

Рассмотрено на заседании
Школьного методического
объединения учителей

Рук.ШМО _____

Протокол №3
от «29» августа 2023г.

Принято на заседании
Педагогического совета
ГКОУ УР «Школа №23»
г. Ижевска
Протокол №7
от «31» августа 2023г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №23»
_____ Н.В.Кутявина

Приказ №109
от 31 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета _____ окружающий мир _____

класс(ы) _____ 1-4 _____

срок освоения _____ 5 лет _____

сроки реализации 2023-2028 годы

Составлено на основе
ФАОП НОО
обучающихся с ОВЗ

Составители:
Учитель _____ категории

Учитель _____ категории

Рецензент _____

(должность, категория).

Начато: 01.09.2023г.

Хранить: ДЗН ст.271 ВП

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету "Окружающий мир" для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), обучающихся с РАС (вариант 8.2) на уровне начального общего образования составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.
- Приказ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 апреля 2021г., регистрационный № 63180);
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573).

Цель предмета: формирование начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Задачи предмета:

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми, что происходит за счет развития познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, с РАС, как основы компенсации, коррекции и профилактики усугубления имеющихся трудностей развития, обучения и социализации;

- способствовать и специально обучать переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью, их своевременной актуализации.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. У обучающихся с ЗПР, с РАС мал запас дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся с ЗПР, для обучающихся с РАС.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста и направлено на формирование начальных знаний о природе и обществе, формирование предпосылок целостного взгляда на мир, начальных знаний о месте в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение элементарных естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета; формирование представлений о ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни; развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность); духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение обучающимися с ЗПР основ мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного опыта обучающихся с ЗПР, развитие способности к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение начального опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление базовых навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

В ходе изучения предмета «Окружающий мир» обучающиеся с ЗПР овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Коррекционно-развивающий потенциал предмета заключается в развитии способности обучающегося с ЗПР использовать сформированные представления о мире для решения разнообразных предметно-практических и коммуникативных задач, развитии активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предмет обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся с ЗПР освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде, заложит основу для осмысления личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление

своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся с ЗПР основ здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Место курса в учебном плане

Предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание» и является обязательной частью учебного плана начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Предмету «Окружающий мир» в учебном плане отводится следующее количество часов:

- 1 класс – 2 часа в неделю (66 часов); 33 учебные недели;
- 1 доп. класс – 2 часа в неделю (66 часов); 33 учебные недели;
- 2 класс – 2 часа в неделю (68 часов); 34 учебные недели;
- 3 класс – 2 часа в неделю (68 часов); 34 учебные недели;
- 4 класс – 2 часа в неделю (68 часов); 34 учебные недели.

Основное содержание курса

Курс представлен следующими разделами:

1. «Человек и природа».
2. «Человек и общество».
3. «Правила безопасной жизни».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Содержание обучения в 1 классе

Человек и общество

Школа. Школьные праздники. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; *ценность дружбы, согласия, взаимной помощи*¹.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. *Моя семья в прошлом и настоящем*. Имена и фамилии членов семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Первоначальные сведения о родном крае.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. *Неживая и живая природа*. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха по термометру.

¹Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

Сезонные изменения в природе. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). *Лиственные и хвойные растения*. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. *Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)*. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать под руководством учителя происходящие в природе изменения; наблюдать под руководством учителя зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; приводить с опорой на образец примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео; соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы; уважительно относиться к разным мнениям; воспроизводить название страны, её столицы; описывать предмет по предложенному плану; описывать по предложенному плану время года; сравнивать с опорой на схему/алгоритм домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми; анализировать с помощью учителя предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня; нарушения правил дорожного движения.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности (при необходимости под руководством взрослого): договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Содержание обучения в 1 дополнительном классе

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). *Народы России*. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. *Культурные объекты родного края*.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, *правил здорового питания* и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 1 дополнительном классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать под руководством учителя происходящие в природе изменения; наблюдать под руководством учителя зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; приводить с опорой на образец примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть (после проведенного анализа) главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного); приводить с опорой на образец примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, используя картинный план/схему, устанавливать различия во внешнем виде с опорой на алгоритм.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы; соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы; уважительно относиться к разным мнениям; воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России; соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации (с использованием иллюстративно-дидактических материалов учебника, рабочей тетради), описывать предмет по предложенному плану; описывать по предложенному плану время года; сравнивать с опорой на схему/алгоритм домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

сравнивать с помощью учителя и с опорой на план организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов); оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми; анализировать с помощью учителя предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности (при необходимости под руководством взрослого): договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Содержание обучения во 2 классе

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. *Святые Москвы – святые России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие).* Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. *Города России. Россия – многонациональное государство.* Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. *Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.*

