

Принято на заседании  
Педагогического совета  
ГКОУ УР «Школа №23»  
г. Ижевска  
Протокол № 7  
от «31» августа 2023 г.



«Утверждаю»

«31» августа 2023 г.

Директор

Н.В. Кутявина

приказ №109 от 31 августа 2023г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий

«Формирование коммуникативного  
поведения». Вариант В.2  
класс(ы) 1-4

срок освоения 5

сроки реализации 2023-2028 годы

Составлено на основе  
ФАОП НОО  
обучающихся с ОВЗ

Составители:

Учитель \_\_\_\_\_ категории \_\_\_\_\_

Гонимасова О.В.

Учитель \_\_\_\_\_ категории \_\_\_\_\_

Начато: 01.09.2023г.

Окончено:

Хранить: ДЗН ст.271 ВП

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В рамках системы комплексной помощи обучающимся с РАС одним из направлений деятельности педагога-психолога является проведение психокоррекционных занятий. Педагог-психолог планирует содержание своей работы на основании ФАООП НОО обучающихся с РАС, федеральных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам. В соответствии с требованием ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обязательным курсом коррекционно-развивающей области является курс «Психокоррекционные занятия».

«Психокоррекционные занятия» являются обязательным курсом коррекционно-развивающей области учебного плана по варианту 8.2 АООП НОО обучающихся с РАС и реализуются в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных занятий педагога-психолога и обеспечиваются системой психолого-педагогического сопровождения.

В процессе психокоррекционных занятий происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с РАС.

**Цель реализации коррекционного курса:** достижение социальной и коммуникативной компетентности, развитие саморегуляции, а также функциональных адаптационных навыков, необходимых для обеспечения максимальной самостоятельности учащегося с РАС.

### **Задачи реализации коррекционного курса:**

- формирование коммуникативной мотивации, создание положительного эмоционального настроения и доверительных отношений учащегося с РАС с взрослыми и сверстниками;
- преодоление дефицитности и специфических особенностей коммуникативного и социального взаимодействия у обучающихся с РАС, характерных для начала обучения в школе;
- развитие социально приемлемых форм коммуникации и социального взаимодействия обучающихся с РАС с другими участниками образовательного процесса в условиях образовательной организации;
- формирование и развитие навыков речевой коммуникации (усвоение социальных норм речевого общения, формирование правил ведения диалога и монолога);
- формирование и развитие навыков невербальной коммуникации (жестов, мимики и пантомимики);
- обучение способности ориентации на партнера по общению;
- формирование и развитие инициативности в общении, умения принимать различные коммуникативные роли в общении;
- формирование и развитие навыков сотрудничества в группе с опорой на социально приемлемые формы поведения.

### **Принципы и подходы к реализации курса**

Коррекционная работа по формированию коммуникативного поведения осуществляется на основе следующих принципов, разработанных в общей, коррекционной педагогике и специальной психологии и педагогике:

- комплексного воздействия: коррекционное воздействие на учащегося должно быть согласовано со всеми участниками педагогического процесса: учителями, специалистами, родителями (законными представителями) учащегося с РАС;
- систематичности: для обучения коммуникативному поведению важно обеспечить целенаправленное, систематическое и последовательное обучение, включающее в себя перенос полученных навыков в реальную жизнь;
- опора на онтогенез социального развития: формируемые навыки должны быть в зоне ближайшего развития учащегося и учитывать уровень его актуального развития;

- обучения от простого к сложному: обучение коммуникативным навыкам осуществляется в процессе постепенного усложнения коррекционных задач и точного определения последовательности предлагаемых заданий;
- принципа индивидуально-дифференцированного подхода к обучению: подбор методов, приемов и форм организации коррекционной работы определяется необходимостью учета индивидуальных особенностей, потребностей и интересов учащихся с РАС;
- преемственности: реализация коррекционного курса «Развитие коммуникативного поведения» в начальной школе опирается на результаты развития коммуникативного поведения обучающихся с РАС на предыдущем этапе обучения и обеспечивает готовность к переходу в основную школу.

### **Общая характеристика курса**

Программа коррекционного курса «Развитие коммуникативного поведения» направлена на развитие коммуникативной компетентности, предполагающей не только освоение социальных ролей (ученика, одноклассника, друга и др.) и обучение конкретным умениям и навыкам, но и помощь в осмыслении отношений учащегося с РАС с окружающим миром и людьми.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Формирование коммуникативного поведения» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), обучающихся в 1, 1 дополнительном, 2-4 классах. Коррекционный курс реализуется в форме индивидуальных занятий. В зависимости от индивидуальных особенностей учащихся возможны изменения в порядке преподавания разделов и тем учебно-тематического плана, а также в количестве часов преподавания.

### **Разделы программы:**

- «Психокоррекционный модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения»;
- «Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций»;
- «Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими»;
- «Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации»;
- «Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов».

В зависимости от индивидуальных особенностей, возраста, а также дефицитов и сильных сторон учащегося с РАС, выявленных в ходе диагностических обследований специалистов, возможно использование речевого материала и развивающих упражнений различной сложности.

Программа имеет концентрическую структуру и предполагает реализацию однотипных учебных тем в течение одного учебного года с дальнейшим усложнением учебного материала в последующих годах обучения.

Кроме направленных занятий по развитию коммуникативного поведения и обучению учащихся с РАС пониманию социальных ситуаций в специально-организованной среде, важно предусмотреть возможность переноса полученных навыков в естественное общение учащегося с РАС с различными взрослыми и со сверстниками. Поэтому данная коррекционная программа должна быть включена в комплексную систему коррекционно-развивающего сопровождения школьника с РАС, поддерживаться всеми участниками образовательного процесса (педагогическим коллективом, родителями (законными представителями) учащегося с аутизмом, типично развивающимися сверстниками). Для развития коммуникативного поведения у учащихся с РАС и генерализации полученных навыков необходима организация педагогического общения, которое включает в себя учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками и поддержка общения в условиях естественных социальных контактов.

