

Принято на заседании
Педагогического совета
ГКОУ УР «Школа №23»
г. Ижевска
Протокол № 7
от «31» августа 2023 г.



«31» августа 2023 г.
Директор
Н.В. Кутявина
приказ №109 от 31 августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий

«Логопедические занятия»¹

Вариант 8.2
класс(ы) 1-4

срок освоения 5

сроки реализации 2023-2028 годы

Составлено на основе
ФАОП НОО
обучающихся с ОВЗ

Составители:

Учитель _____ категории _____

Щулятева К.В.

Учитель _____ категории _____

Начато: 01.09.2023г.

Окончено:

Хранить: ДЗН ст.271 ВП

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОСНОО) и с учётом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее – АООП НОО обучающихся с РАС). Логопедическая работа с обучающимися с РАС нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральный Закон от 04.08.2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»,

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28,

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2,

- Устав ГКОУ УР «Школа № 23».

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающихся с РАС. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с АООП НОО обучающихся с РАС.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» выстраивается с опорой на имеющиеся диагностические материалы и методические разработки известных авторов. В области логопедии таковыми являются работы Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.А. Ишимовой, О.И. Азовой и др. В области психокоррекции в основу были взяты разработки Н.В. Бабкиной и Р.Д. Триггер, адресованные непосредственно обучающимся с РАС.

Цель и задачи курса

Цель курса заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактики и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир коррекционно-развивающего курса «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» предполагает развитие не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной компетенции) у обучающихся с РАС.

Задачи курса:

- коррекция и развитие звукопроизношения обучающихся (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);
- восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;
- пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;
- коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической формы речи;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов, обучающихся с РАС.

Курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» реализуется на протяжении всего уровня начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать речевые нарушения обучающихся с РАС, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки и формировать необходимую компетентность.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют

избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

Первая группа. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватает, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также, как и навыками коммуникации. Они мучны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка. Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 образовательной программы.

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме(отвержении).

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально- бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.д. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических

вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.2 или 8.3 образовательной программы.

Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми—достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие. Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными

интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова. В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 (реже) или 8.1, 8.2 (чаще) образовательной программы.

Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения – ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к

нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенной и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с «блестящими», явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние, пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы – пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять Инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.2. или 8.1. образовательной программы.

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. То есть, даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром. Сами выделенные группы не являются отдельными формами детского аутизма, скорее это способ ориентировки в континууме выраженности нарушений возможностей ребёнка активно взаимодействовать с людьми и обстоятельствами. При успешной коррекционной работе ребёнок может осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно значительно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста.

Трудности и возможности ребёнка с аутизмом к школьному возрасту значительно различаются и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать

попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. То есть, уровень психического развития, пришедшего в школу ребёнке с РАС, его оснащённость средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития. Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностям всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального(коррекционного) обучения на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Особенности построения курса

Особенностями построения курса «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк).

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» способствует преодолению речевых нарушений у младших школьников, развитию познавательной деятельности и произвольной речевой регуляции обучающихся с РАС.

Модульное построение программы курса «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся с РАС на уровне начального обучения. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей конкретного обучающегося с РАС или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей, либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы. При тематическом планировании логопедических занятий курса «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» учитель-логопед может интегрировать материал нескольких модулей в рамках одного занятия и включать элементы уже отработанного модуля в структуру последующих занятий для закрепления. Возможно запланировать совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей. Например, модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» может эффективно

комбинироваться с модулем «Развитие лексико-грамматической стороны речи». Темой такого комбинированного логопедического занятия может быть «Звук и буква Ч» на материале лексической темы «Посуда. Продукты питания». В ходе такого коррекционно-развивающего занятия можно отработать произносительные навыки обучающихся (некоторым обучающимся могут потребоваться индивидуальные зеркала), закрепить характеристику звука, поупражняться в звуко-слоговом анализе и синтезе (с использованием знаково-символических схем), развивая орфографическую зоркость проработать буквосочетания ЧА, ЧУ, пополнить и активизировать словарный запас по данной лексической теме, отработать суффиксальное словообразование.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» для обучающихся с РАС на уровне начального общего образования включает следующие модули:

- «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»;
- «Развитие лексико-грамматической стороны речи»;
- «Формирование связной речи. Основы коммуникации».

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, фонематического восприятия и звукового анализа, и синтеза, формирование фонематических представлений, профилактику и коррекцию специфических ошибок письма и чтения (замены и смешения, пропуски гласных и согласных, частей слова, добавления, перестановки букв). Повышенное внимание уделяется дифференциации смешиваемых звуков и сходных по написанию букв. Работа по коррекции звукопроизношения (по автоматизации вызванных звуков) проводится с постепенным усложнением всего речевого материала параллельно с отработкой слоговой структуры слова и выделением ударных и безударных слогов. На логопедических занятиях отрабатываются артикуляционные и дыхательные упражнения, элементы фонетической ритмики. Для некоторых обучающихся необходимо организовать индивидуальную работу по коррекции звукопроизношения. Например, запланировать индивидуальную форму логопедических занятий на этапах постановки и автоматизации звуков в слогах и односложных словах, а работу по отработке данных звуков в словах разной слоговой структуры, предложениях и текстах проводить в подгруппах и малых группах. Для обучающихся с РАС крайне важно отработать правильное звукопроизношение в различных ситуациях общения. На групповых занятиях обучающиеся учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний своих сверстников и своих собственных.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» направлен на развитие словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие навыков словообразования и словоизменения, профилактику и коррекцию специфических ошибок письма и чтения. Пополнение и уточнение словаря обучающихся ведется параллельно с расширением представлений об окружающей действительности (преемственность работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога) и преодолением недостатков познавательной деятельности (преемственность работы учителя-логопеда и педагога психолога). Работа по уточнению значений слов осуществляется в рамках запланированных лексических тем, особое внимание уделяется переводу слов из пассивного словаря в активный, различению и употреблению омонимов, синонимов и антонимов.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» направлен на развитие умения развернуто отвечать на вопросы, формирование навыков работы с текстом (умения делить текст на части, озаглавливать, составлять план, определять главную мысль), формирование коммуникативных навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, профилактику и коррекцию специфических ошибок письма и чтения. Данный модуль включает коррекционно-развивающие занятия по развитию диалогической речи обучающихся с РАС, моделирование коммуникативных ситуаций, словесного описания, инсценирования, а также инициация ответных высказываний, оречевления тематических ситуаций

(например, покупка в магазине, поход в библиотеку и др.). Для формирования и развития монологической речи, предусмотрена предварительная словарная работа и постепенное увеличение объема речевого материала. Предусмотрен переход от простых фраз к более распространенным, с постепенным увеличением объема речевого высказывания (текста) и его частей. Начинать необходимо с опоры на наглядную бытовую ситуацию, затем переходить к ситуациям из личного опыта ребенка, а дальше – к самостоятельным высказываниям на заданную тему. Курс предполагает комплексное логопедическое обследование и мониторинг уровня развития младших школьников с РАС. В логопедическом обследовании младших школьников оцениваются все компоненты речевой системы: звукопроизношение, состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова, лексический запас, грамматический строй речи, связное высказывание, навыки письма и чтения, а также неречевые процессы, определяющие успешность овладения письмом и чтением (например, повторение ритмов, праксис позы, зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка).

Выбор формы логопедических занятий (индивидуальные, подгрупповые, групповые) с обучающимися с РАС зависит от степени выраженности речевых нарушений и уровня сформированности познавательной деятельности и произвольной речевой регуляции с учетом рекомендаций ПМПК и ППк. Содержание коррекционного курса учителя-логопеда строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основано на использовании учебного материала. Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном логопедическом кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и в соответствии с циклограммой специалиста (учителя-логопеда), согласованной с администрацией школы. В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих (логопедических) занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы. Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально с учетом рекомендаций ПМПК и ППк, но не реже 2-х раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

- групповое занятие – 40 минут;
- подгрупповое занятие – 30–40 минут;
- индивидуальное занятие – 20–30 минут.

Примерные виды деятельности обучающихся с РАС, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

В логопедической работе с младшими школьниками с РАС крайне важно формировать положительную мотивацию к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, развивать навыки анализа и синтеза (на речевом материале), учить обдумывать и планировать предстоящую деятельность, следить за правильностью выполнения, рассказывать о проделанном и давать адекватную оценку, что совершенствует систему произвольной речевой регуляции.

На логопедических занятиях обучающиеся с РАС выполняют различные устные и письменные задания, направленные на звуковой анализ слова, учатся различать звуки и буквы, соединять звуки и слоги в слова, выстраивать фразы, составлять связные высказывания, развивая устную и письменную речь. Для обучающихся с РАС необходимо предельно развернуто осуществлять знакомство с новым материалом, использовать доступные алгоритмы, определяющие порядок выполнения действий. Например, это может быть пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий.

При изучении звуков и букв полезно задействовать различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на шершавой поверхности: песок, манка, поиск буквы в «зашумленном» изображении).

На логопедических занятиях дети прохлопывают, отстукивают, выкладывают графические схемы фишками и полосками, работают с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаксом и пр.

Активно используются упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, ребусы, анаграммы и др.) с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются преимущественно на иллюстративном материале). Для автоматизации формируемого навыка, упрочения связей между языковыми единицами, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальная опора, памятка), необходимо систематически возвращаться к повторению и закреплению пройденного материала. Применяемый на занятиях словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира при активном использовании Internet ресурса. Учителю следует находить самостоятельно необходимую информацию, прибегая к нескольким источникам (словарь, интернет, энциклопедия).

При обучении звуко-буквенному анализу работа выстраивается пошагово с выделения звуков в слове и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

– Сначала обучающиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова (сопровождают движением, следя глазами).

– Затем дети последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова и заполняют ее условными значками-фишками.

– Далее дети самостоятельно выкладывают схемы из фишек и вычерчивают их на доске цветными мелками, при этом количество звуков остается заданным не закрашенной схемой.

– Далее самостоятельно рисуют схему и закрашивают в соответствии со звуковым анализом.

