

Принято на заседании
Педагогического совета
ГКОУ УР «Школа №23»
г. Ижевска
Протокол № 7
от «31» августа 2023 г.



«Утверждаю»

«31» августа 2023 г.

Директор

Н.В. Кутявина

приказ №109 от 31 августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий

Лингвистическое занятие
(лексико-грамматическое). Вариант 8.2
класс(ы) 1-4

срок освоения 5

сроки реализации 2023-2028 годы

Составлено на основе
ФАОП НОО
обучающихся с ОВЗ

Составители:

Учитель _____ категории _____

Климова О.Н.

Учитель _____ категории _____

Щеткова Т.А.

Начато: 01.09.2023г.

Окончено:

Хранить: ДЗН ст.271 ВП

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с РАС. В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС.

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.
- Приказ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 апреля 2021г., регистрационный № 63180);
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023);
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573).

Программа составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель коррекционной работы: создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с РАС, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с РАС адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков

адаптации личности в современных жизненных условиях. Дефектологические коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме и относятся к внеурочной деятельности.

Приведенная рабочая программа рассчитана на 66 занятий в год (2 занятия в неделю) в 1 и 1 дополнительных классах, на 68 занятий в год (2 занятия в неделю) во 2-4 классах.

Принципы коррекционной работы:

-соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему

ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

-системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также

всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

-непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

-вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;

-единство психолого-педагогических и медицинских средств. Принцип обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;

-сотрудничество с семьей. Принцип основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество;

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Дефектологические коррекционно-развивающие занятия»:

1 класс.

Личностные результаты:

-Положительное отношение к школе.

-Принятие социальной роли ученика.

-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

-Способность к оценке своей учебной деятельности.

-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

-Помнить и удерживать правило, инструкцию во времени.

-Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.

-Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные УУД:

-Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

-Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.

-Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Коммуникативные УУД:

-Слушать и понимать речь других.

-Задавать вопросы.

-Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

-Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

1 дополнительный класс.

Личностные результаты:

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

-Способность к оценке своей учебной деятельности.

-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Помнить и удерживать правило, инструкцию во времени.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные УУД:

- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.
- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Коммуникативные УУД:

- Слушать и понимать речь других.
- Задавать вопросы.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника

2 класс.

Личностные результаты:

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

-Способность к оценке своей учебной деятельности.

-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

-Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

-Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Помнить и удерживать правило, инструкцию во времени.
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

-Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

-Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.

-Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные УУД:

- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- Осуществлять синтез как составление целого из частей.
- Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.
- Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.
- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

-Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.

Коммуникативные УУД:

-Слушать и понимать речь других.

-Задавать вопросы.

-Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

-Формулировать собственное мнение и позицию.

-Использовать разные стили и типы речи в общении.

-Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

3 класс.

Личностные результаты:

-Положительное отношение к школе.

-Принятие социальной роли ученика.

-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

-Способность к оценке своей учебной деятельности.

-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

-Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

-Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

-Помнить и удерживать правило, инструкцию во времени.

-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

-Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

-Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.

-Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные УУД:

-Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

-Осуществлять синтез как составление целого из частей.

-Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

-Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

-Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

-Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.

Коммуникативные УУД:

-Слушать и понимать речь других.

-Задавать вопросы.

-Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

-Формулировать собственное мнение и позицию..

-Использовать разные стили и типы речи в общении.

-Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

4 класс.

Личностные результаты:

-Положительное отношение к школе.

-Принятие социальной роли ученика.

-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

-Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Помнить и удерживать правило, инструкцию во времени.
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные УУД:

- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- Осуществлять синтез как составление целого из частей.
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
- Обобщать, осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.
- Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.
- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.

Коммуникативные УУД:

- Слушать и понимать речь других.
- Задавать вопросы.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Формулировать собственное мнение и позицию.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Использовать разные стили и типы речи в общении.
- Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

Общая характеристика коррекционного курса.

Коррекционно-развивающая работа включает:

1. Развитие звуковой стороны речи.

Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слоговой состава слова. Коррекция дефектов произношения;

2. Развитие и совершенствование лексического запаса и грамматического строя речи:

уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных грамматических конструкций.

3. Формирование связной речи:

развитие навыков построения связного высказывания, программирование смысла и смысловой культуры высказывания;

установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мыслей в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

устойчивости внимания;

наблюдательности (особенно к языковым явлениям;)

способности к запоминанию;

способности к переключению;

навыков и приёмов самоконтроля;

познавательной активности;

произвольности общения и поведения.

4. Формирование полноценных учебных умений:

планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);

контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);

работа в определённом темпе (умения быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);

применение знаний в новых ситуациях;

анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

5. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);

умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

6. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;

ответы 2 – 3 фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);

применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;

Направления коррекционной деятельности учителя-дефектолога:

1. Диагностическое.

Учебно-познавательная деятельность.

Определение актуального уровня развития, интеллектуальной готовности к школьному обучению.

Определение «Зоны ближайшего развития», индивидуальных путей коррекции. Выявление учащихся, нуждающихся в специализированной помощи.

