

Принято на заседании
Педагогического совета
ГКОУ УР «Школа №23»
г. Ижевска
Протокол № 7
от «31» августа 2023 г.



«Утверждаю»

«31» августа 2023 г.

Директор

Н.В. Кутявина

приказ №109 от 31 августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий

Социально-бытовая ориентировка

вариант 8.2.

класс(ы) 1-4

срок освоения 5

сроки реализации 2023-2028 годы

Составлено на основе
ФАОП НОО
обучающихся с ОВЗ

Составители:

Учитель 1 категории

Николаева О.В.

Учитель категории

Начато: 01.09.2023г.

Окончено:

Хранить: ДЗН ст.271 ВП

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание курса «Социально-бытовая ориентировка» определяется исходя из требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательным для варианта ФАООП НОО обучающихся с РАС по варианту 8.2 и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Рабочая программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.
- Приказ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 апреля 2021г., регистрационный № 63180);
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023);
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573).

Программа составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» (далее – СБО) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы коррекционного курса, тематическое планирование.

Содержание курса раскрывается через его тематические разделы, являющиеся взаимосвязанными. Реализация образовательно-коррекционной работы по выделенным разделам в деятельностном подходе обеспечивает развитие у обучающихся с РАС различных умений, способностей, навыков, имеющих отношение к бытовому труду, социально-коммуникативной практике, познавательной деятельности и так далее.

В тематическом планировании отражено содержание образовательно-коррекционной работы по всем выделенным тематическим разделам; раскрывается характеристика

основных видов деятельности обучающихся с РАС с учётом их психофизических возможностей, особых образовательных потребностей, специфических задач курса СБО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

Наблюдения и опыт изучения практики бытовой и социальной адаптации младших школьников с РАС показывает выраженные трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Дети с расстройством аутистического спектра с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них отсутствуют навыки самообслуживания, или данные навыки очень слабо сформированы, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в магазинах и других общественных местах. Трудности осуществления социально-бытовой ориентировки у детей с расстройствами аутистического спектра обусловлены такими особенностями его психического развития как неравномерность когнитивного развития, трудности освоения новых видов деятельности, нарушения функций программирования и контроля, стереотипность и ригидность поведения, ограничение контактов со взрослыми, нарушение коммуникации и процесса подражательной деятельности. Сложность обучения ребенка с РАС социально-бытовым навыкам в большой степени связана с трудностями переноса навыков из учебной ситуации в жизненную, сверхчувствительностью и страхами аутичного ребёнка, трудностью произвольного сосредоточения, нарушениями мотивации и особенностями формирования моторной сферы, т.н. «моторной неловкостью» ребенка с РАС.

Для овладения обучающимися с РАС знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка».

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» (далее – СБО) направлен на формирование у обучающихся с РАС навыков, способствующих практической подготовке к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня познавательного и эмоционального развития учащихся. Начиная с первоначальных представлений обучающегося с РАС о самом себе, о семье, о школе, о ближайшем окружении, о поведении, принятом в обществе, постепенно осуществляется формирование социальных навыков обучающегося, развивается его познавательная и коммуникативная деятельность, нравственные качества, активизируется приобщение к труду, обеспечивается профессиональная ориентация, социальная адаптация, что оказывает значительное влияние на качество жизни не только самого школьника с РАС, но и его близких, социального окружения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

Целью изучения коррекционного курса СБО является формирование у обучающихся компенсаторных способов преодоления специфических трудностей формирования социально-бытовой адаптации и жизненных компетенций посредством практического овладения навыками самообслуживания, освоения правил и норм общения и поведения в

общественных пространствах, а также расширения и обогащения опыта межличностного и социального взаимодействия.

В ходе реализации программы коррекционного курса по социально - бытовой ориентировке решаются следующие взаимосвязанные *задачи*:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- формирование основ нравственного поведения, норм этики в ближайшем окружении;
- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной (структурированной) практической социально-бытовой деятельности;
- актуализация знаний, полученных при изучении учебных предметов других образовательных областей, применение их для решения практических задач курса;
- формирование и развитие жизненных компетенций и коммуникативных навыков, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социально-бытовой адаптации;
- формирование базовых представлений о социальных институтах и способах взаимодействия с ними.

Реализация коррекционного курса СБО связана с учетом *особых образовательных потребностей детей с РАС*, зафиксированных в ФАОП НОО (вариант 8.2.)

- необходимо создание особенно четкой, структурированной и упорядоченной временно-пространственной структуры занятий, дающее ребенку опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходимо использование всех видов визуальной поддержки при формировании социально-бытовых и коммуникативных навыков в ходе занятий СБО. Целесообразно использовать самым широким образом опорные схемы, карточки, таблицы, фотографии, мультимедиа, альбомы, рабочие тетради;
- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на занятии: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной;
- в организации обучения ребенка с РАС и оценке его достижений необходим учёт индивидуальной специфики освоения навыков и усвоения информации, особенностей освоения «простого» и «сложного» при аутизме;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитии функций программирования и контроля, способности планировать, выбирать, сравнивать. Необходимо использовать социальные истории, практические задания, упражнения, ролевые игры, игры-имитации, настольно-печатные игры;
- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции. В конце каждого занятия необходимо планировать специальные задания на закрепление навыков;
- ребенок с РАС на занятии нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких

перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, создании ситуации успеха на каждом занятии;
- необходимо опираться на сильные и сохранные стороны ребенка с РАС, вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные специальные интересы;
- ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы класса и образовательного учреждения в целом.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» в начальной школе отводятся часы внеурочной деятельности учебного плана, входящие в коррекционно-развивающую область. При реализации варианта 8.2 ФАОП НОО, коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» изучается в 1-1 дополнительном - 4 классах. Время, отводимое на проведение одного коррекционного занятия, составляет 40 минут. Занятия проводятся в группах, фронтально, 1 час в неделю (33-34 часа в год).