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

Курс «Развитие коммуникативного поведения» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в образовательной организации. Коррекционная программа реализуется во внеурочное

время 1 раз в неделю, длительность занятия 30 мин. в первом и 1 дополнительном классах, 40 мин. во 2-4 классах. Сроки реализации рабочей программы: 5 лет.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ**

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося с РАС определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ППк образовательной организации.

Коррекционный курс «Развитие коммуникативного поведения» направлен на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с РАС, связанных с преодолением трудностей в развитии эмоционально-волевой сферы и социальной адаптации аутичного школьника:

- потребность в организации успешного взаимодействия с окружающими людьми: учащемуся с РАС требуется постоянная и направленная помощь в установлении позитивных контактов с учителями и одноклассниками. Для этого он нуждается не только в вовлечении в общение и совместную деятельность (например, игру или беседу), но и в помощи в осознании полученного опыта как основы для дальнейшего развития и социализации;
- потребность в развитии самосознания и саморегуляции: особенности эмоционально-волевого развития учащихся с РАС являются причиной того, что они нуждаются в постоянной педагогической поддержке для осознания школьником происходящих с ним событий, понимания собственного состояния, развития самооценки и уровня притязаний. Аутичный школьник нуждается в помощи в преодолении фрагментарности представлений о себе и о собственном жизненном опыте.
- потребность в преодолении бедности и фрагментарности представлений о других людях: учащемуся с РАС сложно понять причины поведения других людей, представить себя на их месте. Преодоление этого помогает аутичному школьнику принимать общепринятые правила и выстраивать собственное социальное поведение, усваивать морально-этические нормы.
- потребность в развитии вербальной и невербальной коммуникации: обучение способам и навыкам коммуникации, адаптирующим учащихся с РАС к условиям школьной жизни и дающим возможность дальнейшего развития социальной адаптации и эмоционально-волевой сферы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

**Психокоррекционный модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения**

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий	Сроки
1	Знакомство. Я школьник.	Развитие навыков самопрезентации. Формирование понимания школьных правил.	1	1 неделя сентября
2	Зачем мне нужно ходить в школу	Развитие познавательной, социальной и учебной мотивации. Формирование внутренней позиции школьника. Работа с правилами: дифференциация школьных правил «чего нельзя делать» и правил «что нужно делать».	1	2 неделя сентября
3	Какие ребята в моем классе	Формирование представлений о коллективе класса. Развитие понимания отличий между собой и другим. Формирование умения принимать особенности другого.	1	3 неделя сентября
4	Моя «учебная сила»	Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях. Работа со сказкой. Формирование основ рефлексивной позиции.	1	4 неделя сентября
5	Я умею управлять собой	Развитие навыков самоконтроля.	1	1 неделя октября
6	Я умею преодолевать трудности	Развитие умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до завершения.	1	2 неделя октября
7	Я умею слушать других	Формирование навыков совместной деятельности.	1	3 неделя октября
<b>Всего часов: 3,5</b>				

**Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.**

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий	Сроки
1	Загадочные фигуры	Развитие пространственной ориентировки и зрительного восприятия на материале заданий выделения фигуры из фона, наложенных и зашумленных изображений. Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше,	1	1 неделя ноября

		справа/слева относительно какого-либо ориентира).		
2	Кто точнее нарисует	Знакомство с образцом и правилом, копирование образца. Умение следовать инструкции в простых игровых заданиях. Ориентировка в схеме тела (выше/ниже, сверху/снизу, над/под). Конструирование по наглядно-предъявляемому образцу.	1	2 неделя ноября
3	Угадай, кто говорит	Развитие слухового внимания на материале игровых упражнений Ориентировка в схеме тела(лево/право).	1	3 неделя ноября
4	Будь внимательным	Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу. Ориентировка на листе бумаги (верх/низ, право/лево).	1	4 неделя ноября
5	Найди отличия	Развитие наглядно-образного мышления на материале игр на конструирование. Конструирование из палочек и карточек по образцу. Развитие сосредоточения внимания на материале заданий «Найди отличие».	1	1 неделя декабря
6	Повтори за мной	Развитие слуховой памяти, повторение последовательности неречевых заданных звуков(барабан, колокольчики т.п.).Развитие тактильного восприятия.	1	2 неделя декабря
7	Раздели правильно	Развитие мышления(функция классификации):разделение объектов на группы по цвету, форме, размеру. Развитие зрительно-моторной и слухо-двигательной памяти.	1	3 неделя декабря
<b>Всего часов: 3,5</b>				

**Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.**

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей	Количество занятий	Сроки
---	------	--	--------------------	-------

		<b>работы</b>		
<b>1</b>	Что такое дружба	Знакомство с понятием дружба; отработка умения присоединяться к группе одноклассников с использованием игр, стимулирующих взаимодействие со сверстниками.	1	4 неделя декабря
<b>2</b>	Комплименты	Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.).	1	2 неделя января
<b>3</b>	Учимся знакомиться	Способы знакомства; научить детей правильно представлять себя в процессе знакомства; отработка следующих навыков: «Умение знакомиться», «Умение начать разговор», «Умение закончить разговор»	1	3 неделя января
<b>4</b>		Отработка следующих навыков: «Умение присоединиться к группе», «Умение реагировать на неудачу», «Умение принять отказ».	1	4 неделя января
<b>5</b>	Учимся дружить	Какое поведение помогает дружбе, какое разрушает дружбу. Позитивные формы дружеского поведения; отработка следующих навыков: «Умение справляться с давлением группы», «Умение отвечать на провокации», «Умение справляться со своими эмоциями».	1	1 неделя февраля
<b>6</b>	Извинения	Способы попросить прощения; отработка следующих навыков: «Умение извиняться», «Умение понимать чувства другого». Умение помогать другому и принимать помощь самому; способы просить других о помощи и благодарить за помощь; отработка следующих навыков: «Умение предложить помощь другу», «Умение просить о помощи».	1	2 неделя февраля
<b>7</b>	Помощь	Умение помогать другому и принимать помощь самому; способы просить других о помощи и благодарить за помощь; отработка следующих навыков: «Умение предложить помощь другу», «Умение просить о помощи».	1	3 неделя февраля
<b>8</b>	Сотрудничество	Совместная работа и ее польза, распределение обязанностей при	1	1 неделя марта

