

Принято на заседании  
Педагогического совета  
ГКОУ УР «Школа №23»  
г. Ижевска  
Протокол № 7  
от «31» августа 2023 г.



*Handwritten signature of N.V. Kutavina*

«31» августа 2023 г.  
Директор  
Н.В. Кутявина  
приказ №109 от 31 августа 2023г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий

«Дефектологические занятия»

класс(ы) 1-4

срок освоения 5

сроки реализации 2023-2028 годы

Составлено на основе  
ФАОП НОО  
обучающихся с ОВЗ

Составители:

Учитель категории Навершина О.В.

Учитель категории Цветкова Я.А.

Начато: 01.09.2023г.

Окончено:

Хранить: ДЗН ст.271 ВП

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание курса «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (дефектологические)» определяется исходя из требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательным для варианта ФАООП НОО обучающихся с ЗПР по варианту 7.2 и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработана в соответствии со следующими документами:

– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

– Приказ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 апреля 2021г., регистрационный № 63180);

– Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023);

– Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573).

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР. Программа курса строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся. Количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Помимо этого, учитель-дефектолог может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранены у ребенка. Специалист уделяет внимание формированию и коррекции графомоторных навыков, восполняет дефициты сенсорного, сенсомоторного развития и пространственно-временных представлений, проводит работу по расширению знаний об окружающем мире, пополнению словаря, развитию речи. Основное внимание отводится формированию приемов умственной деятельности и ослаблению образовательных затруднений.

#### **Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»**

Программа курса составлена по модульному принципу и предполагает вариативность в выборе модулей и возможность перераспределения часов на их изучение в зависимости от особенностей и выраженности нарушений в развитии ребенка с ЗПР. В зависимости от типологии обучающихся с ЗПР тематическое планирование могут включаться как все предложенные модули, а также могут быть выделены несколько модулей с учетом выраженности отдельных дефицитов познавательной деятельности и увеличением часов на их изучение. Исходя из структуры нарушения при ЗПР основными и обязательными модулями программы выступают: 1) коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале; 2) коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.

**Цель курса** – предоставление помощи в освоении предметного содержания образовательной программы, коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности и психофизических функций, формирование базовых мыслительных операций, приемов мыслительной деятельности необходимых для формирования учебных навыков и компетенций.

### ***Задачи курса:***

- формирование учебного поведения и структурных компонентов учебной деятельности (ориентировочный этап, удержание алгоритма учебных действий, сличение с образцом, промежуточный и итоговый контроль);
- коррекция и развитие сенсорной и сенсомоторной сферы;
- коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений;
- коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
- формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие базовых мыслительных операций;
- расширение разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- восполнение образовательных дефицитов, обусловленных недостаточной готовностью к школьному обучению;
- формирование алгоритмов учебно-познавательных действий и коррекция учебных навыков на основе определения индивидуальных трудностей в обучении учащегося с ЗПР;
- формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в учебном плане предусмотрена коррекционно-развивающая область, включающая коррекционные курсы. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

### **Особенности построения курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»**

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

- «Сенсорное и сенсомоторное развитие»;
- «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»;
- «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»;
- «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»;

– «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»;

– «Восполнение образовательных дефицитов» (индивидуальный).

#### **Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»**

Модуль включает следующие разделы: «Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов», «Развитие перцептивных возможностей», «Развитие кинестетических основ движения», «Развитие графо-моторных функций», «Развитие межанализаторных систем», «Развитие мелких мышц руки и конструктивного праксиса» (1, 1 дополнительный класс).

#### **Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений».**

Модуль включает следующие разделы: «Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу», «Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга», «Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной)», «Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции», «Развитие временных представлений».

#### **Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

Модуль включает следующие разделы: «Развитие познавательных процессов», «Познавательные действия при работе с алгоритмами», «Познавательные действия по преобразованию информации».