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

Содержание коррекционного курса СБО, представленное в Программе, соответствует ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной адаптированной образовательной программе НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.2). Содержание курса распределено по годам обучения.

1 КЛАСС

Культура поведения.

Формирование учебного поведения. Правила поведения в школе и в классе. Правила поведения в столовой. Правила поведения дома.

Я и моя семья.

Мои имя и фамилия. Мой возраст. Состав моей семьи. Мой адрес проживания. Мои обязанности в семье. Семейные традиции и праздники.

Личная гигиена.

Формирование представлений о частях тела. Развитие psychomotorного образования «схема тела». Предметы личной гигиены. Правила ухода за руками, ногами, ушами, зубами.

Моя школа, мой класс.

Экскурсия по школе. Школьные помещения. Соблюдение режимных моментов и требований. Мое рабочее место. Моя парта. Школьные принадлежности. Поддержание порядка на парте.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Закрепление навыков, освоенных в 1, 1 дополнительном классе.

Культура поведения.

Приветствие и прощание при встрече со взрослыми в школе, дома. Обращение к старшим и младшим. Обращение к сверстнику по имени. Ответы на вопросы и просьбы другого ребенка. Правила культурного поведения на улице, дома.

Личная гигиена.

Правила личной гигиены. Уход за руками, ногами, зубами, ушами, глазами. Самостоятельное мытье лица и рук, правильное пользование мылом. Соблюдение опрятности в одежде. Устранение самостоятельно или с помощью взрослых небольших дефектов в одежде.

Уход за одеждой и обувью.

Различение и называние предметов одежды и обуви. Формирование навыков одевания и обувания под контролем педагога. Формирование навыков поддержки аккуратного внешнего вида. Различение обуви в паре для левой и правой ноги. Формирование навыка шнуровки обуви, завязывания и развязывания шнурков. Другие способы фиксации обуви. Уход за обувью после прогулки.

Улица и жилище.

Знание и называние крупных объектов общественных пространств, расположенных вблизи школы. Элементарные правила дорожного движения и поведения пешехода. Светофор, пешеходный переход. Адрес. Помещения квартиры, умение называть их. Назначение основных помещений в квартире.

2 КЛАСС

Закрепление и отработка навыков, освоенных в 1, 1 дополнительном, 2 классах.

Техника безопасности и культура поведения

Техника безопасности при нахождении в кабинете. Личная гигиена. Закаливание. Гигиена зрения. Культура поведения. Поведение в общественных местах. Изучение социальных историй по темам.

Я и моя семья

Знание места работы и профессий родителей, других членов семьи. Посещение (по возможности) места работы родителей и знакомство с характером их труда. Посещение 2-3 организаций и кабинетов для знакомства с трудом людей, которые занимаются тем же трудом, что и члены семьи обучающихся (учитель, продавец, почтальон, медицинская сестра, программист). Знание, в каком классе учатся или где работают брат, сестра.

Я и мое жилище

Мое жилище. Правила техники безопасности при пользовании электроприборами (пылесос, микроволновая печь и др.), электроплитой и газовой плитой. Уборка жилища.

Почта

Почта. Почтовые отправления: конверты, письма, открытки, посылки, бандероли. Правила оформления. Почтовое отделение. Почтальон. Почтовые ящики. Почтовые ящики: индивидуальные, домовые. Знаки почтовой оплаты. Марки. Посещение ближайшего почтового отделения. Отправление писем в адрес школы, дома, родственников, проживающих в других городах и получение их. Перевозка почты.

Магазины

Покупка в магазинах штучных товаров первой необходимости: булок, хлеба, соли, молока, масла и др. фасованных товаров. Упаковка покупок. Знание вреда для экологии от

использования пластиковых пакетов. Виды магазинов: промтоварный, продовольственный, магазин «Книжный», «Цветы», «Канцелярские товары». Игра в магазин. Социальные истории. Тренировка учащихся в умении отобрать нужный товар в магазине и рассчитаться в кассе. Систематические упражнения в размене денег и подсчетах стоимости покупки и сдачи. Знание стоимости основных хлебобулочных изделий, молочных продуктов. Практические закупки товаров в обычных магазинах. Отчет о покупке дома и размещение продуктов по местам

Транспорт

Правила пользования общественным транспортом. Остановки транспорта по пути следования в школу. Составления безопасного маршрута от дома до школы и в другие точки населенного пункта. Обсуждение правил поведения в общественном транспорте с использованием социальных историй.

Организация общественного питания

Знакомство с предприятиями общественного питания (экскурсии в кафе, столовые). Практические занятия по посещению предприятий общественного питания. Посещение небольших кафе у школы.

3 КЛАСС

Закрепление и отработка навыков, освоенных в 1,1 дополнительном, 2, 3 классах.