		выполнении общей работы. Знакомство с правилами сотрудничества, развитие способности договориться с партнером по общению о совместных действиях.		
<b>Всего часов: 4</b>				

**Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Основное содержание коррекционно-развивающей работы</b>	<b>Количество занятий</b>	<b>Сроки</b>
1	Мои эмоции	Основные эмоции (радость, грусть, страх, злость, стыд), особенности их проявления, средства и невербального выражения эмоций, способы адекватного выражения эмоций.	1	2 неделя марта
2	Радость. Что такое мимика	Актуализация знаний об эмоциональном состоянии радости. Формирование знаний об основных эмоциях, об особенностях их проявления, способах адекватного выражения эмоций и средствами их невербального выражения. Формирование осознания относительности оценки чувств.	1	3 неделя марта
3	Радость. Как ее доставить другому человеку	Развитие умения идентификации своих чувств и чувств других людей. Развитие умения вербализовывать собственные эмоциональные состояния и эмоциональные состояния другого.	1	4 неделя марта
4	Жесты	Ознакомление с неречевыми средствами выражения эмоций. Ознакомление с понятием «жесты». Развитие умения анализировать значение эмоционально-экспрессивных неречевых средств.	1	1 неделя апреля
5	Поддержка	Развитие и отработка навыков оказания эмоциональной поддержки.	1	2 неделя апреля
6	Что люди чувствуют?	Развитие умения идентификации и дифференциации эмоций незнакомых людей.	1	3 неделя апреля
7	Почему люди это чувствуют?	Развитие умения выявлять основные признаки эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях.	1	4 неделя апреля
8	Почему мне весело и грустно?	Развитие умения анализировать причины возникновения разных	1	1 неделя мая

		эмоций. Развитие умения анализировать характерные проявления разных эмоций.		
9	Печали под контролем	Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений.	1	2 неделя мая
10	Эмпатия	Формирование способности к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние ближнего.	1	3 неделя мая
11	Мы умеем дружить	Расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций. Развитие умения поддерживать эмоционально-позитивные отношения с окружающими.	1	4 неделя мая
<b>Всего часов: 5,5</b>				

### 1 дополнительный класс

#### Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий	Сроки
1	Внимание	Увеличение объема внимания, развитие переключения внимания: графический диктант (двухцветный вариант) по нарисованному образцу.	1	1 неделя сентября
2	Ориентирование	Поиск ходов лабиринтов с опорой на план. Пространственная ориентировка на листе бумаги: работа со схемами планов помещений, пространственными терминами между, над/под, из-за/из-под, слева/справа, ближе/дальше, выше/ниже. Поиск объекта по плану. Развитие конструктивной деятельности.	1	2 неделя сентября
3	Я повторю	Развитие визуальной и аудиально памяти с учетом расположения. Развитие зрительно-моторной координации. Копирование по точкам, задание на продолжение узора. Упражнения на конструирование	1	3 неделя сентября
4	Лабиринты	Развитие слухо-моторной координации (графические диктанты). Пространственная ориентировка: поиск ходов лабиринтов с опорой на план.	1	4 неделя сентября

5	Что лишнее?	Простейшие обобщения: продолжи числовой ряд, продолжи закономерность, дорисуй девятое. Простейшие обобщения: выделение лишнего объекта из ряда (4-ый лишний).	1	1 неделя октября
6	Одинаковое и разное	Развитие мышления (функция сравнения). Сопоставление признаков наглядно предъявляемых объектов. Выделение признаков сходства и различия объектов. Развитие мышления (функция классификации).	1	2 неделя октября
7	Что общее?	Группировка объектов по самостоятельно найденному основанию. Умение словесно обозначать группу объектов.	1	3 неделя октября
<b>Всего часов: 3,5</b>				

**Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.**

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий	Сроки
1	Я замечательный	Развитие самосознания детей, их самовосприятия и чувства уверенности. Развитие навыков самопрезентации. Формирование основ рефлексивной позиции.	1	1 неделя ноября
2	Эмоции	Средства «невербального общения»: мимика, жесты, поза, интонация.	1	2 неделя ноября
3	Что такое общение?	Представление о том, как устроено общение, научить определять на примере жизненных ситуаций и диалогов начало общения (вступление в контакт), собственно общение и завершение общения (выход из контакта).	1	3 неделя ноября
4	Как начать и закончить общение?	Способы начать общение, правила знакомства, дифференциация слов, используемых при приветствии и обращении к взрослому человеку и сверстнику. Способы закончить общение, дифференциация слов, используемых при прощании со взрослым человеком и сверстником.	1	4 неделя ноября
5	Я умею дружить	Условия успешного общения: внимание к партнеру по общению (настроение, физическое состояние, готовность к общению), уважение к мнению собеседника, дистанция для	1	1 неделя декабря

		комфортного общения в разных ситуациях, понимание средств невербального общения во время общения и их использование.		
6	Просьбы и отказы	Развитие у детей навыков общения в ситуации с просьбой: установление контакта, четкое изложение просьбы, интонация, использование вежливых слов и жестов. Право на отказ в ситуации просьбы, принятие ситуации отказа.	1	2 неделя декабря
7	Извинения	Развитие навыков общения в ситуации вежливого отказа. Развитие у детей навыков общения в ситуациях, когда необходимо извиниться.	1	3 неделя декабря
8	Сотрудничество	Определение правил совместной работы, применение правил совместной работы на практике. Выделение причин, помогающих и мешающих работать вместе слаженно. Обучение детей способности прислушиваться к словам собеседника, определять главный смысл услышанного.	1	4 неделя декабря
<b>Всего часов: 4</b>				

**Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.**

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий	Сроки
1	Душа и эмоции	Формирование представления о внутреннем мире человека, его переживаниях, настроении, эмоциях; развитие умения распознавать настроение по внешним признакам; связь переживаний человека с определенными обстоятельствами.	1	2 неделя января
2	Сила вежливости	Развитие представлений о важности вежливой речи для общения; побуждение к осмыслению нравственной стороны речевого обращения к окружающим, к осознанию, что словом можно порадовать обидеть или человека; развитие умения и желания вежливо и приветливо общаться со сверстниками и взрослыми.	1	3 неделя января
3	Позитив	Расширение знаний о способах	1	4 неделя

		улучшить настроение; закрепление позитивного отношения к своему «Я»; развитие чувства эмпатии.		января
4	Стоп печалям!	Дать детям представление о саморегуляции в критических ситуациях, приемах, позволяющих успокоиться, ввести понятие «тайм-аут». Тренировка умения останавливаться, регулировать свое негативное поведение (брать тайм-аут).	1	1 неделя февраля
5	Я чувствую...	Обучение детей вербально выражать свои чувства, говорить о них в корректной форме, не задев чувства партнера по общению.	1	2 неделя февраля
6	Я хочу...	Обучение детей вербально выражать свои желания, говорить о них в корректной форме, используя подходящие мимику, жесты, интонацию.	1	3 неделя февраля
7	Почему со злыми не дружат?	Чувства, препятствующие общению: приемлемое проявление негативных эмоций (гнева)	1	4 неделя февраля
8	Я не злюсь	Способы саморегуляции своего эмоционального состояния.	1	1 неделя марта
9	Почему я дружу?	Выделение положительных качеств и сильных сторон партнера по общению.	1	2 неделя марта
10	Общение со старшими	Способы приемлемого поведения адекватно ситуации общения со взрослым	1	3 неделя марта
11	Общение с детьми	Способы приемлемого поведения адекватно ситуации общения со сверстниками	1	4 неделя марта
<b>Всего часов: 5,5</b>				

**Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов.**

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий	Сроки
1	Внимание	Развитие концентрации и переключения внимания. Развитие умения сознательно подчинять свои действия правилу.	1	1 неделя апреля
2	Знаю, что делаю	Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнения. Развитие умения	1	2 неделя апреля

		самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции.		
3	Ответственный ученик	Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания.	1	3 неделя апреля
4	Отгадай слова	Развитие произвольности деятельности и навыков самоконтроля. Развитие межполушарного взаимодействия.	1	4 неделя апреля
5	Найди отличия	Формирование произвольной регуляции собственной деятельности. Развитие умения действовать по устной инструкции. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности.	1	1 неделя мая
6	Я проверю сам	Развитие навыков самоконтроля. Развитие умения оценить правильность выполнения задания по результату деятельности.	1	2 неделя мая
7	Расставь слова	Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания.	1	3 неделя мая
8	Кто наблюдательнее?	Формирование умения действовать по правилам. Формирование умения удерживать правило выполнения действий.	1	4 неделя мая
<b>Всего часов: 4</b>				

## 2 класс

### Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий	Сроки
1	Загадочные фигуры	Развитие дифференцированности зрительного восприятия. Выделение фигур из сложного чертежа. Распознавание наложенных фигур.	1	1 неделя сентября
2	Найди и повтори	Повышение объема внимания, развитие переключение внимания на материале упражнений: графический диктант (двухцветный вариант)	1	2 неделя сентября

		саудальной инструкцией, поиск ходов сложных лабиринтов с опорой на план.		
3	Попробуй повтори	Развитие графомоторных функций и пространственной ориентировке: задания по типу зеркального рисования, рисование двумя руками одновременно, копирование сложных изображений по клеточкам.	1	3 неделя сентября
4	Считалочки	Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряд у букв	1	4 неделя сентября
5	Слушай и запоминай	Развитие визуальной и аудиальной памяти (10 слов, 7 –10предметов с учетом расположения). Запоминание последовательности движений и их воспроизведение.	1	1 неделя октября
6	Шифровальщик	Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки, корректурная проба (выделение двух знаков разными способами), распределение названий основных цветов, написанных шрифтом другого цвета (Например, «зеленый» написан желтым цветом).	1	2 неделя октября
7	Волшебные узоры	Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 9 кубиков, «Танграм» и подобные задания.	1	3 неделя октября
8	Загадочные слова	Развитие мышления (функция сравнения): сопоставление признаков понятий. Образное сравнение Понимание метафор.	1	4 неделя октября
<b>Всего часов: 4</b>				

**Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими**

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий	Сроки
1	Встреча друг с другом	Развитие интереса к самопознанию. Развитие основ рефлексии. Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества.	1	2 неделя ноября
2	Начало путешествия в страну общения	Развитие осознания значимости общения в жизни человека. Развитие умения анализировать отношения с	1	3 неделя ноября