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. *Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.*

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. *Годовой ход изменений в жизни растений.*

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. *Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».*

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); определять на основе наблюдения и визуальной подсказки состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное); различать символы Российской Федерации; различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры с опорой на образец (в пределах изученного); группировать растения: дикорастущие и культурные (с опорой на образец); лекарственные и ядовитые (в пределах изученного) (с опорой на образец); различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; читать информацию, представленную в схеме, таблице с помощью учителя; используя текстовую информацию, заполнять таблицы (при необходимости обращаясь к помощи учителя); соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (органы чувств; старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край); понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник); понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация); описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы с опорой на план/опорные слова; создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес природное сообщество» и другие с опорой на план/опорные слова); приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи; оценивать результаты своей работы, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе под руководством учителя; оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения; проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), участвовать в составлении плана работы, оценивать свой вклад в общее дело под руководством учителя; определять причины возможных конфликтов после проведенного анализа, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

Содержание обучения в 3 классе

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. *Уникальные памятники культуры России, родного края.* Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. *Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.* Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. *Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.*

Значение труда в жизни человека и общества. *Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России.* Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. *Твёрдые тела, жидкости, газы.* Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. *Воздух – смесь газов. Свойства воздуха.* Значение воздуха для растений, животных, человека. *Вода. Свойства воды.* Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. *Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.*

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов, грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений.

Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.

Размножение и развитие растений. *Особенности питания и дыхания растений.* Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. *Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.*

Разнообразие животных. *Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.* Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. *Цепи питания.* Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. *Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.*

Природные сообщества: лес, луг, пруд. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.* Влияние человека на природные сообщества. *Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).* Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. *Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.* Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы по предложенному алгоритму; устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного под руководством учителя; определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями используя наводящие вопросы; моделировать цепи питания в природном сообществе с использованием наглядности и помощи учителя; ориентироваться в понятиях «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом) с использованием справочных материалов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить с помощью учителя на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить с помощью учителя на карте нашу страну, столицу, свой регион; читать с помощью учителя несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами; находить по

предложению и под руководством учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, цепь питания, Красная книга); понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации); описывать (характеризовать) по предложенной схеме/плану условия жизни на Земле; описывать по опорным словам схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы; приводить примеры, кратко характеризовать по плану представителей разных царств природы; называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при помощи учителя); устанавливать причину возникающей трудности или ошибки после предварительного анализа.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера) (с помощью учителя), подчинённого; положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес; выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения (при необходимости прибегая к помощи учителя).

Содержание обучения в 4 классе

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации.

Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: *Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.*

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. *Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.* Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. *Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).* Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека используя материалы учителя и рабочей тетради; конструировать с помощью учителя в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; моделировать с опорой на образец и предложенный план схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности); соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне используя дидактические наглядные материалы; классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне с опорой на образец.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации при помощи вопросов учителя, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов; использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода); делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации по предложенному учителем плану, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы (с помощью взрослых).

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия; характеризовать человека как живой организм с опорой на предложенный план и иллюстративно-дидактический материал: системы органов; роль нервной системы в деятельности организма; создавать текст-рассуждение по предложенному плану: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек; составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей) с опорой на план; создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны с помощью учителя и информационных источников (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать под руководством учителя алгоритм решения учебной задачи; контролировать процесс и результат выполнения задания используя визуальный план и образец, корректировать учебные действия при необходимости; адекватно принимать оценку своей работы; планировать под руководством учителя работу над ошибками; находить ошибки в своей и чужих работах с использованием справочных материалов, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива; ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело; анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся с ЗПР руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о

человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

участие в социально значимой деятельности;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания) на доступном уровне, проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве) по наводящим вопросам; сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии по предложенному плану, опорной схеме; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты после проведенного анализа/ с опорой на образец; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма с помощью учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному плану) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы; моделировать с помощью учителя ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое); проводить по предложенному плану под руководством учителя опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования) по наводящим вопросам.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать под руководством учителя различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать с помощью взрослых для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать с помощью учителя графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию; соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя); создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) с помощью взрослых.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно высказывать своё мнение; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на доступном уровне; конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов

наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами с помощью взрослых; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления с помощью взрослых.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций по опорному плану.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности по предложенному алгоритму; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать при помощи учителя целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру) по наводящим вопросам; участвовать в коллективной деятельности по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их (при необходимости обращаясь с помощью взрослого); ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя по фамилии, имени, отчеству, домашний адрес; проявлять уважение (на доступном уровне) к семейным ценностям и традициям, соблюдать при напоминании взрослого правила нравственного поведения в социуме и на природе; воспроизводить название своего населённого пункта, страны; приводить примеры школьных праздников, традиций своей семьи; иметь представление об объектах живой и неживой природы; знать и показывать части растений (корень, стебель, лист, цветок); иметь представление о группах животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных схем наиболее распространённые в родном крае растения, животных, сезонные явления в разные времена года; применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными используя памятку с алгоритмом последовательности действий; проводить под руководством взрослого, соблюдая правила безопасного труда, несложные индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения температуры воздуха и опыты под руководством учителя; знать правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать под руководством взрослого правила безопасности на учебном месте школьника во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами (при обязательном присутствии взрослого); иметь представление о правилах личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе.