Техника безопасности и культура поведения

Правила техники безопасности на уроках СБО. Личная гигиена. Закаливание. Способы закаливания. Правила поведения в семье. Культура поведения в школе, дома, общественных местах.

Одежда и обувь

Поддержание одежды и обуви в чистоте и порядке. Значения одежды, обуви, головных уборов для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения. Выбор одежды и обуви по сезону.

Я и мое жилище

Правила уборки помещения. Хозяйственный инвентарь. Бытовые приборы для уборки помещения, техника безопасности. Практические занятия и упражнения по уборке жилища. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями

Питание

Разнообразие продуктов. Режим и рациональное питание. Экскурсии в продуктовый магазин. Наблюдение за выбором продуктов. Самостоятельный выбор продуктов исходя из своего режима питания, диеты. Приготовление простейших блюд (бутербродов, отваривание овощей, других продуктов, исходя из требований диеты); заварка чая.

Магазины и аптеки

Специализированные магазины. Магазины самообслуживания. Понимание отличий «магазина у дома», гипермаркетов и супермаркетов. Аптека. Практические покупки в магазинах разных видов. Социальные истории. Профессии работников торговли. Газетный киоск. Что продают в газетных киосках. Практические покупки журналов, газет, открыток, конвертов, марок и др.

Транспорт.

Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, воздушный, водный. Правила поведения и безопасности на транспорте. Профессии работников транспорта.

4 КЛАСС

Закрепление и отработка навыков, освоенных в 1,1 дополнительном, 2, 3,4 классах.

Техника безопасности и культура поведения

Техника безопасности в кабинете, при использовании инструментов и хозяйственного инвентаря, бытовых приборов. Поведение и общение в общественных местах (магазин, аптека). Правила и культура поведения в общественном транспорте.

Я и моя семья

Моя семья. Мой город (поселок, деревня). Моя страна. Основы взаимоотношений в семье. Семейные праздники. Мои соседи и друзья. Мои любимые занятия.

Личная гигиена

Значение, способы закаливания. Уход за органами зрения, слуха. Уход за кожей рук, ногтями, волосами. Утренняя и вечерняя гигиена. Губительное влияние и вред для здоровья никотина, алкоголя, наркотиков.

Я и мое жилище.

Хранение сезонной одежды и обуви. Уход за одеждой и обувью. Уборка помещений. Хозяйственный инвентарь. Подготовка и планирование генеральной уборки помещения. Виды и назначение столовой посуды. Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину. Практические занятия и упражнения. Приготовление бутербродов и заваривание чая к завтраку.

Служба быта

Служба быта. Мастерские службы быта: по пошиву обуви, одежды, по ремонту обуви, одежды. Прачечная, химчистка. Мастерские службы быта: по ремонту бытовых электрических приборов, часов и др. Посещение и обращение за предоставлением услуг.

Музеи и другие общественные пространства

Музей как общественное место. Виды музеев. Правила посещения музеев. Музейные коллекции. Исторические, художественные, литературные, технические, естественно-научные музеи. Планирование посещения музея. Посещение одного из музеев.

Поликлиника и больница

Больницы для детей и взрослых. Поликлиники для взрослых для детей. Поликлиники по месту жительства, номер своего участка. Запись в регистратуре и через интернет. Талон для посещения врача. Игра «На приеме у врача». Тренировка учащихся в умении вызвать врача на дом по телефону. Тренировка умения ждать в очереди и вести простой диалог с врачом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
2. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни в современном динамично развивающемся мире: представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;

владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела;

3. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Умение задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

4. Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, магазине, музее и других общественных пространствах;

5. Формирование способности осмысления картины мира, её временно-пространственной организации: расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей;

6. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

7. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

9. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

10. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Личностное самоопределение, восприятие образа «Я» как субъекта социально-бытовой деятельности, осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, занятиями, как члена семьи, одноклассника;

2. Понимание значения овладения навыками социально-бытовой ориентировки для самостоятельности;

3. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей, и социальных ролей.

4. Формирование позитивной самооценки в процессе овладения навыками социально-бытовой ориентировки и коммуникативной деятельности;

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование интереса к занятиям социально-бытовой ориентировкой;

6. Овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях при социально-бытовой ориентировке;

7. Формирование установки на поддержание здоровьесбережения, здорового образа жизни.

8. Соблюдение правил безопасного поведения в обществе.

9. Умение принимать цели, следовать предложенному плану, работать в общем темпе.

10. Уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности.

11. Умение действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

12. Умение соотносить свои действия с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Умение обращаться за помощью и принимать помощь.