		одноклассниками. Развитие коммуникативных возможностей.		
3	Что взять с собой в путешествие?	Развитие умения осознавать свои желания. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества. Формирование умения действовать согласовано.	1	4 неделя ноября
4	Что я знаю о себе?	Развитие интереса к собственному Я. Содействие развитию рефлексивной позиции в сфере общения.	1	1 неделя декабря
5	Как и почему начинаются ссоры?	Развитие умения осознавать причины своих ссор. Развитие экспрессивных способностей. Формирование представлений о ссоре.	1	2 неделя декабря
6	Сказка о конфликте и контакте	Формирование представлений о содержании понятий «конфликт» и «контакт». Развитие экспрессивных способностей. Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества.	1	3 неделя декабря
7	Качества важные для общения	Развитие осознанию собственных качеств, необходимых для эффективного взаимодействия. Развитие экспрессивных способностей. Развитие навыков Эффективного взаимодействия и сотрудничества.	1	4 неделя декабря
8	Какой я в общении?	Развитие умения различать, как воспринимает себя самобучающийся и как его воспринимают другие. Развитие у обучающихся осознания, как к ним относятся родители и одноклассники. Содействие развитию реалистичной самооценки и самовосприятия.	1	2 неделя января
9	Общительный ли я?	Развитие мотивации осмысления и развития своих коммуникативных способностей. Формирование представлений об индивидуальных различиях в Коммуникативных способностей у разных людей.	1	3 неделя января
<b>Всего часов: 4,5</b>				

**Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации**

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей	Количество занятий	Сроки
---	------	--	--------------------	-------

		<b>работы</b>		
<b>1</b>	Люди бывают разные	Ознакомление с понятием «качества людей». Развитие мотивации познания своих качеств и особенностей. Формирование позитивного отношения к своему «Я».	1	4 неделя января
<b>2</b>	Хорошие качества	Развитие осознания собственных положительных качеств. Расширение словаря положительных личностных качеств в характеристике человека.	1	1 неделя февраля
<b>3</b>	Самое важное хорошее качество	Развитие осознания собственных положительных качеств. Формирование осознания значимости положительных качеств в жизни человека. Формирование представлений о роли положительных личностных качеств в решении сложных социальных ситуаций.	1	2 неделя февраля
<b>4</b>	Кто такой сердечный человек	Формирование представлений о качестве «сердечность». Развитие представления о связях между различными качествами личности. Развитие умения оказывать эмоциональную поддержку другому.	1	3 неделя февраля
<b>5</b>	Доброжелательность	Формирование представлений о качестве «доброжелательность». Развитие умения дифференцировать свои личностные качества и качества другого. Формирование представлений о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций. Развитие позитивного самоотношения.	1	4 неделя февраля
<b>6</b>	Трудно ли быть доброжелательным?	Моделирование опыта позитивного переживания сложных социальных ситуаций. Формирование представления о развитии своих положительных качеств. Развитие представление о проявлениях личностных качеств в ситуациях общения.	1	1 неделя марта
<b>7</b>	Я доброжелательный	Развитие представлений о вербальных и невербальных проявлениях доброжелательности как личностного качества. Развитие навыков оказания психологической поддержки другому.	1	2 неделя марта

8	Я умею быть доброжелательным	Формирование образа доброжелательного человека. Формирование представления о роли доброжелательности при взаимодействии с другими. Развитие умения выделять признаки доброжелательности в поведении и общении.	1	3 неделя марта
9	Я желаю добра ребятам в классе	Развитие умения идентифицировать свои личностные качества. Формирование представления о роли личностных качеств в составлении нашего образа глазами другого.	1	4 неделя марта
<b>Всего часов: 4,5</b>				

**Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов**

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий	Сроки
1	Поиграем	Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие умения оценить правильность выполнения задания по результату деятельности.	1	1 неделя апреля
2	Составление предложений	Развитие навыков составления программы: составление Программы действий на учебном материале. Развитие умения протраивать деятельность в умственном плане.	1	2 неделя апреля
3	Назови предмет	Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания.	1	3 неделя апреля
4	Сравни предметы	Развитие навыков выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников. Развитие навыков Составления программы. Развитие умения устанавливать последовательности.	1	4 неделя апреля
5	Срисуй фигуры	Развитие целенаправленной	1	1 неделя мая

		саморегуляции. Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие зрительно-моторной координации.		
6	Сгруппируй фигуры	Развитие умения сознательно подчинять свои действия правилу. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнения. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу.	1	2 неделя мая
7	Найди команду	Актуализация прямого и обратного рядов как подряд, так и избирательность заданного числа. Отработка избирательной актуализации цифр числового ряда, тренировка зрительного внимания.	1	3 неделя мая
8	Подбери пример и ответ	Отработка следования программе, закрепление натурального ряда чисел, а также четного и нечетного рядов, упражнение зрительно-моторной координации. Тренировка следования заданной программе, тренировка зрительного внимания.	1	1 неделя мая
<b>Всего часов: 4</b>				

### 3 класс

#### Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий	Сроки
1	Занимательные фигуры	Развитие целостности и константности зрительного восприятия. Узнавание объекта по его части, дорисовывание объекта до целого. Распознавание Конфликтных изображений(задания по типу химер).	1	1 неделя сентября
2	Послушай и нарисуй	Развитие слухо-моторной координации. Графические диктанты по клеточкам(изображение целостных объектов, например ,заяц).	1	2 неделя сентября
3	Считалочки	Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление и Вычитание заданного числа к числам в начале и в конце ряда. Например,	1	3 неделя сентября

		три–восемь, пять–девять).		
4	Зашифрованное послание	Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки с использованием букв и цифр, корректурная проба(выделение трехзнаков разными способами).	1	4 неделя сентября
5	Найди общее	Развитие мышления (функции анализа и синтеза) на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения с выделением существенных признаков,присущих данному понятию, из второстепенных.	1	1 неделя октября
6	В поисках правильного ответа	Развитие мышления (функции сравнения и абстрагирования). Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1–3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой.	1	2 неделя октября
7	Занимательные картинки	Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложиузор» из 16 кубиков. Развитие пространственной ориентировки: перекодирование плоскостных Изображений в объемные.	1	3 неделя октября
8	Послушай и запиши правильно	Развитие межанализаторных связей: воспроизведение ритма по зрительному образу (тире/ точка), упражнения на выполнение графического диктанта при самостоятельном прочтении последовательности шагов. Перекодирование слуховой информации в графический образ.	1	1 неделя ноября
<b>Всего часов: 4</b>				

**Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими**

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий	Сроки
1	Знакомьтесь – общение!	Развитие интереса к изучению своего внутреннего мира. Формирование осознания важности развития коммуникативных навыков.	1	2 неделя ноября

		Развитие рефлексивной позиции.		
2	Я – это интересно!	Развитие навыков рефлексии. Формирование умения оказывать психологическую поддержку. Формирование осознания собственных достоинств, способностей и достижений. Развитие способности к раскрытию своих способностей, достоинств и достижений.	1	3 неделя ноября
3	Что я знаю об общении?	Развитие рефлексивной позиции в сфере общения.	1	4 неделя ноября
4	Общение – дело общее	Развитие экспрессивных способностей и навыков Эффективного взаимодействия и сотрудничества.	1	1 неделя декабря
5	Как хорошо уметь слушать	Ознакомление с понятием «слушать» и «слышать». Развитие умения слушать.	1	2 неделя декабря
6	Активное и пассивное слушание	Формирование осознания различий понятий «слушать» и «слышать». Содействие получению опыта общения в роли говорящих и слушающих.	1	3 неделя декабря
7	Учимся задавать вопросы	Ознакомление с понятием «активное слушание». Формирование осознания значимости активного слушания в общении. Развитие умения формулировать Вопросы для правильного понимания	1	4 неделя декабря
8	Практикуем активное слушание	Развитие умения активного слушания. Развитие умения задавать уточняющие вопросы в процессе общения с собеседником. Развитие умения выражать поддержку и понимание говорящему.	1	2 неделя января
9	Поговорим без слов	Ознакомление с неречевыми средствами общения.	1	3 неделя января
<b>Всего часов: 4,5</b>				

**Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации**

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий	Сроки
1	Королевство внутреннего мира	Развитие мотивации познания себя и одноклассников. Формирование представления о психической реальности. Формирование представления об	1	4 неделя января

		основных составляющих Я-образа. Развитие самоанализа и рефлексии.		
2	Что я знаю о себе?	Развитие рефлексивной позиции и ее анализа. Развитие потребности к самоанализу и рефлексии.	1	1 неделя февраля
3	Задай мне вопрос	Развитие представления о себе. Развитие умения анализировать представление о себе и других людей.	1	2 неделя февраля
4	Кто я такой?	Формирование осознания собственной уникальности. Формирование представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Развитие потребности к самоанализу и рефлексии.	1	3 неделя февраля
5	Мои ощущения	Формирование понимания роли ощущений в познании окружающего мира. Развитие способности к дифференциации и идентификации различных видов ощущений.	1	4 неделя февраля
6	Как я вижу мир	Формирование осознания уникальности собственного восприятия окружающего мира.	1	1 неделя марта
7	Что такое темперамент?	Формирование осознания индивидуальных различий между людьми. Ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента.	1	2 неделя марта
8	Какие разные люди	Формирование осознания уникальности и неповторимости каждого человека. Развитие мотивации познания особенностей своего темперамента.	1	3 неделя марта
9	Разные люди – разные эмоции	Формирование осознания собственной уникальности и неповторимости через обнаружение у себя особенностей того или иного типа темперамента. Развитие экспрессивных возможностей	1	4 неделя марта
<b>Всего часов: 4,5</b>				

**Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов**

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий	Сроки
1	Покажи ответы по порядку	Отработка поэлементного выполнения программы, вынесенной вовне. Отработка следования заданной программе, тренировка зрительно-моторных координаций.	1	1 неделя апреля

2	Найди и покажи ответы	Отработка совместных действий по внешне представленной программе, тренировка зрительно-моторной координации. Отработка интериоризации программы ориентирования в прямом ряду в таблице со случайным расположением чисел.	1	2 неделя апреля
3	Запиши ответы	Постепенная интериоризация программы следования по маршруту, тренировка зрительно-моторных координаций и произвольного внимания. Тренировка работы по программе, упражнения зрительно-моторных координаций, тренировка произвольного внимания, избирательности, переключения, контроля.	1	3 неделя апреля
4	Зашифруй числа	Тренировка в составлении программы, работа по программе с учетом двух признаков (номер по порядку и цвет). Отработка действия по программе в усложненных ситуациях, упражнения на ориентацию в пространстве.	1	4 неделя апреля
5	Расшифруй числа	Отработка навыка абстрагирования количества, закрепление соответствия числа и цифры, закрепление представления о числовом ряде, тренировка произвольного внимания. Отработка навыка абстрагирования количества, тренировка графических навыков и навыков переключения.	1	1 неделя мая
6	Проверь и дополни	Отработка навыков следования по программе, заданной вербальной и самостоятельного действия по программе, заданной образцом. Тренировка избирательности	1	2 неделя мая
7	Сосчитай по порядку и расшифруй слово	Тренировка произвольного внимания. Развитие умения устанавливать последовательности.	1	3 неделя мая
8	Соедини по порядку	Отработка действия по простой наглядной программе, вынесенной в виде упражнения зрительно-моторной координации. Отработка	1	4 неделя мая

		переключаемости и Возможности длительного удержания внимания.		
<b>Всего часов: 4</b>				