1 дополнительный класс

К концу обучения в 1 дополнительном классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение (на доступном уровне) к семейным ценностям и традициям, соблюдать при напоминании взрослого правила нравственного поведения в социуме и на природе; воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; приводить с помощью учителя примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий; различать с опорой на образец объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; знать и показывать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); знать группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных схем/слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки применяя опорные слова, используя алгоритм; применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными используя памятку с алгоритмом последовательности действий; проводить под руководством взрослого, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя (используя наглядный алгоритм последовательности действий); давать оценку на примитивном уровне ситуациям, раскрывающим положительное и негативное отношение к природе; знать правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать под руководством взрослого правила безопасности на учебном месте школьника во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами (при обязательном присутствии взрослого); иметь представление о правилах здорового питания и соблюдать правила личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву; узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; приводить примеры (используя дидактический материал, учебник, рабочую тетрадь) изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края, важных событий прошлого и настоящего родного края, трудовой деятельности и профессий жителей родного края; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения (по алгоритму последовательных действий); иметь представление об изученных взаимосвязях в природе, приводить с помощью учителя примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления; группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; сравнивать с опорой на образец объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; иметь представление об особенностях

ориентирования на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу; создавать по заданному плану и опорным словам высказывания о природе; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать на доступном уровне примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней; соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; соблюдать режим дня и питания, используя визуальные подсказки; безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края (используя справочно-дидактический материал, материалы учебника, записи в тетради), столицы России; иметь представление о памятниках природы, культурных объектах и достопримечательностях городов РФ с богатой историей и культурой, российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России; показывать с помощью учителя на карте мира материка, изученные страны мира; иметь представление о расходах и доходах семейного бюджета; распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов (под руководством учителя); соблюдать безопасность проведения опытов; группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию (при необходимости при помощи учителя); сравнивать с опорой на образец/алгоритм/схему по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы (после предварительного анализа); описывать (на доступном уровне) на основе предложенного плана и опорных слов изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека (используя наглядность и помощь учителя); фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы (с помощью учителя); создавать по заданному плану собственные высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией); соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; иметь представления об основах здорового образа жизни, в том числе требованиях к двигательной активности и принципы здорового питания; иметь представления об основах профилактики заболеваний; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдать правила нравственного поведения на природе; безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; иметь представление о возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; показывать с помощью учителя на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России); показывать с помощью учителя на исторической карте места изученных исторических событий; иметь представление о месте изученных событий на «ленте времени»; иметь представление об основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; иметь представление о соотношении изученных исторических событий и исторических деятелей с веками и периодами истории России; рассказывать с опорой на план/опорные слова о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края; описывать на основе предложенного плана/опорных слов изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона; проводить по предложенному плану несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда; распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации (при необходимости при помощи учителя); сравнивать с порой на образец/алгоритм/схему объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств (после предварительного анализа); использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон) с опорой на наглядные дидактические материалы; иметь представление о наиболее значимых природных объектах Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного); иметь представление о экологических проблемах и путях их решения; создавать по заданному плану собственные высказывания о природе и обществе; использовать под руководством учителя различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; соблюдать правила нравственного поведения на природе; иметь представление о возможных последствиях вредных привычек для здоровья и жизни человека; соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности; осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» под руководством учителя/родителей; соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Тематическое планирование

Окружающий мир, 1 класс

| Модуль учебного предмета | Наименование модуля | Количество часов |
|--------------------------|---------------------------|------------------|
| Модуль 1 | Человек и общество. | 16 часов |
| Модуль 2 | Человек и природа. | 40 часов |
| Модуль 3 | Правила безопасной жизни. | 10 часов |
| | Итого | 66 часов |

Поурочное планирование.

Окружающий мир, 1 класс.