#### **Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»**

В модуль включены темы из учебного предмета «Окружающий мир».

#### **Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»**

Модуль включает следующие разделы: «Анализ и синтез», «Сравнение», «Классификация», «Обобщение, конкретизация, абстрагирование», «Суждение и умозаключение».

#### **Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»**

В модуль включены темы из учебного предмета «Математика», «Русский язык».

Восполнение образовательных дефицитов по предметам «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир» является сквозным направлением и реализуется на каждом коррекционно-развивающем занятии. В случае стойкого неосвоения образовательной программы может быть реализован в индивидуальной форме в соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося. Содержание материала восполнения образовательных дефицитов может варьироваться в соответствии с индивидуальными затруднениями обучающихся.

## **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

### **Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»**

- иметь прочные представления о сенсорных эталонах, использовать их в решении практических задач;
- различать и дифференцировать ощущения от различных органов чувств, ранжировать их по интенсивности;
- выполнять заданные двигательные программы по образцу и по памяти;
- выполнять тонкодифференцированные графические движения;
- воспроизводить ритмы в условиях межмодального переноса.

### **Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»**

- уметь ориентироваться в схеме собственного тела и определять пространственное расположение объектов относительно себя;
- уметь моделировать пространственные отношения по схеме;
- определять пространственное расположение объектов относительно друг друга;
- владеть навыками пространственной ориентировки;
- ориентироваться в горизонтальной и вертикальной плоскости;
- выполнять мысленные перемещения в пространстве с определением конечного результата преобразования;
- понимать и употреблять логико-грамматические конструкции, отражающие пространственные и временные отношения;
- понимать ленту времени, определять временную последовательность событий.

### **Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

- опознавать объекты в разных ракурсах, графических изображениях, в условиях затрудненного зрительного восприятия;
- удерживать произвольно внимание при выполнении учебной работы, распределять его и переключать между разными объектами;
- использовать опосредованные приемы запоминания;
- удерживать алгоритм учебной работы после совместного его составления;
- выполнять последовательность учебных действий по алгоритму с визуальной опорой;
- определять последовательность учебных действий для выполнения задания (при необходимости с помощью педагога);
- выполнять алгоритм работы с правилом с визуальной опорой;
- осуществлять поиск информации, находить явно заданную информацию, отвечая на вопросы;
- интерпретировать информацию с помощью педагога, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;

- владеть приемами переработки информации, представленной в виде текста, таблицы, схемы, графика;
- осуществлять с помощью педагога преобразование информации.

### **Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»**

- уметь выполнять пересказ по опорным картинкам, вопросам, картинному плану, составленному плану;
- уметь выполнять выборочный пересказ с опорой на план, по предварительному совместному анализу;
- уметь составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
- уметь составлять тексты сочинения описательного характера с помощью педагога;
- уметь составлять изложения на основе прослушанного по наводящим вопросам;
- уметь восстанавливать деформированные тексты;
- уметь составлять сочинения-рассуждение с опорой на вопросный план.

### **Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»**

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительные операции анализа и синтеза:

прием выделения признака объекта;

прием выделения совокупности признаков объекта;

прием соотносительного анализа;

прием сопоставительного анализа;

прием совмещения признаков объекта;

прием анализирующего наблюдения;

прием выделения части из целого;

прием восполнения целого по его части;

прием пространственного анализа, определения пространственного расположения частей целого;

прием восприятия объекта как целого;

прием синтезирования объекта;

прием выделения существенных признаков объектов, конкретных житейских понятий, простых учебных понятий;

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию сравнения:

прием определения признаков сходства и различия;

прием сопоставления признаков объекта;

прием нахождения объекта идентичного заданному на основании сопоставления признаков;

прием образного сравнения;

прием сравнения конкретных житейских и простых учебных понятий по существенным признакам;

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию классификация:

прием отнесения объекта к классу;

прием группировки объектов по заданному основанию (один, два, три признака);