Изучение динамики развития учащихся. Составление рекомендаций для индивидуальной работы учителя, воспитателя, с учетом особенностей развития ребенка.

Углублённая диагностика.

Определение качественных особенностей сформированности некоторых психических функций младшего школьника, его учебных навыков.

Посещение уроков, анализ работ учащихся.

Изучение особенностей учебной деятельности учащихся, сформированности предметных умений и навыков.

Определение эффективности коррекционной работы

2. Коррекционно-развивающее.

Проведение индивидуальных и групповых занятий.

-выбор оптимальных для развития обучающегося с РАС коррекционных программ, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями;

-организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

-системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в ходе образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

-коррекция и развитие высших психических функций;

3. Информационно-просветительское.

Педагоги. Выступление на МО учителей, педагогических советах.

Индивидуальные консультации.

Родители. Выступление на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),

-проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с РАС.

Составление рекомендаций учителям по применению специальных приемов в работе с учащимися.

4. Консультативное.

-выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с РАС, единых для всех участников образовательного процесса;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с РАС;

-консультативная помощь семье в вопросах обучения и воспитания ребенка с РАС.

Содержание коррекционного курса:

1 и 1 дополнительный класс.

1. Развитие аналитико-синтетической сферы.

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные стороны, вычленять в предмете разные особенности.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д; различные виды задач на группировку - «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность»; аналитические задачи первого типа с прямым утверждением.

2. Развитие внимания.

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.

Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), знакомство с игрой «Муха» - 1-ый уровень (с указкой у доски), игры «Внимательный художник», «Точки», «И мы...», «Запутанные дорожки».

3. Развитие восприятия и воображения.

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объёма, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия слева, справа, перед, за т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4-х элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

4. Развитие памяти.

Развитие объёма и устойчивости визуальной памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учёта месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия».

5. Развитие личностно-мотивационной сферы.

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения этюды на перевоплощение, рисунки «Моя проблема», тестирование уровня тревожности спомощью методики «Дом. Дерево. Человек». В конце первого этапа проводится обязательное тестирование уровня утомления, по результатам которого даются рекомендации родителям.

2 класс.

1. Развитие аналитико-синтетической сферы.

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением одной-двух особенностей, лежащих в основе выбора, «Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи первого типа (с прямым и обратным утверждением).

2. Развитие внимания.

Повышение объёма внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант» (Двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Муха»-2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров - «Мозаика», «Точки», «Внимательный художник», «Запутанные дорожки».

3. Развитие восприятия, воображения.

Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструкторского мышления и конструкторских навыков.

Игры на перевоплощение, «Мозаика» (из девяти элементов) с зарисовыванием в тетрадь, «Зашифрованный рисунок», получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и по памяти.

4. Развитие памяти.

Развитие визуальной и аудиальной памяти.

Упражнения, аналогичные используемые на 1-ом этапе, однако объём материала для запоминания увеличивается (5-7 предметов с учётом расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной аудиально.

5. Развитие личностно-мотивационной сферы.

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

Упражнения, формирующие у ребёнка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода.

3 класс.

1. Развитие аналитико-синтетической сферы.

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделение существенных признаков с последующим использованием проведённого обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжения ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух-трёх особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Упражнения на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта (аналитические задачи второго типа). Игра «Угадай слово», основанная на построении «дерева понятий». Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

2. Развитие внимания.

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха»- 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее», основанная на диагностическом тесте «Корректирующая проба», поиск ошибок в тексте.

3. Развитие воображения.

Развитие творческого воображения и элементов конструкторского мышления.

Упражнения, аналогичные применяемым на 2-ом этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг» и др.

4. Развитие памяти.

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объёма, устойчивости, эффективности перевода из кратковременной в долговременную память).

Упражнения, аналогичные используемым на 2-ом этапе, с увеличением объёма и сложности запоминаемой информации, а также упражнение «Зрительный диктант», игра «Кот в мешке».

5. Развитие личностно-мотивационной сферы.

Развитие навыков совместной деятельности.

Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

4 класс.

1. Развитие аналитико-синтетической сферы.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

Упражнения на поиск закономерности, на обобщение, на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи третьего типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, с нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

2. Развитие внимания.

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.

Упражнения, аналогичные применяемым на 3-ем этапе: самостоятельное планирование этапов деятельности.

3. Развитие воображения.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

4. Развитие памяти.

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти.

Упражнения, аналогичные используемым на 2-ом и 3-ем этапах, с увеличением объёма, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

5. Развитие личностно-мотивационной сферы.

Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности, завершение формирования социального статуса ученика.

Особенности обучения детей с РАС.

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции, а также психологических предпосылок к овладению учебной деятельностью.

Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

Дефектное произношение 2 – 5 звуков, распространяющиеся на одну - две фонетические группы оппозиционных звуков. У некоторых детей, прошедших коррекционное обучение в дошкольном возрасте или в 1 классе, произношение звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным («смазанным»).

