы: А.Т.Смирнов; М.П.Фролов	Май 3 неделя, 1 урок
34	Итоговый урок за курс 5 класса.			Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-го класса. Авторы: А.Т.Смирнов; М.Н.Литвинов	Май 4 неделя, 1 урок

Календарно – тематическое планирование в 7 классе.

№	Тема	Содержание:	Элементы содержания	Методическое	Примерные
---	------	-------------	---------------------	--------------	-----------

урока				обеспечение	сроки
I. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЧС					
Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.					
1.	Опасные ситуации на дороге.	Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае возникновения. Понятие «чрезвычайная ситуация», виды ЧС. Классификация ЧС. ЧС природного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Цели и задачи РСЧС.	ЧС. ЧС природного характера. РСЧС. Катаклизмы.	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-го класса. Авторы: А.Т.Смирнов; М.Н.Литвинов; М.П.Фролов	Сентябрь 1 неделя, 1 урок
Наводнения					
2	Понятие наводнения. Поражающие факторы наводнений.	Наводнения. Первичные и вторичные поражающие факторы. Последствия воздействия поражающих факторов. ПДД. Виды транспортных средств и их назначение. Транспортные средства общего пользования. Правила пользования транспортными средствами общего пользования. Правила посадки и высадки пассажиров. Правила поведения детей при перевозках на грузовых и легковых автомобилях.	Наводнение. Затопление. Подтопление. ПДД. Как мы знаем ПДД. Правила пользования транспортными средствами.	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-го класса. Авторы: А.Т.Смирнов; М.Н.Литвинов; М.П.Фролов	Сентябрь 2 неделя 1 урок
3	Классификация наводнений по причинам возникновения.	Классификации наводнений. Классификация наводнений по масштабу.	Наводнения. Половодье. Паводок. Затопление. Затор. Зажор. Ветровой нагон. Наводнения при прорыве плотин. Низкие, высокие, выдающиеся, катастрофические наводнения. Площадь затопления. Продолжительность затопления. Скорость подъема уровня воды.	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-го класса. Авторы: А.Т.Смирнов; М.Н.Литвинов; М.П.Фролов	Сентябрь 3 неделя 1 урок
4.	Мероприятия по защите от наводнений.	Заблаговременные предупредительные мероприятия; оперативные предупредительные мероприятия.	Оповещение. Эвакуация. Прекращение функционирования. Прогноз. ГОЧС	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-го класса. Авторы: А.Т.Смирнов; М.Н.Литвинов; М.П.Фролов	Сентябрь 4 неделя 1 урок
5.	Действия населения при угрозе и во время наводнений.	Действия населения при угрозе и во время наводнений.		Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-го класса. Авторы: А.Т.Смирнов;	Октябрь 1 неделя 1 урок.

				М.Н.Литвинов; М.П.Фролов	
Ураганы, бури, смерчи.					
6.	Основные понятия и классификация.	Основные метеорологические явления и их характеристики и строение. Классификация. ПДД. Утомление водителей и их надежность. Как влияет утомление на внимание и реакцию водителя автомобиля? Алкоголь и его влияние на безопасность движения. Здоровье водителя. Болезненное состояние (обострение хронического заболевания, психические расстройства). Сон за рулем. Употребление наркотических и лекарственных средств. Борьба с курением. Административная ответственность за нарушение ПДД. ПДД. Работоспособность водителей и их надежность.	Ветер. Направление, скорость и сила ветра. Ураган, смерч (торнадо), буря. Шкала Бофорта.	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-го класса. Авторы: А.Т.Смирнов; М.Н.Литвинов; М.П.Фролов	Октябрь 2 неделя 1 урок.
7.	Причины возникновения ураганов, бурь, смерчей.	Условия и причины возникновения ураганов, бурь, смерчей. Атмосферные возмущения. Зависимость погоды от развития и движения атмосферных возмущений. Основные и вторичные поражающие факторы ураганов, бурь и смерчей, Их характеристика. Экономические и социальные последствия пожаров и взрывов. Поражающие факторы и последствия ураганов, бурь и смерчей.	Циклон. Антициклон. «Глаз циклона», стена циклона. Тайфун. Поражающий фактор. Снежные бури	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-го класса. Авторы: А.Т.Смирнов; М.Н.Литвинов; М.П.Фролов	Октябрь 3 неделя 1 урок.
8.	Меры по защите населения от ураганов, бурь и смерчей.	Предварительные и оперативные мероприятия в городах и сельской местности. Способы обнаружения ураганов. Действия населения по сигналу «Внимание всем!». Действия населения во время урагана. Действия населения при угрозе возникновения и во время ураганов, бурь и смерчей.	Оповещение населения. Радиолокаторы. Метеорологические спутники. Аварийно-спасательные и восстановительные работы.	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-го класса. Авторы: А.Т.Смирнов; М.Н.Литвинов; М.П.Фролов	Октябрь 4 неделя 1 урок.
Землетрясения.					
9.	Понятия землетрясения.	Землетрясения. Наиболее известные землетрясения XX века. Классификация землетрясений. Зоны возникновения землетрясений. Обнаружения и регистрация землетрясений. Причины возникновения и классификация землетрясений.	Землетрясения. Тектонические, внутриплитовые, вулканические, обвальные, связанные с техногенной деятельностью землетрясения. Сейсмограф.	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-го класса. Авторы: А.Т.Смирнов; М.Н.Литвинов; М.П.Фролов	Ноябрь 2 неделя 1 урок.