прием определения общих признаков сгруппированных объектов – выбор основания для классификации сгруппированного материала (предметов, конкретных понятий);

прием определения основания для классификации;

прием группировки объектов по самостоятельно найденному основанию;

прием классификации конкретных житейских и простых учебных понятий;

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию обобщения:

прием отнесения объекта к роду;

прием определения родо-видовых отношений;

прием определения отношений последовательного подчинения;

прием определения конкретных житейских понятий;

прием упорядочивания и систематизации объектов;

прием установления и соблюдения логических отношений, закономерности;

прием установления причинно-следственных зависимостей;

прием обобщения образного смысла метафор, пословиц и поговорок;

прием определения скрытого смысла наглядно предъявляемых сюжетов;

прием определения скрытого смысла текстов;

- уметь делать суждения, умозаключения по аналогии, решать логические задачи.

**Модуль «Восполнение образовательных дефицитов(индивидуальный)»**

- владеть учебными навыками в соответствии с программным материалом.

**Общая трудоемкость дисциплины (неделя):**

1- е классы- 2 час;

1 доп-е классы- 2 час;

2-е классы - 2 час;

3-е классы- 2 часа;

4-е классы- 2 час.

**Общее число учебных часов за 5 лет обучения - 336 часов.**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Тема	Основное содержание	Восполнение образовательных дефицитов (математика, обучение грамоте, окружающий мир)	Сроки
1-8	Диагностика	Обследование (входная диагностика) Определение «Зоны ближайшего развития», индивидуальных путей коррекции. Выявление учащихся, нуждающихся в специализированной помощи. Составление рекомендаций для индивидуальной работы учителя, воспитателя, с учетом особенностей развития ребенка. Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся, выявление индивидуальных возможностей.		Сентябрь
<b>Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»</b>				
9	Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов	Различение, выделение и называние основных цветов спектра. Сопоставление цвета окружающих предметов с эталонами цветов	Коррекция и закрепление учебного навыка условно-графической записи слов и предложений, умения определять границы предложения. Тема "Осень". Составление предложений	Октябрь
10	Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов	Плоскостные геометрические фигуры, выделение признаков формы. Нахождение в окружающем пространстве предметов определенной формы	Коррекция и отработка учебных приемов оперирования множествами объектов в предметно-практической деятельности (отношения «столько же», «больше», «меньше»; «больше (меньше) на ...»)	Октябрь
11	Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов	Классификация предметов и их изображений по форме	Коррекция и закрепление учебного навыка условно-графической записи слов и предложений, умения определять границы предложения. Тема "Осень". Связь слов в предложении	Октябрь
12	Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов	Величина предметов и объектов. Обозначение словом величины предметов, результатов сравнения предметов по величине	Коррекция и отработка учебных приемов оперирования множествами объектов в предметно-практической деятельности (отношения «столько же», «больше», «меньше»; «больше (меньше) на ...»)	Октябрь
13	Развитие перцептивных	Воспроизведение простых ритмических	Коррекция и закрепление учебного навыка	Октябрь

