

Принято на заседании
Педагогического совета
ГКОУ УР «Школа №23»
г. Ижевска
Протокол № 7
от «31» августа 2023 г.



«Утверждаю»
«31» августа 2023 г.
Директор
Н.В. Кутявина
приказ №109 от 31 августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий

Развитие познавательной деятельности
Версия 8.2
класс(ы) 5-9

срок освоения 5

сроки реализации 2023-2028 годы

Составлено на основе
ФАОП ООО
обучающихся с ОВЗ

Составители:
Учитель 1 категории
Ганешилова О.В.
Учитель категории

Начато: 01.09.2023г.

Окончено:

Хранить: ДЗН ст.271 ВП

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.
- Приказ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 апреля 2021г., регистрационный № 63180);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1025
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573).

Коррекционно-развивающий курс «Развитие познавательной деятельности» является обязательной частью учебного плана при реализации развивающей области АООП ООО обучающихся с РАС.

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» реализуется в рамках программы коррекционной работы. Необходимость введения данного курса обусловлена прогнозируемыми трудностями процессов адаптации обучающегося с РАС к новым усложняющимся учебным задачам на уровне основного общего образования, особенностями достижения обучающимися с РАС предметных, метапредметных результатов и особенностями формирования универсальных учебных действий у данной группы обучающихся. Основой формирования содержания данного курса являются данные о результатах овладения обучающимся с РАС адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, результаты итоговой диагностики, в том числе, независимой итоговой диагностики, и результаты стартовой психолого-педагогической диагностики на уровне основного общего образования.

Цель реализации коррекционного курса

Основной целью реализации курса является поддержка достижения всего комплекса образовательных результатов обучающимися с расстройствами аутистического

спектра (РАС) в предметных областях с наиболее выраженными дефицитарными результатами освоения в соответствии с требованиями ФГОС ООО, и с учетом их особых образовательных потребностей.

Задачами реализации коррекционного курса являются:

- содействие достижению необходимых образовательных результатов в различных предметных областях, наиболее дефицитарных для обучающегося с РАС;
- создание учебных ситуаций в рамках индивидуальных и подгрупповых занятий, направленных на преодоление указанных дефицитов,
- расширение у обучающихся с РАС возможностей формирования навыков активной переработки учебной информации и учебного материала различных предметных областей;
- развитие познавательной активности и мотивации к обучению у обучающихся с РАС.

Содержание и планируемые результаты коррекционного курса

Содержание коррекционного курса максимально индивидуализировано (в соответствии с выделенными дефицитами). В работе также необходимо опираться на сильные стороны, специфические интересы обучающихся с РАС.

Основой тематического планирования коррекционного курса являются рабочие программы педагогов по учебным предметам образовательных областей. При составлении индивидуальной/подгрупповой программы курса рекомендуется обратить особое внимание на такие предметы как русский язык, литература, обществознание, история, поскольку при изучении этих предметов специфическая дефицитарность обучающегося с РАС, их особый когнитивный профиль может проявиться в максимальной степени.

Содержание курса направлено на формирование /развитие у обучающихся с РАС необходимых умений (которые соотносятся с достижением необходимого уровня метапредметных результатов освоения АООП) с учетом их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Это такие умения, как:

- развитие владения навыками информационной переработки прослушанного и прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- развитие владения изучающим видом чтения;
- развитие умения письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно;
- развитие умения выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте;
- развитие умения подробно и сжато передавать устно, а также в письменной форме, содержание исходного текста, преимущественно предметной направленности;
- развитие умения представлять содержание научно-учебного текста, текста задачи в виде таблицы, схемы.