13. Умение использовать логические действия: (сравнение, анализ, синтез) на доступном наглядном и вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

Результатами освоения коррекционного курса являются:

- владение элементарной информацией о себе, своей семье, месте проживания, ближайшем социальном окружении;
- развитие патриотических чувств;
- овладение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация при взаимодействии со взрослыми и детьми;
- накопление опыта учебного и социального поведения, необходимого для реализации задач жизнедеятельности;
- овладение навыками устной коммуникации в часто повторяющихся жизненных ситуациях;
- решение (с направляющей помощью взрослого) элементарных задач, связанных с обеспечением самообслуживания;
- овладение основами гигиены и здорового образа жизни;
- овладение элементарными представлениями о пространстве, в котором осуществляется учебная деятельность.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

- владение элементарной информацией о себе, своей семье, месте проживания, обучения, ближайшем социальном окружении;
- развитие патриотических чувств;
- овладение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация при взаимодействии со взрослыми и детьми;
- накопление опыта желательного учебного и социального поведения, необходимого для реализации задач жизнедеятельности;
- овладение навыками безопасного поведения в учебных помещениях;
- овладение навыками устной коммуникации в часто повторяющихся жизненных ситуациях;
- решение (с направляющей помощью взрослого) элементарных задач, связанных с обеспечением самообслуживания;
- овладение основами гигиены и здорового образа жизни;
- овладение основами ухода за одеждой и обувью;
- овладение элементарными представлениями о безопасном поведении на улице;

2 КЛАСС

- владение элементарной информацией о себе, своей семье, месте проживания и обучения, ближайшем социальном окружении;

- развитие патриотических чувств;
- наличие элементарных представлений о трудовой деятельности взрослых людей, о профессиях, включая профессии родителей (законных представителей);
- овладение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация в различных видах деятельности при взаимодействии со взрослыми и детьми;
- накопление элементарного опыта желательного коммуникативного и социального поведения в различных общественных пространствах, необходимого для реализации задач жизнедеятельности;
- овладение умениями устной коммуникации в часто повторяющихся жизненных ситуациях;
- самостоятельное или с дозированной помощью взрослого решение элементарных задач, связанных с обеспечением самообслуживания, с помощью близким;
- овладение элементарными умениями ведения домашнего хозяйства;
- овладение основами гигиены и здорового образа жизни;
- выполнение элементарных знакомых правил техники безопасности;
- овладение элементарными представлениями о безопасном поведении на транспорте;

3 КЛАСС

- владение элементарной информацией о себе, своей семье, месте проживания и обучения, ближайшем социальном окружении;
- развитие патриотических чувств;
- наличие элементарных представлений о трудовой деятельности взрослых людей, о профессиях, включая профессии родителей (законных представителей);
- овладение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация в различных видах деятельности при взаимодействии со взрослыми и детьми;
- накопление опыта желательного коммуникативного и социального поведения в различных общественных пространствах, необходимого для реализации задач жизнедеятельности;
- овладение умениями устной коммуникации в часто повторяющихся и спонтанных жизненных ситуациях;
- самостоятельное или с дозированной помощью взрослого решение элементарных задач, связанных с обеспечением самообслуживания, с помощью близким;
- овладение элементарными умениями ведения домашнего хозяйства;
- овладение основами гигиены и здорового образа жизни;
- выполнение элементарных знакомых правил техники безопасности;

4 КЛАСС

- владение элементарной информацией о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, о городе (или другом месте своего проживания);
- владение элементарной информацией о нашей стране, в том числе, о ее государственном устройстве;
- развитие патриотических чувств;
- наличие элементарных представлений о трудовой деятельности взрослых людей, о профессиях, включая профессии родителей (законных представителей);
- овладение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация в различных видах деятельности при взаимодействии со взрослыми и детьми;

- накопление опыта желательного коммуникативного и социального поведения в различных общественных пространствах, необходимого для реализации задач жизнедеятельности;
- овладение элементарными умениями устной коммуникации в часто повторяющихся и спонтанных жизненных ситуациях;
- самостоятельное или с дозированной помощью взрослого решение элементарных задач, связанных с обеспечением жизнедеятельности, в том числе с самообслуживанием, с помощью близких;
- овладение элементарными умениями ведения домашнего хозяйства;
- овладение основами гигиены и здорового образа жизни;
- выполнение элементарных знакомых правил поведения в новых ситуациях;
- выполнение элементарных знакомых правил техники безопасности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Разделы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Сроки
1 - 8	Культура поведения (8 занятий)	1.Формирование учебного поведения. 2.Правила поведения в школе 3. Правила поведения в классе. 4.Правила поведения в столовой.	Составление памяток о правилах поведения. Выполнение практических упражнений с визуальной поддержкой , в том числе с использованием изображений или видеоряда, направленных на формирование учебного поведения. Социальные истории. Обсуждение правил поведения в классе, школе, дома, в общественных местах – в соответствии с этическими нормами. Ознакомление с этикетными формулами, их анализ на предмет уместности использования в разных социально-бытовых ситуациях. Соотнесение этикетных формул с изображениями, представленными на иллюстративном материале.	Сентябрь Октябрь
9 - 16	Я и моя семья (8 занятий)	1. Мое имя и фамилия. 2. Мой возраст. 3. Состав моей семьи 4. Мой адрес проживания 5. Мои обязанности в семье 6.Семейные традиции и праздники	Составление короткого сообщения о себе (3 – 4 предложения) с указанием имени, фамилии, возраста, места проживания. Называние с опорой на фотографию членов своей семьи, их имён. Вопросы о составе членов семьи. Игра – имитация ситуации знакомства. Социальные истории, альбомы, видеозаписи с представлением членов семьи, места проживания. Составление с визуальной опорой 3-4 предложений об обязанностях в семье. Рассматривание изображений (или просмотр видеоматериалов), отражающих проведение семейных праздников; обсуждение поводов и	Ноябрь Декабрь Январь