Недостаточная сформированность фонетико-фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
- трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

Лексический запас ограничен рамками обиходно – бытовой тематики, качественно и количественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешения по смыслу и по

акустическому свойству).

Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя.
- трудности овладения учебными понятиями, терминами.
- трудности формирования в формулировании собственных мыслей в процессе учебной работы.

Психологические особенности:

- Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям;
- Недостаточное развитие способности к переключению;
- Недостаточное развитие словесно – логического мышления;
- Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала;
- Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений;
- Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности;

Следствие:

- недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;

-трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определённом темпе).

Модель оценки уровня сформированности учебной деятельности включает оценку всех ее компонентов: мотивов, особенностей целеполагания, учебных действий, контроля и оценки.

Формы организации учебных занятий:

Дефектологические коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Формы и виды контроля:

Индивидуальный и групповой.

Формы контроля

- наблюдение;
- беседа;
- игра;
- диагностика.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

Направления коррекционной работы	Задачи на период	Показатели /результаты достижений	Формы оценки результатов работы
Формирование умений навыков, необходимых для усвоения программного материала	Развитие навыков чтения; Формирование элементарных математических представлений и счетных операций, формирование связной речи.	Счёт в пределах второго десятка; формировать умение сравнивать предметы по форме, цвету, размеру ... тренировать умение присчитывать, отсчитывать числа; расширение и обогащение словарного запаса; формирование умения отвечать на вопросы, с использованием альтернативных способов;	Этапная диагностика, уровень успеваемости по программе
Формирование УУД	Формирование стереотипа работы в условиях класса	Отвечать на индивидуальные и фронтальные вопросы учителя, <u>уметь работать по предложенному плану</u> ; поднимать руку для ответа; самостоятельно записывать домашнее задание; уметь списывать задание с доски; уметь обращаться к учителю за помощью; уметь выполнить задание после показа; уметь ориентироваться на подсказку.	Этапная диагностика; Уровень навыков социального взаимодействия.
Развитие познавательной сферы	Формирование общеинтеллектуальных умений, развитие внимания, памяти, восприятия.	Научится: сравнивать, выделять существенные признаки и закономерности; Устойчивость и переключение внимания, овладеть навыками запоминания	Использование полученных умений в УУД
абота с нежелательным поведением	Формирование умения соблюдать школьные правила с опорой на визуальные подсказки, умения обращаться за помощью. Купировать	Научится: выполнять правила поведения на уроке, занятии; обращаться за помощью к взрослым и сверстникам.	Оценка уровня проявления нежелательного поведения

	эпизоды протестных реакций.		
--	-----------------------------	--	--

Планирование занятий.

№ п/п	Направления работы	Содержание занятий		Кол-во занятий	Сроки
		Развитие и коррекция ВПФ	Преодоление пробелов в обучении		
1 - 8	Диагностическое	-Диагностика	-Диагностика остаточных знаний	8	сентябрь
9 - 16	Развитие мелкой моторики.	-Упражнения с использованием пластилина. -Разминка для пальчиков. -Упражнение «Собери картинку». -Развитие мелкой моторики. -Упражнения на координацию. -Кинестетические упражнения.	-Пластилиновый салат. -Бусы для мамы. -Графический диктант. -Разрывание бумаги (путем отщипывания от листа). -Ориентировка на листе бумаги	8	октябрь
17 - 24	Работа с нежелательным поведением.	Социальные истории: - «Я на уроке», - «Нельзя смеяться на уроках», - «Поведение в столовой», - «Правильно сижу за партой», - «Учусь поднимать руку», - «Как мыть руки»	- Списывание задания с доски. -Ответы на вопросы учителя. -Выполнение задания после показа. - Обогащение словарного запаса.	8	ноябрь
25 - 32	Развитие внимания.	-Упражнения на развитие устойчивости внимания. -Смотреть на учителя, пока он говорит; -Смотреть на то, что учитель показывает; -Слушать учителя; -Упражнения на развитие концентрации внимания. -Упражнения на переключение внимания. - Поддержание внимания в ходе урока.	-Узнавание сходных элементов букв, чисел. - Схема предложения. - Времена года, месяцы. - Дни недели, сутки. -Последовательность событий. -Составление предложений по картинке. -Пересказ по картинкам.	8	декабрь
33 - 42	Развитие мыслительных операций.	-Упражнения на выделение существенных признаков. Упражнения на выделение закономерностей. -Упражнения на сравнение. -Упражнения на обобщение. -Упражнения на развитие способности	-Числовой ряд в порядке возрастания. - Числовой ряд в порядке убывания. -Вставь пропущенное число. -Сравнение предметов по форме, цвету, размеру. -Решение задач в	10	январь, февраль