	возможностей	рядов после прослушивания (хлопки, отстукивание)	условно-графической записи слов и предложений, умения определять границы предложения. Обучение рассказыванию по сюжетной картинке с опорой на вопросы по теме «Осень»	
14	Развитие перцептивных возможностей	Выделение заданного звука на слух	Коррекция и отработка учебных приемов оперирования множествами объектов в предметно-практической деятельности (отношения «столько же», «больше», «меньше»; «больше (меньше) на ...»)	Октябрь
15	Развитие перцептивных возможностей	Различение зрительно воспринимаемых объектов, реалистичных, силуэтных, контурных, наложенных, зашумленных	Коррекция и закрепление учебного навыка деления слов на слоги. Составление предложений по картинкам и демонстрируемым действиям по лексической теме «Школа»	Октябрь
16	Развитие перцептивных возможностей	Различение тактильных ощущений (по весу, гладкости, жесткости). Определение предметов на ощупь («волшебный мешочек», буквенный и цифровой гнозис)	Коррекция и развитие учебного навыка анализа рассказов с математическим содержанием, установление связи между действиями с объектами и числовыми данными: объединение множеств, удаление части множества	Ноябрь
17	Развитие графомоторных функций	Выполнение движения руки в заданном направлении. Развитие умения проводить линии (прямые, косые, изогнутые) от заданного начала к заданному концу, между границами, по образцу (штриховки, лабиринты, дорожки)	Коррекция и закрепление учебного навыка деления слов на слоги. Расширение и уточнение представлений по теме «Школа»	Ноябрь
18	Развитие графомоторных функций	Копирование узоров, обводка графических изображений ведущей рукой, двумя руками. Корректировка правильного захвата и удержания ручки, карандаша	Коррекция и развитие учебного навыка анализа рассказов с математическим содержанием, установление связи между действиями с объектами и числовыми данными: объединение множеств, удаление части множества	Ноябрь
19	Развитие межанализаторных систем	Отработка синхронизации в системах глаз-рука, ухо-рука, глаз-ухо-рука, улучшение координации и пространственно-графической	Коррекция и закрепление учебного навыка деления слов на слоги. Обучение рассказыванию по сюжетной картинке	Ноябрь

		ориентации (межполушарные доски, рисование, нанизывание предметов обеими руками)	с опорой на вопросы по теме «Школа»	
20	Развитие мелких мышц руки и конструктивного праксиса	Выполнение дифференцированных движений руки (нанизывание, шнуровка, выкладывание мозаики, работа с мелкими предметами; конструирование из палочек по образцу)	Коррекция и развитие учебного навыка анализа рассказов с математическим содержанием, установление связи между действиями с объектами и числовыми данными: объединение множеств, удаление части множества	Ноябрь
<b>Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»</b>				
21	Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу	Развитие представлений о схеме тела (отношения выше-ниже, над-под, левее-правее). Обозначение расположения предметов в пространстве с точкой отсчета от себя, отражение пространственных отношений в речи	Коррекция и автоматизация учебного навыка определения ударного слога, умения постановки ударения в словах. Пополнение представлений о сезонных изменениях в живой и неживой природе	Ноябрь
22	Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга	Развитие пространственных представлений о взаимоотношении объектов в пространстве относительно друг друга. Конструирование из элементов плоскостной геометрической мозаики по образцу. Перекодирование плоскостных изображений в объемные	Коррекция и восполнение учебного навыка соотнесения количества предметов с числом, обозначение числа цифрой.	Ноябрь
23	Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга	Ориентировка в пространственных признаках предметов (определение сторон предметов, наполняющих пространство). Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира). Знакомство со схемой пространства (кабинета).	Коррекция и автоматизация учебного навыка определения ударного слога, умения постановки ударения в словах. Рассказы-описания по теме "Зима"	Ноябрь
24	Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной)	Развитие навыков микроориентировки (поверхность листа бумаги, доски; клеточное поле). Ориентировка на листе бумаги: верх/низ, право/лево (выполнение графических узоров по образцу, упражнения	Коррекция и восполнение учебного навыка соотнесения количества предметов с числом, обозначение числа цифрой	Декабрь

