

Принято на заседании  
Педагогического совета  
ГКОУ УР «Школа №23»  
г. Ижевска  
Протокол № 7  
от «31» августа 2023 г.



«Утверждаю»

«31» августа 2023 г.

Директор

Н.В. Кутявина

приказ №109 от 31 августа 2023г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий

«Формирование коммуникативного  
поведения». Вариант В.2  
класс(ы) 1-4

срок освоения 5

сроки реализации 2023-2028 годы

Составлено на основе  
ФАОП НОО  
обучающихся с ОВЗ

Составители:

Учитель \_\_\_\_\_ категории \_\_\_\_\_

Гонимасова О.В.

Учитель \_\_\_\_\_ категории \_\_\_\_\_

Начато: 01.09.2023г.

Окончено:

Хранить: ДЗН ст.271 ВП

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В рамках системы комплексной помощи обучающимся с РАС одним из направлений деятельности педагога-психолога является проведение психокоррекционных занятий. Педагог-психолог планирует содержание своей работы на основании ФАООП НОО обучающихся с РАС, федеральных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам. В соответствии с требованием ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обязательным курсом коррекционно-развивающей области является курс «Психокоррекционные занятия».

«Психокоррекционные занятия» являются обязательным курсом коррекционно-развивающей области учебного плана по варианту 8.2 АООП НОО обучающихся с РАС и реализуются в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных занятий педагога-психолога и обеспечиваются системой психолого-педагогического сопровождения.

В процессе психокоррекционных занятий происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с РАС.

**Цель реализации коррекционного курса:** достижение социальной и коммуникативной компетентности, развитие саморегуляции, а также функциональных адаптационных навыков, необходимых для обеспечения максимальной самостоятельности учащегося с РАС.

### **Задачи реализации коррекционного курса:**

- формирование коммуникативной мотивации, создание положительного эмоционального настроения и доверительных отношений учащегося с РАС с взрослыми и сверстниками;
- преодоление дефицитности и специфических особенностей коммуникативного и социального взаимодействия у обучающихся с РАС, характерных для начала обучения в школе;
- развитие социально приемлемых форм коммуникации и социального взаимодействия обучающихся с РАС с другими участниками образовательного процесса в условиях образовательной организации;
- формирование и развитие навыков речевой коммуникации (усвоение социальных норм речевого общения, формирование правил ведения диалога и монолога);
- формирование и развитие навыков невербальной коммуникации (жестов, мимики и пантомимики);
- обучение способности ориентации на партнера по общению;
- формирование и развитие инициативности в общении, умения принимать различные коммуникативные роли в общении;
- формирование и развитие навыков сотрудничества в группе с опорой на социально приемлемые формы поведения.

### **Принципы и подходы к реализации курса**

Коррекционная работа по формированию коммуникативного поведения осуществляется на основе следующих принципов, разработанных в общей, коррекционной педагогике и специальной психологии и педагогике:

- комплексного воздействия: коррекционное воздействие на учащегося должно быть согласовано со всеми участниками педагогического процесса: учителями, специалистами, родителями (законными представителями) учащегося с РАС;
- систематичности: для обучения коммуникативному поведению важно обеспечить целенаправленное, систематическое и последовательное обучение, включающее в себя перенос полученных навыков в реальную жизнь;
- опора на онтогенез социального развития: формируемые навыки должны быть в зоне ближайшего развития учащегося и учитывать уровень его актуального развития;

- обучения от простого к сложному: обучение коммуникативным навыкам осуществляется в процессе постепенного усложнения коррекционных задач и точного определения последовательности предлагаемых заданий;
- принципа индивидуально-дифференцированного подхода к обучению: подбор методов, приемов и форм организации коррекционной работы определяется необходимостью учета индивидуальных особенностей, потребностей и интересов учащихся с РАС;
- преемственности: реализация коррекционного курса «Развитие коммуникативного поведения» в начальной школе опирается на результаты развития коммуникативного поведения обучающихся с РАС на предыдущем этапе обучения и обеспечивает готовность к переходу в основную школу.

### **Общая характеристика курса**

Программа коррекционного курса «Развитие коммуникативного поведения» направлена на развитие коммуникативной компетентности, предполагающей не только освоение социальных ролей (ученика, одноклассника, друга и др.) и обучение конкретным умениям и навыкам, но и помощь в осмыслении отношений учащегося с РАС с окружающим миром и людьми.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Формирование коммуникативного поведения» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), обучающихся в 1, 1 дополнительном, 2-4 классах. Коррекционный курс реализуется в форме индивидуальных занятий. В зависимости от индивидуальных особенностей учащихся возможны изменения в порядке преподавания разделов и тем учебно-тематического плана, а также в количестве часов преподавания.

### **Разделы программы:**

- «Психокоррекционный модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения»;
- «Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций»;
- «Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими»;
- «Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации»;
- «Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов».

В зависимости от индивидуальных особенностей, возраста, а также дефицитов и сильных сторон учащегося с РАС, выявленных в ходе диагностических обследований специалистов, возможно использование речевого материала и развивающих упражнений различной сложности.

Программа имеет концентрическую структуру и предполагает реализацию однотипных учебных тем в течение одного учебного года с дальнейшим усложнением учебного материала в последующих годах обучения.

Кроме направленных занятий по развитию коммуникативного поведения и обучению учащихся с РАС пониманию социальных ситуаций в специально-организованной среде, важно предусмотреть возможность переноса полученных навыков в естественное общение учащегося с РАС с различными взрослыми и со сверстниками. Поэтому данная коррекционная программа должна быть включена в комплексную систему коррекционно-развивающего сопровождения школьника с РАС, поддерживаться всеми участниками образовательного процесса (педагогическим коллективом, родителями (законными представителями) учащегося с аутизмом, типично развивающимися сверстниками). Для развития коммуникативного поведения у учащихся с РАС и генерализации полученных навыков необходима организация педагогического общения, которое включает в себя учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками и поддержка общения в условиях естественных социальных контактов.

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

Курс «Развитие коммуникативного поведения» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в образовательной организации. Коррекционная программа реализуется во внеурочное

время 1 раз в неделю, длительность занятия 30 мин. в первом и 1 дополнительном классах, 40 мин. во 2-4 классах. Сроки реализации рабочей программы: 5 лет.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ**

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося с РАС определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ППк образовательной организации.