		анализировать.	стихах, простых задач.		
43 - 50	Развитие слухового и зрительного восприятия.	-Упражнения на развитие пространственной ориентировки. -Упражнения на развитие зрительного восприятия. -Упражнения на развитие слухового восприятия.	-Построение геометрических фигур. -Алгоритм списывания текста. -Письмо под диктовку. -Звуко-буквенный разбор слов. -Работа с числовым рядом в пределах 20.	8	март
51 - 58	Развитие памяти.	-Упражнения на формирование навыков запоминания. -Упражнения на развитие смысловой памяти. -Упражнения на развитие слуховой памяти. -Упражнения на развитие зрительной памяти.	-Ритм стихов. -Заучивание стихов при помощи движений. -Состав чисел. -Счёт при помощи числового ряда. -Таблица сложения и вычитания в пределах 20. -Составление рассказа по сюжетным и последовательным картинкам.	8	апрель
59 - 66	Диагностическое	Диагностика	Диагностика полученных знаний	8	май
			ИТОГО:	66	

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Формирование умений навыков, необходимых для усвоения программного материала	Развитие навыков чтения; Формирование элементарных представлений и счетных операций, формирование связной речи.	Счёт в пределах второго десятка; формировать умение сравнивать предметы по форме, цвету, размеру тренировать умение присчитывать, отсчитывать числа; расширение и обогащение словарного запаса; формирование умения отвечать на вопросы, с использованием альтернативных способов;	Этапная диагностика, уровень успеваемости по программе
Формирование УУД	Формирование стереотипа работы в условиях класса	Отвечать на индивидуальные и фронтальные вопросы учителя, <u>уметь работать по предложенному плану</u> ; поднимать руку для ответа; самостоятельно записывать домашнее задание; уметь списывать задание с доски; уметь обращаться к учителю за помощью; уметь выполнить задание после показа; уметь ориентироваться на подсказку.	Этапная диагностика; Уровень навыков социального взаимодействия.
Развитие познавательной сферы	Формирование общеинтеллектуальных умений, развитие внимания, памяти, восприятия.	Научится: сравнивать, выделять существенные признаки и закономерности; Устойчивость и переключение внимания, овладеть навыками запоминания	Использование полученных умений в УУД
Работа с нежелательным поведением	Формирование умения соблюдать школьные правила с опорой на визуальные подсказки, умения обращаться за помощью. Купировать эпизоды протестных реакций.	Научится: выполнять правила поведения на уроке, занятии; обращаться за помощью к взрослым и сверстникам.	Оценка уровня проявления нежелательного поведения

Планирование занятий.

№ п/п	Направления работы	Содержание занятий		Кол-во занятий	Сроки
		Развитие и коррекция ВПФ	Преодоление пробелов в обучении		

1 - 8	Диагностическое	-Диагностика	-Диагностика остаточных знаний	8	сентябрь
9 - 16	Развитие мелкой моторики.	-Упражнения с использованием пластилина. -Разминка для пальчиков. -Упражнение «Собери картинку». -Развитие мелкой моторики. -Упражнения на координацию. -Кинестетические упражнения.	-Пластилиновый салат. -Бусы для мамы. -Графический диктант. -Разрывание бумаги (путем отщипывания от листа). -Ориентировка на листе бумаги	8	октябрь
17 - 24	Работа с нежелательным поведением.	Социальные истории: - «Я на уроке», - «Нельзя смеяться на уроках», - «Поведение в столовой», - «Правильно сижу за партой», - «Учусь поднимать руку», - «Как мыть руки»	- Списывание задания с доски. -Ответы на вопросы учителя. -Выполнение задания после показа. - Обогащение словарного запаса.	8	ноябрь
25 - 32	Развитие внимания.	-Упражнения на развитие устойчивости внимания. -Смотреть на учителя, пока он говорит; -Смотреть на то, что учитель показывает; -Слушать учителя; -Упражнения на развитие концентрации внимания. -Упражнения на переключение внимания. - Поддержание внимания в ходе урока.	-Узнавание сходных элементов букв, чисел. - Схема предложения. - Времена года, месяцы. - Дни недели, сутки. -Последовательность событий. -Составление предложений по картинке. -Пересказ по картинкам.	8	декабрь
33 - 42	Развитие мыслительных операций.	-Упражнения на выделение существенных признаков. Упражнения на выделение закономерностей. -Упражнения на сравнение. -Упражнения на обобщение. -Упражнения на развитие способности	-Числовой ряд в порядке возрастания. - Числовой ряд в порядке убывания. -Вставь пропущенное число. -Сравнение предметов по форме, цвету, размеру. -Решение задач в стихах, простых задач.	10	январь, февраль

		анализировать.			
43 - 50	Развитие слухового и зрительного восприятия.	-Упражнения на развитие пространственной ориентировки. -Упражнения на развитие зрительного восприятия. -Упражнения на развитие слухового восприятия.	-Построение геометрических фигур. -Алгоритм списывания текста. -Письмо под диктовку. -Звуко-буквенный разбор слов. -Работа с числовым рядом в пределах 20.	8	март
51 - 58	Развитие памяти.	-Упражнения на формирование навыков запоминания. -Упражнения на развитие смысловой памяти. -Упражнения на развитие слуховой памяти. -Упражнения на развитие зрительной памяти.	-Ритм стихов. -Заучивание стихов при помощи движений. -Состав чисел. -Счёт при помощи числового ряда. -Таблица сложения и вычитания в пределах 20. -Составление рассказа по сюжетным и последовательным картинкам.	8	апрель
59 - 66	Диагностическое	Диагностика	Диагностика полученных знаний	8	май
			ИТОГО:	66	