Следует учить обучающихся с РАС осознавать возникающие трудности и обращаться за помощью. При необходимости следует облегчать техническую сторону выполнения письменных заданий (письмо в тетрадах с разлиновкой «сетка», обозначение точками интервалов между буквами, слогами; обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, то или иное обозначение, в т.ч. обыгрывание верхней и нижней границ строки «пол» и «потолок» и т.п.). Необходимо научить обучающихся с РАС проговаривать совершаемые действия в «громкой речи»: «Я пишу... (петлю, палочку, букву)», «Я составляю схему слова» и т.п. В случаях затруднения используется сопряженное проговаривание, затем отраженное с постепенным переходом к самостоятельному высказыванию.

Крайне важно понятно и доступно объяснять детям цель и задачи логопедического занятия, стимулировать их к самостоятельному формулированию и проговариванию с использованием необходимой наглядности и вопросов педагога. В качестве наглядного материала рекомендуется использовать картинки и рисунки с четкими контурами, яркие, контрастные и реалистичные. В начале обучения на карточке, которую рассматривает учащийся, не должно быть более двух объектов (два предметных рисунка, две буквы), их количество надо увеличивать постепенно. Для повышения результативности коррекционно-развивающей (логопедической) работы учитель-логопед использует традиционные и современные технологии.

В рамках курса могут применяться аппаратные технологии, логопедические тренажеры, специальные компьютерные программы для развития речевого дыхания, артикуляционной моторики, звукопроизношения, фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза, отработки лексико-грамматического компонента и связной речи, профилактики и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с РАС.

Определение общей стратегии и эффективного взаимодействия учителя-логопеда с учителем начальных классов, смежными специалистами (педагог-психолог и учитель-дефектолог) и родителями обучающихся с РАС является важным условием эффективности всей коррекционно-развивающей работы, формирования сферы жизненной компетенции и достижения планируемых результатов.

Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога осуществляется регулярно для обеспечения единства подхода к конкретному ребёнку с РАС, определения уровня сформированности его познавательной деятельности и системы произвольной регуляции (от этого зависит объём, сложность предложенных заданий, мера помощи и внешнего контроля). Продуктивное взаимодействие учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога обеспечивает комплексный подход к диагностике, определению и преодолению имеющихся трудностей обучающегося с РАС, к предоставлению квалифицированной помощи с учетом его уровня психического развития.

Место курса в учебном плане.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» является частью программы коррекционной работы и обязательным для изучения. В соответствии с учебным планом ФАООП НОО обучающихся с РАС на изучение курса отводится 2 часа в неделю. Данная рабочая программа рассчитана на 66 часов для обучающихся 1-х классов и на 68 часов для обучающихся 2–4 классов (2 часа занятий в неделю, 33–34 учебных недели в год).

Планируемые результаты: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Личностные результаты:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- Формирование ценностей многонационального российского общества;
- Становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; -владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. -принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметными результатами обучения являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; - овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Регулятивные УУД:

1. Ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;

2. Планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;

3. Работать в соответствии с поставленной задачей;

4. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;

5. Работать по плану и корректировать свою деятельность;

6. Определять успешность своей работы и других детей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

1. Искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;

2. Осуществлять анализ и синтез;

3. Составлять описание объекта;

4. Строить рассуждение.

5. Составлять простой и сложный план текста;

6. Работать с текстом;

7. Устанавливать причинно-следственные связи;

8. Составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;

9. Правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы; Средством формирования познавательных УУД служат тексты упражнений.

Коммуникативные УУД:

1. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста);

2. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
3. Высказывать и обосновывать свою точку зрения;
4. Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда;
5. Оценивать свою работу и работу товарища;
6. Уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

1 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слоγοобразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, щу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Поурочное планирование

№	Тема занятия	Содержание
1-8	Раздел 1. Диагностический	Обследование состояния речи и неречевых функций. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений. Обследование письменной речи обучающихся. Определение направлений коррекционной работы.
	Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» 32 ч.	
	Раздел 2. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Сравнение и различение согласных звуков. Слоγοобразующая роль гласного звука. Ударение.	
9	Развитие и уточнение	Осознание детьми схемы собственного

	пространственно-временных ориентировок.	тела. Определение направлений в пространстве. Закрепление навыка определения последовательности цифрового ряда. Уточнение и активизация соответствующего словарного запаса (времена года, год, месяц, неделя, сутки, утро, вечер, сегодня, вчера, завтра).
10	Образование звуков. Гласные звуки. Дифференциация неречевых и речевых звуков.	Сравнивают неречевые и речевые звуки. Наблюдают за работой органов речи (органы артикуляции, голосообразования, дыхания). Образование разных речевых звуков (сопоставление артикуляций и акустических характеристик разных звуков).
11	Звук [а]. Буквы а А .	Знакомятся с образованием гласных звуков и особенности их произношения только с участием голоса при отсутствии шума (произнесение по показу и словесной инструкции; уточнение артикуляционных укладов разных гласных звуков). Закрепляют образа печатной и письменной буквы. Сравнивают написания изученных букв. Чтение и письмо слов «ау», «уа».
12	Звук [у]. Буквы у У .	
13	Звук [о]. Буквы о О .	
14	Звук [и-ы]. Буквы и, ы И .	
15	Звук [н]. Буквы н Н .	Изучают образование согласных звуков – демонстрация артикуляционных укладов согласных звуков (на примере правильно произносимых детьми в группе) – создание шума, сочетание шума и голоса. Сопоставляют согласные звуков различных групп - сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Дают сопоставительные характеристики особенностей их звучания и артикуляции. Дают характеристики звуков [Н], [Н'], [С], [С'], [К], [К'], [Т], [Т']. Определяют место звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепляют образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывают буквы с печатного текста и соотносение с образцом.
16	Звук [с]. Буквы с С .	
17	Звук [к]. Буквы к К .	
18	Звук [т]. Буквы т Т .	
19	Слоговая структура слова. Прямые и обратные слоги	Знакомятся с понятием слога. Словообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Дифференциация данных вразброс прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Упражняются в чтении прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы.
20	Звуковой состав слова.	Определяют звуковой состав слов. Гласные и согласные звуки в составе слова. Оценка роли отдельных звуков в отражении значений слов. Сопоставляют значения слов, структура которых отличается одним звуком. Выполняют упражнения в

		определении звукового состава слов: а) выделение звука на фоне слова, б) вычленение первого и последнего звука из слова, в) определение места звука в слове, г) определение количества, последовательности звуков и места каждого из них в составе слова. Составление графических схем звукового состава слов. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.
21	Слоги прямые закрытые и слоги со стечением согласных.	Составляют графические схем прямых закрытых слогов (СГС) и слоги со стечением согласных (ССГ, ГСС). Соотносят диктуемые логопедом слова с графическими схемами. Составляют слова из сочетаний различных типов слогов по графическим схемам (СГС – СГ; ССГ – СГ и т.д.).
22 - 23	Ударные и безударные слоги.	Знакомятся с понятием ударения, его смыслоразличительная и фонетическая роль – демонстрация примеров с изменением значения слов при перемещении ударения; вывод об особенностях произнесения ударного гласного в слове - более громкое и более длительное, чем произнесение безударных гласных. Анализируют пары слов, сходных по звуко-слоговому составу, но отличающихся местом ударного гласного. Разгадывают загадки с выбором слов-ответов по месту ударного гласного
24	Звуки [л]. Буквы л Л .	Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом.
25	Звук [р]. Буквы р Р .	Характеристика звуков. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом.
26	Звук [в]. Буквы в В .	Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом.
27	Звук [п]. Буквы п П .	Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом.
28	Звук [м]. Буквы м М .	Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом.
29	Звук [б]. Буквы б Б .	Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом.
30	Звук [д]. Буквы д Д .	Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной

		буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом.
31	Звук [ж]. Буквы ж Ж .	Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом.
32	Звук [ш]. Буквы ш Ш.	Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом.
33	Звук [ч]. Буквы ч Ч .	Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом.
34	Звук [г]. Буквы г Г .	Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом.
35	Звук [й]. Буквы й Й .	Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом.
36	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я	Различают парные гласные А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е, Ы-И. Произношение прямых слогов со звуком [М] в сочетании со гласными первого ряда (МА, МО, МУ...), затем второго ряда (МЯ, МЁ, МЫ, МИ...). Далее аналогичные упражнения с другими согласными звуками. Закрепляют с помощью упражнений подбор к данному мягкому варианту твердого и наоборот. Работа по сопоставлению значений и звучания слов типа МАЛ – МЯЛ, ЛУК – ЛЮК и т.п.
37	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Ё	
38	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Ю	
39	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е	
40	Обозначение мягкости с помощью буквы Ъ.	Сопоставляют формы множественного и единственного числа таких слов, как КОНИ- КОНЬ, СТЕПИ-СТЕПЬ, ДВЕРИ-ДВЕРЬ и т.п. Определяют, что мягкость звуков [Н'] [П'] [Р'] сохраняется. Для обозначения мягкости в этих случаях применяется специальная буква - мягкий знак. Прочтение стихотворения о роли мягкого знака. Сравнивают слова, различающиеся твердым или мягким звуком (шест- шесть, хорь-хор, брат- брать).
Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» 14 ч.		
Раздел 3. Выделение слов из речевого потока. соотнесение слова и слова – предмета, слова – действия и слова – признака. работа с синонимами и антонимами. Образование новых слов различными способами.		
41	Слово как единица речи	Выделяют слова из текста, речевого потока. Соотносят слова и предмета. Условно- графическое обозначение слов. Уточняют значения имеющихся в активном словаре слов
42	Слова - названия предметов	Узнают слова – названия предметов, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Выполняют упражнения на активизацию и обогащение номинативного словаря: выбор картинок по названию, называние картинок, подбор слов- предметов к