Коррекционный курс «Развитие коммуникативного поведения» направлен на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с РАС, связанных с преодолением трудностей в развитии эмоционально-волевой сферы и социальной адаптации аутичного школьника:

- потребность в организации успешного взаимодействия с окружающими людьми: учащемуся с РАС требуется постоянная и направленная помощь в установлении позитивных контактов с учителями и одноклассниками. Для этого он нуждается не только в вовлечении в общение и совместную деятельность (например, игру или беседу), но и в помощи в осознании полученного опыта как основы для дальнейшего развития и социализации;
- потребность в развитии самосознания и саморегуляции: особенности эмоционально-волевого развития учащихся с РАС являются причиной того, что они нуждаются в постоянной педагогической поддержке для осознания школьником происходящих с ним событий, понимания собственного состояния, развития самооценки и уровня притязаний. Аутичный школьник нуждается в помощи в преодолении фрагментарности представлений о себе и о собственном жизненном опыте.
- потребность в преодолении бедности и фрагментарности представлений о других людях: учащемуся с РАС сложно понять причины поведения других людей, представить себя на их месте. Преодоление этого помогает аутичному школьнику принимать общепринятые правила и выстраивать собственное социальное поведение, усваивать морально-этические нормы.
- потребность в развитии вербальной и невербальной коммуникации: обучение способам и навыкам коммуникации, адаптирующим учащихся с РАС к условиям школьной жизни и дающим возможность дальнейшего развития социальной адаптации и эмоционально-волевой сферы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

**Психокоррекционный модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения**

| №                       | Тема                           | Основное содержание коррекционно-развивающей работы  | Количество занятий | Сроки             |
|-------------------------|--------------------------------|--|--------------------|-------------------|
| 1                       | Знакомство. Я школьник.        | Развитие навыков самопрезентации. Формирование понимания школьных правил.  | 1                  | 1 неделя сентября |
| 2                       | Зачем мне нужно ходить в школу | Развитие познавательной, социальной и учебной мотивации. Формирование внутренней позиции школьника. Работа с правилами: дифференциация школьных правил «чего нельзя делать» и правил «что нужно делать». | 1                  | 2 неделя сентября |
| 3                       | Какие ребята в моем классе     | Формирование представлений о коллективе класса. Развитие понимания отличий между собой и другим. Формирование умения принимать особенности другого.  | 1                  | 3 неделя сентября |
| 4                       | Моя «учебная сила»             | Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях. Работа со сказкой. Формирование основ рефлексивной позиции.  | 1                  | 4 неделя сентября |
| 5                       | Я умею управлять собой         | Развитие навыков самоконтроля.   | 1                  | 1 неделя октября  |
| 6                       | Я умею преодолевать трудности  | Развитие умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до завершения.   | 1                  | 2 неделя октября  |
| 7                       | Я умею слушать других          | Формирование навыков совместной деятельности.  | 1                  | 3 неделя октября  |
| <b>Всего часов: 3,5</b> |                                |  |                    |                   |

**Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.**

| № | Тема              | Основное содержание коррекционно-развивающей работы   | Количество занятий | Сроки           |
|---|-------------------|---|--------------------|-----------------|
| 1 | Загадочные фигуры | Развитие пространственной ориентировки и зрительного восприятия на материале заданий выделения фигуры из фона, наложенных и зашумленных изображений.<br>Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, | 1                  | 1 неделя ноября |

|                         |                     |  |   |                  |
|-------------------------|---------------------|--|---|------------------|
|                         |                     | справа/слева относительно какого-либо ориентира).  |   |                  |
| 2                       | Кто точнее нарисует | Знакомство с образцом и правилом, копирование образца. Умение следовать инструкции в простых игровых заданиях. Ориентировка в схеме тела (выше/ниже, сверху/снизу, над/под). Конструирование по наглядно-предъявляемому образцу. | 1 | 2 неделя ноября  |
| 3                       | Угадай, кто говорит | Развитие слухового внимания на материале игровых упражнений Ориентировка в схеме тела(лево/право).   | 1 | 3 неделя ноября  |
| 4                       | Будь внимательным   | Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу. Ориентировка на листе бумаги (верх/низ, право/лево).                 | 1 | 4 неделя ноября  |
| 5                       | Найди отличия       | Развитие наглядно-образного мышления на материале игр на конструирование. Конструирование из палочек и карточек по образцу. Развитие сосредоточения внимания на материале заданий «Найди отличие».                               | 1 | 1 неделя декабря |
| 6                       | Повтори за мной     | Развитие слуховой памяти, повторение последовательности неречевых заданных звуков(барабан, колокольчики т.п.).Развитие тактильного восприятия.   | 1 | 2 неделя декабря |
| 7                       | Раздели правильно   | Развитие мышления(функция классификации):разделение объектов на группы по цвету, форме, размеру. Развитие зрительно-моторной и слухо-двигательной памяти.  | 1 | 3 неделя декабря |
| <b>Всего часов: 3,5</b> |                     |  |   |                  |

**Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.**

| № | Тема | Основное содержание коррекционно-развивающей | Количество занятий | Сроки |
|---|------|--|--------------------|-------|
|---|------|--|--------------------|-------|

|          |                    | <b>работы</b>  |   |                  |
|----------|--------------------|--|---|------------------|
| <b>1</b> | Что такое дружба   | Знакомство с понятием дружба; отработка умения присоединяться к группе одноклассников с использованием игр, стимулирующих взаимодействие со сверстниками.  | 1 | 4 неделя декабря |
| <b>2</b> | Комплименты        | Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.).  | 1 | 2 неделя января  |
| <b>3</b> | Учимся знакомиться | Способы знакомства; научить детей правильно представлять себя в процессе знакомства; отработка следующих навыков: «Умение знакомиться», «Умение начать разговор», «Умение закончить разговор»  | 1 | 3 неделя января  |
| <b>4</b> |                    | Отработка следующих навыков: «Умение присоединиться к группе», «Умение реагировать на неудачу», «Умение принять отказ».  | 1 | 4 неделя января  |
| <b>5</b> | Учимся дружить     | Какое поведение помогает дружбе, какое разрушает дружбу. Позитивные формы дружеского поведения; отработка следующих навыков: «Умение справляться с давлением группы», «Умение отвечать на провокации», «Умение справляться со своими эмоциями».  | 1 | 1 неделя февраля |
| <b>6</b> | Извинения          | Способы попросить прощения; отработка следующих навыков: «Умение извиняться», «Умение понимать чувства другого». Умение помогать другому и принимать помощь самому; способы просить других о помощи и благодарить за помощь; отработка следующих навыков: «Умение предложить помощь другу», «Умение просить о помощи». | 1 | 2 неделя февраля |
| <b>7</b> | Помощь             | Умение помогать другому и принимать помощь самому; способы просить других о помощи и благодарить за помощь; отработка следующих навыков: «Умение предложить помощь другу», «Умение просить о помощи».  | 1 | 3 неделя февраля |
| <b>8</b> | Сотрудничество     | Совместная работа и ее польза, распределение обязанностей при  | 1 | 1 неделя марта   |

|                       |  |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|--|
|                       |  | выполнении общей работы. Знакомство с правилами сотрудничества, развитие способности договориться с партнером по общению о совместных действиях. |  |  |
| <b>Всего часов: 4</b> |  |  |  |  |

**Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.**

| <b>№</b> | <b>Тема</b>                                | <b>Основное содержание коррекционно-развивающей работы</b>   | <b>Количество занятий</b> | <b>Сроки</b>    |
|----------|--|--|---------------------------|-----------------|
| 1        | Мои эмоции                                 | Основные эмоции (радость, грусть, страх, злость, стыд), особенности их проявления, средства и невербального выражения эмоций, способы адекватного выражения эмоций.  | 1                         | 2 неделя марта  |
| 2        | Радость. Что такое мимика                  | Актуализация знаний об эмоциональном состоянии радости. Формирование знаний об основных эмоциях, об особенностях их проявления, способах адекватного выражения эмоций и средствами их невербального выражения. Формирование осознания относительности оценки чувств. | 1                         | 3 неделя марта  |
| 3        | Радость. Как ее доставить другому человеку | Развитие умения идентификации своих чувств и чувств других людей. Развитие умения вербализовывать собственные эмоциональные состояния и эмоциональные состояния другого.   | 1                         | 4 неделя марта  |
| 4        | Жесты                                      | Ознакомление с неречевыми средствами выражения эмоций. Ознакомление с понятием «жесты». Развитие умения анализировать значение эмоционально-экспрессивных неречевых средств.   | 1                         | 1 неделя апреля |
| 5        | Поддержка                                  | Развитие и отработка навыков оказания эмоциональной поддержки.   | 1                         | 2 неделя апреля |
| 6        | Что люди чувствуют?                        | Развитие умения идентификации и дифференциации эмоций незнакомых людей.  | 1                         | 3 неделя апреля |
| 7        | Почему люди это чувствуют?                 | Развитие умения выявлять основные признаки эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях.  | 1                         | 4 неделя апреля |
| 8        | Почему мне весело и грустно?               | Развитие умения анализировать причины возникновения разных   | 1                         | 1 неделя мая    |



|                         |                      |   |   |              |
|-------------------------|----------------------|---|---|--------------|
|                         |                      | эмоций. Развитие умения анализировать характерные проявления разных эмоций.   |   |              |
| 9                       | Печали под контролем | Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений.  | 1 | 2 неделя мая |
| 10                      | Эмпатия              | Формирование способности к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние ближнего.  | 1 | 3 неделя мая |
| 11                      | Мы умеем дружить     | Расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций. Развитие умения поддерживать эмоционально-позитивные отношения с окружающими. | 1 | 4 неделя мая |
| <b>Всего часов: 5,5</b> |                      |   |   |              |

### 1 дополнительный класс

#### Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.

| № | Тема           | Основное содержание коррекционно-развивающей работы  | Количество занятий | Сроки             |
|---|----------------|--|--------------------|-------------------|
| 1 | Внимание       | Увеличение объема внимания, развитие переключения внимания: графический диктант (двухцветный вариант) по нарисованному образцу.  | 1                  | 1 неделя сентября |
| 2 | Ориентирование | Поиск ходов лабиринтов с опорой на план. Пространственная ориентировка на листе бумаги: работа со схемами планов помещений, пространственными терминами между, над/под, из-за/из-под, слева/справа, ближе/дальше, выше/ниже. Поиск объекта по плану. Развитие конструктивной деятельности. | 1                  | 2 неделя сентября |
| 3 | Я повторю      | Развитие визуальной и аудиально памяти с учетом расположения. Развитие зрительно-моторной координации. Копирование по точкам, задание на продолжение узора. Упражнения на конструирование  | 1                  | 3 неделя сентября |
| 4 | Лабиринты      | Развитие слухо-моторной координации (графические диктанты). Пространственная ориентировка: поиск ходов лабиринтов с опорой на план.  | 1                  | 4 неделя сентября |

|                         |                     |  |   |                  |
|-------------------------|---------------------|--|---|------------------|
| 5                       | Что лишнее?         | Простейшие обобщения: продолжи числовой ряд, продолжи закономерность, дорисуй девятое.<br>Простейшие обобщения: выделение лишнего объекта из ряда (4-ый лишний).                             | 1 | 1 неделя октября |
| 6                       | Одинаковое и разное | Развитие мышления (функция сравнения). Сопоставление признаков наглядно предъявляемых объектов. Выделение признаков сходства и различия объектов. Развитие мышления (функция классификации). | 1 | 2 неделя октября |
| 7                       | Что общее?          | Группировка объектов по самостоятельно найденному основанию. Умение словесно обозначать группу объектов.   | 1 | 3 неделя октября |
| <b>Всего часов: 3,5</b> |                     |  |   |                  |

**Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.**

| № | Тема                            | Основное содержание коррекционно-развивающей работы   | Количество занятий | Сроки            |
|---|---------------------------------|---|--------------------|------------------|
| 1 | Я замечательный                 | Развитие самосознания детей, их самовосприятия и чувства уверенности. Развитие навыков самопрезентации. Формирование основ рефлексивной позиции.  | 1                  | 1 неделя ноября  |
| 2 | Эмоции                          | Средства «невербального общения»: мимика, жесты, поза, интонация.   | 1                  | 2 неделя ноября  |
| 3 | Что такое общение?              | Представление о том, как устроено общение, научить определять на примере жизненных ситуаций и диалогов начало общения (вступление в контакт), собственно общение и завершение общения (выход из контакта).  | 1                  | 3 неделя ноября  |
| 4 | Как начать и закончить общение? | Способы начать общение, правила знакомства, дифференциация слов, используемых при приветствии и обращении к взрослому человеку и сверстнику. Способы закончить общение, дифференциация слов, используемых при прощании со взрослым человеком и сверстником. | 1                  | 4 неделя ноября  |
| 5 | Я умею дружить                  | Условия успешного общения: внимание к партнеру по общению (настроение, физическое состояние, готовность к общению), уважение к мнению собеседника, дистанция для  | 1                  | 1 неделя декабря |

|                       |                  |  |   |                  |
|-----------------------|------------------|--|---|------------------|
|                       |                  | комфортного общения в разных ситуациях, понимание средств невербального общения во время общения и их использование.   |   |                  |
| 6                     | Просьбы и отказы | Развитие у детей навыков общения в ситуации с просьбой: установление контакта, четкое изложение просьбы, интонация, использование вежливых слов и жестов. Право на отказ в ситуации просьбы, принятие ситуации отказа.   | 1 | 2 неделя декабря |
| 7                     | Извинения        | Развитие навыков общения в ситуации вежливого отказа. Развитие у детей навыков общения в ситуациях, когда необходимо извиниться.   | 1 | 3 неделя декабря |
| 8                     | Сотрудничество   | Определение правил совместной работы, применение правил совместной работы на практике. Выделение причин, помогающих и мешающих работать вместе слаженно. Обучение детей способности прислушиваться к словам собеседника, определять главный смысл услышанного. | 1 | 4 неделя декабря |
| <b>Всего часов: 4</b> |                  |  |   |                  |

**Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.**

| № | Тема            | Основное содержание коррекционно-развивающей работы  | Количество занятий | Сроки           |
|---|-----------------|--|--------------------|-----------------|
| 1 | Душа и эмоции   | Формирование представления о внутреннем мире человека, его переживаниях, настроении, эмоциях; развитие умения распознавать настроение по внешним признакам; связь переживаний человека с определенными обстоятельствами.   | 1                  | 2 неделя января |
| 2 | Сила вежливости | Развитие представлений о важности вежливой речи для общения; побуждение к осмыслению нравственной стороны речевого обращения к окружающим, к осознанию, что словом можно порадовать обидеть или человека; развитие умения и желания вежливо и приветливо общаться со сверстниками и взрослыми. | 1                  | 3 неделя января |
| 3 | Позитив         | Расширение знаний о способах   | 1                  | 4 неделя        |

|                         |                            |  |   |                     |
|-------------------------|----------------------------|--|---|---------------------|
|                         |                            | улучшить настроение; закрепление позитивного отношения к своему «Я»; развитие чувства эмпатии.   |   | января              |
| 4                       | Стоп печалям!              | Дать детям представление о саморегуляции в критических ситуациях, приемах, позволяющих успокоиться, ввести понятие «тайм-аут». Тренировка умения останавливаться, регулировать свое негативное поведение (брать тайм-аут). | 1 | 1 неделя<br>февраля |
| 5                       | Я чувствую...              | Обучение детей вербально выражать свои чувства, говорить о них в корректной форме, не задев чувства партнера по общению.   | 1 | 2 неделя<br>февраля |
| 6                       | Я хочу...                  | Обучение детей вербально выражать свои желания, говорить о них в корректной форме, используя подходящие мимику, жесты, интонацию.  | 1 | 3 неделя<br>февраля |
| 7                       | Почему со злыми не дружат? | Чувства, препятствующие общению: приемлемое проявление негативных эмоций (гнева)   | 1 | 4 неделя<br>февраля |
| 8                       | Я не злюсь                 | Способы саморегуляции своего эмоционального состояния.   | 1 | 1 неделя марта      |
| 9                       | Почему я дружу?            | Выделение положительных качеств и сильных сторон партнера по общению.  | 1 | 2 неделя марта      |
| 10                      | Общение со старшими        | Способы приемлемого поведения адекватно ситуации общения со взрослым   | 1 | 3 неделя марта      |
| 11                      | Общение с детьми           | Способы приемлемого поведения адекватно ситуации общения со сверстниками   | 1 | 4 неделя марта      |
| <b>Всего часов: 5,5</b> |                            |  |   |                     |

**Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов.**

| № | Тема            | Основное содержание коррекционно-развивающей работы  | Количество занятий | Сроки              |
|---|-----------------|--|--------------------|--------------------|
| 1 | Внимание        | Развитие концентрации и переключения внимания. Развитие умения сознательно подчинять свои действия правилу.                                    | 1                  | 1 неделя<br>апреля |
| 2 | Знаю, что делаю | Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнения. Развитие умения | 1                  | 2 неделя<br>апреля |

|                       |                      |  |   |                 |
|-----------------------|----------------------|--|---|-----------------|
|                       |                      | самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции.  |   |                 |
| 3                     | Ответственный ученик | Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца.<br>Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания.  | 1 | 3 неделя апреля |
| 4                     | Отгадай слова        | Развитие произвольности деятельности и навыков самоконтроля.<br>Развитие межполушарного взаимодействия.  | 1 | 4 неделя апреля |
| 5                     | Найди отличия        | Формирование произвольной регуляции собственной деятельности.<br>Развитие умения действовать по устной инструкции.<br>Развитие двигательного контроля.<br>Снижение импульсивности.                                     | 1 | 1 неделя мая    |
| 6                     | Я проверю сам        | Развитие навыков самоконтроля.<br>Развитие умения оценить правильность выполнения задания по результату деятельности.  | 1 | 2 неделя мая    |
| 7                     | Расставь слова       | Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции.<br>Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца.<br>Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. | 1 | 3 неделя мая    |
| 8                     | Кто наблюдательнее?  | Формирование умения действовать по правилам.<br>Формирование умения удерживать правило выполнения действий.  | 1 | 4 неделя мая    |
| <b>Всего часов: 4</b> |                      |  |   |                 |

## 2 класс

### Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

| № | Тема              | Основное содержание коррекционно-развивающей работы   | Количество занятий | Сроки             |
|---|-------------------|---|--------------------|-------------------|
| 1 | Загадочные фигуры | Развитие дифференцированности зрительного восприятия. Выделение фигур из сложного чертежа.<br>Распознавание наложенных фигур. | 1                  | 1 неделя сентября |
| 2 | Найди и повтори   | Повышение объема внимания, развитие переключение внимания на материале упражнений: графический диктант (двухцветный вариант)  | 1                  | 2 неделя сентября |

|                       |                    |   |   |                   |
|-----------------------|--------------------|---|---|-------------------|
|                       |                    | саудальной инструкцией, поиск ходов сложных лабиринтов с опорой на план.  |   |                   |
| 3                     | Попробуй повтори   | Развитие графомоторных функций и пространственной ориентировке: задания по типу зеркального рисования, рисование двумя руками одновременно, копирование сложных изображений по клеточкам.   | 1 | 3 неделя сентября |
| 4                     | Считалочки         | Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряд у букв   | 1 | 4 неделя сентября |
| 5                     | Слушай и запоминай | Развитие визуальной и аудиальной памяти (10 слов, 7 –10предметов с учетом расположения). Запоминание последовательности движений и их воспроизведение.  | 1 | 1 неделя октября  |
| 6                     | Шифровальщик       | Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки, корректурная проба (выделение двух знаков разными способами), распределение названий основных цветов, написанных шрифтом другого цвета (Например, «зеленый» написан желтым цветом). | 1 | 2 неделя октября  |
| 7                     | Волшебные узоры    | Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 9 кубиков, «Танграм» и подобные задания.  | 1 | 3 неделя октября  |
| 8                     | Загадочные слова   | Развитие мышления (функция сравнения): сопоставление признаков понятий. Образное сравнение<br>Понимание метафор.  | 1 | 4 неделя октября  |
| <b>Всего часов: 4</b> |                    |   |   |                   |

**Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими**

| № | Тема                                | Основное содержание коррекционно-развивающей работы  | Количество занятий | Сроки           |
|---|-------------------------------------|--|--------------------|-----------------|
| 1 | Встреча друг с другом               | Развитие интереса к самопознанию. Развитие основ рефлексии. Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. | 1                  | 2 неделя ноября |
| 2 | Начало путешествия в страну общения | Развитие осознания значимости общения в жизни человека. Развитие умения анализировать отношения с                          | 1                  | 3 неделя ноября |

|                         |                                  |  |   |                  |
|-------------------------|----------------------------------|--|---|------------------|
|                         |                                  | одноклассниками. Развитие коммуникативных возможностей.  |   |                  |
| 3                       | Что взять с собой в путешествие? | Развитие умения осознавать свои желания. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества. Формирование умения действовать согласовано.  | 1 | 4 неделя ноября  |
| 4                       | Что я знаю о себе?               | Развитие интереса к собственному Я. Содействие развитию рефлексивной позиции в сфере общения.  | 1 | 1 неделя декабря |
| 5                       | Как и почему начинаются ссоры?   | Развитие умения осознавать причины своих ссор. Развитие экспрессивных способностей. Формирование представлений о ссоре.  | 1 | 2 неделя декабря |
| 6                       | Сказка о конфликте и контакте    | Формирование представлений о содержании понятий «конфликт» и «контакт». Развитие экспрессивных способностей. Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества.  | 1 | 3 неделя декабря |
| 7                       | Качества важные для общения      | Развитие осознанию собственных качеств, необходимых для эффективного взаимодействия. Развитие экспрессивных способностей. Развитие навыков Эффективного взаимодействия и сотрудничества.   | 1 | 4 неделя декабря |
| 8                       | Какой я в общении?               | Развитие умения различать, как воспринимает себя самобучающийся и как его воспринимают другие. Развитие у обучающихся осознания, как к ним относятся родители и одноклассники. Содействие развитию реалистичной самооценки и самовосприятия. | 1 | 2 неделя января  |
| 9                       | Общительный ли я?                | Развитие мотивации осмысления и развития своих коммуникативных способностей. Формирование представлений об индивидуальных различиях в Коммуникативных способностей у разных людей.   | 1 | 3 неделя января  |
| <b>Всего часов: 4,5</b> |                                  |  |   |                  |

**Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации**

| № | Тема | Основное содержание коррекционно-развивающей | Количество занятий | Сроки |
|---|------|--|--------------------|-------|
|---|------|--|--------------------|-------|

|          |                                  | <b>работы</b>   |   |                  |
|----------|----------------------------------|---|---|------------------|
| <b>1</b> | Люди бывают разные               | Ознакомление с понятием «качества людей». Развитие мотивации познания своих качеств и особенностей.<br>Формирование позитивного отношения к своему «Я».   | 1 | 4 неделя января  |
| <b>2</b> | Хорошие качества                 | Развитие осознания собственных положительных качеств. Расширение словаря положительных личностных качеств в характеристике человека.  | 1 | 1 неделя февраля |
| <b>3</b> | Самое важное хорошее качество    | Развитие осознания собственных положительных качеств. Формирование осознания значимости положительных качеств в жизни человека. Формирование представлений о роли положительных личностных качеств в решении сложных социальных ситуаций.                             | 1 | 2 неделя февраля |
| <b>4</b> | Кто такой сердечный человек      | Формирование представлений о качестве «сердечность». Развитие представления о связях между различными качествами личности. Развитие умения оказывать эмоциональную поддержку другому.   | 1 | 3 неделя февраля |
| <b>5</b> | Доброжелательность               | Формирование представлений о качестве «доброжелательность». Развитие умения дифференцировать свои личностные качества и качества другого. Формирование представлений о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций. Развитие позитивного самоотношения. | 1 | 4 неделя февраля |
| <b>6</b> | Трудно ли быть доброжелательным? | Моделирование опыта позитивного переживания сложных социальных ситуаций. Формирование представления о развитии своих положительных качеств. Развитие представление о проявлениях личностных качеств в ситуациях общения.  | 1 | 1 неделя марта   |
| <b>7</b> | Я доброжелательный               | Развитие представлений о вербальных и невербальных проявлениях доброжелательности как личностного качества. Развитие навыков оказания психологической поддержки другому.  | 1 | 2 неделя марта   |



|                         |                                |  |   |                |
|-------------------------|--------------------------------|--|---|----------------|
| 8                       | Я умею быть доброжелательным   | Формирование образа доброжелательного человека. Формирование представления о роли доброжелательности при взаимодействии с другими. Развитие умения выделять признаки доброжелательности в поведении и общении. | 1 | 3 неделя марта |
| 9                       | Я желаю добра ребятам в классе | Развитие умения идентифицировать свои личностные качества. Формирование представления о роли личностных качеств в составлении нашего образа глазами другого.   | 1 | 4 неделя марта |
| <b>Всего часов: 4,5</b> |                                |  |   |                |

**Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов**

| № | Тема                    | Основное содержание коррекционно-развивающей работы  | Количество занятий | Сроки           |
|---|-------------------------|--|--------------------|-----------------|
| 1 | Поиграем                | Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие умения оценить правильность выполнения задания по результату деятельности. | 1                  | 1 неделя апреля |
| 2 | Составление предложений | Развитие навыков составления программы: составление Программы действий на учебном материале. Развитие умения протраивать деятельность в умственном плане.  | 1                  | 2 неделя апреля |
| 3 | Назови предмет          | Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания.           | 1                  | 3 неделя апреля |
| 4 | Сравни предметы         | Развитие навыков выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников. Развитие навыков Составления программы. Развитие умения устанавливать последовательности.   | 1                  | 4 неделя апреля |
| 5 | Срисуй фигуры           | Развитие целенаправленной  | 1                  | 1 неделя мая    |

|                       |                        |  |   |              |
|-----------------------|------------------------|--|---|--------------|
|                       |                        | саморегуляции. Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие зрительно-моторной координации.  |   |              |
| 6                     | Сгруппируй фигуры      | Развитие умения сознательно подчинять свои действия правилу. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнения. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. | 1 | 2 неделя мая |
| 7                     | Найди команду          | Актуализация прямого и обратного рядов как подряд, так и избирательность заданного числа. Отработка избирательной актуализации цифр числового ряда, тренировка зрительного внимания.   | 1 | 3 неделя мая |
| 8                     | Подбери пример и ответ | Отработка следования программе, закрепление натурального ряда чисел, а также четного и нечетного рядов, упражнение зрительно-моторной координации. Тренировка следования заданной программе, тренировка зрительного внимания.                          | 1 | 1 неделя мая |
| <b>Всего часов: 4</b> |                        |  |   |              |

### 3 класс

#### Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

| № | Тема                 | Основное содержание коррекционно-развивающей работы   | Количество занятий | Сроки             |
|---|----------------------|---|--------------------|-------------------|
| 1 | Занимательные фигуры | Развитие целостности и константности зрительного восприятия. Узнавание объекта по его части, дорисовывание объекта до целого. Распознавание Конфликтных изображений(задания по типу химер).                             | 1                  | 1 неделя сентября |
| 2 | Послушай и нарисуй   | Развитие слухо-моторной координации. Графические диктанты по клеточкам(изображение целостных объектов, например ,заяц).   | 1                  | 2 неделя сентября |
| 3 | Считалочки           | Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление и Вычитание заданного числа к числам в начале и в конце ряда. Например, | 1                  | 3 неделя сентября |

|                       |                              |  |   |                   |
|-----------------------|------------------------------|--|---|-------------------|
|                       |                              | три–восемь, пять–девять).  |   |                   |
| 4                     | Зашифрованное послание       | Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки с использованием букв и цифр, корректурная проба(выделение трехзнаков разными способами).   | 1 | 4 неделя сентября |
| 5                     | Найди общее                  | Развитие мышления (функции анализа и синтеза) на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения с выделением существенных признаков,присущих данному понятию, из второстепенных.                          | 1 | 1 неделя октября  |
| 6                     | В поисках правильного ответа | Развитие мышления (функции сравнения и абстрагирования). Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1–3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой.                                  | 1 | 2 неделя октября  |
| 7                     | Занимательные картинки       | Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложиузор» из 16 кубиков. Развитие пространственной ориентировки: перекодирование плоскостных Изображений в объемные.   | 1 | 3 неделя октября  |
| 8                     | Послушай и запиши правильно  | Развитие межанализаторных связей: воспроизведение ритма по зрительному образу (тире/ точка), упражнения на выполнение графического диктанта при самостоятельном прочтении последовательности шагов. Перекодирование слуховой информации в графический образ. | 1 | 1 неделя ноября   |
| <b>Всего часов: 4</b> |                              |  |   |                   |

**Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими**

| № | Тема                   | Основное содержание коррекционно-развивающей работы   | Количество занятий | Сроки           |
|---|------------------------|---|--------------------|-----------------|
| 1 | Знакомьтесь – общение! | Развитие интереса к изучению своего внутреннего мира. Формирование осознания важности развития коммуникативных навыков. | 1                  | 2 неделя ноября |

|                         |                               |  |   |                  |
|-------------------------|-------------------------------|--|---|------------------|
|                         |                               | Развитие рефлексивной позиции.   |   |                  |
| 2                       | Я – это интересно!            | Развитие навыков рефлексии. Формирование умения оказывать психологическую поддержку. Формирование осознания собственных достоинств, способностей и достижений. Развитие способности к раскрытию своих способностей, достоинств и достижений. | 1 | 3 неделя ноября  |
| 3                       | Что я знаю об общении?        | Развитие рефлексивной позиции в сфере общения.   | 1 | 4 неделя ноября  |
| 4                       | Общение – дело общее          | Развитие экспрессивных способностей и навыков Эффективного взаимодействия и сотрудничества.  | 1 | 1 неделя декабря |
| 5                       | Как хорошо уметь слушать      | Ознакомление с понятием «слушать» и «слышать». Развитие умения слушать.  | 1 | 2 неделя декабря |
| 6                       | Активное и пассивное слушание | Формирование осознания различий понятий «слушать» и «слышать». Содействие получению опыта общения в роли говорящих и слушающих.  | 1 | 3 неделя декабря |
| 7                       | Учимся задавать вопросы       | Ознакомление с понятием «активное слушание». Формирование осознания значимости активного слушания в общении. Развитие умения формулировать Вопросы для правильного понимания   | 1 | 4 неделя декабря |
| 8                       | Практикуем активное слушание  | Развитие умения активного слушания. Развитие умения задавать уточняющие вопросы в процессе общения с собеседником. Развитие умения выражать поддержку и понимание говорящему.  | 1 | 2 неделя января  |
| 9                       | Поговорим без слов            | Ознакомление с неречевыми средствами общения.  | 1 | 3 неделя января  |
| <b>Всего часов: 4,5</b> |                               |  |   |                  |

**Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации**

| № | Тема                         | Основное содержание коррекционно-развивающей работы   | Количество занятий | Сроки           |
|---|------------------------------|---|--------------------|-----------------|
| 1 | Королевство внутреннего мира | Развитие мотивации познания себя и одноклассников. Формирование представления о психической реальности. Формирование представления об | 1                  | 4 неделя января |

|                         |                             |  |   |                  |
|-------------------------|-----------------------------|--|---|------------------|
|                         |                             | основных составляющих Я-образа. Развитие самоанализа и рефлексии.  |   |                  |
| 2                       | Что я знаю о себе?          | Развитие рефлексивной позиции и ее анализа. Развитие потребности к самоанализу и рефлексии.  | 1 | 1 неделя февраля |
| 3                       | Задай мне вопрос            | Развитие представления о себе. Развитие умения анализировать представление о себе и других людей.  | 1 | 2 неделя февраля |
| 4                       | Кто я такой?                | Формирование осознания собственной уникальности. Формирование представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Развитие потребности к самоанализу и рефлексии.           | 1 | 3 неделя февраля |
| 5                       | Мои ощущения                | Формирование понимания роли ощущений в познании окружающего мира. Развитие способности к дифференциации и идентификации различных видов ощущений.                            | 1 | 4 неделя февраля |
| 6                       | Как я вижу мир              | Формирование осознания уникальности собственного восприятия окружающего мира.  | 1 | 1 неделя марта   |
| 7                       | Что такое темперамент?      | Формирование осознания индивидуальных различий между людьми. Ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента.                                     | 1 | 2 неделя марта   |
| 8                       | Какие разные люди           | Формирование осознания уникальности и неповторимости каждого человека. Развитие мотивации познания особенностей своего темперамента.   | 1 | 3 неделя марта   |
| 9                       | Разные люди – разные эмоции | Формирование осознания собственной уникальности и неповторимости через обнаружение у себя особенностей того или иного типа темперамента. Развитие экспрессивных возможностей | 1 | 4 неделя марта   |
| <b>Всего часов: 4,5</b> |                             |  |   |                  |

**Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов**

| № | Тема                     | Основное содержание коррекционно-развивающей работы   | Количество занятий | Сроки           |
|---|--------------------------|---|--------------------|-----------------|
| 1 | Покажи ответы по порядку | Отработка поэлементного выполнения программы, вынесенной вовне. Отработка следования заданной программе, тренировка зрительно-моторных координаций. | 1                  | 1 неделя апреля |

|   |                                       |   |   |                 |
|---|---------------------------------------|---|---|-----------------|
| 2 | Найди и покажи ответы                 | Отработка совместных действий по внешне представленной программе, тренировка зрительно-моторной координации. Отработка интериоризации программы ориентирования в прямом ряду в таблице со случайным расположением чисел.  | 1 | 2 неделя апреля |
| 3 | Запиши ответы                         | Постепенная интериоризация программы следования по маршруту, тренировка зрительно-моторных координаций и произвольного внимания. Тренировка работы по программе, упражнения зрительно-моторных координаций, тренировка произвольного внимания, избирательности, переключения, контроля. | 1 | 3 неделя апреля |
| 4 | Зашифруй числа                        | Тренировка в составлении программы, работа по программе с учетом двух признаков (номер по порядку и цвет). Отработка действия по программе в усложненных ситуациях, упражнения на ориентацию в пространстве.  | 1 | 4 неделя апреля |
| 5 | Расшифруй числа                       | Отработка навыка абстрагирования количества, закрепление соответствия числа и цифры, закрепление представления о числовом ряде, тренировка произвольного внимания. Отработка навыка абстрагирования количества, тренировка графических навыков и навыков переключения.                  | 1 | 1 неделя мая    |
| 6 | Проверь и дополни                     | Отработка навыков следования по программе, заданной вербальной и самостоятельного действия по программе, заданной образцом. Тренировка избирательности  | 1 | 2 неделя мая    |
| 7 | Сосчитай по порядку и расшифруй слово | Тренировка произвольного внимания. Развитие умения устанавливать последовательности.  | 1 | 3 неделя мая    |
| 8 | Соедини по порядку                    | Отработка действия по простой наглядной программе, вынесенной в виде упражнения зрительно-моторной координации. Отработка   | 1 | 4 неделя мая    |

|                       |  |   |  |  |
|-----------------------|--|---|--|--|
|                       |  | переключаемости и<br>Возможности длительного<br>удержания внимания. |  |  |
| <b>Всего часов: 4</b> |  |   |  |  |