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы цифровые ресурсы |
|---|--|------------------|---|
| Модуль 1. Человек и общество (3 часа) | | | |
| 1. | Экскурсия «Наша школа». Личная безопасность в школе. | 1 | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ |
| 2. | Правила поведения в школе и в классе. | 1 | |
| 3. | Рабочее место школьника. | 1 | |
| Модуль 3. Правила безопасной жизни (4 часа) | | | |
| 4. | Режим дня школьника. | 1 | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 5. | Правила личной гигиены. | 1 | |
| 6. | Дорога от дома до школы. | 1 | https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ |
| 7. | Правила безопасного поведения пешехода. | 1 | |
| Модуль 1. Человек и общество (13 часов) | | | |
| 8. | Наша Родина-Россия. | 1 | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ |
| 9. | Москва-столица нашего государства. | 1 | |
| 10. | Заочная экскурсия по Москве. | 1 | |
| 11. | Народные промыслы народов России. | 1 | |
| 12. | Родной край - моя малая Родина. | 1 | |
| 13. | Экскурсия в город. | 1 | |
| 14. | Моя улица, мой дом. | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 15. | Труд людей моего края. | 1 | |
| 16. | Народные промыслы моего края. | 1 | |
| 17. | Правила поведения в театре, в библиотеке. | 1 | |
| 18. | Моя семья. Домашний адрес. | 1 | |
| 19. | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 1 | |
| 20. | Совместный труд и отдых в семье. | 1 | |
| Модуль 2. Человек и природа. (40 часов) | | | |
| 21. | Рукотворный мир. Бережное отношение к вещам. | 1 | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 22. | Нерукотворный мир. Бережное отношение к природе. | 1 | https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ |
| 23. | Живая природа. | 1 | |
| 24. | Неживая природа. | 1 | |
| 25. | Поздняя осень (предзимье). | 1 | |
| 26. | Экскурсия «Сезонные изменения в природе». | 1 | |
| 27. | Практическая работа «Погода и термометр». | 1 | |
| 28. | Наблюдение за погодой своего края. | 1 | |
| 29. | Правила поведения в природе. | 1 | |
| 30. | Экскурсия «Растения ближайшего окружения». | 1 | |
| 31. | Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. | 1 | |
| 32. | Травянистые растения. | 1 | |
| 33. | Кустарники. | 1 | |
| 34. | Деревья. | 1 | |
| 35. | Лиственные и хвойные деревья. | 1 | |
| 36. | Как зимуют деревья, кустарники, травы. | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 37. | Декоративные растения. | 1 | |
| 38. | Овощи и фрукты. | 1 | |
| 39. | Съедобные и ядовитые растения. | 1 | |
| 40. | Лекарственные растения. | 1 | |
| 41. | Мхи и папоротники. | 1 | |
| 42. | Части растения. | 1 | |
| 43. | Комнатные растения. | 1 | |
| 44. | Практическая работа «Уход за комнатными растениями». | 1 | |
| 45. | Сезонные изменения. Зима. | 1 | |
| 46. | Как узнать животных. | 1 | |
| 47. | Животный мир нашего края. | 1 | |
| 48. | Домашние животные. | 1 | |
| 49. | Дикие животные. | 1 | |
| 50. | В живом уголке. | 1 | |
| 51. | Забота о домашних питомцах. | 1 | |
| 52-53. | В мире насекомых. | 2 | |
| 54. | Сезонные изменения в природе. Весна пришла. | 1 | |
| 55-56. | В мире рыб. | 2 | |
| 57. | В мире птиц. Дикие птицы. | 1 | |
| 58. | Домашние птицы. | 1 | |
| 59. | В мире зверей. | 1 | |
| 60. | Какие еще бывают животные. | 1 | |
| Модуль 3. Правила безопасной жизни (6 часов) | | | |
| 61-62. | Правила безопасности в быту. | 2 | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ |
| 63. | Дорожные знаки. | 1 | |
| 64. | Дорожная разметка. | 1 | |
| 65. | Сигналы светофора. | 1 | |
| 66. | Просмотр мультфильма по теме: правила дорожного движения. | 1 | |

Тематическое планирование

Окружающий мир, 1 дополнительный класс

| Модуль учебного предмета | Наименование модуля | Количество часов |
|--------------------------------|---------------------------|------------------|
| Модуль 1 | Человек и общество. | 19 часов |
| Модуль 2 | Человек и природа. | 39 часов |
| Модуль 3 | Правила безопасной жизни. | 8 часов |
| | Итого | 66 часов |

Поурочное планирование.

Окружающий мир, 1 дополнительный класс.