		лексическим темам («Учебные вещи», «В школе»), названия частей и деталей предметов.
43	Слова - названия действий.	Узнают слова – названия действий, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Выполняют задания на уточнение представлений о словах, обозначающих действия. Выполняют упражнения на активизацию и обогащение предикативного словаря.
44	Слова – названия признаков	Выполняют упражнения на активизацию и обогащение словаря слов- признаков: игры типа «Какой бывает?». Подбирают слова, обозначающие признаки предметов. Подбирают слова, обозначающие цвет, величину, форму, высоту, ширину, вкус, вес, скорость.
45	Активизация словаря по лексическим темам Лексическая тема «Осень»	Проводят беседы об осени. Подбирают слова - названия предметов к теме (солнце, дождь, ветер, листья, деревья и т.д.). Выбирают слова-действия и слова-признаки к словам-предметам. Составляют простые предложения по теме. Свободно высказывают предложения с опорой на сюжетные картинки.
46	Лексическая тема «Как ты познаешь мир»	Проводят беседу об органах чувств и их значении в жизни человека. Подбирают слова - названия предметов к теме (рука, язык, ухо, нос и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам- предметам. Составляют простые предложения по теме. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки.
47	Лексическая тема «Режим дня.	Проводят беседу о режиме дня школьника. Подбирают слова к теме (утро, день, вечер, ночь и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Подбирают лексические средства для описания режима дня. Составляют простые предложения по теме. Свободные высказывания на тему
48 - 49	Слова с близким значением	Проводят практическое знакомство со словами близкими по значению.. Подбирают слова с близким значением на заданную тему. Выполняют упражнения на установление смыслового однообразия слов. Активизируют и обогащают словарь синонимов.
50 - 51	Слова с противоположным значением	Проводят практическое знакомство со словами противоположными по значению. Находят в словаре слов с противоположным значением. Подбирают слова с противоположным значением на заданную тему. Выполняют упражнения на установление противоположного смысла слов с использованием парных картинок.
52	Словосочетание.	Составляют различные словосочетания с опорой на картинки и по вопросам логопеда. Составляют словосочетания из заданных слов: а) в нужной форме; б) в начальной форме. Соотносят форм слов, входящих в словосочетание. Определение правильного и ошибочного сочетания слов
53	Словоизменение.	Выполняют упражнения в анализе изменения смысла словосочетаний, предложений и текста при изменении форм слов. Выполняют упражнения в изменении форм слова в разных словосочетаниях с опорой на картинки.

54	Словообразование.	Выполняют упражнения на образование новых слов различными способами по показу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, образование названий детенышей птиц, животных, образование слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок образование глаголов совершенного вида). Работа по уточнению значений новых слов.
Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» 4ч. Раздел 4.Различение слова и предложения. Составление предложений. Составление описательных рассказов.		
55 - 56	Слово в составе предложения	Различают слова и предложения. Подсчет слов в предложении. Составляют предложения с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Составляют предложения по сюжетным картинкам. Выполняют условно-графическую запись.
57	Деформированным предложение	Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление предложений по предложенным схемам. Упражнения на установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении. Нахождение и исправление ошибок в предложениях. Восстановление правильного порядка слов в предложении. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета.
58	Текст и его признаки (на основе лексической темы «Весна») Смысловые характеристики текста и его состав	Слушание описательного текста о ранней весне, ответы на вопросы по его содержанию и выбор соответствующего изображения из ряда представленных на наборном полотне картин. Работа с повествовательным текстом о весенних забавах и делах детей (с опорой на серию сюжетных картин), анализ его содержания (ориентировка на смысл отдельных предложений текста). Придумывание названия текста. Вывод о признаках текста: 1) текст состоит из предложений; 2) предложения связаны между собой по смыслу; 3) текст может иметь название – заголовок. Составление коротких текстов с опорой на сюжетные картинки.
59 - 66	Раздел 5. Диагностический (итоговая диагностика)	Обследование звукопроизношения; лексической стороны речи; грамматического строя; связной речи; письменных умений.

Тематическое планирование

№п/п	Раздел	Количество часов	Примерные сроки
1	Раздел 1. Диагностический	8ч.	Сентябрь 1-4 недели
	Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» Раздел 2. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Сравнение и различение согласных звуков. Словообразующая роль гласного звука. Ударение.	32 ч.	
2	Развитие и уточнение пространственно-временных ориентировок.	1	Октябрь 1 неделя
3	Образование звуков. Гласные звуки	5	Октябрь 1 неделя Октябрь 3 неделя
4	Согласные звуки и буквы	4	Октябрь 4 неделя Ноябрь 2 неделя
5	Словообразующая роль гласного звука. Слоговая структура слова. Прямые и обратные слоги	3	Ноябрь 3 неделя - Ноябрь 4 неделя
6	Ударные и безударные слоги	2	Декабрь 1 неделя
7	Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения. Профилактика специфических ошибок.	17	Декабрь 2 неделя – Февраль 3 неделя
	Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» Раздел 3. Выделение слов из речевого потока. соотнесение слова и слова – предмета, слова – действия и слова – признака. работа с синонимами и антонимами. Образование новых слов различными способами.	14 ч.	
4	Слово как единица речи	1	Февраль 3 неделя
5	Слова - названия предметов	1	Февраль 4 неделя
6	Слова - названия действий	1	Февраль 4 неделя
7	Слова – названия признаков	1	Март 1 неделя
8	Активизация словаря по лексическим темам	3	Март 1 неделя-

			Март 2 неделя
9	Слова с близким значением	2	Март 2 -3 неделя
10	Слова с противоположным значением	2	Март 3 неделя – Апрель 1 неделя
11	Словосочетание.	1	Апрель 1неделя
12	Словоизменение.	1	Апрель 2 неделя
13	Словообразование.	1	Апрель 2 неделя
	Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» Раздел 4.Различение слова и предложения. Составление предложений. Составление описательных рассказов.	4ч.	
14	Слово в составе предложения	2	Апрель 3 неделя
15	Деформированное предложение	1	Апрель 4 неделя
16	Текст и его признаки (на основе лексической темы «Весна»)	1	Апрель 4 неделя
	Раздел 5.Диагностический (итоговая диагностика)	8ч.	Май 1-4 недели
Всего		66ч.	

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (второй год обучения на уровне начального общего образования)

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Коррекция и развитие звукопроизношения. Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). Отработка заглавных букв. Опознавание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У. Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, а-д, л-я. Звуковой и слоговой анализ слова. Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Воспроизведение слога-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога. Многозначные слова. Слова близкие и противоположные по значению. Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. Профилактика аграмматизма на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление, запись и прочтение коротких предложений. Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Составление распространенных предложений по вопросам педагога. Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов). Составление рассказа-описания с опорой на план. Чтение и пересказ коротких текстов/рассказов, содержащих диалоги персонажей.

Поурочное планирование в 1 (дополнительном) классе.

№	Тема занятия	Содержание	Планируемые предметные результаты
1-8. Диагностика. Обследование (8 ч.)			
Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» (30 ч.)			
Раздел 1. Звукослоговой анализ и синтез (16 ч.)			
9-10	Уточнение общих представлений о звуко-буквенном составе русского языка.	Диагностическое занятие. Задания на звуки русского языка с опорой на прослушивание(губы логопеда закрыты экраном);опознавание звука по видимой артикуляции и другим зрительно воспринимаемым опорам при беззвучной артикуляции.	Научатся различать гласные и согласные звуки; поднимать сигнальные карточки, если услышат гласный или согласный звук; звонкий или глухой; твердый или мягкий звук.
11	Лексическая тема «Как ты познаешь мир»	Уточнение различий в понятиях «звук» и «буква». Уточнение органов чувств: рука, язык, ухо, нос. Обогащение словаря антонимами. Построение диалогов в ответах на вопросы.	Научатся узнавать и называть буквы алфавита по инструкции: поднимите букву, которую я назову: назовите букву, которую я покажу.
12	Гласные и согласные звуки родного языка, их роль в составе слов.	Упражнения на уточнение и закрепление представлений о звучании и артикуляции гласных и согласных звуков и соответствующих букв. Уточнение представлений о слогаобразующей функции гласных звуков.	Научатся подбирать на заданный звук: определение места заданного звука в слове, количества звуков в слове, их последовательности. Упражнение в опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам.
13	Звуковой анализ и синтез.		
14	Лексическая тема» Наш класс. Наша школа»	Уточнение предметного и глагольного словаря. Названия и назначения предметов .	Научатся построению связного высказывания. Научатся правилам поведения в классе и в школе.
15-16	Печатные и рукописные буквы.	Выполнение диагностического задания: выбор печатных букв по заданию (из разрезной азбуки) запись рукописного варианта задаваемых букв. Задания на уточнение кинетико-кинестетических и зрительных представлений образов печатных и рукописных букв.	Научатся определять роль букв в составе слов (обозначение соответствующего звука, обозначение мягкости согласного звука на письме). Упражнение на анализ и соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

17-18	Заглавные и строчные буквы.	Сравнение образов строчных и заглавных букв. Уточнение заглавных букв. Анализ графических образов строчных и заглавных букв.	Научатся составлению, прочтению и записи слов – имен собственных. Закрепление представления о заглавной букве в начале написания имен, кличек животных.
19	Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены»	Уточнение знаний о правилах оформления предложения с опорой на анализ данных для прочтения.	Научатся оформлять предложения с опорой на схему.
20-21	Дифференциация букв, сходных по написанию.	Упражнения на закрепление умений поиска отдельных букв (строчных, заглавных, рукописных, печатных). Дифференциация букв, сходных по начертанию, количественному и пространственному начертанию пространственному расположению элементов (с опорой на тактильно – кинестетический анализ, на образные ассоциации).	Научатся опознавать правильное и зеркальное изображение печатных и рукописных букв.
22	Слоговой анализ и синтез.	Упражнение на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять слоговой состав слогов.	Научатся составлять графические схемы звуко-слогового состава слова. Научатся конструировать (путем использования букв разрезной азбуки) слоги из данных букв, слов – из данных слогов разной сложности(открытых, закрытых, прямых, обратных, со стечением согласных) с последующим прочтением и записью.
23	Ударные и безударные слоги.	Упражнения в определении ударных слогов в словах. Подбор слов с определенным местом в них ударного слога. Уточнить значение слов при изменении позиции ударного слога (зАмок-замОк)	Научатся воспроизводить слоگو-ритмическую структуру слов с опорой на графические схемы. Научатся составлять с последующим прочтением слов с голосовым выделением ударного слога.
24	Лексическая тема «Осень»	Беседа по признакам осени. Подбор слов- определений к словам- предметам (уточнение навыков грамматического согласования слов и профилактика аграмматизма на письме и при чтении). Анализ слов с переносным смыслом (золотая осень, хрустальный лед)	Научатся составлять короткие рассказы с опорой на картину и опорные слова и словосочетания, данные в нужном порядке для раскрытия темы. Уточнение представлений о признаках осени в живой и неживой природе. Обогащение словаря названиями предметов и явлений: календарь, погода, урожай, дни недели, осенние месяцы, а также глагольной лексикой: путь, светить, желтеть, опадать, собирать.