10.	Основные характеристики землетрясений.	Показатели измерения силы землетрясений. Шкала Рихтера. Шкала Меркалли. Природа землетрясений. Первичные и вторичные поражающие факторы землетрясений. Последствия землетрясений.	Магнитуда. Интенсивность землетрясений. Очаг (гипоцентр), эпицентр землетрясений. Сейсмическая зона. Сейсмическое районирование.	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-го класса. Авторы: А.Т.Смирнов; М.Н.Литвинов; М.П.Фролов	Ноябрь 3 неделя 1 урок.
11.	Меры по снижению потерь и ущерба от землетрясений.	Медицинские последствия землетрясений. Прогнозирование землетрясений. Заблаговременные и оперативные меры по снижению последствий землетрясений. Определение сейсмоопасных районов. Основная причина гибели людей при землетрясении. Действия при внезапном землетрясении. Действия при сдвливании. Правила безопасного поведения при землетрясениях	Сейсмическая служба. Паника.	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-го класса. Авторы: А.Т.Смирнов; М.Н.Литвинов; М.П.Фролов	Ноябрь 4 неделя 1 урок.
Цунами.					
12	Цунами и причины его возникновения.	Цунами. Некоторые факты о цунами. Причины, порождающие цунами.	Сейсмогенные цунами, вулканогенные цунами. Моретрясение.	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-го класса. Авторы: А.Т.Смирнов; М.Н.Литвинов; М.П.Фролов	Декабрь 1 неделя, 1 урок
13	Основные характеристики и последствия воздействия цунами.	Крупнейшие цунами. Основные параметры цунами. Признаки приближения цунами. Основные первичные и вторичные поражающие факторы цунами	Скорость цунами. Высота, длина, период волны. Гребень волны.	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-го класса. Авторы: А.Т.Смирнов; М.Н.Литвинов; М.П.Фролов	Декабрь 2 неделя, 1 урок
14	Меры по защите от цунами, снижению последствий и воздействия и действия населения при угрозе цунами.	Заблаговременные и оперативные мероприятия, способствующие снижению ущерба от них. Действия населения при угрозе цунами.	Прилив. Отлив. Гавань. Гидротехнические сооружения.	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-го класса. Авторы: А.Т.Смирнов; М.Н.Литвинов; М.П.Фролов	Декабрь 3 неделя, 1 урок
15.	Обобщающий урок №1 «Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека» (часть1)			Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-го класса. Авторы: А.Т.Смирнов; М.Н.Литвинов; М.П.Фролов	Декабрь 4 неделя, 1 урок