			особенностей организации семейных праздников – на основе личного социально-бытового опыта.	
17 - 26	Личная гигиена (10 занятий)	1. Части тела. 2. Предметы личной гигиены 3.Правила ухода за руками, ногами, зубами, ушами	Изучение и называние схемы тела с использованием методов визуальной поддержки. Знакомство с предметами личной гигиены, с правилами ухода. Составление тематических альбомов, карточек, заполнение рабочих тетрадей; игры-имитации с использованием видеомоделинга. Социальные истории. Выполнение практических упражнений. Анализ изображений или видеоматериалов, отражающих соблюдение и нарушение правил личной гигиены.	Январь Февраль Март Апрель
27 - 33	Моя школа, мой класс (7 занятий)	1.Школьные помещения. 2.Соблюдение режимных моментов. 3.Школьные принадлежности. 4. Мое рабочее место. 5.Поддержание порядка на парте.	Экскурсия по школе. Составление макета школы. Знакомство с режимными моментами школьной жизни. Участие в дидактических тематических играх. Составление альбома о школьных принадлежностях, о рабочем месте. Выполнение практических упражнений.	Апрель Май

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Разделы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Сроки
1 -5	Культура поведения (5 занятий)	1. Приветствие и прощание со взрослыми и сверстниками. 2.Обращение к старшим и младшим 3.Обращение к сверстнику	Рассматривание изображений (или просмотр видеоматериалов), отражающих ритуалы приветствия и прощания. Знакомство с правилами обращения к старшим и младшим. Игра-драматизация. Выполнение практических упражнений, в том числе, с использованием	Сентябрь Октябрь

		<p>по имени</p> <p>4. Ответы на вопросы и просьбы другого ребенка</p> <p>5. Правила культурного поведения на улице, дома</p>	<p>изображений или видеоряда.</p> <p>Анализ изображений или видеоматериалов, отражающих соблюдение и нарушение правил приветствия или прощания.</p> <p>Практика ответов на вопросы и просьбы сверстников. Викторина и другие дидактические игры. Знакомство с правилами культурного поведения на улице и дома. Игры-имитации. Видеоделлинг. Социальные истории.</p>	
6 - 17	Личная гигиена (12 занятий)	<p>1. Личная гигиена: соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. Уход за руками, ногами, зубами, ушами, глазами.</p> <p>2. Самостоятельное мытье лица и рук. Правила пользования мылом.</p> <p>3. Соблюдение опрятности в одежде.</p> <p>4. Устранение беспорядка в одежде.</p>	<p>Ознакомление с правилами ухода за руками, ногами, зубами, ушами, глазами.</p> <p>Ознакомление с правилами, обеспечивающими охрану зрения, с наиболее распространенными глазными заболеваниями. Ознакомление с правилами пользования мылом. Практические упражнения. Анализ изображений или видеоматериалов, отражающих соблюдение и нарушение правил личной гигиены.</p> <p>Знакомство с правилами соблюдения опрятности в одежде. Умение следить за своим внешним видом: заправлять рубашку в брюки, застегивать все пуговицы, натягивать носки и колготки, различать обувь для правой и левой ноги. Анализ изображений или видеоматериалов, отражающих соблюдение и нарушение опрятности во внешнем виде. Практические задания по устранению самостоятельно или с помощью взрослого беспорядка в одежде.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p>
18 - 25	Уход за одеждой и обувью (8 занятий)	<p>1. Различение и называние одежды и обуви.</p>	<p>Различать и называть различные виды одежды и обуви с использованием изображений или</p>	<p>Январь</p> <p>Февраль</p>

		<p>2.Формирование навыков одевания и обувания (под контролем педагога)</p> <p>3.Формирование навыков аккуратного внешнего вида.</p> <p>4.Формирование навыка шнуровки обуви, завязывания и развязывания шнурков</p> <p>Уход за обувью после прогулки.</p>	<p>видеоматериалов. Дидактические игры, викторины, Выполнение практических упражнений по формированию навыка одевания и обувания. Практические упражнения как шнуровать ботинки, завязывать и развязывать шнурки.</p> <p>Ознакомление с правилами ухода за обувью после прогулки. Вытирание и сушка мокрой обуви. Обработка обуви после сушки. Практические упражнения.</p>	Март
26 - 33	Улица и жилище (8 занятий)	<p>1.Знание крупных общественных пространств, расположенных около школы</p> <p>2. Правила дорожного движения и поведения пешеходов.</p> <p>3. Светофор и пешеходный переход.</p> <p>4. Адрес.</p> <p>5.Помещения квартиры, их основное назначение.</p>	<p>Ознакомление со зданиями и общественными пространствами, расположенными около школы. Знакомство с правилами дорожного движения, знаков светофора, перехода улицы по пешеходному переходу.</p> <p>Ведение альбома правил. Анализ изображений или видеоматериалов, отражающих соблюдение и нарушение правил перехода улицы.</p> <p>Игры-имитации социально-бытовых ситуаций, отражающих правила безопасного перехода улицы.</p> <p>Адрес проживания, адрес школы. Изготовление макета или схемы помещений квартиры, название их основного значение. Использование альбомов, рабочих тетрадей, иллюстраций.</p>	Апрель Май

2 КЛАСС

№ п/п	Разделы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Сроки
-------	---------	---------------------	--	-------