		на поиск ходов в простых лабиринтах).		
25	Пространственная ориентировка на плоскости (вертикальной)	Развитие ориентировки в клеточном поле с пошаговым перемещением предмета по инструкции (два шага направо, один вниз, три шага влево).	Коррекция и автоматизация учебного навыка определения ударного слога, умения постановки ударения в словах. Обучение составлению устного рассказа по опорным схемам по лексической теме «Растения»	Декабрь
26	Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной)	Пространственная ориентировка на листе по схеме (найди дорожку к домику по схеме). Перенос графического изображения с вертикальной поверхности доски на горизонтальную плоскость листа	Коррекция и восполнение учебного навыка соотнесения количества предметов с числом, обозначение числа цифрой	Декабрь
27	Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции	Употребление в речи слов с пространственным значением: ближе, дальше, выше, ниже, слева, справа, между, в середине, впереди, сзади, вверху, внизу	Коррекция и развитие учебного навыка соотнесения звука с графемой, умения различать гласные и согласные звуки. Расширение и уточнение представлений о разнообразии растений, частях растений	Декабрь
28	Развитие временных представлений	Последовательность событий (части суток). Понятия «раньше», «позже». Ориентировка в режиме дня школьника, обозначение последовательности событий с помощью слов: вечером, утром, ночью, днем, сначала, потом	Коррекция и автоматизация навыка количественного и порядкового счета	Декабрь
29	Развитие временных представлений	Последовательность событий (дни недели). Лента времени (дни недели)	Коррекция и развитие учебного навыка соотнесения звука с графемой, умения различать гласные и согласные звуки. Пополнение словаря обобщающими понятиями «комнатные», «садовые», «полевые» растения.	Декабрь
30	Развитие временных представлений	Последовательность событий (времена года)	Коррекция и автоматизация навыка количественного и порядкового счета	Декабрь
<b>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»</b>				
31	Развитие познавательных	Развитие зрительного восприятия натуральных предметов, моделей предметов	Коррекция и развитие учебного навыка соотнесения звука с графемой, умения различать	Январь

	процессов	и восприятия предметных изображений, константности восприятия (узнавание предметов, изображенных в разных ракурсах и разном графическом исполнении: теневом, контурном, зашумленном). Отработка приема сличения зрительно воспринимаемых объектов (зрительное соотнесение и нахождение объекта, идентичного заданному, в ряду похожих). Развитие целостности зрительного восприятия: определение объекта по его части, его частичному контуру.	гласные и согласные звуки. Расширение представлений по лексической теме «Домашние животные»	
32	Развитие познавательных процессов	Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 1 класса	Коррекция и автоматизация навыка количественного и порядкового счета	Январь
33	Развитие познавательных процессов	Знакомство с приёмами опосредованного запоминания, установление связи между словом и графическим символом (запоминание и воспроизведение слов с опорой на картинку, пиктограмму)	Формирование и автоматизация моторной программы написания графем, различение схожих по начертанию прописных букв. Составление сравнительных описаний домашних животных с опорой на вопросы и/или графические схемы	Январь
34	Познавательные действия при работе с алгоритмами	Формирование умения работать по образцу, ориентироваться на детали, планировать свои действия и следовать образцу. Формирование умения определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов на учебном материале 1 класса	Коррекция и отработка навыка сравнения чисел на основе соотнесения двух множеств в предметно-практической деятельности. Отработка умения записывать результат сравнения	Январь
35	Познавательные действия при работе с алгоритмами	Знакомство с алгоритмом учебных действий, развитие способности удерживать алгоритм, сопоставлять свои действия с каждым шагом	Формирование и автоматизация моторной программы написания графем, различение схожих по начертанию прописных букв.	Январь