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы | цифровые ресурсы |
|---|--|------------------|---|------------------|
| Модуль 1. Человек и общество (19 часов) | | | | |
| 1. | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями. | 1 | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ | |
| 2. | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности. | 1 | | |
| 3. | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха. | 1 | | |
| 4. | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем. | 1 | | |
| 5. | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи. | 1 | | |
| 6. | Наша страна – Россия, Российская Федерация. | 1 | | |
| 7. | Наша Родина: от края и до края. Символы России. | 1 | | |
| 8. | Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы. | 1 | | |
| 9. | Народы России. Народов дружная семья. | 1 | | |
| 10. | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. | 1 | | |
| 11. | Путешествие по родному | 1 | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | краю. | | |
| 12. | Культурные объекты родного края. | 1 | |
| 13. | Труд людей родного края. | 1 | |
| 14. | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках. | 1 | |
| 15. | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ. | 1 | |
| 16. | Мы идём в театр. | 1 | |
| 17. | Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье. | 1 | |
| 18. | Резервный урок. Культура народов России. Фольклор народов России. | 1 | |
| 19. | Резервный урок. Культура народов России. Декоративное искусство народов России. | 1 | |
| Модуль 2. Человек и природа. (39 часов). | | | |
| 20. | Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку? | 1 | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 21. | Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит. | 1 | https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ |
| 22. | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество. | 1 | |
| 23. | Явления и объекты неживой природы. | 1 | |
| 24. | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий. | 1 | |
| 25. | Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений. | 1 | |
| 26. | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды. | 1 | |
| 27. | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице). | 1 | |
| 28. | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | жизнью растительного и животного мира осенью. | | |
| 29. | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой. | 1 | |
| 30. | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной | 1 | |
| 31. | Труд и быт людей в разные времена года. | 1 | |
| 32. | Прогулки на природе. Правила поведения. | 1 | |
| 33. | Что мы знаем о растениях? | 1 | |
| 34. | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края. | 1 | |
| 35. | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края. | 1 | |
| 36. | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений. | 1 | |
| 37. | Как растение живет? | 1 | |
| 38. | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения. | 1 | |
| 39. | Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание. | 1 | |
| 40. | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание. | 1 | |
| 41. | Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа). | 1 | |
| 42. | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? | 1 | |
| 43. | Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание). | 1 | |
| 44. | Какие звери живут в морях и океанах? Зверь морские: | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | узнавание, название, краткое описание. | | |
| 45. | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах. | 1 | |
| 46. | Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных. | 1 | |
| 47. | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида. | 1 | |
| 48. | Мир животных: птицы (узнавание, название) Главная особенность этой группы животных. | 1 | |
| 49. | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания. | 1 | |
| 50. | Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание). | 1 | |
| 51. | Мир животных: земноводные (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных. | 1 | |
| 52. | Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы. | 1 | |
| 53. | Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных. | 1 | |
| 54. | Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание). | 1 | |
| 55. | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни. | 1 | |
| 56. | Кто заботится о домашних животных Профессии | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | людей, которые заботятся о животных. | | |
| 57. | Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета. | 1 | |
| 58. | Резервный урок. Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание. | 1 | |
| Модуль 3. Правила безопасной жизни.(8 часов) | | | |
| 59. | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника. | 1 | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ |
| 60. | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом. | 1 | |
| 61. | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания. | 1 | |
| 62. | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб. | 1 | |
| 63. | Ты – пешеход! | 1 | |
| 64. | Знаки дорожного движения. | 1 | |
| 65. | Знакомься: электронные ресурсы школы. | 1 | |
| 66. | Резервный урок. Правила использования электронных устройств. | 1 | |

Наименование модулей учебного предмета
Окружающий мир, 2 класс

| Модуль учебного предмета | Наименование модуля | Количество часов |
|--------------------------|---------------------|------------------|
| Модуль 1 | Человек и общество. | 23 часов |
| Модуль 2 | Человек и природа. | 31 часов |

| | | |
|----------|--------------------------------------|----------|
| | | |
| Модуль 3 | Правила безопасной жизнедеятельности | 14 часов |
| | Итого | 68 часов |