1 - 3	Техника безопасности и культура поведения (3 занятия)	<p>1.Правила техники безопасности на уроках СБО</p> <p>2.Личная гигиена. Закаливание.</p> <p>3. Правила поведения в семье</p> <p>4.Культура поведения в школе, дома, в общественных местах</p>	<p>Овладение правилами безопасного поведения в кабинет. Составление памятки с правилами.</p> <p>Анализ изображений или видеоматериалов, отражающих соблюдение и нарушение правил личной гигиены.</p> <p>Выполнение упражнений на освоение правил личной гигиены (анализ предметов гигиены, обсуждение правил их использования; дифференциация предметов или изображений, которые отражают средства общей и личной гигиены и др.). Правила закаливания. Виды закаливания. Социальные истории. Игры-имитации отражающие соблюдение правила поведения в семье и в общественных местах.</p>	Сентябрь
4 - 8	Я и моя семья (5 занятий)	<p>1. Работа и профессия родителей, других членов семьи.</p> <p>2. Посещение места работы родителей и знакомство с характером их труда.</p> <p>3. Посещение 2-3 мест работы (кабинетов), в которых осуществляется аналогичная работа</p> <p>4. Место учебы или работы старших сестер и братьев</p>	<p>Составление коротких сообщений с визуальной поддержкой о профессиях родителей и людей ближайшего социального окружения, с которыми обучающиеся знакомятся в годы обучения в школе.</p> <p>Дидактические игры, альбомы, рабочие тетради по теме «профессии моей семьи».</p> <p>Ознакомление с местом работы родителей и характером их труда. Социальные истории.</p> <p>Посещение 2-3 мест работы (кабинетов), в которых осуществляется аналогичная работа.</p> <p>Ознакомление с местом учебы или работы старших братьев и сестер. Составление рассказа, презентации о работе родителей и членов семьи учащегося.</p>	Сентябрь Октябрь
9 - 15	Я и мое жилище (7 занятий)	<p>1.Мое жилище.</p> <p>2.Правила техники</p>	<p>Ознакомление с видами жилища. Городское и сельское жилище. Виды электроприборов для</p>	Ноябрь Декабрь

		<p>безопасности при использовании электроприборами, размещенными в жилище.</p> <p>3. Уборка жилища, разогрев пищи, нагревание воды с использованием электроприборов.</p>	<p>дома. Просмотр иллюстраций или видео. Составление таблиц, тематических альбомов. Правила техники безопасности при использовании электроприборов. Электрическая плита, электрический чайник, микроволновая печь, газовая плита. Правила техники безопасности при использовании электроприборов. Практическая работа: подогрев воды для чая в электрическом чайнике. Пылесос. Правила пользования пылесосом. Практическая работа. Микроволновая печь – правила техники безопасности при использовании. Выбор посуды для микроволновой печи. Практическая работа: разогревание пищи.</p>	
16 - 18	Почта (3 занятия)	<p>1. Почтовое отделение.</p> <p>2. Почтовые отправления - конверты, письма, телеграммы, открытки, посылки, бандероли.</p> <p>3. Профессия – почтальон.</p> <p>4. Знаки почтовой оплаты – марки.</p> <p>5. Перевозка почты.</p>	<p>Ознакомление с работой почтового отделения, с видами почтовых отправлений. Просмотр иллюстраций или видеозаписей о работе почты. Экскурсия на почту. Заполнение открытки. Заполнение конверта для письма по образцу. Наклеивание марки. Отправление открытки в почтовый ящик.</p>	Январь
19 - 28	Магазины (10 занятий)	<p>1. Правила посещения магазинов.</p> <p>2. Покупка штучных (фасованных) товаров первой необходимости</p> <p>3. Упаковка покупок</p> <p>4. Экологический вред пластиковых пакетов</p> <p>5. Виды магазинов</p>	<p>Ознакомление с видами магазинов. Правила поведения в магазине.</p> <p>Экскурсии в магазины разных видов. Тренинги покупки фасованных и штучных товаров в магазинах разных видов. Ведение простого диалога с продавцом. Упаковывание и складывание товаров в хозяйственную сумку. Отчет о покупках и размещение покупок по местам хранения. Практические занятия.</p>	Февраль Март Апрель

		6. Покупки, расчет и сдача в магазине 7. Стоимость основных продуктов питания 8. Отчет о покупке и размещение продуктов по местам	Упражнения в размене денег и подсчётах стоимости покупки и сдачи. Ознакомление с тематическими иллюстрациями, ролевые игры, игры-имитации. Видеомоделинг. Дидактические игры.	
29 - 31	Транспорт (3 занятия)	1. Правила пользования общественным транспортом 2. Остановки транспорта по пути следования в школу 3. Составление безопасного маршрута от дома до школы и в другие точки населенного пункта	Ознакомление с общественным транспортом, его видами и назначением. Овладение правилами пользования общественным транспортом и правилами оплаты проезда. Экскурсия на остановочный комплекс общественного транспорта, ближайший к школе. Игры-имитации «Поездка на автобусе». Изучение пути следования от дома до школы. Составление безопасного маршрута от дома до школы. Экскурсия от школы до ближайшей остановки общественного транспорта и поездка на нем	Апрель Май
32 - 34	Организация общественного питания (3 занятия)	1. Знакомство с предприятиями общественного питания 2. Практические занятия по посещению небольших предприятий общественного питания около школы.	Ознакомление с различными видами предприятий общественного питания. Подготовка презентаций, работа в альбомах, мультимедиа. Ознакомление с правилами посещения предприятий общественного питания. Ролевая игра, игра-имитация. Посещение столовой самообслуживания, небольшого кафе около школы.	Май