Организационные условия реализации коррекционного курса

Занятия коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» для обучающихся с РАС проводятся учителем-дефектологом в индивидуальной форме и планируются на основе принципов междисциплинарного взаимодействия специалистов службы психолого-педагогического сопровождения образовательной организации. Важным является привлечение к планированию содержания и реализации данного курса педагогов-предметников. Модульный принцип реализации коррекционного курса позволяет, при необходимости, распределить часы курса между педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом, учителем-предметником, имеющим соответствующие дополнительные профессиональные компетенции. Такое распределение проводится на основе обсуждения результатов комплексной диагностики на заседании психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

При реализации содержания данного курса важным является соблюдение основных принципов и приемов адаптации учебных заданий. Это такие приемы как:

- упрощение инструкции к заданию (разбивка сложной инструкции на несколько простых, переформулирование инструкции, использование визуальных подсказок и пиктограмм);
- индивидуализация стимульных материалов (опора на интересы ребенка, использование значимых для ребенка тем и персонажей);
- дополнительная визуализация (цветовое выделение ключевых слов в текстовой задаче; использование заданий, снабженных визуальной инструкцией; чтение текстов с подробными иллюстрациями);
- минимизация двойных требований и правило «одной трудности» (не требовать от ребенка одновременной переработки разнородной информации: например, соблюдения нескольких не до конца усвоенных правил при написании упражнения по русскому языку);
- сокращение объема заданий при сохранении уровня сложности (уменьшение количества заданий; уменьшение объемов текстов для списывания; предъявление одного задания на листе; задания с возможностью продуктивного ответа);
- упрощение содержания заданий (адаптация текстов: сокращение, упрощение диалогов, выделение вопросов; адаптация вопросов в тестах и т.п.).

В соответствии с учебным планом АООП ООО обучающихся с РАС на изучение коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» отводится 1 час в неделю (34 часа в учебном году).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 - 6 КЛАСС

№ п/п	Тема	Основное содержание	Сроки
1-4	Диагностика	Диагностика высших психических функций. Диагностика математических представлений. Диагностика письменной речи. Написание диктанта. Диагностика связной речи и процесса чтения.	Сентябрь
5.	Развитие внимания и памяти	Выполнение упражнений, направленных на увеличение объема, уровня распределения и устойчивости внимания. Развитие уровня кратковременной слуховой памяти.	Октябрь
6.		Формирование целостного образа предмета. Развитие зрительного внимания и концентрации. Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана	Октябрь

7.		Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как элемента логической грамотности. Развитие логической памяти на картинном ряде.	Октябрь
8.	Развитие и коррекция мыслительной деятельности	Развитие логического мышления. Сравнение, анализ и синтез. Формирование соотношений между словом и образом.	Октябрь
9.		Формирование понятий на основе абстрагирования и выделения существенных свойств конкретных объектов. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.	Ноябрь
10.		Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Развитие способности анализировать простые закономерности.	Ноябрь
11.		Сравнение картинок с последующим рассуждением. Формирование умений сопоставлять и соотносить словесный текст с соответствующей иллюстрацией.	Ноябрь
12.		Установление последовательности событий (серия картинок, предложение). Понимание картин с нелепыми сюжетом и скрытым смыслом.	Декабрь
13.		Построение выводов и умозаключений. Формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов.	Декабрь
14.		Развитие элементов причинного мышления. Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.	Декабрь
15.		Формирование понимания скрытого смысла, понимание юмора, развитие адекватных реакций на юмор. Развитие способности к наглядному моделированию по словесной инструкции и по образцу.	Декабрь