2 КЛАСС

Направления коррекционной работы	Задачи на период	Показатели /результаты достижений	Формы оценки результатов работы
Формирование умений навыков, необходимых для усвоения программного материала	Развитие навыков чтения; формирование связной речи. Формирование математических представлений и счетных операций в пределах 100. Формирование навыка письма под диктовку, списывания текста, выполнение грамматических заданий.	Научится: считать в пределах 100; сравнивать предметы по форме, цвету, размеру тренировать умение присчитывать, отсчитывать числа; отвечать на вопросы, с использованием альтернативных способов; осознанно и бегло читать тексты, отвечать на вопросы по содержанию; списывать и писать под диктовку текст; выполнять грамматические задания. Расширение и обогащение словарного запаса.	Этапная диагностика, уровень успеваемости по программе
Формирование УУД	Формирование стереотипа работы в условиях класса	Научится: отвечать на индивидуальные и фронтальные вопросы учителя, <u>работать по предложенному плану</u> ; поднимать руку для ответа; самостоятельно записывать домашнее задание; уметь списывать задание с доски; уметь обращаться к учителю за помощью; уметь выполнить задание после показа; уметь ориентироваться на подсказку.	Этапная диагностика; Уровень навыков социального взаимодействия.
Развитие познавательной сферы	Формирование общеинтеллектуальных умений, развитие внимания, памяти, восприятия.	Научится: сравнивать, выделять существенные признаки и закономерности; Устойчивость и переключение внимания, овладеть навыками запоминания	Использование полученных умений в УУД
Формирование форм адекватного учебного поведения.	Формирование умения соблюдать школьные правила с опорой на визуальные подсказки, умения обращаться за помощью. Купировать эпизоды протестных реакций.	Научится: выполнять правила поведения на уроке, занятии; обращаться за помощью к взрослым и сверстникам.	Оценка уровня проявления нежелательного поведения

Планирование занятий.

№ п/п	Направления работы	Содержание занятий		Кол-во занятий	Сроки
		Развитие и коррекция ВПФ	Преодоление пробелов в обучении		
1 - 8	Диагностическое	-Диагностика	-Диагностика остаточных знаний	8	сентябрь
9 - 17	Развитие мелкой и крупной моторики.	-Упражнения с использованием пластилина. -Разминка для пальчиков. -Упражнение «Собери картинку». -Развитие мелкой моторики. -Упражнения на координацию. -Кинестетические упражнения. -Упражнения на развитие крупной моторики.	-Графический диктант. -Разрывание бумаги (путем отщипывания от листа). -Ориентировка на листе бумаги. -Рисунки по клеточкам. Штриховка, раскрашивание. -Вырезание ножницами геометрических фигур.	9	октябрь
18 - 25	Работа с нежелательным поведением.	Социальные истории: - «Я на уроке», -«Нельзя смеяться на уроках», - «Поведение в столовой», - «Правильно сижу за партой», - «Учусь поднимать руку», - «Как мыть руки»	- Списывание задания с доски. -Ответы на вопросы учителя. -Выполнение задания после показа. - Обогащение словарного запаса.	8	ноябрь
26 - 33	Развитие внимания.	-Упражнения на развитие устойчивости внимания. -Смотреть на учителя, пока он говорит; -Смотреть на то, что учитель показывает; -Слушать учителя; -Упражнения на развитие концентрации внимания. -Упражнения на переключение внимания. - Поддержание внимания в ходе урока.	-Величины. - Разбор предложения. - Времена года, месяцы. - Дни недели, сутки. -Последовательность событий. -Составление предложений по картинке. -Пересказ по картинкам.	8	декабрь
34 - 44	Развитие мыслительных операций.	-Упражнения на выделение существенных признаков. Упражнения на выделение закономерностей. -Упражнения на сравнение. -Упражнения на обобщение.	-Числовой ряд в порядке возрастания. - Числовой ряд в порядке убывания. -Вставь пропущенное число. -Сравнение предметов	11	январь, февраль

		-Упражнения на развитие способности анализировать.	по форме, цвету, размеру. -Решение задач в стихах, простых задач.		
45 - 52	Развитие слухового и зрительного восприятия.	-Упражнения на развитие пространственной ориентировки. -Упражнения на развитие зрительного восприятия. -Упражнения на развитие слухового восприятия.	-Построение геометрических фигур. -Алгоритм списывания текста. -Письмо под диктовку. -Звуко-буквенный разбор слов. -Работа с числовым рядом в пределах 100.	8	март
53 - 60	Развитие памяти.	-Упражнения на формирование навыков запоминания. -Упражнения на развитие смысловой памяти. -Упражнения на развитие слуховой памяти. -Упражнения на развитие зрительной памяти.	-Ритм стихов. -Заучивание стихов при помощи движений. -Состав чисел в пределах 100. -Счёт в пределах 100 при помощи таблицы чисел от 1 до 100. -Сложение и вычитание в пределах 100. -Составление рассказа по сюжетным и последовательным картинкам.	8	апрель
61 - 68	Диагностическое	Диагностика	Диагностика полученных знаний	8	май
			ИТОГО:	68	