3 КЛАСС

№ п/п	Разделы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Сроки
1 -2	Техника безопасности и культура	1. Правила техники	Выполнений правил и техники безопасности	Сентябрь

	поведения (2 занятия)	<p>безопасности на уроках СБО</p> <p>2.Личная гигиена</p> <p>3.Закаливание</p> <p>4.Правила поведения в семье</p> <p>Культура поведения в школе, дома, в общественных местах</p>	<p>на занятиях СБО. Соблюдение правила личной гигиены. Уход за волосами. Ознакомление с правилами и видами закаливания. Выполнение правил поведения в семье, в школе, в общественных местах. Работа с социальными историями и видеоматериалами.</p>	
3 - 5	Одежда и обувь (3 занятия)	<p>1.Значение одежды, обуви и головных уборов для сохранения здоровья человека.</p> <p>2.Поддержание обуви и одежды в чистоте и порядке.</p> <p>3.Выбор одежды и обуви по сезону</p>	<p>Овладение пониманием связи выбора правильной одежды, обуви и головных уборов для поддержания здоровья. Работа с тематическими иллюстрациями, видеоматериалами, социальными историями. Практические упражнения по выбору одежды по сезону. Практические занятия по уходу за одеждой и обувью. Составление тематических памяток и таблиц.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p>
6 - 12	Я и мое жилище (7 занятий)	<p>1.Уборка помещения.</p> <p>2.Хозяйственный инвентарь, электроприборы для уборки помещений.</p> <p>3.Комнатные растения и уход за ними.</p>	<p>Овладение правилами техники безопасности при уборке помещения. Ознакомление с хозяйственным инвентарём, назначением инструментов, правилами их безопасного использования в трудовой деятельности.</p> <p>Овладение правилами пользования хозяйственным инвентарем. Выполнение практических упражнений с бытовыми приборами (пылесос и др.). Выполнение правил безопасного использования в процессе уборки.</p> <p>Ознакомление с видами комнатных растений. Выполнение практических работ, связанных с уходом за комнатными растениями.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p>
13 -	Питание	1.Разнообразие продуктов	Ознакомление с отдельными группами	Декабрь

20	(8 занятий)	<p>питания.</p> <p>2.Режим и рациональное питание.</p> <p>3.Самостоятельный выбор продуктов, исходя из своего режима питания, диеты.</p> <p>Приготовление простейших блюд.</p>	<p>продуктов, особенностями их использования (в том числе хранения) для соблюдения здорового образа жизни.</p> <p>Ознакомление с рациональным питанием и режимом, выполнение практических упражнений по подбору оптимального режима питания. Работа с иллюстрациями, схемами, таблицами, дидактическими играми.</p> <p>Экскурсия в продуктовый магазин.</p> <p>Наблюдение за выбором продуктов.</p> <p>Выполнение практических упражнений по выбору продуктов, исходя из своего рациона и режима питания, диеты.</p> <p>Выполнение практической работы по приготовлению простейших блюд (бутербродов, отварных овощей) и завариванию чая. Работа с социальными историями.</p>	Январь Февраль
21 - 30	Магазины и аптека (10 занятий)	<p>1.Различные типы магазинов.</p> <p>2.Аптека. работники аптеки.</p> <p>3.Профессии работников торговли.</p> <p>4.Газетный киоск. Виды продукции, которая продается в газетном киоске.</p>	<p>Ознакомление с различными типами магазинов: «магазин у дома», супермаркет, гипермаркет, специализированный магазин, магазин самообслуживания. Ознакомление с правилами посещения магазинов разных типов.</p> <p>Выполнение практических упражнений в покупках в магазинах различных типов. Работа с социальными историями. Ознакомление с профессиями работников торговли.</p> <p>Ознакомление с газетным киоском. Ознакомление с печатной продукцией и другими товарами, которые продаются в киоске. Выполнение практических упражнений по совершению покупок в магазинах разных типов и в газетном киоске.</p>	Февраль Март Апрель

31-34	Транспорт (4 занятия)	1. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, воздушный, водный. 2. Правила поведения и безопасности на транспорте. 3. Профессии работников всех видов транспорта.	Ознакомление с различными видами транспорта. Подготовка презентаций, работа с социальными историями о путешествиях на различных видах транспорта, с использованием индивидуального жизненного опыта ребенка. Ознакомление с правилами поведения на всех видах транспорта. Игры-имитации, ролевые игры. Ознакомление с профессиями работников транспорта. Экскурсия на объект транспортной инфраструктуры.	Май
-------	----------------------------------	--	--	-----

4 КЛАСС

№ п/п	Разделы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Сроки
1 - 2	Техника безопасности и культура поведения (2 занятия)	1. Техника безопасности при использовании инструментов, инвентаря, бытовых приборов. 2. Правила и культура поведения в общественных местах.	Выполнение правил поведения в общественных местах, игры – имитации. Практические занятия с использованием социальных историй и видеозаписей. Драматизация социально-бытовых ситуаций, отражающих соблюдение коммуникативной культуры и социальных норм в общественных пространствах (аптека, магазин, общественный транспорт).	Сентябрь
3 - 5	Я и моя семья (3 занятия)	1. Моя семья. 2. Мой город (поселок, деревня). 3. Моя страна. 4. Основы взаимоотношений в семье.	Составление с визуальной опорой небольшого сообщения («видеовизитки») о родном городе или деревне, поселке. Сопоставление изображений государственных символов с соответствующими понятиями. Сопоставление изображений государственных символов с соответствующими	Сентябрь Октябрь