Раздел 2. Дифференциация звуков по акустико- артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения (14 ч.)			
25-26	Дифференциация звонких и глухих звуков.	Уточнение акустико- артикуляционных характеристик звонких и глухих звуков. Применение вспомогательных приёмов для дифференциации звонких и глухих звуков(опора на тактильно- кинестетические ощущения, на схему состояния голосовых связок при произношении звонких – глухих))	Научатся фонематическому анализу слов, включающих парные и непарные по звонкости- глухости звуки. Придумывание слов с глухими и звонкими звуками.
27-28	Обозначение звонких и глухих звуков на письме (дифференциация соответствующих букв)	Соотнесение звонких и глухих звуков с соответствующими буквами. Составление слогов и слов с звонкими и глухими звуками с последующим прочтением и записью.	Научатся письму под диктовку слов простого звуко-слогового состава, содержащих звонкие и глухие звуки. Упражнения со словами – паронимами (типа дом- том, Толя – доля) – анализ изменения значений слов при включении звонкого или глухого звука, составление слов из букв разрезной азбуки; составление с этими словами предложений.
29	Лексическая тема «Наш город»	Уточнение представлений по теме. Составление рассказов по карте местности.	Научатся отвечать на вопросы. Разыгрывание диалогов. Пересказы.
30-31	Дифференциация твердых и мягких звуков.	Уточнение акустико- артикуляторных характеристик твердых и мягких звуков. Применение вспомогательных приёмов для дифференциации твердых и мягких звуков. Применение вспомогательных приёмов дифференциации твердых и мягких звуков (с опорой на - кинестетические ощущения, на схемы артикуляционных укладов)	Научатся придумывать слова с твердыми и мягкими звуками. Упражнения с фонематическом анализе по твердости и мягкости звуков.
32-33	Дифференциация а-я, у-ю, о-ё, ы-и, э-е.	Различение парных гласных А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е, Ы-И. Произношение прямых слогов со звуком [М] в сочетании с гласными первого ряда (МА, МО, МУ...), затем второго ряда (МЯ, МЁ, МЫ, МИ...). Далее аналогичные упражнения с другими согласными звуками	Закрепление с помощью упражнений подбора к данному мягкому варианту – твердого и наоборот. Работа по сопоставлению значений и звучания слов типа МАЛ – МЯЛ, ЛУК – ЛЮК и т.п.
34-35	Обозначение мягкости с помощью буквы Ь.	Сопоставление форм множественного и единственного числа таких слов, как КОНИ – КОНЬ, СТЕПИ – СТЕПЬ, ДВЕРИ – ДВЕРЬ и т.п. Определить, что мягкость звуков [Н’], [П’], [Р’] сохраняется. Для обозначения мягкости в этих случаях применяется специальная буква мягкий знак.	Научатся произношению слов, заканчивающихся на мягкий согласный звук. Научатся составлению графических схем звуко-слогового состава. Чтение таких слов. Определение роли ь для обозначения мягкости согласного звука на письме. Составление аналогичных по структуре слов из букв разрезной

			азбуки с последующей записью.
36-37	Способы обозначения мягкости на письме.	Чтение слов, включающих мягкие звук	Научатся различать в буквенном составе слов, различающиеся твердыми и мягкими звуками.
38	Лексическая тема «Зима»	Беседа о зиме. Подбор слов к теме (снег, лед, мороз и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам	Научатся подбору лексических средств для описания признаков зимы. Научить составлению предложений и связанных высказываний по теме с опорой на картинки.
Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» (22 ч.)			
Раздел 3. Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения (10 ч.)			
39-41	Значение слов разных грамматических категорий	Диагностическое занятие. Задания на актуализацию знаний о словах – названия предметов(выбор картинок по названию, название картинок, подбор слов – названий предметов к лексическим темам, например, «Класс», «Магазин игрушек», «Кабинет врача», «Парикмахерская»	Научатся выполнять задания на уточнение представлений о словах, обозначающих действия; обозначающих признаки к данным словам – предметам.
42	Лексическая тема «Моя семья. Мой дом»	Уточнение временных представлений. Знания учащихся о себе: имя, полное имя, отчество, фамилия, возраст, день рождения, домашний адрес.	Научатся составлению рассказов о себе и о своей семье. Слова – названия предметов и их место в предложении.
43, 44	Место и роль слов, обозначающих названия предметов, в предложениях и текстах.	Конструирование предложений с заданными словами, обозначающими различные предметы (с опорой на картинки)	Научатся различать в структуре и смысле предложения и текста в зависимости от значения заданного слова (например, ручка как принадлежность для письма и ручка ребенка)
45, 46	Место и роль слов, обозначающих названия действий и признаков, в предложениях и текстах.	Составлять короткие рассказы с опорой на картину и опорные слова и словосочетания, данные в нужном порядке для раскрытия темы.	Упражняться в подборе слов, обозначающих действия какого-либо предмета и его признака. Выполнять упражнения в составлении из букв и слогов разрезной азбуки слов, словосочетаний, предложений по теме с последующим чтением и записью.
47, 48	Место и роль слов – синонимов, антонимов,	Практическое знакомство со словами, близкими по значению. Нахождение в словаре слов с близким значением. Практическое знакомство со словами,	Научатся подбору слов с близким значением на заданную тему. Упражнения на установление смыслового однообразия слов. Активизация и

	обобщений в предложениях и текстах	противоположными по значению. Нахождение в словаре слов с противоположным значением. Подбор слов с противоположным значением на заданную тему. Распределение названий предметов по группам. Подбор слов с обобщающим значением по лексическим темам. Называние видовых и родовых понятий.	обогащение словаря синонимов. Упражнения на установление противоположного смысла слов с использованием парных картинок. Активизация, уточнение и обогащение словаря обобщающих слов с помощью упражнений типа «Назови предметы одним словом»; «Найди лишнюю картинку», «Назови все остальные картинки одним словом»; «Подбери слово по аналогии: стол, мебель, платье – ?».
Раздел 4. Грамматический строй речи и профилактика аграмматизма на письме и при чтении (12 ч.)			
49-51	Предложение, его структура и основные признаки.	Чтение предложений Анализ словесного состава предложений. Составление предложений с использованием опорных слов на основе графических схем.	Научатся выделению предложения из структуры текста. Определение словесной структуры предложения. Составление графических схем словесного состава предложений. Упражнения по реконструкции предложений путем замен, входящих в них слов. Составление предложений: а) по сюжетным картинкам разной смысловой сложности; б) по картинкам и опорным словам; в) по опорным словам.
52,53	Словосочетание в составе предложения.	Составление различных словосочетаний с опорой на картинку и по вопросам логопеда.	Составление словосочетаний из заданных слов: а) в нужной форме; б) в начальной форме. Соотнесение форм слов, входящих в словосочетание. Определение правильного и ошибочного сочетания слов.
54	Лексическая тема «День 8 марта»	Актуализация слов по теме. Высказывание о праздновании дня 8 марта в семье.	Моделирование ситуации «Поздравление с праздником 8 марта». Составление текста- поздравления с днем 8 марта и его запись на доске.
55,56	Словоизменение.	Чтение и запись словосочетаний и предложений с использованием новых слов на заданную тему. Чтение рассказов.	Упражнения в анализе предложений и текста при изменении форм слов. Упражнения в изменении форм слова в разных

			словосочетаниях с опорой на картинки. Запись слов разных форм: изолированно, в словосочетаниях и предложениях.
57-59	Словообразование	Образование новых слов различными способами по показу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, образование названий детенышей птиц, животных, образование слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок образование глаголов совершенного вида). Работа по уточнению значений новых слов.	Упражнять в автоматизации навыков образования новых слов различными способами. Включение вновь образованных слов в различные языковые единицы-словосочетания, предложения, тексты (с опорой на картинки). Чтение слов по цепочке (нос-носик, стол-столлик). Анализ звукового – слога и буквенного состава образованных слов, сопоставление с исходными словами.
60	Закрепление материала раздела на основе темы «Мои друзья»	Уточнение значения слова <i>друзья</i> . Свободное высказывание обучающихся о своих друзьях. Работа по составлению связного рассказа о друзьях.	Выполнять задания на подбор слов для составления предложения о своём друге. Составление разных вариантов рассказов о друзьях.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» (6 ч.)

Раздел 5. «Связная речь и профилактика смысловых ошибок при чтении и письме» (3 ч.)

61	Уточнение представлений о тексте как развернутом рассказе на какую-либо тему. «Весна».	Диагностическое занятие. Слушание описательного текста о ранней весне, ответы на вопросы по его содержанию и выбор соответствующего изображения из ряда представленных на наборном полотне картин. Вывод о признаках текста: 1) текст состоит из предложений; 2) предложения связаны между собой по смыслу; 3) текст может иметь название – заголовок.	Работа с повествовательным текстом о весенних забавах и делах детей (с опорой на серию сюжетных картин), анализ его содержания (ориентировка на смысл отдельных предложений текста). Придумывание названия рассказа.
62	Смысловые характеристики текста и его состав.	Прослушивание текстов, формулировании собственных высказываний о событиях, описанных в тексте (опора на содержание вопросов логопеда, на иллюстрации к тексту), воспроизведение последовательности путем выкладывания в нужном порядке опорной серии сюжетных картинок.	Научатся выделять из текста отдельных предложений и анализ смысловой связи между ними. Чтение несложных текстов с последующим анализом смысла. Конструирование текста из данных вразброс предложений на основе анализа содержания каждого из них. Анализ связи названия текста с его содержанием.
63	Диагностическая речь и развитие коммуникативной	Прослушивание текстов рассказов или сказок, содержащих диалоги персонажей. Уточнение правил ведения беседы: ориентирование на разговор, внимательное	Моделирование коммуникативной ситуации, например, просмотр мультфильма и последующими обмен впечатлениями.