		алгоритма на учебном материале 1 класса (характеристика звука, звукобуквенный анализ слова, выделение ударного слога).	Обучение составлению рассказов по серии картинок, связанных единым сюжетом, по лексической теме «Дикие животные»	
36	Познавательные действия по преобразованию информации	Выполнение приёма кодирования и декодирования информации (шифровка слов, обозначение символами предметов и признаков предметов)	Коррекция и отработка навыка сравнения чисел на основе соотнесения двух множеств в предметно-практической деятельности. Отработка умения записывать результат сравнения	Февраль
37	Познавательные действия по преобразованию информации	Развитие способности понимать и использовать простые схемы (слог, слово, предложение, звук, признаки предмета)	Формирование и автоматизация моторной программы написания графем, различение схожих по начертанию прописных букв. Пополнение представлений о диких животных, их разнообразии, строении, образе жизни	Февраль
38	Познавательные действия по преобразованию информации	Знакомство со способами составления простой схемы к математическому рассказу, текстовой задаче.	Коррекция и отработка навыка сравнения чисел на основе соотнесения двух множеств в предметно-практической деятельности. Отработка умения записывать результат сравнения	Февраль
<b>Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»</b>				
39	Анализ и синтез	Формирование навыка анализирующего наблюдения. Предметы вокруг нас: их свойства и признаки. Выделение признаков и свойств предметов. Узнавание предмета по заданным характеристикам.	Коррекция и восполнение учебного приема определения звукового состава слова. Знакомство с алгоритмом пересказа по вопросному плану по лексической теме «Зима. Помощь животным и птицам»	Февраль
40	Анализ и синтез	Абстрагирование свойств предметов – цвет, форма, размер, толщина, вкус, запах, материал, пространственное расположение. Схематическое изображение признаков.	Коррекция и отработка учебного навыка определения состава числа (от 2 до 5)	Февраль
41	Анализ и синтез	Упорядочивание рядов фигур по выделенному признаку (выкладывание дорожки из блоков Дьенеша по цвету/форме/размеру/толщине; по схеме/устной инструкции с изменением одного и более признаков)	Коррекция и восполнение учебного приема определения звукового состава слова. Обогащение словаря названиями зимних явлений, агрегатных состояний воды, уточнение понятий «зимующие и перелетные птицы»	Февраль

42	Анализ и синтез	Сопоставление признаков, наблюдение за изменяющимися признаками (что изменилось – цвет и форма, форма и размер и тд). Совмещение признаков объекта (нахождение объектов по двум и более заданным признакам, заполнение матрицы по совмещению двух признаков, например, цвета и формы)	Коррекция и отработка учебного навыка определения состава числа (от 2 до 5)	Февраль
43	Анализ и синтез	Развитие навыка планомерного анализа при сопоставлении идентичных картинок. Развитие тонкости анализа, умения выделять малозаметные детали (найди на картинке всех друзей мальчика). Отработка приемов соотносительного анализа (сделай все рисунки одинаковыми, сделай из двух разных фигур одинаковые, найди объект по образцу, напиши на рисунке номера фигур, из которых составлен медвежонок)	Коррекция и восполнение учебного приема определения звукового состава слова. Пересказ по картинному плану по лексической теме «Мой дом»	Февраль
44	Анализ и синтез	Формирование навыка планомерного анализа сюжетной картинке, простых картинок со скрытым смыслом, нелепиц	Коррекция и отработка учебного навыка определения состава числа (от 2 до 5)	Март
45	Анализ и синтез	Синтезирование объекта (разрезные картинка). Формирование целостного восприятия ситуаций, изображенных на картинках	Коррекция и восполнение учебного приема соотнесения количества звуков и букв в слове. Уточнение словаря по лексической теме «Мой дом. Части дома. Что есть (вещи) в доме»	Март
46	Анализ и синтез	Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (геометрическая мозаика, сложи узор из 4 кубиков, танграм)	Коррекция и восполнение учебного навыка установления последовательности числового ряда. Прямой и обратный счет	Март
47	Анализ и синтез	Выделение существенных признаков предмета, житейского понятия	Коррекция и восполнение учебного приема соотнесения количества звуков и букв в слове. Составление рассказов по демонстрируемым действиям (видеоматериалам) по лексической теме «Профессии»	Март
48	Сравнение	Отличительные и сходные признаки объекта	Коррекция и восполнение учебного навыка	Март