**4 класс**

**Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и  
коррекции недостатков когнитивных функций**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Основное содержание коррекционно-развивающей работы</b>	<b>Количество занятий</b>	<b>Сроки</b>
<b>1</b>	Запомни и повтори	Развитие опосредованного запоминания. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации.	1	1 неделя сентября
<b>2</b>	Как я запоминаю	Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи.	1	2 неделя сентября
<b>3</b>	Занимательные таблицы	Умение перекодировать текстовую информацию в формат таблицы. Логический анализ текстовой информации.	1	3 неделя сентября
<b>4</b>	Составь таблицу	Умение работать с информацией в формате таблицы, умение чтения табличных данных, умение преобразовывать табличные данные в текстовую или Схематическую форму. Умение заполнять таблицы.	1	4 неделя сентября
<b>5</b>	Угадай, чей признак	Формирование логического действия анализа и синтеза: выделение существенных признаков, оперирование признаками, синтезирование объекта по заданным признакам.	1	1 неделя октября
<b>6</b>	Игры со словами	Формирование логического действия классификации: Группировка объектов, называние групп объектов, определения признака для группировки.	1	2 неделя октября
<b>7</b>	Найди главное	Формирование логического действия сравнения: Сравнение понятий по существенным признакам.	1	3 неделя октября
<b>Всего часов: 3,5</b>				

**Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Основное содержание коррекционно-развивающей работы</b>	<b>Количество занятий</b>	<b>Сроки</b>
1	Я в море людей	Развитие мотивации сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде.	1	1 неделя ноября
2	Коротко да ясно, От того и прекрасно	Развитие умения обобщать информацию и точно ее передавать. Содействие сплочению группы.	1	2 неделя ноября
3	Имя мое...	Формирование осознания уникальности и глубины своей личности.	1	3 неделя ноября
4	Моя семья	Актуализация понимания ценности семейных отношений. Развитие осознания своих чувств по отношению к различным членам семьи.	1	4 неделя ноября
5	Мои эмоции и общение	Развитие понимания роли негативных эмоций в общении. Развитие способности к пониманию чужих эмоций по выражению лица, жестам, взглядам. Развитие умения выражать свои эмоции с помощью не речевых средств.	1	1 неделя декабря
6	Что такое конфликт	Формирование осознания конфликта в общении его последствий. Развитие представлений о различных стратегиях поведения в конфликтных ситуациях.	1	2 неделя декабря
7	Выиграть — проиграть?	Ознакомление с алгоритмом эффективного разрешения конфликтов. Развитие осознания причин возникающих конфликтов. Развитие умения находить различные способы разрешения конфликта. Развитие умения учитывать мнения разных людей и работать в команде.	1	3 неделя декабря
8	Сказка о понимании	Развитие умения устанавливать контакт в различных ситуациях общения. Развитие представлений о том, что помогает людям понимать друг друга. Развитие умения анализировать причины своего поведения и осознания их тесной связи с умением понимать причины	1	4 неделя декабря

		поведения других людей. Развитие осознания различных аспектов Я-образа.		
<b>Всего часов: 4</b>				

**Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Основное содержание коррекционно-развивающей работы</b>	<b>Количество занятий</b>	<b>Сроки</b>
1	Кто я?	Формирование позитивного самоотношения. Развитие Мотивации познания собственных особенностей.	1	2 неделя января
2	Какой Я – большой или маленький	Формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен. Формирование осознания своей уникальности и неповторимости. Развитие адекватной самооценки.	1	3 неделя января
3	Я глазами других	Развитие рефлексивной позиции. Формирование понимания роли индивидуальных особенностей в взаимодействии с другими.	1	4 неделя января
4	Мои способности	Ознакомление с понятием «способности», исследование своих способностей и возможностей. Выработка адекватного отношения к ошибкам и неудачам.	1	1 неделя февраля
5	Я могу, Я умею	Развитие навыков анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления. Развитие навыков оценки своих способностей и возможностей. Развитие навыков рефлексии.	1	2 неделя февраля
6	Я развиваю свои способности	Развитие мотивации саморазвития. Развитие навыков оценки своих способностей и возможностей. формирование адекватной самооценки.	1	3 неделя февраля
7	Мои достижения	Развитие навыков оценки своих способностей и возможностей. Формирование адекватной самооценки.	1	4 неделя февраля
8	Мой выбор, мой путь	Развитие умения планировать цели и пути самоизменения. Развитие умения принимать на себя ответственность.	1	1 неделя марта
9	Мой внутренний	Формирование осознания своей	1	2 неделя марта

	мир	уникальности и неповторимости. Развитие идентификации и дифференциации своих индивидуальных особенностей.		
10	Уникальность моего внутреннего мира	Развитие представлений о своих интересах, ценностях, способностях. Формирование способности Идентифицировать индивидуальные особенности другого.	1	3 неделя марта
11	Кого я могу впустить в свой внутренний мир	Развитие навыков анализа качеств другого человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам. Развитие навыков самоанализа и умения рассказывать о себе. Развитие воображения.	1	4 неделя марта
<b>Всего часов: 5,5</b>				

**Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов**

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий	Сроки
1	Продолжи дорожку	Интериоризация программы работы с обратным рядом чисел, отработка переключения с программы на программу.	1	1 неделя апреля
2	Продолжи ряд	Интериоризация программы работы обратного ряда чисел, самостоятельное построение программы.	1	2 неделя апреля
3	Соедини пример и ответ	Интериоризация программ работы с прямым и обратным рядами чисел. Тренировка длительности удержания внимания. Закрепление работы с обратным рядом по Усвоенной (интериоризированной) программе.	1	3 неделя апреля
4	Найди ответы в прямом и обратном порядке	Интериоризация избирательных программ обратного ряда чисел. Отработка переключения с программы на программу. Тренировка произвольного внимания, его распределения, самоконтроля, предупреждения Импульсивных реакций.	1	4 неделя апреля
5	Обведи и прочти число единиц в каждом ответе	Перенос принципа параллельного поиска. Тренировка в Четком удержании программы, в дифференциации близких программ.	1	1 неделя мая
6	Покажи ответы в	Закрепление работы по	1	2 неделя мая

	обратном порядке	программе с параллельными рядами чисел. Тренировка переключения зрительного внимания.		
7	Обведи ответы в таблицах по той же программе	Отработка в речевом плане программы действий с параллельными рядами. Тренировка переключения в перцептивно сложном задании.	1	3 неделя мая
8	Вставь недостающие числа	Проверка возможности построения программы с параллельными рядами чисел по аналогии с предыдущими.	1	4 неделя мая
<b>Всего часов: 4</b>				