	активности.	прослушивание собеседника.
64-66	Итоговая диагностика.	Обследование: — звукопроизношения; — состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов; — лексической стороны речи; — грамматического строя речи; — связной речи; — письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой); — читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).

Тематическое планирование 1 (дополнительный) класс

№п/п	Раздел	Количество часов
1	Диагностика	8
Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» (30 ч.)		
2	Звукослоговой анализ и синтез	16
3	Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения	14
Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» (22 ч.)		
4	Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения	10
5	Грамматический строй речи и профилактика аграмматизма на письме и при чтении	12
Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» (6 ч.)		
6	«Связная речь и профилактика смысловых ошибок при чтении и письме»	3
7	Итоговая диагностика	3
Всего		66

2 КЛАСС (третий год обучения на уровне начального общего образования)

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами-паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением местоположения, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествование, описание, рассуждение). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов, по опорным словам, и план. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

Поурочное планирование во 2 классе.

№	Тема занятия	Содержание	Планируемые предметные результаты
1.	Обследование	Обследование: – звукопроизношения; – состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов;	

		<ul style="list-style-type: none"> – лексической стороны речи; – грамматического строя речи; – связной речи; – письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой); – читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов). 	
Модуль «Развитие фонетико–фонематической стороны речи»			
9-10	Слоги. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез.	<p>Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.</p> <p>Словесное и логическое ударение в предложении. Словообразующая функция ударения подвижность русского ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарем. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>* слова с непроверяемым написанием.</p>	<p>Научатся определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.</p> <p>Научатся различать ударные и безударные слоги. Наблюдать за подвижностью русского ударения.</p>
11-12	Мягкий знак на конце слова и в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я. Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека,	<p>Научатся определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки. Различать твердые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).</p> <p>Научатся объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.</p>
13-14	Разделительный знак.	Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки.	<p>Научатся подбирать примеры слов с разделительным ь. Научатся различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.</p> <p>Научатся использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком. Научатся объяснять написание разделительного мягкого знака в словах.</p>
15-	Дифференциация гласных (а-я) в слогах и	Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и	Научатся находить в словах гласные звуки. Объяснять особенности

16	предложениях устно и на письме.	слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.	гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласный звук.
17-18	Дифференциация гласных (у-ю) в словах и предложениях устно и на письме.	Различие букв и звуков. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.	Научатся дифференцировать гласные (у-ю) в словах и предложениях устно и на письме.
19-20	Дифференциация гласных (ю-ё) в словах и предложениях устно и на письме	Различие букв и звуков. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.	Научатся осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова.
21-22	Дифференциация (б-п) в устной и письменной речи.	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	Научатся характеризовать согласный звук и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и в корне перед согласным.
23-24	Дифференциация (г-к) в устной и письменной речи.	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила	Научатся характеризовать согласный звук и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и в корне перед согласным. Научатся соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Научатся находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.
25-26	Дифференциация (з-с) в устной и письменной речи.	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила. Закреплять знания о звуках З-Зь, С-Сь, учить дифференцировать З-С, Зь-Сь изолированно, в слогах и словах, развивать навыки звуко-слогового анализа и синтеза, словообразования,	Научатся характеризовать согласный звук и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и в корне перед согласным.

		зрительное восприятие и оптические представления, умение оперировать в речи обобщающими понятиями, зрительное и слуховое внимание.	
27-28	Дифференциация (ж-ш) в устной и письменной речи.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание сочетаний жи-ши,	Научатся находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.
29-30	Дифференциация (з-ж) в слогах и предложениях. Дифференциация (з-ж) в связной речи.	Закреплять знания о звуках и буквах З-Ж, учить дифференцировать З-Ж изолированно, в слогах и словах, уточнять и обогащать словарь, развивать навыки образования существительных с помощью суффиксов –онок-, –ёнок-, согласования слов в предложении.	Научатся различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
31-32	Дифференциация (ч-ть) в слогах и предложениях. Дифференциация (з-ж) в связной речи.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	Научатся различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
33-34	Дифференциация (щ-ч) в слогах и предложениях. Дифференциация (з-ж) в связной речи.	Учить различать звуки, имеющие акустическое сходство на слух и в соответственном произношении.	Научатся различать звуки на слух.
Модуль «Развитие лексико–грамматической стороны речи»			
35-36	Учимся писать суффиксы: -ик, -чик.	Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения	Научатся выделять предлоги в предложении. Выделять предлоги в предложении, используя схему предложения
37-38	Суффиксы: -енк, -онк, -инк, -ин, -к, -чик.	Способствовать развитию умений находить суффикс в слове и подбирать слова с таким же суффиксом; создать условия для формирования представления о различных значениях суффиксов	Научатся находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; наблюдать над способами образования слов при помощи суффиксов, участвуют в устном общении на занятии
39-40	Суффиксы профессий	Учить различать профессии людей по действиям, которые они выполняют.	Научатся различать профессии людей по действиям, которые они выполняют.
41-	Суффиксы в	Способствовать развитию	Научатся определению суффикса,

42	образований детёнышей животных: -ат, -ят.	умений находит суффикс в слове и подбирать слова с таким же суффиксом; создать условия для формирования представления о различных значениях суффиксов	уметь находить суффикс в слове и выделять его, образовывать с помощью суффикса слова и осознавать значения, вносимые суффиксами
43- 44	Суффиксы прилагательных:-ин,- ач, -ич,-ов. Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательного с существительными в роде и числе.	Развивать умение разбирать слова по ставу и подбирать слова к заданным схемам	
45- 46	Суффиксы наречий.		
47- 48	Закрепление. Суффиксы глаголов. Согласование.		
49- 50	Значение приставок.	Дифференциация предлогов и приставок, имеющих разное написание.	Упражнения на усвоение пространственных отношений. Игра «Жук», «Что спрятано?»
51- 52	Учимся писать приставки.	Способствовать формированию представления учащихся о приставке как значимой части слова, развитию	Знают определение приставки, ее роль; научить отличать приставку от других частей слова, научить написанию приставки с единообразным написанием, научить образовывать слова с заданными приставками, научить порядку действий для нахождения приставки в слове.
53- 54	Предлоги: от, к, до.: за, из-за.через, сквозь, между.Упражнение в раздельном написании предлогов со словами	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	Научатся узнавать предлоги в устной и письменной речи. Научатся правильно употреблять предлоги в речи. Научатся раздельно писать предлоги со словами.
Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»			
55- 56	Предложение слово.	Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения	Научатся отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Научатся определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Научатся обосновывать свой выбор

			<p>знака препинания в конце предложения.</p> <p>Научатся соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p>
57-58	Анализ предложения.	Уточнить конструкции предложения.	<p>Научатся составлять предложение из слов.</p> <p>Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.</p>
59-60	<p>Главные члены предложения.</p> <p>Интонационная законченность предложения.</p>	<p>Главные члены предложения (основа).</p> <p>Второстепенные члены предложения (без деления на виды).</p> <p>Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.</p> <p>Распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p>Связь слов в предложении.</p>	<p>Научатся находить главные члены предложения.</p> <p>Научатся обозначать графически грамматическую основу.</p> <p>Научатся различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Научатся обосновывать правильность выделения, подлежащего и сказуемого.</p> <p>Научатся анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.</p> <p>Научатся обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.</p>
61-62	Дифференциация слов – предметов и слов – действий предметов.	<p>Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единство звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов.</p> <p>Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.</p> <p>Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями.</p>	<p>Научатся объяснять лексическое значение слова.</p> <p>Научатся находить в тексте незнакомые слова.</p> <p>Научатся классифицировать слова по тематическим группам.</p>
63-64	Предлоги: от, к, до.: за, из-за, через, сквозь, между. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	Научатся узнавать предлоги в устной и письменной речи. Научатся правильно употреблять предлоги в речи. Научатся раздельно писать предлоги со словами.

Итоговая диагностика устной и письменной речи

65- 66	Обследование устной и письменной речи.	Обследование: – звукопроизношения; – состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов; – лексической стороны речи; – грамматического строя речи; – связной речи; – письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой); – читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).
-----------	---	--

Тематическое планирование 2 класс.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Обследование.	8
2.	Модуль «Развитие фонетико -фонематической стороны речи»	26
3.	Модуль «Развитие лексико – грамматической стороны речи»	20
4.	Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»	10
5.	Итоговая диагностика устной и письменной речи	8
	Всего	68

3 КЛАСС (четвертый год обучения на уровне начального общего образования)

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, в роде, изменение глаголов по времени.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление/завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

Поурочное планирование 3 класс

№	Тема занятия	Содержание	Планируемые предметные результаты
1-8	Раздел 1. Диагностический	Обследование состояния речи и неречевых функций. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений. Обследование письменной речи обучающихся. Определение направлений коррекционной работы.	
<p>Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» 30 ч.</p> <p>Раздел 2. Звукобуквенный анализ и синтез слова. Различение понятий звук и буква.</p> <p>Уточнение характеристик смешиваемых и взаимозаменяемых букв (по оптическому и кинестетическому сходству)</p>			
9	Гласные звуки и буквы, их различение	Уточнение и сравнение артикуляции звуков. Дифференциация гласных звуков. Соотнесение звуков с буквами. Определение места звука в слове. Оценка роли отдельных звуков в отражении значений слов. Отработка четкого произношения звуков.	Самостоятельно направлять внимание на звуковую сторону речи. Распознавать звуки по артикуляции. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов. Уметь дифференцировать звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.
10	Согласные звуки и буквы, их различение	Уточнение и сравнение артикуляции звуков. Дифференциация согласных звуков. Соотнесение звуков с буквами. Определение места звука в слове. Оценка роли отдельных звуков в отражении значений слов. Отработка четкого произношения звуков.	Распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками. Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять и дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.
11-12	Различение оптически и кинетически схожих букв: а – о, А – О Дифференциация букв а – о, А – О в слогах, словах, словосочетаниях,	Сравнение букв по начертанию. Сравнение элементов и целых букв. Соотнесение звуков с буквами и символами (для обозначения на письме). Конструирование и реконструирование букв.	Уметь дифференцировать буквы изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно писать