		Сопоставление объектов по признакам сходства и отличия. Использование понятий «такой же», «одинаковый», «в отличии от», «не такой как»	установления последовательности числового ряда. Прямой и обратный счет	
49	Сравнение	Выделение признаков для сравнения предметов, выполнение сравнения по заданному признаку (по длине, по ширине и т.д.)	Коррекция и восполнение учебного приема соотнесения количества звуков и букв в слове. Расширение представлений по лексической теме «Профессии взрослых», о трудовых действиях, месте работы, профессиональных принадлежностях	Март
50	Сравнение	Отработка навыков сравнения идентичных картинок (найди отличия). Сопоставление признаков, нахождение среди схожих объектов одинаковых и разных частей (у какого чайника, ручка как у чайника 6; у какого чайника форма отличается от чайника 3 и т.д.)	Коррекция и восполнение учебного навыка установления последовательности числового ряда. Прямой и обратный счет	Март
51	Сравнение	Сравнение конкретных житейских понятий. Нахождение оснований для сравнения (по форме, по размеру и т.д.). Знакомство и удержание алгоритма сопоставления при сравнении по заданным характеристикам или найденному основанию (избегание «соскальзывания» с признака сравнения – стол деревянный, а на стуле сидят). Отработка в речи описания сравнения (уже/шире, длиннее/короче и т.д.)	Коррекция и восполнение учебного приема соотнесения количества звуков и букв в слове. Знакомство с алгоритмом пересказа текстов описательного характера по лексической теме «Мой город. Транспорт»	Апрель
52	Классификация	Формирование умения группировать предметы по заданному основанию и одному признаку (сгруппируй эти фигуры по цвету/ животных по месту обитания/ по тому, кто что ест). Формирование умения выбирать основание для готовой классификации по одному признаку. Формирование умения	Коррекция и отработка учебного навыка называния, обозначения, последовательности чисел от 1 до 10	Апрель

		абстрагировать признак для классификации, давать словесную характеристику выделенному классу		
53	Обобщение, конкретизация, абстрагирование	Знакомство с обобщающими словами, отработка умения называть одним общим словом два предмета (парта, стул – мебель). Обобщение и конкретизация конкретных житейских понятий по визуальной опоре (клен – дерево)	Отработка алгоритма учебного действия правописания мягкого знака в конце и середине слова. Уточнение и расширение представлений о городских объектах, инфраструктуре города, способах передвижения по городу	Апрель
54	Обобщение, конкретизация, абстрагирование	Накопление видовых и родовых конкретных житейских понятий (стол - мебель, дерево - растение). Конкретизация видовых конкретных житейских понятий по роду (назови транспорт)	Коррекция и отработка учебного навыка называния, обозначения, последовательности чисел от 1 до 10	Апрель
55	Обобщение, конкретизация, абстрагирование	Выделение лишнего предмета на невербальном материале (четвертый лишний). Знакомство с алгоритмом определения конкретных житейских понятий через род и видовое отличие (чашка – это посуда, из которой пьют напитки или чай)	Отработка алгоритма учебного действия правописания мягкого знака в конце и середине слова. Обучение пересказу текстов с выраженной причинно-следственной связью по лексической теме «Весна. Сезонный труд людей»	Апрель
56	Обобщение, конкретизация, абстрагирование	Формирование умения устанавливать логические отношения (соедини линией и покажи отношения «ты следуешь за мной»/ «мама-детеныш»). Установление причинно-следственных зависимостей между двумя действиями, событиями (сначала-потом). Установление последовательности событий в серии сюжетных картинок	Коррекция и отработка учебного навыка называния, обозначения, последовательности чисел от 1 до 10	Апрель
57	Обобщение, конкретизация, абстрагирование	Понимание обобщенного смысла загадок. Понимание скрытого смысла текстов с сюжетом, близким жизненному опыту ребенка. Понимание сюжетов с нелепыми ситуациями. Знакомство с пословицами и поговорками. Различение прямого и	Отработка алгоритма учебного действия правописания мягкого знака в конце и середине слова. Обогащение представлений о весенних изменениях в живой и неживой природе, сезонном труде взрослых, инструментах и	Апрель