		5.Семейные праздники. 6. Мои соседи и друзья	понятиями. Называние государственных символов. Составление короткого сообщения о стране с визуальной опорой. Обсуждение семейных традиций, в форме коротких сообщений с опорой на личный опыт ребенка, фотографии, видеозаписи. Игры – драматизации, работа с социальными историями. Обсуждение	
6 -8	Личная гигиена (3 занятия)	1.Значение, способы закаливания. 2.Уход за органами зрения, слуха. 3.Уход за кожей рук, ногтями, волосами. 4.Утренняя и вечерняя гигиена. 5.Негативное влияние и вред для здоровья никотина, алкоголя, наркотиков.	Обсуждение процедур и способов закаливания. Ознакомление с правилами гигиены зрения. Работа с социальными историями. Практическое освоение правил гигиены по уходу за органами зрения и слуха. Выполнение упражнений на освоение правил личной гигиены – уход за кожей рук, ногтями, волосами. Освоение правил и процедур утренней и вечерней гигиены. Выполнение практических заданий. Обсуждение правил здорового образа жизни, вреда курения и алкоголя, запрещенных средств на здоровье человека. Работа с социальными историями.	Октябрь
9 - 15	Я и мое жилище (7 занятий)	1.Хранение сезонной одежды и обуви. 2.Уход за одеждой и обувью. 3.Уборка помещений. 4.Виды и назначение столовой посуды. 5.Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину. 6. Приготовление бутербродов и заваривание чая к завтраку.	Ознакомление с правилами хранения сезонной одежды и обуви. Обсуждение и анализ разных вариантов хранения сезонной одежды и обуви. Составление сообщений, презентаций о сезонном хранении одежды и обуви на основе иллюстраций или личного социально-бытового опыта. Обсуждение правил уборки помещения и техники безопасности при использовании электроприборов для уборки помещения. Выполнение практических упражнений с использованием электроприборов для уборки. Работа с социальными историями, памятками, схемами. Составление алгоритма , отражающего последовательность работ во время генеральной	Ноябрь Декабрь

			уборки помещения. Ознакомление с видами и назначением столовой посуды. Практические занятия по сервировке стола. Ознакомление с правилами гигиены при приготовлении пищи. Практические занятия по приготовлению бутербродов и завариванию чая для завтрака.	
16 - 19	Служба быта (4 занятия)	1.Служба быта. 2.Мастерские службы быта. 3.Прачечная, химчистка. 4.Мастерские по ремонту.	Ознакомление с различными видами мастерских службы быта. Анализ	Январь Февраль
20 - 27	Музеи и другие общественные пространства (8 занятий)	1.Виды музеев. Правила посещения музеев. 2.Музейные коллекции. 3.Исторические, художественные, литературные, технические, естественно-научные музеи. 4.Планирование посещения музея.	Ознакомление с видами музеев с использованием видеоматериалов или иллюстраций. Ознакомление с правилами посещения музеев. Анализ изображений или видеоматериалов, отражающих соблюдение или нарушение правил посещения музеев. Подготовка памятки для посещения музея. Ознакомление (виртуальное) с коллекциями известных музеев: исторического, художественного, литературного, технического, естественно-научного. Виртуальное путешествие по музею. Работа с социальными историями и иллюстрациями. Планирование посещения доступных музеев. Экскурсия в доступные 1-2 музея. Подготовка тематических презентаций.	Февраль Март Апрель
28 - 34	Поликлиника и больница (7 занятий)	1.Больницы и поликлиники для детей и взрослых. 2. Поликлиника по месту жительства. 3. Запись в поликлинику. 4. Правила поведения в поликлинике. 5. На приеме у врача	Анализ причин и вариантов обращения за медицинской помощью. Ознакомление с типами медицинских учреждений, со способами обращения за медицинской помощью, в том числе, через онлайн запись на прием. Правила посещения поликлиники. Игры-имитации записи на прием и посещения поликлиники. Работа с социальными историями и видеозаписями. Дидактические игры, игры-имитации, тренинги	Апрель Май

			<p>диалогов между врачом и пациентом с опорой на личный социально-бытовой опыт ребенка или на визуальные опоры.</p> <p>Анализ изображений или видеоматериалов, отражающих соблюдение или нарушение правил посещения поликлиники.</p>	
--	--	--	--	--

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

Для проведения занятий по коррекционному курсу СБО необходимо следующее оборудование и дидактическое обеспечение:

- объемная шарнирная модель «Деревянный человечек»;
- рисунки человека на наглядных пособиях;
- атрибуты для создания ситуаций общения;
- набор предметов личной гигиены;
- муляжи для отработки гигиенических навыков;
- муляжи для организации тематических дидактических игр;
- настольные печатные дидактические игры;
- комплекты тематических карточек, иллюстраций, схем;
- мультимедийное оборудование;
- оборудование класса «Домоводство».