	предложениях и тексте	Дифференциация сходных по начертанию гласных букв в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте. Работа со словами – паронимами.	слова без специфических ошибок или минимизируя их. Развивать зрительное восприятие.
13 14	Различение оптически и кинетически схожих букв: и – у, И – У Дифференциация букв и – у, И – У в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	Сравнение букв по начертанию. Сравнение элементов и целых букв. Соотнесение звуков с буквами и символами (для обозначения на письме). Конструирование и реконструирование букв. Дифференциация сходных по начертанию гласных букв в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте. Работа со словами – паронимами.	Уметь дифференцировать буквы изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развивать зрительное восприятие. Соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно писать слова без специфических ошибок или минимизируя их.
15 - 16	Различение оптически и кинетически схожих букв: с – э, С – Э Дифференциация букв с – э, С – Э в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	Сравнение букв по начертанию. Сравнение элементов и целых букв. Соотнесение звуков с буквами и символами (для обозначения на письме). Конструирование и реконструирование букв. Дифференциация сходных по начертанию гласных букв в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте.	Уметь дифференцировать буквы изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развивать зрительное восприятие. Соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно писать слова без специфических ошибок или минимизируя их.
17-18	Различение оптически и кинетически схожих букв: у – ч, У – Ч Дифференциация букв у – ч, У – Ч в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	Соотнесение звука, символа и буквы. Сравнение букв. Конструирование и реконструирование букв. Работа со словами – паронимами. Работа с «перевертышами». Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте.	Уметь строить словосочетания. развивать зрительное и слуховое восприятие, кинетические представления, логическое мышление. Соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно писать слова без специфических ошибок или минимизируя их.
19 - 20	Различение оптически и кинетически схожих букв: б – д, Б – Д	Сравнение букв по начертанию. Соотнесение буквы с символами и	Уметь дифференцировать буквы изолированно, в слогах, словах,

	Дифференциация букв б – д, Б – Д в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	звуками. Работа со словами – паронимами. Работа по грамматическому оформлению предложений. Дифференциация сходных по начертанию гласных букв в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте.	словосочетаниях, предложениях и тексте. Уметь делать вывод и формулировать тему занятия. Развивать у обучающихся пространственные и кинетические представления.
21 - 22	Различение оптически и кинетически схожих букв: л – м, Л – М Дифференциация букв л – м, Л – М в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	Соотнесение звука, символа и буквы. Сравнение букв. Конструирование и реконструирование букв. Работа со словами – паронимами. Работа с «перевертышами». Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте.	Уметь строить словосочетания. развивать зрительное и слуховое восприятие, кинетические представления, логическое мышление. Соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно писать слова без специфических ошибок или минимизируя их.
23 - 24	Различение оптически и кинетически схожих букв: и – ц, И – Ц Дифференциация букв и – ц, И – Ц в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	Сравнение букв по начертанию в двух шрифтах: строчные, рукописные. Соотнесение букв со звуками, сравнительная характеристика букв. Подбор символов для схематичного обозначения букв и – ц, И – Ц Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте.	Уметь дифференцировать буквы изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развивать зрительное восприятие, внимание; логическое мышление. Соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно писать слова без специфических ошибок или минимизируя их.
25 - 26	Различение оптически и кинетически схожих букв: ц – щ, Ц – Щ Дифференциация букв ц – щ, Ц – Щ в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	Четкое произношение звуков. Сравнение букв по начертанию, соотнесение их со звуками. Нахождение сходств и различий. Соотнесение букв с символами. Конструирование букв из элементов.	Уметь дифференцировать буквы изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развивать фонематическое восприятие, кинетические представления, логическое мышление.
27 - 28	Различение оптически и кинетически схожих букв: п – т, П – Т	Четкое произношение звуков. Соотнесение букв со звуками и символами. Сравнение	Уметь дифференцировать буквы изолированно, в слогах, словах,

	Дифференциация букв п – т, П – Т в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	букв изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Конструирование и реконструирование букв. Записывание букв различным шрифтом. сравнение букв. Нахождение сходства и различия букв п – т. Соотнесение графемы с артикулемой. выбор символов для обозначения на письме букв п – т. Дифференциация букв. Работа со словами – паронимами.	словосочетаниях, предложениях и тексте. Развивать зрительное внимание и восприятие. Развитие слуховой памяти. Развитие навыков конструирования. Уметь согласовывать прилагательные с существительными в предложениях. Соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно писать слова без специфических ошибок или минимизируя их.
29 - 30	Различение оптически и кинетически схожих букв: ш – щ, Ш – Щ Дифференциация букв ш – щ, Ш – Щ в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	Четкое произношение звуков. Сравнение звуков по артикуляции. Соотнесение звуков с буквами и символами. подходящими для их обозначения. Сравнение букв по написанию. Конструирование рукописных строчных букв из шнурков и печатных – из палочек. Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте.	Уметь дифференцировать буквы изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развивать зрительное восприятие; преодолевать кинетические нарушения. Соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно писать слова без специфических ошибок или минимизируя их.
31 - 32	Различение оптически и кинетически схожих букв: ш – т, Ш – Т Дифференциация букв ш – т, Ш – Т в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	Четкое произношение звуков. Сравнение звуков по артикуляции. Соотнесение звуков с буквами и символами. подходящими для их обозначения. Сравнение букв по написанию. Конструирование рукописных строчных букв из шнурков и печатных – из палочек. Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте.	Уметь дифференцировать буквы изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развивать зрительное восприятие; преодолевать кинетические нарушения. Соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно писать слова без специфических ошибок или минимизируя их.
33 -	Различение оптически и кинетически схожих букв: з – е, З – Е	Четкое произношение звуков. Сравнение звуков по артикуляции. Соотнесение	Уметь дифференцировать буквы изолированно, в слогах, словах,

34	Дифференциация букв з – е, З – Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	звуков с буквами и символами. подходящими для их обозначения. Сравнение букв по написанию. Конструирование рукописных строчных букв из шнурков и печатных – из палочек. Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте.	словосочетаниях, предложениях и тексте. Развивать зрительное восприятие; преодолевать кинетические нарушения. Соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно писать слова без специфических ошибок или минимизируя их.
35 - 36	Различение оптически и кинетически схожих букв: л – я, Л – Я Дифференциация букв л – я, Л – Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	Соотнесение звука, символа и буквы. Сравнение букв. Конструирование и реконструирование букв. Работа со словами – паронимами. Работа с «перевертышами». Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте.	Уметь дифференцировать буквы изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развивать зрительное восприятие. и внимание; логическое мышление.
37 - 38	Различение оптически и кинетически схожих букв: х – ж, Х – Ж Дифференциация букв х – ж, Х – Ж в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	Четкое произношение звуков. Сравнение звуков по артикуляции. Соотнесение звуков с буквами и символами. подходящими для их обозначения. Сравнение букв по написанию. Конструирование рукописных строчных букв из шнурков и печатных – из палочек. Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте.	Уметь дифференцировать буквы изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развивать зрительное восприятие; преодолевать кинетические нарушения. Соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно писать слова без специфических ошибок или минимизируя их.
Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» 15 ч.			
Раздел 3. Приставки и предлоги. Глухие и звонкие согласные звуки. Непроизносимые согласные. Части речи			
39	Приставка	Уточнение представлений о приставке, как значимой части слова. Нахождение в предложениях, текстах слов с приставками. Образование слов с	Знать определение приставки, ее роль. Уметь отличать приставку от других частей слова. Знать порядок действий для

		помощью разных приставок.	нахождения приставки в слове.
40	Предлог и его значение	Уточнение значения простых и сложных предлогов при помощи графических схем. Дифференциация различных значений одного и того же предлога. Ответы на вопросы с опорой на картинки с различным пространственным расположением предметов. Выполнение действий с предметами. Придумать предложение с опорой на выполненное действие или по сюжетной картинке. Чтение предложений с выделением предлогов. Составление схем предложений с последующей записью. Уточнение правила написания предлогов со словами.	Уметь понимать значение предлогов и правильно их употреблять. Уметь правильно записывать предлоги со словами. Соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно писать слова без специфических ошибок или минимизируя их.
41	Различение приставок и предлогов	Нахождение приставок в словах, Графическое обозначение приставок и предлогов. Уточнение пространственных представлений и значения простых и сложных предлогов. Составление графических схем предложений. Чтение предложений с выделением приставок и предлогов и объяснением их значения. Написание предложений с приставками и предлогами.	Уметь подбирать подходящие по смыслу приставки к словам в предложении и обосновывать свой выбор. Сравнить лексическое значение слов в зависимости от приставок. Понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Уметь дифференцировать приставки и предлоги, правильно записывать их со словами.
42	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова	Уточнение знаний о написании парных согласных в корне слов. Нахождение в словах орфограмм, содержащих парные звонкие и глухие согласные. Написание слов, словосочетаний, составление словосочетаний с последующей записью.	Уметь переводить фонемы в графему, графемы в кинему при выполнении задания. Уметь правильно определять согласный в корне слова, знать способы проверки. Различать грамматически правильные и неправильные словосочетания.