**4 класс**

**Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и  
коррекции недостатков когнитивных функций**

| <b>№</b>                | <b>Тема</b>              | <b>Основное содержание<br/>коррекционно-развивающей<br/>работы</b>  | <b>Количество<br/>занятий</b> | <b>Сроки</b>         |
|-------------------------|--------------------------|---|-------------------------------|----------------------|
| <b>1</b>                | Запомни и<br>повтори     | Развитие опосредованного<br>запоминания. Формирование<br>ассоциативных связей для<br>запоминания информации.  | 1                             | 1 неделя<br>сентября |
| <b>2</b>                | Как я запоминаю          | Формирование мнемотехнических<br>приемов: запоминание информации<br>по ключевому признаку, по<br>ассоциативной<br>связи.  | 1                             | 2 неделя<br>сентября |
| <b>3</b>                | Занимательные<br>таблицы | Умение перекодировать текстовую<br>информацию в формат таблицы.<br>Логический анализ текстовой<br>информации.   | 1                             | 3 неделя<br>сентября |
| <b>4</b>                | Составь<br>таблицу       | Умение работать с информацией в<br>формате таблицы, умение чтения<br>табличных данных, умение<br>преобразовывать табличные<br>данные в текстовую или<br>Схематическую форму. Умение<br>заполнять таблицы. | 1                             | 4 неделя<br>сентября |
| <b>5</b>                | Угадай, чей<br>признак   | Формирование логического действия<br>анализа и синтеза: выделение<br>существенных признаков,<br>оперирование признаками,<br>синтезирование объекта по заданным<br>признакам.                              | 1                             | 1 неделя<br>октября  |
| <b>6</b>                | Игры со<br>словами       | Формирование логического<br>действия классификации:<br>Группировка объектов,<br>называние групп объектов,<br>определения признака для<br>группировки.   | 1                             | 2 неделя<br>октября  |
| <b>7</b>                | Найди главное            | Формирование логического действия<br>сравнения:<br>Сравнение понятий по существенным<br>признакам.  | 1                             | 3 неделя<br>октября  |
| <b>Всего часов: 3,5</b> |                          |   |                               |                      |

**Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими**

| <b>№</b> | <b>Тема</b>                          | <b>Основное содержание коррекционно-развивающей работы</b>   | <b>Количество занятий</b> | <b>Сроки</b>     |
|----------|--------------------------------------|--|---------------------------|------------------|
| 1        | Я в море людей                       | Развитие мотивации сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде.  | 1                         | 1 неделя ноября  |
| 2        | Коротко да ясно, От того и прекрасно | Развитие умения обобщать информацию и точно ее передавать. Содействие сплочению группы.  | 1                         | 2 неделя ноября  |
| 3        | Имя мое...                           | Формирование осознания уникальности и глубины своей личности.  | 1                         | 3 неделя ноября  |
| 4        | Моя семья                            | Актуализация понимания ценности семейных отношений. Развитие осознания своих чувств по отношению к различным членам семьи.   | 1                         | 4 неделя ноября  |
| 5        | Мои эмоции и общение                 | Развитие понимания роли негативных эмоций в общении. Развитие способности к пониманию чужих эмоций по выражению лица, жестам, взглядам. Развитие умения выражать свои эмоции с помощью не речевых средств.   | 1                         | 1 неделя декабря |
| 6        | Что такое конфликт                   | Формирование осознания конфликта в общении его последствий. Развитие представлений о различных стратегиях поведения в конфликтных ситуациях.   | 1                         | 2 неделя декабря |
| 7        | Выиграть — проиграть?                | Ознакомление с алгоритмом эффективного разрешения конфликтов. Развитие осознания причин возникающих конфликтов. Развитие умения находить различные способы разрешения конфликта. Развитие умения учитывать мнения разных людей и работать в команде.     | 1                         | 3 неделя декабря |
| 8        | Сказка о понимании                   | Развитие умения устанавливать контакт в различных ситуациях общения. Развитие представлений о том, что помогает людям понимать друг друга. Развитие умения анализировать причины своего поведения и осознания их тесной связи с умением понимать причины | 1                         | 4 неделя декабря |



|                       |  |   |  |  |
|-----------------------|--|---|--|--|
|                       |  | поведения других людей. Развитие осознания различных аспектов Я-образа. |  |  |
| <b>Всего часов: 4</b> |  |   |  |  |

**Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации**

| <b>№</b> | <b>Тема</b>                     | <b>Основное содержание коррекционно-развивающей работы</b>   | <b>Количество занятий</b> | <b>Сроки</b>     |
|----------|---------------------------------|--|---------------------------|------------------|
| 1        | Кто я?                          | Формирование позитивного самоотношения. Развитие Мотивации познания собственных особенностей.  | 1                         | 2 неделя января  |
| 2        | Какой Я – большой или маленький | Формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен. Формирование осознания своей уникальности и неповторимости. Развитие адекватной самооценки.        | 1                         | 3 неделя января  |
| 3        | Я глазами других                | Развитие рефлексивной позиции. Формирование понимания роли индивидуальных особенностей в взаимодействии с другими.   | 1                         | 4 неделя января  |
| 4        | Мои способности                 | Ознакомление с понятием «способности», исследование своих способностей и возможностей. Выработка адекватного отношения к ошибкам и неудачам.                       | 1                         | 1 неделя февраля |
| 5        | Я могу, Я умею                  | Развитие навыков анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления. Развитие навыков оценки своих способностей и возможностей. Развитие навыков рефлексии. | 1                         | 2 неделя февраля |
| 6        | Я развиваю свои способности     | Развитие мотивации саморазвития. Развитие навыков оценки своих способностей и возможностей. формирование адекватной самооценки.                                    | 1                         | 3 неделя февраля |
| 7        | Мои достижения                  | Развитие навыков оценки своих способностей и возможностей. Формирование адекватной самооценки.   | 1                         | 4 неделя февраля |
| 8        | Мой выбор, мой путь             | Развитие умения планировать цели и пути самоизменения. Развитие умения принимать на себя ответственность.  | 1                         | 1 неделя марта   |
| 9        | Мой внутренний                  | Формирование осознания своей   | 1                         | 2 неделя марта   |

|                         |  |   |   |                |
|-------------------------|--|---|---|----------------|
|                         | мир  | уникальности и неповторимости. Развитие идентификации и дифференциации своих индивидуальных особенностей.   |   |                |
| 10                      | Уникальность моего внутреннего мира        | Развитие представлений о своих интересах, ценностях, способностях. Формирование способности Идентифицировать индивидуальные особенности другого.                                      | 1 | 3 неделя марта |
| 11                      | Кого я могу впустить в свой внутренний мир | Развитие навыков анализа качеств другого человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам. Развитие навыков самоанализа и умения рассказывать о себе. Развитие воображения. | 1 | 4 неделя марта |
| <b>Всего часов: 5,5</b> |  |   |   |                |

**Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов**

| № | Тема   | Основное содержание коррекционно-развивающей работы   | Количество занятий | Сроки           |
|---|--|---|--------------------|-----------------|
| 1 | Продолжи дорожку                             | Интериоризация программы работы с обратным рядом чисел, отработка переключения с программы на программу.  | 1                  | 1 неделя апреля |
| 2 | Продолжи ряд                                 | Интериоризация программы работы обратного ряда чисел, самостоятельное построение программы.   | 1                  | 2 неделя апреля |
| 3 | Соедини пример и ответ                       | Интериоризация программ работы с прямым и обратным рядами чисел. Тренировка длительности удержания внимания. Закрепление работы с обратным рядом по усвоенной (интериоризированной) программе.                        | 1                  | 3 неделя апреля |
| 4 | Найди ответы в прямом и обратном порядке     | Интериоризация избирательных программ обратного ряда чисел. Отработка переключения с программы на программу. Тренировка произвольного внимания, его распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций. | 1                  | 4 неделя апреля |
| 5 | Обведи и прочти число единиц в каждом ответе | Перенос принципа параллельного поиска. Тренировка в четком удержании программы, в дифференциации близких программ.  | 1                  | 1 неделя мая    |
| 6 | Покажи ответы в                              | Закрепление работы по   | 1                  | 2 неделя мая    |

|                       |  |   |   |              |
|-----------------------|--|---|---|--------------|
|                       | обратном порядке                             | программе с параллельными рядами чисел. Тренировка переключения зрительного внимания.                                       |   |              |
| 7                     | Обведи ответы в таблицах по той же программе | Отработка в речевом плане программы действий с параллельными рядами. Тренировка переключения в перцептивно сложном задании. | 1 | 3 неделя мая |
| 8                     | Вставь недостающие числа                     | Проверка возможности построения программы с параллельными рядами чисел по аналогии с предыдущими.                           | 1 | 4 неделя мая |
| <b>Всего часов: 4</b> |  |   |   |              |

**Планируемый результат освоения коррекционно-развивающего курса (требования к результату):**

**В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:**

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

**В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:**

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился - не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно воспроизводить несложный графический образец;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

**В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:**

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы

с сенсорными эталонами,

- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Коосса и т.п.);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале,
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его,
- возможность опредмечивания графических знаков,
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

#### **В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:**

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

#### **В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:**

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

#### **Система оценки достижений планируемых результатов (формы контроля).**

- **Мониторинг уровня адаптации к образовательной среде:**
  - Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций
  - «Домики» (методика О.А. Ореховой)
  - Определение школьной адаптации (анкета по Л.Л.Венгер и С.А. Бугрименко)
  - Анкетирование педагогов, родителей
  - Проективный тест школьной тревожности (А.М. Прихожан)
  - Определение эмоционального отношения к школе, методика «Школа зверей» (Панченко С.)
  - Определение мотивации к школьному обучению
  - Методика «Эмоциональная близость к учителю» (методика Р.Жиля)
  - Проективная методика «Я в школе» (методика Овчаровой Р.В.)
- Мониторинг уровня развития произвольной сферы:
- Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина
  - Методика «Да и нет» Н.И. Гуткиной/Кравцовой Е.Е.
  - Тест развития произвольной регуляции деятельности Семеновой О.А.

- Наблюдение (анкета по выявлению признаков импульсивности)
- **Мониторинг уровня развития коммуникативной сферы:**
- Анкетирование педагогов и родителей на предмет выявления уровня развития коммуникативных навыков младших школьников.
- Социометрия
- **Мониторинг уровня развития познавательной сферы:**
- «10 слов» Лурия А.Р.
- «Расставь значки» на основе методик Немова и Векслера
- «Последовательные картинки»
- Предъявление картинки со скрытым смыслом, понимание скрытого смысла в текстах
- «Четвертый лишний», невербальный/вербальный вариант
- Простые аналогии

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **1. Организация пространства.**

- Для реализации программы коррекционно-развивающего курса отведены два помещения: 1) игровая (сенсорная) комната, представляющее собой свободное пространство с застеленным ковром, позволяющее проводить групповые занятия, используя форму работы - круг. 2) рабочий кабинет - специально организованное пространство со столами, рассчитанное на выполнение письменных и творческих заданий.

### **2. Программно-методическое и дидактическое обеспечение.**

#### **2.1. Программно-методическое обеспечение**

- Бабкина, Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития: М.: Школьная книга, 2015.-136 с.
- Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Текст]: учебное пособие / Н. В. Бабкина. - Москва: ВЛАДОС, 2016
- Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. — М.: Школьная Пресса, 2006. — 80 с.
- Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Монография. Электронные текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019
- Вильшанская А. Д. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша»/ А.Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: научно- методический журнал, 2016. - № 7
- Вильшанская А. Д. Вильшанская А. Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР // Дефектология.- 2005. - № 2
- Жизненные навыки. Уроки психологии в первом классе /Под ред. С. В. Кривцовой. — М.: Генезис, 2001. — 208 с.
- Медведева Е. А. Формирование личности ребенка с проблемами психического развития средствами искусства в артпедагогическом и арттерапевтическом пространстве - Москва : Ин-т консультирования и системных решений, 2009
- От диагностики к развитию / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ/ С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998
- Педагогическая диагностика и коррекция задержки психического развития учащихся начальных классов./ Карпова Г.И, Артемьева Т.П. - Екатеринбург, 2002
- Пилипко Н.В. Здравствуй школа! Адаптационные занятия с первоклассниками: Практическое пособие учителю./Под ред. Пилипко Н.В. - М.: УЦ «Перспектива», 2011. - 64 с.
- Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста

/Методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой, «Просвещение» М., 2005

- Пшеничная Н. Игры для развития и коррекции. Методические рекомендации. - М.: ИНТ. - 180 с.
- Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. Школа внимания: Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет: Дидакт. материал - М.: ИНТОР, 1997
- Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. Школа умножения: раб. тетр. : методика развития внимания у детей 7-9 лет - М. : Теревинф : Генезис, 2006
- Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза
- Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2002 — 128 с.
- Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе 1 - 4.- М: Генезис, 2012.

## 2.2. Перечень демонстрационных материалов

- Фесюкова Л.Б. Чувства. Эмоции. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. М.: - Издательство «Сфера», 2014
- Дидактические карточки. Эмоции. - Издательство «Маленький Гений-Пресс», 2014
- Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющих отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. - М.: Владос, 2003
- Мультфильм «Варежка», «В стране невыученных уроков», «Просто так», «Цветик-семицветик», «Уходи злость»
- Пиктограммы «Школьные правила»

## 2.3. Перечень раздаточных материалов

- Лебедева М.А. Азбука развития эмоций ребенка: 42 развивающих карточки «Рисуй, стирай и снова играй!». М.: - Издательство «Речь», 2015
- Белопольская Н.Л. Азбука настроений. Эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет. М.: - Когито-центр, 2008
- Кубик эмоций
- Пиктограммы
- Дидактическая игра «Зоопарк настроений»
- Дидактическая игра «Театр настроения»
- Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готовим руку к школе.

//Ярославль

«Академия развития», 2000

- Жизненные навыки. Уроки психологии в первом классе. Рабочая тетрадь/Под ред. С. В. Кривцовой. — М.: Генезис, 2001. — с.
- Машталъ О. Лучшие методики развития внимания у детей. 1000 тестов, заданий и упражнений. -

СПб.: Наука и Техника, 2008. - 304 с.

- Бланки с заданиями из рабочей тетради 1-3 Н.В. Пилипко «Приглашение в мир общения. Часть 1- 2