Поурочное планирование.
Окружающий мир, 2 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|---|
| Модуль 1. Человек и общество (7 часов) | | | |
| 1. | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. | 1 | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ |
| 2. | Народы России. Родная страна. | 1 | |
| 3. | Родной край - Удмуртская республика. | 1 | |
| 4. | Родной край, его природные достопримечательности. Город и село. | 1 | |
| 5. | Исторические памятники, старинные постройки родного края. Природа и предметы, созданные людьми. | 1 | |
| 6. | Культурные достопримечательности родного края. | 1 | |
| 7. | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | |
| Модуль 2. Человек и природа (21 часов) | | | |
| 8. | Неживая и живая природа. Связи между неживой и живой природой. | 1 | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ |
| 9. | Явления природы. | 1 | |
| 10. | Погода и погодные явления. | 1 | |
| 11. | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью. | 1 | |
| | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 12. | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью. | 1 | |
| 13. | Звёздное небо. Солнечная система. | 1 | |
| 14. | Земля - живая планета Солнечной системы. | 1 | |
| 15. | Условия жизни на Земле. Воздух. | 1 | |
| 16. | Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли. | 1 | |
| 17. | Какие бывают растения. Деревья, кустарники, травы родного края. | 1 | |
| 18. | Деревья лиственные и хвойные. | 1 | |
| 19. | Многообразие животных родного края и разных территорий России. | 1 | |
| 20. | Группы животных. | 1 | |
| 21. | Невидимые нити природы. | 1 | |
| 22. | Дикорастущие и культурные растения | 1 | |
| 23. | Дикие и домашние животные | 1 | |
| 24. | Комнатные растения. | 1 | |
| 25. | Про кошек и собак. | 1 | |
| 26. | Красная книга России. Заповедники, национальные парки. | 1 | |
| 27. | Будь природе другом. | 1 | |
| 28. | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | |
| Модуль 1. Человек и общество (6 часов) | | | |
| 29. | Профессии жителей родного края. Экономика. | 1 | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ |
| 30. | Профессии жителей родного края. Из чего что сделано. | 1 | |
| 31. | Профессии жителей родного края. На стройке. | 1 | |
| 32. | Профессии жителей родного края. Транспорт. | 1 | |
| 33. | Профессии жителей родного | 1 | |
| | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | края. Культура и образование. | | |
| 34. | Все профессии важны. | 1 | |
| Модуль 2. Человек и природа (3 часа) | | | |
| 35. | Жизнь растений зимой. | 1 | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ |
| 36. | Жизнь животных зимой. | 1 | |
| 37. | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | |
| Модуль 3. Правила безопасной жизнедеятельности (14 часов) | | | |
| 38. | Строение тела человека. | 1 | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ |
| 39. | Если хочешь быть здоров. Режим дня. | 1 | |
| 40. | Рациональное питание. | 1 | |
| 41. | Правила безопасности в школе. | 1 | |
| 42. | Правила безопасного поведения пешехода. | 1 | |
| 43. | Правила поведения пассажира. | 1 | |
| 44. | Дорога от школы до дома. | 1 | |
| 45. | Правила безопасного поведения в быту. | 1 | |
| 46. | Правила пожарной безопасности. | 1 | |
| 47. | Безопасное поведение на прогулках. | 1 | |
| 48. | Правила безопасного поведения на воде и в лесу. | 1 | |
| 49. | Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья. | 1 | |
| 50. | Правила поведения при использовании компьютера. | 1 | |
| 51. | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | |
| Модуль 1. Человек и общество (5 часов) | | | |
| 52. | Наша дружная семья. Семейные ценности и традиции. | 1 | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ |
| 53. | Родословное древо, история семьи. | 1 | |
| 54. | Школа. Правила культурного поведения. | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 55. | Ты и твои друзья. | 1 | |
| 56. | Правила культурного поведения в общественных местах. | 1 | |
| Модуль 2. Человек и природа (7 часов) | | | |
| 57. | Жизнь растений весной и летом. | 1 | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ |
| 58. | Жизнь животных весной и летом. | 1 | |
| 59. | Изображения Земли: глобус, карта, план. | 1 | |
| 60. | Карта мира. Материки, океаны. | 1 | |
| 61. | Ориентирование на местности. Компас. | 1 | |
| 62. | Ориентирование по компасу. | 1 | |
| 63. | Формы земной поверхности | 1 | |
| Модуль 1. Человек и общество (5 часов) | | | |
| 64. | Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. | 1 | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ |
| 65. | Строительство Московского Кремля. | 1 | |
| 66. | Город на Неве. | 1 | |
| 67. | Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса. | 1 | |
| 68. | Рисуем плакат «Береги природу». | 1 | |
| | | | |

Тематическое планирование

Окружающий мир, 3 класс

| Модуль учебного предмета | Наименование модуля | Количество часов |
|--------------------------|--------------------------------------|------------------|
| Модуль 1 | Человек и общество | 20 часов |
| Модуль 2 | Человек и природа | 41 часов |
| Модуль 3 | Правила безопасной жизнедеятельности | 7 часов |
| | Итого | 68 часов |

Поурочное планирование.

Окружающий мир, 3 класс.