3 КЛАСС

Направления коррекционной работы	Задачи на период	Показатели /результаты достижений	Формы оценки результатов работы
Формирование умений навыков, необходимых для усвоения программного материала	Развитие навыков чтения; формирование связной речи. Формирование математических представлений и счетных операций в пределах 1000. Формирование навыка письма под диктовку, выполнение грамматических заданий.	Научится: считать в пределах 1000; пользоваться таблицей умножения и деления; тренировать умение присчитывать, отсчитывать числа; отвечать на вопросы, с использованием альтернативных способов; осознанно и бегло читать тексты, отвечать на вопросы по содержанию; писать под диктовку текст; выполнять грамматические задания. Расширение и обогащение словарного запаса.	Этапная диагностика, уровень успеваемости по программе
Формирование УУД	Формирование стереотипа работы в условиях класса	Научится: отвечать на индивидуальные и фронтальные вопросы учителя, работать по предложенному плану; поднимать руку для ответа; самостоятельно записывать домашнее задание; уметь списывать задание с доски; уметь обращаться к учителю, к одноклассникам за помощью; уметь выполнить задание после показа; уметь ориентироваться на подсказку.	Этапная диагностика; Уровень навыков социального взаимодействия.
Развитие познавательной сферы	Формирование общеинтеллектуальных умений, развитие внимания, памяти, восприятия.	Научится: сравнивать, выделять существенные признаки и закономерности; Устойчивость и переключение внимания, овладеть навыками запоминания	Использование полученных умений в УУД
Формирование форм адекватного учебного поведения.	Формирование умения соблюдать школьные правила с опорой на визуальные подсказки, умения обращаться за помощью. Купировать эпизоды протестных реакций.	Научится: выполнять правила поведения на уроке, занятии; обращаться за помощью к взрослым и сверстникам.	Оценка уровня проявления нежелательного поведения

Планирование занятий.

№ п/п	Направления работы	Содержание занятий		Кол-во занятий	Сроки
		Развитие и коррекция ВПФ	Преодоление пробелов в обучении		
1-8.	Диагностическое	-Диагностика	-Диагностика остаточных знаний	8	сентябрь
9-17.	Развитие мелкой и крупной моторики.	1-2) Упражнения с использованием пластилина. 3) Разминка для пальчиков. 4) Упражнение «Собери картинку». 5) Развитие мелкой моторики. 6) Упражнения на координацию. 7-8) Кинестетические упражнения. 9) Упражнения на развитие крупной моторики.	1) Порядок выполнения действий. 2) Синонимы. Антонимы. Омонимы. 3) Времена года, месяцы, дни недели. 4) Задачи на увеличение числа в несколько раз. 5-6) Части речи. 7) Составление предложений по картинке. 8) Задачи на кратное сравнение. 9) Однокоренные слова.	9	октябрь
18-26.	Работа с нежелательным поведением.	Социальные истории: 1) «Я на уроке». 2-3) «Нельзя разговаривать на уроках». 4) «Поведение в столовой». 5) «Правильно сижу за партой». 6-7) «Поднимаю руку, если хочу что-то сказать». 8-9) «Как себя вести на улице».	1) Площадь. Единицы площади. 2-3) Состав слова. 4) Сравнение геометрических фигур. 5-6) Таблица умножения и деления. 7) Сложные слова. 8-9) Задачи с пропорциональными величинами.	9	ноябрь
27-35.	Развитие внимания.	1-2) Упражнения на развитие устойчивости внимания. 3) Смотреть на учителя, пока он говорит; 4) Смотреть на то, что учитель показывает; 5) Слушать учителя; 6-7) Упражнения на развитие концентрации внимания. 8) Упражнения на переключение внимания. 9) Поддержание	1) Умножение на 1, умножение на 0. 2-3) Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. 4-5) Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. 6-7) Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. 8-9) Правописание	9	декабрь