**Планируемый результат освоения коррекционно-развивающего курса (требования к результату):**

**В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:**

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

**В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:**

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился - не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно воспроизводить несложный графический образец;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

**В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:**

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы

с сенсорными эталонами,

- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Коосса и т.п.);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале,
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его,
- возможность опредмечивания графических знаков,
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

#### **В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:**

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

#### **В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:**

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

#### **Система оценки достижений планируемых результатов (формы контроля).**

- **Мониторинг уровня адаптации к образовательной среде:**
- Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций
- «Домики» (методика О.А. Ореховой)
- Определение школьной адаптации (анкета по Л.Л.Венгер и С.А. Бугрименко)
- Анкетирование педагогов, родителей
- Проективный тест школьной тревожности (А.М. Прихожан)
- Определение эмоционального отношения к школе, методика «Школа зверей» (Панченко С.)
- Определение мотивации к школьному обучению
- Методика «Эмоциональная близость к учителю» (методика Р.Жиля)
- Проективная методика «Я в школе» (методика Овчаровой Р.В.) Мониторинг уровня развития произвольной сферы:
- Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина
- Методика «Да и нет» Н.И. Гуткиной/Кравцовой Е.Е.
- Тест развития произвольной регуляции деятельности Семеновой О.А.

- Наблюдение (анкета по выявлению признаков импульсивности)
- **Мониторинг уровня развития коммуникативной сферы:**
- Анкетирование педагогов и родителей на предмет выявления уровня развития коммуникативных навыков младших школьников.
- Социометрия
- **Мониторинг уровня развития познавательной сферы:**
- «10 слов» Лурия А.Р.
- «Расставь значки» на основе методик Немова и Векслера
- «Последовательные картинки»
- Предъявление картинки со скрытым смыслом, понимание скрытого смысла в текстах
- «Четвертый лишний», невербальный/вербальный вариант
- Простые аналогии

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **1. Организация пространства.**

- Для реализации программы коррекционно-развивающего курса отведены два помещения: 1) игровая (сенсорная) комната, представляющее собой свободное пространство с застеленным ковром, позволяющее проводить групповые занятия, используя форму работы - круг. 2) рабочий кабинет - специально организованное пространство со столами, рассчитанное на выполнение письменных и творческих заданий.

### **2. Программно-методическое и дидактическое обеспечение.**

#### **2.1. Программно-методическое обеспечение**

- Бабкина, Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития: М.: Школьная книга, 2015.-136 с.
- Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Текст]: учебное пособие / Н. В. Бабкина. - Москва: ВЛАДОС, 2016
- Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. — М.: Школьная Пресса, 2006. — 80 с.
- Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Монография. Электронные текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019
- Вильшанская А. Д. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша»/ А.Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: научно- методический журнал, 2016. - № 7
- Вильшанская А. Д. Вильшанская А. Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР // Дефектология.- 2005. - № 2
- Жизненные навыки. Уроки психологии в первом классе /Под ред. С. В. Кривцовой. — М.: Генезис, 2001. — 208 с.
- Медведева Е. А. Формирование личности ребенка с проблемами психического развития средствами искусства в артпедагогическом и арттерапевтическом пространстве - Москва : Ин-т консультирования и системных решений, 2009
- От диагностики к развитию / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ/ С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998
- Педагогическая диагностика и коррекция задержки психического развития учащихся начальных классов./ Карпова Г.И, Артемьева Т.П. - Екатеринбург, 2002
- Пилипко Н.В. Здравствуй школа! Адаптационные занятия с первоклассниками: Практическое пособие учителю./Под ред. Пилипко Н.В. - М.: УЦ «Перспектива», 2011. - 64 с.
- Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста

/Методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой, «Просвещение» М., 2005

- Пшеничная Н. Игры для развития и коррекции. Методические рекомендации. - М.: ИНТ. - 180 с.
- Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. Школа внимания: Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет: Дидакт. материал - М.: ИНТОР, 1997
- Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. Школа умножения: раб. тетр. : методика развития внимания у детей 7-9 лет - М. : Теревинф : Генезис, 2006
- Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза
- Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2002 — 128 с.
- Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе 1 - 4.- М: Генезис, 2012.

## 2.2. Перечень демонстрационных материалов

- Фесюкова Л.Б. Чувства. Эмоции. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. М.: - Издательство «Сфера», 2014
- Дидактические карточки. Эмоции. - Издательство «Маленький Гений-Пресс», 2014
- Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющих отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. - М.: Владос, 2003
- Мультфильм «Варежка», «В стране невыученных уроков», «Просто так», «Цветик-семицветик», «Уходи злость»
- Пиктограммы «Школьные правила»

## 2.3. Перечень раздаточных материалов

- Лебедева М.А. Азбука развития эмоций ребенка: 42 развивающих карточки «Рисуй, стирай и снова играй!». М.: - Издательство «Речь», 2015
- Белопольская Н.Л. Азбука настроений. Эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет. М.: - Когито-центр, 2008
- Кубик эмоций
- Пиктограммы
- Дидактическая игра «Зоопарк настроений»
- Дидактическая игра «Театр настроения»
- Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готовим руку к школе.

//Ярославль

«Академия развития», 2000

- Жизненные навыки. Уроки психологии в первом классе. Рабочая тетрадь/Под ред. С. В. Кривцовой. — М.: Генезис, 2001. — с.
- Машталъ О. Лучшие методики развития внимания у детей. 1000 тестов, заданий и упражнений. -

СПб.: Наука и Техника, 2008. - 304 с.

- Бланки с заданиями из рабочей тетради 1-3 Н.В. Пилипко «Приглашение в мир общения. Часть 1- 2