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы | цифровые ресурсы |
|---|---|------------------|---|------------------|
| Модуль 1. Человек и общество (20 часов) | | | | |
| 1. | Что такое общество? | 1 | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ | |
| 2. | Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна | 1 | | |
| 3. | Особенности жизни, быта, культуры народов Российской Федерации. | 1 | | |
| 4. | Особенности жизни, быта, культуры народов Удмуртской республики. | 1 | | |
| 5. | Особенности жизни, быта, культуры удмуртов. | 1 | | |
| 6. | Особенности жизни, быта, культуры русского народа. | 1 | | |
| 7. | Особенности жизни, быта, культуры татарского народа. | 1 | | |
| 8. | Государственная символика Российской Федерации. Гимн, герб, флаг. | 1 | | |
| 9-10. | Уникальные памятники культуры России. | 2 | | |
| 11-12. | Города Золотого кольца России. | 2 | | |
| 13. | Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов. | 1 | | |
| 14. | Страны и народы мира на карте. | 1 | | |
| 15. | Памятники природы и культуры. Символы стран, в которых они находятся. | 1 | | |
| 16. | Семья — коллектив близких, родных людей. | 1 | | |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|
| 17. | Поколения в семье. | 1 | |
| 18. | Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка. | 1 | |
| 19. | Что такое семейный бюджет. | 1 | |
| 20. | Доходы и расходы семьи. | 1 | |
| Модуль 2. Человек и природа (41 час) | | | |
| 21. | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. | 1 | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ |
| 22. | Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. | 1 | |
| 23. | Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. | 1 | |
| 24. | Вода. Свойства воды. | 1 | |
| 25. | Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. | 1 | |
| 26. | Круговорот воды в природе. | 1 | |
| 27. | Охрана воздуха, воды. | 1 | |
| 28. | Горные породы и минералы. | 1 | |
| 29. | Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. | 1 | |
| 30. | Полезные ископаемые родного края. | 1 | |
| 31. | Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека. | 1 | |
| 32. | Царства природы. | 1 | |
| 33. | Бактерии, общее представление. | 1 | |
| 34. | Грибы. Строение шляпочного гриба. Съедобные и несъедобные грибы. | 1 | |
| 35. | Разнообразие растений. | 1 | |
| 36. | Зависимость жизненного цикла организмов от | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | условий окружающей среды. | | |
| 37. | Размножение и развитие растений. | 1 | |
| 38. | Особенности питания и дыхания растений. | 1 | |
| 39. | Роль растений в природе и жизни людей. Бережное отношение человека к растениям. | 1 | |
| 40. | Условия, необходимые для жизни растения. Свет, тепло, воздух, вода. | 1 | |
| 41. | Наблюдение роста растений. Фиксация изменений. | 1 | |
| 42. | Растения родного края. Названия и краткая характеристика. | 1 | |
| 43. | Охрана растений. | 1 | |
| 44. | Разнообразие животных. | 1 | |
| 45. | Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. | 1 | |
| 46. | Размножение и развитие животных: рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные. | 1 | |
| 47. | Особенности питания животных. | 1 | |
| 48. | Условия, необходимые для жизни животных воздух, вода, тепло, пища. | 1 | |
| 49. | Роль животных в природе и жизни людей. Бережное отношение человека к животным. Охрана животных. | 1 | |
| 50. | Природные сообщества: лес, луг, пруд. | 1 | |
| 51. | Взаимосвязи в природном сообществе. | 1 | |
| 52. | Создание человеком | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | природных сообществ для хозяйственной деятельности. Получения продуктов питания (поле, сад, огород). | | |
| 53. | Природные сообщества родного края. | 1 | |
| 54. | Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу. | 1 | |
| 55. | Человек — часть природы. | 1 | |
| 56. | Общее представление о строении тела человека. | 1 | |
| 57. | Системы органов. Опорно-двигательная, пищеварительная система. | 1 | |
| 58. | Дыхательная, кровеносная, нервная система. | 1 | |
| 59. | Органы чувств, их роль в жизнедеятельности организма. | 1 | |
| 60. | Гигиена отдельных органов и систем органов человека. | 1 | |
| 61. | Измерение температуры тела человека, частоты пульса. | 1 | |
| Модуль 3. Правила безопасной жизнедеятельности (7 часов) | | | |
| 62. | Здоровый образ жизни. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. | 1 | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ |
| 63. | Безопасность во дворе жилого дома. | 1 | |
| 64-65. | Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта. | 1 | |
| 66. | Дорожные знаки. | 1 | |
| 67. | Безопасность в опасных объектах. | 1 | |
| 68. | Безопасность в информационно- | 1 | |

| | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|
| | телекоммуникационной сети «Интернет». | | |
|--|---------------------------------------|--|--|