Обвалы, оползни, сели.					
16	Основные понятия, параметры и причины возникновения обвалов оползней и селей.	Обвалы. Оползни. Сели. Характеристики (по мощности, по масштабу, по скорости движения, по месту образования).	Обвал. Оползень. Сель. Водокаменный сель. Грязевой сель. Грязекаменный сель. Селевой бассейн.	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-го класса. Авторы: А.Т.Смирнов; М.Н.Литвинов; М.П.Фролов	Январь 2 неделя, 1 урок
17	Поражающие факторы обвалов, оползней и селей.	Пассивные и активные профилактические мероприятия по защите от обвалов, оползней и селей. Мероприятия по их предупреждению и меры по снижению ущерба.		Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-го класса. Авторы: А.Т.Смирнов; М.Н.Литвинов; М.П.Фролов	Январь 3 неделя, 1 урок
18	Правила безопасного поведения при возникновении обвалов, оползней и селей	Предупреждение оползневых процессов. Действия населения при угрозе возникновения и во время оползней, обвалов и селей. Рекомендации МЧС.		Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-го класса. Авторы: А.Т.Смирнов; М.Н.Литвинов; М.П.Фролов	Январь 4 неделя, 1 урок
Природные пожары					
19	Понятие лесных и торфяных пожаров и их классификация.	Природные пожары (подземный или торфяной пожар). Классификация природных пожаров Характеристика различных типов пожаров. ПДД. Правила проезда велосипедистами железнодорожных переездов. Правила поведения пассажиров автомобиля, мотоцикла (мотороллера) во время вынужденной остановки на железнодорожном переезде. Пожар. Возможные причины пожара.	Низовой, верховой, подземный пожары. Устойчивый, беглый пожары	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-го класса. Авторы: А.Т.Смирнов; М.Н.Литвинов; М.П.Фролов	Февраль 1 неделя, 1 урок
20	Причины возникновения и возможные последствия природных пожаров и борьба с ними.	Основные причины возникновения лесных пожаров. Первичные и вторичные поражающие факторы лесных пожаров. Последствия лесных пожаров. Предупреждение лесных и торфяных пожаров. Заблаговременные и основные меры борьбы с лесными пожарами. ПДД. Правила проезда велосипедистами железнодорожных переездов. Правила поведения пассажиров автомобиля, мотоцикла (мотороллера) во время вынужденной остановки на железнодорожном переезде. ПДД. Проезд железнодорожных переездов. На загородных дорогах.	Тушение пожаров. Методы тушения.	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-го класса. Авторы: А.Т.Смирнов; М.Н.Литвинов; М.П.Фролов	Февраль 2 неделя, 1 урок.

21	Тушение лесных и торфяных пожаров.	Правила поведения в пожароопасный сезон в лесу. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил ПБ. Правила безопасного поведения при тушении пожара. Организация работ по тушению лесных пожаров. ПМП при ожогах. Правила безопасного поведения во время пожаров и защиты от них.		Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-го класса. Авторы: А.Т.Смирнов; М.Н.Литвинов; М.П.Фролов	Февраль 3 неделя, 1 урок
22	Общие рекомендации учащимся по поведению при опасных явлениях природы.	Стихийные бедствия на территории России, Ростовской области. Государственные меры по своевременному прогнозированию обстановки на территории страны, отдельных ее регионов. Безопасное поведение человека в природных условиях.	Силы экстренного реагирования. Служба спасения. Грозная опасность	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-го класса. Авторы: А.Т.Смирнов; М.Н.Литвинов; М.П.Фролов	Февраль 4 неделя, 1 урок
23	Обобщающий урок №2 «Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека» (часть2)			Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-го класса. Авторы: А.Т.Смирнов; М.Н.Литвинов; М.П.Фролов	Март 1 неделя, 1 урок
II. БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ					
24	Факторы, разрушающие здоровье.	Факторы, разрушающие здоровье: нерациональное питание, гиподинамия, употребление алкоголя, наркотиков, курение табака, ранние половые связи, эмоциональная и психическая напряженность в школе. Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни.	«Алкогольная зависимость», алкогольная эйфория, Наркомания. Токсикомания. Табакокурение.	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-го класса. Авторы: А.Т.Смирнов; М.Н.Литвинов; М.П.Фролов	Март 3 неделя, 1 урок
25	Особенности ЗОЖ в период полового созревания.	Период полового созревания. Его особенности. Значение ЗОЖ в период полового созревания.	Пубертатный период. Репродуктивное здоровье. Факторы, отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье.	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-го класса. Авторы: А.Т.Смирнов; М.Н.Литвинов; М.П.Фролов	Март 4 неделя, 1 урок
26	Как не стать жертвой сексуального домогательства и насилия.	Сексуальное домогательство. Общие принципы поведения. Элементарные способы самозащиты. Специальные рекомендации девушкам - подросткам. Как распознать человека, склонного к половым преступлениям.	Асоциальные типы людей. Сексуальное домогательство. Провокация насилия.	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-го класса. Авторы: А.Т.Смирнов; М.Н.Литвинов; М.П.Фролов	Апрель 1 неделя, 1 урок
27	Основы безопасности	Основные закономерности поведения толпы.	Толпа. Конфликт. Факторы,	Учебник «Основы	Апрель 2

	поведения в толпе. Паника.	Минская катастрофа. Правила безопасного поведения в толпе. Терроризм и безопасность человека. Первая медицинская помощь человеку, пострадавшему в толпе. Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей.	влияющие на развитие опасной ситуации в местах большого скопления людей. Терроризм. Диверсия. Похищение. Покушение и убийство. Ограбление. Захват транспортных средств. Захват зданий. Уголовные преступления.	безопасности жизнедеятельности» для 7-го класса. Авторы: А.Т.Смирнов; М.Н.Литвинов; М.П.Фролов	неделя, 1 урок
28	Терроризм. Виды терроризма.	Терроризм. Виды терроризма. Правила поведения при угрозе террористического акта. Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта.		Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-го класса. Авторы: А.Т.Смирнов; М.Н.Литвинов; М.П.Фролов	Апрель 3 неделя, 1 урок
29	Контрольная работа №3 «Безопасность человека в повседневной жизни»			Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-го класса. Авторы: А.Т.Смирнов; М.Н.Литвинов; М.П.Фролов	Апрель 4 неделя, 1 урок

III. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ.