43	<p>Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне слова</p>	<p>Уточнение знаний детей о написании слов с непроизносимым согласным звуком в корне слов. Звукобуквенный анализ слов. Выбор проверочных слов из списка и составление пар. Письмо словосочетаний, предложений с объяснением написания непроизносимых согласных.</p>	<p>Уметь переводить фонемы в графему, графемы в кинему при выполнении задания. Уметь правильно определять согласный в корне слова, знать способы проверки.</p>
44	<p>Имя существительное</p>	<p>Уточнение знаний об имени существительном и его признаках. Составление словосочетаний с существительными. Постановка к именам существительным косвенных вопросов. Дифференциация существительных по ряду признаков: одушевленное, неодушевленное, собственное и нарицательное.</p>	<p>Знать признаки имени существительного. Дифференцировать существительное по ряду признаков</p> <p>Оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи..</p>
45	<p>Число и род имени существительного</p>	<p>Уточнение знаний учащихся о числе и роде. Выделение окончаний существительных единственного и множественного числа. Образование существительных разного рода во мн. числе. Составление предложений со словами разного рода и числа. Группировка слов по родам, выделение окончаний.</p>	<p>Уметь образовывать существительные разного рода в ед. и мн. числе.</p> <p>Оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи..</p>
46	<p>Склонение имен существительных</p>	<p>Уточнение знаний обучающихся о склонениях имен существительных. Определение склонения существительных. Составление предложений с существительными с выделением</p>	<p>Уметь определять склонения имен существительных.</p> <p>Оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части</p>

		окончаний. Запись предложений.	речи..
47	Имя существительное. Падежи	Уточнение знаний учащихся о падежах имен существительных. Соотнесение названий падежей с вопросами. Практические упражнения в склонении существительных по падежам. Запись предложений с постановкой существительных в нужной падежной форме. Определение падежа существительных. Работа со словосочетаниями (согласование в роде, числе, падеже). Словосочетание. Управление (беспредложное: Р.п, В.п,Д.п., Т.п). Словосочетание. Управление (предложное: П.п., Р.п, Д.п., В.п.).	Уметь определять падежи существительных. Оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи. Различать грамматически правильные и неправильные словосочетания.
48	Имя прилагательное	Уточнение знаний учащихся об имени прилагательном. Определение лексического значения прилагательных. Подбор к именам существительным подходящих по смыслу имен прилагательных. Выделение прилагательных, близких и противоположных по смыслу. Упражнения в согласовании прилагательных с существительными. Подбор лексики на предложенную тему, составление словосочетаний.	Знать и называть признаки имени прилагательного. Оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи. Различать грамматически правильные и неправильные словосочетания.
49	Род и число имени прилагательного	Закрепление навыка определения рода и числа имени прилагательного. Закрепление навыков согласования существительных с прилагательным в	Уметь определять род и число имени прилагательного. Оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части

		<p>нужном роде и числе. Нахождение однокоренных прилагательных. Распространение предложения с помощью прилагательных. Определение роли имён прилагательных в тексте. Списывание текста с подчеркиванием прилагательных и определением рода и числа.</p>	речи.
50	Согласование прилагательных с существительными	<p>Упражнения на согласование прилагательного с существительным. где существительное является главным словом, а прилагательное – зависимым. При изменении формы главного слова происходит изменение</p>	<p>Знать, что при изменении формы главного слова происходит изменение зависимого слова. Уметь устанавливать связь имен прилагательных с именем существительным.</p> <p>Оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи..</p>
51	Глагол. Число глаголов	<p>Уточнение знаний о глаголах. Определение лексического значения глаголов. Составление словосочетаний из глаголов и существительных.</p> <p>Образование глаголов от существительных. Подбор к глаголам синонимов и антонимов. Списывание предложений с выделением глаголов. Актуализация знаний о единственном и множественном числе существительных. Нахождение глаголов единственного и множественного числа в тексте.</p>	<p>Уметь распознавать глаголы, приводить примеры данной части. Уметь ставить вопросы к глаголам. Определять роль глаголов в речи и в предложении.</p> <p>Оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи.</p> <p>Различать грамматически правильные и неправильные словосочетания.</p>
52	Время и род глаголов	<p>Уточнение знаний о времени и роде глаголов. Упражнения в нахождении глаголов разного времени и рода в текстах.</p>	<p>Уметь распознавать глаголы, приводить примеры данной части. Уметь ставить вопросы к глаголам. Определять роль</p>

		Подбор и вставка в предложение нужного глагола. Образование от заданных глаголов возможных форм времени и рода. Письмо предложений с изменением времени и рода глаголов.	глаголов в речи и в предложении. Оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи..
53	Согласование глаголов с существительными	Определение лексического значения глаголов. Составление словосочетаний из глаголов и существительных. Образование глаголов от существительных. Подбор к глаголам синонимов и антонимов. Списывание предложений с выделением глаголов.	Уметь согласовывать глаголы с существительными. Различать грамматически правильные и неправильные словосочетания. Оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи..
Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» 7ч.			
Раздел 4. Работа с предложением. Работа на уровне текста.			
54	Работа с условно-графическими схемами предложений. Восстановление деформированного предложения	Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление предложений по предложенным схемам. Упражнения на установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении. Нахождение и исправление ошибок в предложениях. Восстановление правильного порядка слов в предложении.	Уметь устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Соотносить предложение с графической схемой.
55	Работа на уровне предложения: дописывание подходящих по смыслу слов в предложения. Редактирование и распространение предложений. Нахождение главных членов предложения	Определение количества слов в предложении. Закончи предложение, вставь подходящее по смыслу слово в предложение. Исключение лишнего слова, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов	Уметь редактировать и распространять предложения, находить главные члены предложения.

		предложения.	
56	Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте	Работа с деформированным текстом. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Определение границ и количества предложений. Составление и запись предложений. Проверка написанных предложений.	Уметь выделять границы предложения на письме и количество предложений в тексте.
57	Озаглавливание текста. Составление плана по содержанию текста. Нахождение лишних предложений в тексте	Чтение текста. Озаглавливание текста. Нахождение лишних предложений в тексте. Составление плана по содержанию текста, письменные ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ прочитанного текста.	Уметь составлять план по содержанию текста. Уметь анализировать и корректировать тексты.
58 - 60	Сочинение продолжения текста: 1. по сюжетной картине; 2. по серии сюжетных картинок; 3. по произведению	записывать текст; 1. Анализ содержания картины. Беседа о признаках текста. Работа над структурой сочинения. Составление свободных рассказов по картине. Словарно – орфографическая подготовка. Запись текста. 2. Составление свободных рассказов по картинкам. Работа над структурой устного сочинения. Беседа о признаках текста. Составление рассказа с опорой на вопросы и картинки. Запись текста. 3. Чтение текста. Ответы на вопросы. Определение главной мысли текста.	Уметь строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Уметь определять и формулировать главную мысль текста, соотносить главную мысль с заглавием. Составлять план текста. Уметь составлять повествовательный текст, правильно строить предложения, употреблять слова в соответствии с их значением; предложения, употреблять слова в соответствии с их значением; Формировать умение последовательно излагать свои мысли; грамотно записывать текст.

		Озаглавливание текста. Придумывание продолжения истории.	
61 - 68	Раздел 5. Диагностический (итоговая диагностика)	Обследование звукопроизношения; лексической стороны речи; грамматического строя; связной речи; письменных умений: (списывание с печатного и рукописного текста).	

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Раздел 1. Диагностический	8 ч.
	Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»	
	Раздел 2. Звукобуквенный анализ и синтез слова. Различение понятий звук и буква.	30 ч.
	Уточнение характеристик смешиваемых и взаимозаменяемых букв (по оптическому и кинестетическому сходству)	
2	Гласные звуки и буквы, их различение	1
3	Согласные звуки и буквы, их различение	1
3	Дифференциация оптически и кинетически схожих букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	28
	Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»	
	Раздел 3. Приставки и предлоги. Глухие и звонкие согласные звуки. Непроизносимые согласные. Части речи.	15 ч.
4	Приставка	1
5	Предлог и его значение	1

6	Различение приставок и предлогов	1
7	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова	1
8	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне слова	1
9	Имя существительное	1
10	Число и род имени существительного	1
11	Склонение имен существительных	1
12	Имя существительное. Падежи	1
13	Имя прилагательное	1
14	Род и число имени прилагательного	1
15	Согласование прилагательных с существительными	1
16	Глагол. Число глаголов	1
17	Время и род глаголов	1
18	Согласование глаголов с существительными	1
	Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»	
	Раздел 4. Работа с предложением. Работа на уровне текста.	7 ч.
19	Работа с условно-графическими схемами предложений. Восстановление деформированного предложения	1
20	Работа на уровне предложения: дописывание подходящих по смыслу слов в предложения. Редактирование и распространение предложений. Нахождение главных членов предложения	1
21	Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте	1
22	Озаглавливание текста. Составление плана по содержанию текста. Нахождение лишних предложений в тексте	1
23	Сочинение продолжения текста	3
24	Раздел 5. Диагностический (итоговая диагностика)	8 ч.

Всего:

68 ч.

4 КЛАСС (пятый год обучения на уровне начального общего образования)

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначных приставок. Различение предлогов и приставок. Согласование существительных с прилагательными (род, число). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, в роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов – синонимов, глаголов – антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление/минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание— предложение — текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять текст различного типа с использованием вежливых слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемых при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста- описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

Поурочное планирование в 4 классе.

№	Тема занятия	Содержание	Планируемые предметные результаты
Диагностика и обследование устной и письменной речи. (4ч.) Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» (15 ч.)			
5-6	Уточнение характеристик Согласных звуков и букв.	Развитие речевого слуха. Монологические высказывания обучающихся по результатам наблюдений за фактами языка.	Научатся анализировать звучащее слово: выделять в нем гласные и согласные звуки.
7-8	Парные согласные.	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких и глухих звуков. Применение вспомогательных приёмов для дифференциации звонких и глухих звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схему состояния голосовых связок при произношении звонких – глухих)	Научатся сравнивать произношение и обозначение на парных согласных в середине слова.
8-9	Оглушение звонких согласных в середине слова.	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких и глухих звуков. Звонкие согласные в середине слова.	Научатся сравнивать произношение и обозначение на парных согласных в середине слова.
9-10	Оглушение звонких согласных в конце слова.	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких и глухих звуков. Звонкие согласные в конце слова.	Научатся обсуждать и выбирать способ проверки обозначения на письме в конце слова перед другими согласными.
10-11	Безударные гласные.	Корень слова. Безударные гласные в корне слова. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в корне слова.	Научатся сравнивать произношение с обозначением на письме ударных и безударных гласных в корне слова. Научатся формулировать вывод по результатам наблюдений.