16.		Логический анализ текста. Восстановления деформированных компонентов на уровне последовательности, лишнего смыслового компонента. Восстановление логической последовательности в сюжетном ряде. Сжатый пересказ	Январь
17.		Работа со сложными метафорами. Поиск метафор в тексте. Анализ фразеологизмов. Подбор синонимичного фразеологического ряда.	Январь
18.		Работа с пословицами. Анализ и обобщение. Разбор текста со скрытым смыслом. Обсуждение основной сюжетной линии.	Январь
19.	Пространственно-временные отношения	Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей. Формирование основных временных понятий. Составление рассказа с учётом времени.	Февраль
20.		Работа с картой. Формирование пространственных отношений на графическом объекте Анализ текстов, содержащих пространственно-временной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте.	Февраль
21.		Формирование умения ориентироваться по карто-схеме. Развитие логического мышления. Восприятие пространства на плоскости. Работа с предлогами.	Февраль
22.	Развитие понятийной стороны речи	Повышение уровня смысловой догадки. Работа с текстом. Соотнесение определений с заданными словами. Составление собственных описательных моделей.	Февраль
23.		Формирование представлений о различии поговорок и пословиц. Развитие экспрессивной речи. Чтение пословиц и соотнесение со смысловым образом (подбор соответствующей истории).	Март
24.		Составление рассказа по сюжетной картинке. Развитие понимания скрытого смысла (сюжетной линии) по картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Развитие речи через беседу. Работа с крылатыми выражениями	Март

25.	Развитие связной речи	Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Узнавание предметов лексической темы по их описанию. Составление описательных загадок.	Март
26.		Составление рассказа по обозначенному началу. Составление рассказа по серии картин. Обогащение лексикона новыми словами, в том числе сложных слогового состава.	Апрель
27.		Пересказ текста с опорой на картинно-графическую (ассоциативную) схему. Работа с текстом. Прочтение, деление на части, поиск иллюстрации к тексту. Пересказ текста.	Апрель
28.		Формирование навыка составления рассказа самостоятельно. Работа с антонимами. Работа с деформированным текстом. Замена имён существительных антонимами.	Апрель
29.		Работа с антонимами. Работа с деформированным текстом. Замена имён прилагательных антонимами. Определение нормативного связного высказывания из предложенных образцов. Пересказ с опорой на ассоциативный план.	Апрель
30.		Составление схемы связного высказывания (описательный рассказ). Сравнение образца текста с планом высказывания	Апрель
31 - 34	Диагностика	Диагностика высших психических функций. Диагностика математических представлений. Диагностика письменной речи. Написание диктанта	Май

7-9 КЛАСС

№ п/п	Тема	Основное содержание	Сроки
1 – 4	Диагностика	Диагностика высших психических функций. Диагностика математических представлений. Диагностика письменной речи. Написание диктанта	Сентябрь
5.	Развитие внимания и памяти	Выполнение упражнений, направленных на увеличение объема, уровня распределения и устойчивости внимания. Развитие уровня кратковременной слуховой памяти.	

6.		Формирование целостного образа предмета. Развитие зрительного внимания и концентрации. Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана	
7.		Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как элемента логической грамотности. Развитие логической памяти на картинном ряде.	
8.	Развитие и коррекция мыслительной деятельности	Развитие логического мышления. Развитие способности анализировать простые закономерности	
9.		Сравнение картинок с последующим рассуждением Формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов.	
10.		Формирование умений сопоставлять и соотносить словесный текст с соответствующей иллюстрацией Установление последовательности событий (серия картинок, предложение).	
11.		Понимание картин с нелепыми сюжетом и скрытым смыслом. Разгадывание кроссвордов.	
12.		Понимание пословиц и поговорок Развитие понимания значения фразеологизмов	
13.		Построение выводов и умозаключений. Формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов.	
14.		Развитие элементов причинного мышления. Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.	
15.		Понимание скрытого смысла, понимание юмора, развитие адекватных реакций на юмор. Развитие способности к наглядному моделированию по словесной инструкции и по образцу.	