		внимания в ходе урока.	приставок и предлогов.		
36-45.	Развитие мыслительных операций.	1-2) Упражнения на выделение существенных признаков. 3-4) Упражнения на выделение закономерностей. 5-6) Упражнения на сравнение. 7-8) Упражнения на обобщение. 9-10) Упражнения на развитие способности анализировать.	1) Умножение и деление круглых чисел. 2) Разделительные твёрдый и мягкий знаки. 3-4) Внетабличное умножение и деление. 5-6) Число и род имён существительных. 7-8) Деление с остатком. 9-10) Склонение имён существительных.	10	январь, февраль
46-53.	Развитие слухового и зрительного восприятия.	1-2) Упражнения на развитие пространственной ориентировки. 3-4) Ориентация на листе бумаги. 5) Упражнения на развитие зрительного восприятия. 6) Упражнения на развитие слухового восприятия. 7-8) Упражнения на развитие слухозрительно-моторной координации.	1) Письменная нумерация в пределах 1000. 2) Число и род имён прилагательных. 3-4) Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. 5-6) Изменение личных местоимений по родам. 7) Чтение диалогов. 8) Работа над пересказом текста при помощи пиктограмм.	8	март
54-60.	Развитие памяти.	1) Упражнения на формирование навыков запоминания. 2-3) Упражнения на развитие смысловой памяти. 4-5) Упражнения на развитие слуховой памяти. 6-7) Упражнения на развитие зрительной памяти.	1) Сравнение трёхзначных чисел. 2) Неопределённая форма глагола. 3) Приёмы устных вычислений в пределах 1000. 4-5) Времена глаголов. 6-7) Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.	7	апрель
61-68.	Диагностическое	Диагностика	Диагностика полученных знаний	8	май
			ИТОГО:	68	

4 КЛАСС

<p>Формирование умений навыков, необходимых для усвоения программного материала</p>	<p>Совершенствование навыков чтения; формирование связной речи.</p> <p>Формирование математических представлений и счетных операций в пределах 1000000.</p> <p>Формирование навыка письма под диктовку, выполнение грамматических заданий.</p> <p>Отработка навыков сравнения простых учебных понятий.</p> <p>Использование в речи образных сравнений.</p> <p>Отработка навыков классификации простых учебных понятий. Выполнение различных видов группировок на материале учебных предметов (группировка слов по грамматическим признакам, группировка классов растений, животных и т.д.)</p> <p>Отработка умения давать определение простому учебному понятию с опорой на алгоритм.</p> <p>Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего.</p>	<p>Научится: считать в пределах 1000000; пользоваться таблицей умножения и деления; тренировать умение присчитывать, отсчитывать числа; отвечать на вопросы, с использованием альтернативных способов; осознанно и бегло читать тексты, отвечать на вопросы по содержанию; писать под диктовку текст; выполнять грамматические задания.</p> <p>Сравнивать простые учебные понятия.</p> <p>Использовать в речи образные сравнения.</p> <p>классифицировать простые учебные понятия. Выполнять различные виды группировок на материале учебных предметов (группировка слов по грамматическим признакам, группировка классов растений, животных и т.д.).</p> <p>Обобщение, конкретизация, абстрагирование: Отработка умения давать определение простому учебному понятию с опорой на алгоритм.</p> <p>Обобщать объекты и конкретные житейские понятия/простые учебные понятия по существенным признакам с исключением лишнего.</p>	<p>Этапная диагностика, уровень успеваемости по программе</p>
<p>Формирование УУД</p>	<p>Формирование стереотипа работы в условиях класса</p>	<p>Научится: отвечать на индивидуальные и фронтальные вопросы учителя, работать по предложенному плану; поднимать руку для ответа; самостоятельно записывать домашнее задание; уметь списывать задание с доски;</p>	<p>Этапная диагностика; Уровень навыков социального взаимодействия.</p>

		<p>уметь обращаться к учителю, к одноклассникам за помощью;</p> <p>уметь выполнить задание после показа;</p> <p>уметь ориентироваться на подсказку.</p> <p>уметь выполнять кинезиологические упражнения на основе предварительной речевой инструкции</p>	
Развитие познавательной сферы	Формирование общеинтеллектуальных умений, развитие внимания, памяти, восприятия.	<p>Научится: сравнивать, выделять существенные признаки и закономерности;</p> <p>Устойчивость и переключение внимания, овладеть навыками запоминания.</p> <p>Отработка навыка преобразования информации, представленной в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы в другой вид (текст, запись, чисел, числовых выражений и т.д.).</p> <p>Оперирование признаками объекта (выделение, сопоставление, совмещение) объекта и простого учебного понятия.</p> <p>Сопоставление простых учебных понятий на основе выделения существенных признаков.</p> <p>Характеристика объекта, простого учебного понятия по признакам.</p>	Использование полученных умений в УУД
Формирование форм адекватного учебного поведения.	Формирование умения соблюдать школьные правила с опорой на визуальные подсказки, умения обращаться за помощью. Купировать эпизоды протестных реакций.	<p>Научится: выполнять правила поведения на уроке, занятии; обращаться за помощью к взрослым и сверстникам.</p>	Оценка уровня проявления нежелательного поведения

Планирование занятий.