12-13	Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	Проверка правописания безударных гласных в корне слова.	Правила: «Безударные гласные в корне проверяются ударением. Научатся выбирать в группах однокоренных слов проверочные слова.
14-15	Выделение слов с безударным гласным.	Подвижность ударения в однокоренных словах.	Научатся формулировать способы проверки безударных гласных в корне слова.
Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» (18 ч.)			
16-17	Корень как главная часть слова.	Значимая часть слова. Развивать умение распознавать однокоренные слова.	Научатся наблюдению за составом основы слов и устанавливать, из скольких частей может состоять основа слова. Научатся объяснять по схеме состав слова, из скольких частей состоит его основа.
18-19	Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	Развивать умение правильно писать гласные в суффиксах.	Научатся образовывать при помощи суффиксов однокоренные слова. Научатся устанавливать: суффикс придает слову оттенок значения или образует слово с новым значением.
20-21	Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.	Разбор слова по составу. Обогащать, уточнять и активизировать словарный запас речи обучающихся. Роль прилагательных в речи.	Уточнять, какое значение придает суффикс прилагательных. Научатся разбирать прилагательные по составу.
22-23	Приставка. Приставки пространственного значения.	Значимая часть слова. Приставка как часть основы слова.	Научатся разбирать слова по составу. Научатся устанавливать, как пишутся приставки с ударными, безударными гласными.

24	Приставки временного значения. Многозначные приставки.	Использовать правила правописания приставок.	Научатся разбирать по составу слова с приставками об-, от-, над-, под-, с-. Научатся формулировать правило правописания приставок
25	Окончание.	Окончание как изменяемая часть слова. Разные формы одного и того же слова. Окончание и связь слов в предложении. Варианты окончания.	Научатся наблюдению, какая часть слова меняется при установлении связи слов в предложении по форме. Научатся сравнивать разные формы одного и того же слова и выделять в них окончание.
26	Различение предлогов и приставок.	Дифференциация приставок и предлогов на письме.	Научатся различать предлог от приставки.
27	Соотнесение предлогов и глагольных приставок	Понятие «Предлоги». Формирование представлений о семантическом и синтаксическом значении предлогов «в», «на», закрепление предложного управления. Отметить словообразующую и смысловую роль приставки; Развивать и уточнять пространственные представления.	Научатся понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Научатся правильно записывать предлоги со словами. Повышать мотивацию к обучению. Упражняются в раздельном написании предлогов
28	Согласование существительных с прилагательными (род, число).	При согласовании в словосочетании «прилагательное + существительное» имя существительное является главным словом, прилагательное — зависимым. При изменении формы главного слова происходит изменение зависимого слова.	Научатся устанавливать связь имен прилагательных с именем существительным.
29	Словосочетание и предложение.	Связь слов в предложении. Предложения из одного слова и из нескольких слов.	Научатся устанавливать связь слов в предложении. Научатся устанавливать связь слов в предложении по вопросам.

30-31	Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.	Выписывать из предложений словосочетания с вопросом.	Научатся составлять предложения из данных слов, записывать их находить словосочетания.
32	Слова – синонимы.	Создать условие для ознакомления с синонимами.	Научатся осознанно строить речевые высказывания в устной форме, структурировать знания.
33	Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	Практическое овладение учащимися подбором слов с приставкой и предлогом.	Научатся принимать и сохранять учебную задачу, контролировать и оценивать учебные действия.
Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» (31ч.)			
34	Согласование слов в числе.	Устанавливать связь слов в числе.	Упражняться в связи слов в числе.
35	Согласование слов в роде.	Устанавливать связь слов в роде.	Упражняться в связи слов в числе. Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
36	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	При согласовании в словосочетании «прилагательное + существительное» имя существительное является главным словом, прилагательное — зависимым. При изменении формы главного слова происходит изменение зависимого слова.	Научатся устанавливать связь имен прилагательных с именем существительным.
37	Настоящее время глаголов.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Научатся распознавать глаголы приводить примеры слов данной части. Научатся ставить вопросы к глаголам, определять роль глаголов в речи и в предложении.
38	Согласование глаголов с именами существительными в числе.		
39	Прошедшее время глаголов.	Формировать представления	Научатся понимать учебную задачу занятия, отвечать на вопросы,

		<p>учащихся о признаках глагола как части речи. Научатся определять времена глагола.</p>	<p>обобщать собственные представления; слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на занятии; уметь вступить в речевое общение.</p>
40	<p>Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж)</p>	<p>Определять роль имен существительных в речи в предложении. Находить имена существительные.</p> <p>Находить управляющее слово и определять падеж существительного. Строить алгоритм рассуждений при определении падежа существительного. Составлять и записывать предложения с существительными в нужном падежной форме.</p>	<p>Научатся создавать условия для актуализации знаний учащихся о признаках имени существительного как части речи, роли имени существительного в речи.</p> <p>Научатся склонять существительные, устанавливать, что изменяется у существительных при склонении, и выделять окончания существительных.</p>
41	<p>Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж)</p>		
41	<p>Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).</p>		
42	<p>Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).</p>		
43	<p>Родительный или винительный?</p>		
44	<p>Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).</p>		
45	<p>Слова, отвечающие на вопросы о ком? О чем? (предложный падеж).</p>		
46	<p>Множественное число имен существительных. Именительный падеж.</p>	<p>Устанавливать самостоятельно, в каком падеже перед существительными не встречается предлог. Определять существительные, которые</p>	<p>Научатся формулировать вывод по результатам наблюдений: как определить падеж существительного во множественном числе.</p>

		используются в форме единственного числа, только в форме множественного числа.	
47	Родительный падеж.	Р.п падеж имени существительного. Их признаки: падежные вопросы, предлоги. Каким членом предложения являются.	<p>Научатся обосновывать написание безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа; контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки;</p> <p>проверять себя и самостоятельно или с помощью оценивать свои достижения.</p>
48	Дательный падеж.	Д. п. имени существительного. Его признаки: падежные вопросы, предлоги. Каким членом предложения являются. Ударные и безударные окончания имен существительных Д. п.	
49	Творительный падеж.	Т. п. имени существительного. Его признаки: падежные вопросы, предлоги. Каким членом предложения являются. Ударные и безударные окончания имен существительных Т. п.	
50	Предложный падеж.	П. п. имени существительного. Его признаки: падежные вопросы, предлоги. Каким членом предложения являются. Ударные и безударные окончания имен существительных П. п.	
51	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	Определить уровень усвоения обучающихся по теме «Имя существительное».	
52	Имя прилагательное.	Имя прилагательное: на какие	Научатся находить имена прилагательные среди других слов и в

	Лексическая тема. «Транспорт».	вопросы отвечает, роль в предложении, как образуются, значение в речи. Полная и краткая форма имени прилагательного.	тексте; подбирать к данному имени существительному максимальное количество прилагательных; образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.
53	Род и число имен прилагательных.	Имя прилагательное: на какие вопросы отвечает, роль в предложении, как образуются, значение в речи. Ед. и мн. число, м. р., ж.р., ср. р. имен прилагательных.	Научатся определять род и число имен прилагательных; изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе); различать начальную форму имени прилагательного; согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний; правильно писать родовые окончания имен прилагательных
54	Падеж имени прилагательного.	Падежи. Падежные вопросы. Ед. и мн. число имен прилагательных. Изменение по падежам имен прилагательных в ед. ч. (склонение). Определение падежей имени прилагательного по образцу.	Научатся определять падеж имен прилагательных и обосновывать правильность его определения; сравнивать падежные окончания имен прилагательных м. р. и ср. р.
55	Подбор прилагательных к словам – предметам.	Изменение имен прилагательных по падежам (склонение). Ед. и мн. число, род имен прилагательных. Безударное падежное окончание имени прилагательного – это орфограмма. Способы проверки безударного падежного окончания.	Научатся различать начальную форму имени прилагательного; согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний.
56	Связь слов в словосочетаниях.	Различия предложений от словосочетаний. Главное и зависимое слова в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса. Составление предложений из словосочетаний.	Научатся сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходства и различие; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании; выделять в предложении словосочетания.
57	Разбор словосочетаний. Определение значения.	Различия предложений от словосочетаний. Главное и зависимое слова в словосочетании.	Научатся устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании; выделять в предложении

		Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса. Составление предложений из словосочетаний.	словосочетания.
58	Составление предложений по картинкам.	Составление предложения по рисунку.	Научатся сопоставлять и классифицировать в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.
59	Простые предложения. Составление предложений по картинкам.		
60	Виды предложений.	Формировать умения видов предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)	Научатся определять виды предложений по интонации (восклицательные, невосклицательные) Знаки препинания в конце предложения Научатся классифицировать предложения по интонации; обосновывать знаки препинания в конце предложений.
61, 62	Восстановление деформированного текста.	Закрепить понятие о предложении, грамматически правильном построении предложения; продолжать работу над деформированном текстом.	Развивать словесно- логическое мышление, слуховое и зрительное внимание и память, расширять и обобщать словарь.
63, 64	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	Создать условия для составления и записи текста по рисунку.	Научатся пересказывать последовательный текст с опорой на серию сюжетных картинок и слова-действия.
65	Составление рассказа по его началу. Лексическая тема. «Весна».	Формировать умения составлять рассказ по началу и собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста. Составлять план рассказа и использовать составленный план в творческом пересказе.	Научатся собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений; закреплять представления о весне.

66,67, 68	Обследование устной и письменной речи.	Обследование: – звукопроизношения; – состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов; – лексической стороны речи; – грамматического строя речи; – связной речи; – письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой); – читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).
--------------	--	--

Тематическое планирование 4 класс.

№ п/п	Раздел	Количество часов
	Диагностика.	4
1	Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»	15
2	Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»	18
3	Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»	31
4	Диагностика.	3
	Всего	68

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

«Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» на уровне начального общего образования

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

- самостоятельно направлять внимание на звуковую сторону речи;
- иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;
- различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
- дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);
- распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- составлять графические схемы слов;
- выделять ударный и безударный слоги;
- уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;
- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

- выделять и различать части слова: основа, корень, приставка, суффикс, окончание;
- образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);
- конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;
- различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;
- уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;
- оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;
- соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1-4 классов).

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

- участвовать в простых диалогах;
- обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;
- выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;
- соотносить предложение с графической схемой;
- конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему)»

- устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;
- дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;
- согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;
- определять главную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- пересказывать и составлять текст различного типа с использованием вежливых слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемых при извинении или отказе;
- устанавливать связь между частями текста;
- составлять план текста;
- различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога), смешанного текста;
- писать изложение короткого текста по плану;
- составлять сочинения с помощью педагога.