Поурочное планирование

Окружающий мир , 4 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы цифровые ресурсы |
|--|--|------------------|---|
| Модуль1. Человек и общество (36 часов) | | | |
| 1. | Государственное устройство РФ | 1 | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ |
| 2. | Конституция — основной закон Российской Федерации. | 1 | |
| 3. | Права и обязанности гражданина Российской Федерации | 1 | |
| 4. | Президент Российской Федерации | 1 | |
| 5. | Политико-административная карта России | 1 | |
| 6-7. | Города России. | 2 | |
| 8. | Природа Удмуртии | 1 | |
| 9. | Ижевск – столица УР | 1 | |
| 10-11. | Важнейшие достопримечательности УР | 2 | |
| 12. | Знаменитые соотечественники | 1 | |
| 13. | Государственные праздники - Новый год | 1 | |
| 14. | Государственные праздники - День защитника Отечества | 1 | |
| 15. | Государственные праздники - Международный женский день | 1 | |
| 16. | Государственные праздники - День весны и труда | 1 | |
| 17. | Государственные праздники - День Победы | 1 | |
| 18. | Государственные праздники - День России | 1 | |
| 19. | Государственные праздники - День народного единства | 1 | |
| 20. | Государственные праздники - День Конституции | 1 | |
| 21-22. | Праздники Удмуртии | 2 | |
| 23. | Государство Русь | 1 | |
| 24. | Московское государство | 1 | |
| 25. | Российская империя | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 26. | СССР | 1 | |
| 27. | Российская Федерация | 1 | |
| 28. | Духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. | 1 | |
| 29. | Выдающиеся люди разных эпох | 1 | |
| 30. | Охрана памятников истории и культуры | 1 | |
| 31. | Памятники Новгорода, Кижи | 1 | |
| 32. | Великая Китайская стена | 1 | |
| 33. | Колизей | 1 | |
| 34. | Акрополь | 1 | |
| 35. | Охрана памятников истории и культуры | 1 | |
| 36. | Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена. | 1 | |
| Модуль 2. Человек и природа (27 часов) | | | |
| 37. | Солнце. | 1 | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ |
| 38. | Планеты Солнечной системы | 1 | |
| 39. | Смена дня и ночи на Земле | 1 | |
| 40. | Обращение Земли вокруг Солнца | 1 | |
| 41. | Формы земной поверхности. Равнины и горы России. | 1 | |
| 42. | Водоёмы, их разнообразие | 1 | |
| 43. | Крупнейшие реки России | 1 | |
| 44. | Крупнейшие озёра России | 1 | |
| 45-46. | Моря, омывающие берега России | 2 | |
| 47. | Океаны, омывающие берега России | 1 | |
| 48. | Озеро Байкал, остров Врангеля | 1 | |
| 49. | Вулканы Камчатки, Ленские столбы | 1 | |
| 50. | Охрана природных богатств | 1 | |
| 51. | Международная Красная книга | 1 | |
| 52-53. | Природные зоны России: арктические пустыни | 2 | |
| 54-55. | Природные зоны России: тундра | 2 | |
| 56-57. | Природные зоны России: леса | 2 | |
| 58-59. | Природные зоны России: степи | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 60-61. | Природные зоны России: пустыни | 2 | |
| 62-63. | Природные зоны России: Черноморское побережье Кавказа | 2 | |
| Модуль 3. Правила безопасной жизнедеятельности (5 часов) | | | |
| 64. | Здоровый образ жизни | 1 | https://uchi.ru/ |
| 65. | Безопасность в городе | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 66. | Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города | 1 | https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ |
| 67. | Правила безопасного поведения велосипедиста | 1 | |
| 68. | Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 1 | |

Программно-методическое обеспечение учебного процесса
Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

| Государственный стандарт (издательство, издания) год | Учебники (автор, год издания, по классам) | Учебные пособия (по классам) |
|--|--|---|
| <p>-Примерная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития. (Приказ №1598 от 19.12.14г.).</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М. «Просвещение», 2010 г.</p> <p>-Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023.</p> | <p>1 класс. А.Плешаков. Зелёная тропинка. М: Просвещение, 2017.</p> | <p>- Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» Т. Н. Максимова. М: ВАКО.</p> |
| | <p>1 дополнительный класс. Учебник «Окружающий мир» А. А. Плешаков 1 класс в 2 ч. М: Просвещение, 2016.</p> | <p>- Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» Т. Н. Максимова. М: ВАКО.</p> <p>- Рабочая тетрадь «Окружающий мир» а, А. Плешаков в 2 ч. М: Просвещение.</p> |
| | <p>2 класс. Учебник «Окружающий мир». А.А. Плешаков. 2 класс, 2 части. Москва «Просвещение», 2016</p> | <p>- Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» Т. Н. Максимова. М: ВАКО.2015</p> <p>- Рабочая тетрадь «Окружающий мир» , А. Плешаков в 2 ч. М: Просвещение.</p> |
| | <p>3 класс. Учебник «Окружающий мир». А.А. Плешаков. 3 класс, 2 части. Москва «Просвещение», 2016.</p> | <p>Е.М. Тихомирова. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир». Издательство «ЭКЗАМЕН» Москва, 2017</p> <p>А. А. Плешаков. Рабочая тетрадь «Окружающий мир», 3 класс, 2 части. Москва «Просвещение».</p> |
| <p>4 класс. Учебник «Окружающий мир». А.А. Плешаков. 4 класс, 2 части. Москва «Просвещение», 2016.</p> | <p>Е.М. Тихомирова. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир». Издательство «ЭКЗАМЕН» Москва, 2013</p> <p>А. А. Плешаков. Рабочая тетрадь «Окружающий мир», 4 класс, 2 части. Москва «Просвещение»</p> | |