№ п/п	Направления работы	Содержание занятий		Кол-во занятий	Сроки
		Развитие и коррекция ВПФ	Преодоление пробелов в обучении		
1-8.	Диагностическое	-Диагностика	-Диагностика остаточных знаний	8	сентябрь

9-17.	Развитие мелкой и крупной моторики.	<p>1) Упражнения с использованием пластилина.</p> <p>2) Упражнение «Собери картинку».</p> <p>3) Развитие мелкой моторики.</p> <p>4) Упражнения на координацию.</p> <p>5) Кинестетические упражнения.</p> <p>6) Упражнения на развитие крупной моторики.</p> <p>7) Совершенствование тонкодифференцированных графических движений.</p> <p>8) Копирование по клеточкам сложных графических изображений.</p> <p>9) Выполнение сложных графических диктантов и самодиктантов.</p>	<p>1) Порядок выполнения действий.</p> <p>2) Синонимы. Антонимы. Омонимы.</p> <p>3) Времена года, месяцы, дни недели.</p> <p>4) Задачи на увеличение числа в несколько раз.</p> <p>5-6) Части речи.</p> <p>7) Составление предложений по картинке.</p> <p>8) Задачи на кратное сравнение.</p> <p>9) Однокоренные слова.</p>	9	октябрь
18-26.	Работа с нежелательным поведением.	<p>Социальные истории:</p> <p>1) «Я на уроке».</p> <p>2-3) «Нельзя разговаривать на уроках».</p> <p>4) «Поведение в столовой».</p> <p>5) «Правильно сижу за партой».</p> <p>6-7) «Поднимаю руку, если хочу что-то сказать».</p> <p>8-9) «Как себя вести на улице».</p>	<p>1) Площадь. Единицы площади.</p> <p>2-3) Состав слова.</p> <p>4) Сравнение геометрических фигур.</p> <p>5-6) Таблица умножения и деления.</p> <p>7) Сложные слова.</p> <p>8-9) Задачи с пропорциональными величинами.</p>	9	ноябрь
27-35.	Развитие внимания.	<p>1) Упражнения на развитие устойчивости внимания.</p> <p>2) Смотреть на то, что учитель показывает;</p> <p>3) Слушать учителя;</p> <p>4) Упражнения на развитие концентрации внимания.</p> <p>5) Упражнения на переключение внимания.</p> <p>6) Поддержание внимания в ходе урока.</p> <p>7) Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах.</p> <p>8) Формирование</p>	<p>1) Умножение на 1, умножение на 0.</p> <p>2-3) Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.</p> <p>4-5) Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.</p> <p>6-7) Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</p> <p>8-9) Правописание приставок и предлогов.</p>	9	декабрь

		<p>способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале.</p> <p>9) Отработка приемов запоминания и воспроизведения учебного материала.</p>			
36-45.	Развитие мыслительных операций.	<p>1-2) Упражнения на выделение существенных признаков.</p> <p>3-4) Упражнения на выделение закономерностей.</p> <p>5-6) Упражнения на сравнение.</p> <p>7-8) Упражнения на обобщение.</p> <p>9-10) Упражнения на развитие способности анализировать.</p>	<p>1) Умножение и деление круглых чисел.</p> <p>2) Разделительные твёрдый и мягкий знаки.</p> <p>3) Внетабличное умножение и деление.</p> <p>4) Число и род имён существительных.</p> <p>5) Деление с остатком.</p> <p>6) Склонение имён существительных.</p> <p>7) Коррекция и восполнение учебного приема определения частей речи по вопросу и значению (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, местоимение).</p> <p>8) Коррекция и восполнение учебного умения определять часть слова, отработка алгоритма учебных действий разбора слова по составу (корень слова, окончание, приставка, суффикс).</p> <p>9) Коррекция и закрепление учебного навыка правописания предлогов и приставок.</p> <p>10) Коррекция и восполнение учебного</p>	10	январь, февраль

			навыка определения падежа имен существительных по алгоритму учебных действий.		
46-53.	Развитие слухового и зрительного восприятия.	1-2) Упражнения на развитие пространственной ориентировки. 3-4) Ориентация на листе бумаги. 5) Упражнения на развитие зрительного восприятия. 6) Упражнения на развитие слухового восприятия. 7-8) Упражнения на развитие слухо-зрительно-моторной координации.	1) Письменная нумерация в пределах 1000. 2) Число и род имён прилагательных. 3-4) Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. 5-6) Изменение личных местоимений по родам. 7) Чтение диалогов. 8) Работа над пересказом текста при помощи пиктограмм.	8	март
54-60.	Развитие памяти.	1) Упражнения на формирование навыков запоминания. 2-3) Упражнения на развитие смысловой памяти. 4-5) Упражнения на развитие слуховой памяти. 6-7) Упражнения на развитие зрительной памяти.	1) Коррекция и восполнение навыка решения задач в три действия с опорой на блок-схему. 2) Коррекция и отработка учебного навыка чтения и записи многозначных чисел в пределах миллиона. 3) Отработка алгоритма сравнения чисел по классам и разрядам. 4) Коррекция и отработка приема письменного сложения и вычитания многозначных чисел. 5) Коррекция и отработка алгоритма письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. 6) Коррекция и отработка навыка перевода одних	7	апрель

			единиц измерения в другие (мелкие в более крупные и наоборот). 7) Коррекция и отработка умения решать задачи с величинами с опорой на блок-схему.		
61-68.	Диагностическое	Диагностика	Диагностика полученных знаний	8	май
			ИТОГО:	68	