16.		Логический анализ текста. Восстановления деформированных компонентов на уровне последовательности, лишнего смыслового компонента. Восстановление логической последовательности в сюжетном ряде. Сжатый пересказ.	
17.		Работа со сложными метафорами. Поиск метафор в тексте Анализ фразеологизмов. Подбор синонимичного фразеологического ряда	
18.		Работа с пословицами. Анализ и обобщение Разбор текста со скрытым смыслом. Обсуждение основной сюжетной линии	
19.	Пространственно-временные отношения	Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию. Формирование основных временных понятий. Составление рассказа с учётом времени.	
20.		Работа с картой. Формирование пространственных отношений на графическом объекте. Анализ текстов, содержащих пространственно-временной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте.	
21.		Формирование умения ориентироваться по карте-схеме Восприятие пространства на плоскости. Работа с предлогами	
22.		Закрепление последовательности частей суток и практического употребления предлогов Закрепление временных представлений.	
23.		Закрепление понимания предлогов, составление предложений с предлогами. Развитие телесного пространства Закрепление умения ориентироваться в собственном теле и последовательности времени суток, понятий «раньше», «позже».	
24.		Формирование навыка ориентации во внешнем пространстве (средняя зона). Практическое употребление в речи наречий, обозначающих время. Дифференциация этих понятий	
25.		Практическое употребление в речи наречий, обозначающих время. Дифференциация этих понятий Закрепление знаний и представлений о временных отношениях.	
26.		Формирование умения ориентироваться в	

		пространстве и времени, изменяя положение тела в пространстве.	
27.	Совершенствование учебных навыков	Устранение пробелов по алгебре.	
28.	Совершенствование учебных навыков	Устранение пробелов по русскому языку	
29.	Совершенствование учебных навыков	Устранение пробелов по чтению.	
30.	Совершенствование учебных навыков	Устранение пробелов по алгебре	
31 – 34	Диагностика	Диагностика высших психических функций. Диагностика математических представлений. Диагностика письменной речи. Написание диктанта	Май

Методический комплект

1. Алексеева, Е.О. Использование дидактических игр в процессе усвоения пространственных отношений.- М. Сфера, 2002.
2. Стребелева Е.А.Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2014г.
3. Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 6-11 лет
4. Зак, З.А. Методика развития интеллектуальных способностей у детей.
5. Тихомирова, Л.Ф. Развитие логического мышления детей / А.В. Басов, Л.Ф.Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 1996.
6. Н.В. Кошелева Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи.
7. Акимова, Н.К. Упражнения по развитию мыслительных навыков.

Наименование	URL	Классы, предметы
--------------	-----	------------------

Цифровые образовательные ресурсы

Наименование	URL	Классы, предметы
Российская электронная школа	http://resh.edu.ru/	Английский язык (5-9кл.) Биология (5-9 кл.) Литература (5-9кл.) Алгебра (5-9 кл.) Геометрия (5-9кл.) Технология (5-9 кл.) Физическая культура (5-9 кл.) Химия (7-9кл.) Физика (7-9кл.)
Мобильное электронное образование	https://mob-edu.ru/	Английский язык (5-9кл.) Биология (5-9 кл.) Литература (5-9кл.) Алгебра (5-9 кл.) Геометрия (5-9кл.) Технология (5-9 кл.) Физическая культура (5-9 кл.) Химия (7-9кл.) Физика (7-9кл.)
Учи.Ру	https://uchi.ru/	Английский язык (5-9кл.) Биология (5-9 кл.) Литература (5-9кл.) Алгебра (5-9 кл.) Геометрия (5-9кл.) Технология (5-9 кл.) Физическая культура (5-9 кл.) Химия (7-9кл.) Физика (7-9кл.)
Яндекс.Учебник	https://education.yandex.ru/	Английский язык (5-9кл.) Биология (5-9 кл.) Литература (5-9кл.) Алгебра (5-9 кл.) Геометрия (5-9кл.) Технология (5-9 кл.) Физическая культура (5-9 кл.) Химия (7-9кл.) Физика (7-9кл.)
Образовательная платформа ISmart	https://edu.ismart.org	Английский язык (5-9кл.) Биология (5-9 кл.) Литература (5-9кл.) Алгебра (5-9 кл.) Геометрия (5-9кл.) Технология (5-9 кл.) Физическая культура (5-9 кл.) Химия (7-9кл.)

		Физика (7-9кл.)
--	--	-----------------