Первая помощь при ранениях и травмах

30	Виды ран, первая помощь при ранениях	Раны. Виды ран. Первая помощь, оказываемая пострадавшему. Раневая инфекция. Кровотечения. Виды кровотечений. Остановка кровотечения.	Рана. Резаная, рубленая, колотая, ушибленная, рваная, укушенная, огнестрельная раны. Столбняк.	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-го класса. Авторы: А.Т.Смирнов; М.Н.Литвинов; М.П.Фролов	Май 1 неделя, 1 урок
31	Правила наложения повязок.	Повязка. Виды повязок. Правила наложения повязки.	Защитная повязка. Давящая повязка. Иммобилизация. Окклюзивная и корригирующая повязки.	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-го класса. Авторы: А.Т.Смирнов; М.Н.Литвинов; М.П.Фролов	Май 1 неделя, 1 урок
32	ПДД, Первая помощь при переломах и кровотечениях.	Переломы. Виды переломов. Фиксация переломов. Правила наложения шины. Основные правила оказания первой помощи при переломах конечностей. Последовательность действий при оказании первой помощи. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечения. Точки пальцевого прижатия артерий.	Диагностика травмы. Обезболивание. Транспортировка пострадавшего. Отек.	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-го класса. Авторы: А.Т.Смирнов; М.Н.Литвинов; М.П.Фролов	Май 2 неделя, 1 урок

		Правила наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки из подручных средств. Помощь при большой потере крови.			
33	Первая помощь утопающему.	Утопление. Причины. Транспортирование пострадавшего на берег. Приемы первой реанимационной помощи при утоплении.	Утопление. Оживление. Буксировка по воде.	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-го класса. Авторы: А.Т.Смирнов; М.Н.Литвинов; М.П.Фролов	Май 3 неделя, 1 урок
34	Контрольная работа №4 по теме «Оказание ПМП»			Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-го класса. Авторы: А.Т.Смирнов; М.Н.Литвинов; М.П.Фролов	Май 4 неделя, 1 урок

Список литературы.

Программно-методические документы и комплект учебно-методической литературы определяют минимально необходимый уровень подготовки учащихся по азбуке безопасности, предъявляют требования к уровню подготовки учеников, представляют измерители результатов освоения азбуки безопасности.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует обязательному минимуму содержания образования 1998 года и федеральному компоненту стандарта 2004 года.

<i>Автор</i>	<i>Наименование</i>	<i>Издательство</i>
М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под редакцией Ю.Л.Воробьева	Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс	ООО «Астрель», 2008
М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под редакцией Ю.Л.Воробьева	Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс	ООО «Астрель», 2008
М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под редакцией Ю.Л.Воробьева	Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс	ООО «Астрель», 2008
М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под редакцией Ю.Л.Воробьева	Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс	ООО «Астрель», 2008
М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под редакцией Ю.Л.Воробьева	Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс	ООО «Астрель», 2008

Методические пособия для учителя и дополнительная литература.

<i>№</i>	<i>Класс</i>	<i>Название</i>	<i>Автор</i>	<i>Издательство, год</i>
	5	Поурочные разработки по ОБЖ	А.П. Попова	«ВАКО», 2008
		Дидактические материалы по ОБЖ (5-9классы)	В.Н.Латчук, В.В.Марков, М.П.Фролов	Дрофа, 2001
	6	Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ	А.Г.Малов-Гра	
		Дидактические материалы по ОБЖ (5-9классы)	В.Н.Латчук, В.В.Марков, М.П.Фролов	Дрофа, 2001
	7	Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ	А.Г.Малов-Гра	
		Дидактические материалы по ОБЖ (5-9классы)	В.Н.Латчук, В.В.Марков, М.П.Фролов	Дрофа, 2001
	8	Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ	А.Г.Малов-Гра	
		Дидактические материалы по ОБЖ (5-9классы)	В.Н.Латчук, В.В.Марков, М.П.Фролов	Дрофа, 2001
	9	Поурочные планы	В.А.Шкенеv	Учитель, 2007
		Дидактические материалы по ОБЖ (5-9классы)	В.Н.Латчук, В.В.Марков, М.П.Фролов	
		Тесты по ОБЖ	С.С.Соловьев	М.:Просвещение, 2006