		переносного смысла пословиц. Пояснение скрытого смысла пословиц на примере героев сюжетной картинки	садовом инвентаре	
58	Суждение и умозаключение	Установление и продолжение закономерности в узоре, логическом ряду из фигур. Формирование умения выполнять систематизацию с опорой на наглядность (кто старше, что теплее). Определение закономерности расположения объектов (один – три изменяющихся признака) в заданиях по типу «Девятая клеточка»	Коррекция и отработка учебного навыка определения состава числа (от 2 до 10)	Апрель
59-66	Диагностика	Изучение динамики развития обучающихся. Мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.		Май

## 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Тема	Основное содержание	Восполнение образовательных дефицитов (математика, русский язык, окружающий мир)	Сроки
1-8	Диагностика	Обследование (входная диагностика) Определение «Зоны ближайшего развития», индивидуальных путей коррекции. Выявление учащихся, нуждающихся в специализированной помощи. Составление рекомендаций для индивидуальной работы учителя, воспитателя, с учетом особенностей развития ребенка. Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся, выявление индивидуальных возможностей.		Сентябрь
<b>Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»</b>				
9	Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов	Различение, выделение и называние цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Выкладывание цветоряда по светлоте.	Коррекция и восполнение учебного приема соотнесения звука и буквы, закрепление написания графем	Октябрь
10	Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов	Плоскостные и объемные геометрические фигуры, выделение признаков формы. Выделение формы объектов окружающего мира.	Коррекция и восполнение учебного навыка определения состава числа (от 2 до 10)	Октябрь
11	Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов	Практическая деятельность по овладению сенсорным эталоном формы: рисование предметов разной формы, их группировка, сопоставление, конструирование и др.	Пересказ по опорным картинкам на основе прочитанного и/ или прослушанного рассказа описательно-повествовательного характера по теме «Времена года». Расширение и уточнение представлений о смене времен года, причинах сезонных изменений в живой и неживой природе	Октябрь
12	Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов	Выстраивание сериационных рядов предметов по параметру убывающей или возрастающей величины. Развитие точности глазомера	Формирование и автоматизация моторной программы написания слов по образцу и под диктовку	Октябрь
13	Развитие перцептивных возможностей	Дифференциация звуков по громкости и высоте звука (неречевых и речевых)	Коррекция и развитие учебного навыка анализа текстов с математическим содержанием, установление связи между действиями объектами и числовыми данными: объединение множеств, удаление части множества, увеличение/уменьшение на несколько единиц	Октябрь

14	Развитие перцептивных возможностей	Воспроизведение сложных ритмических рядов, воспринятых на слух с опорой на визуальную поддержку	Обучение алгоритму составления плана пересказа рассказа, содержащего сравнительные описания, по лексической теме «Зимующие и перелетные птицы». Обогащение представления о разнообразии птиц Средней полосы России	Октябрь
15	Развитие перцептивных возможностей	Распознавание объектов, представленных в разных графических образах	Коррекция и восполнение учебного приема постановки ударения в словах и деления слов на слоги	Октябрь
16	Развитие перцептивных возможностей	Тактильное различение поверхностей, свойств поверхностей, барических ощущений, определение на ощупь предметов, сходных по форме	Коррекция и развитие учебного навыка анализа условия задачи, установления математической связи между данными и искомым числом (в арифметических задачах на объединение множеств, удаление части множества, увеличение/уменьшение на несколько единиц)	Октябрь
17	Развитие кинестетических основ движения	Выработка алгоритма двигательных программ, выполнение кинезиологических упражнений	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок прочитанного и/ или прослушанного текста по лексической теме «Профессии взрослых» Пополнение представлений о профессиях взрослых в городе и селе, специальных трудовых умениях и навыках	Ноябрь
18	Развитие графомоторных функций	Развитие координированных графических движений. Выполнение графических упражнений: рисование по точкам, клеточкам копирование сложных узоров, копирование фигур. Рисование по обводке двумя руками. Выполнение простых графических диктантов	Коррекция и развитие учебного навыка анализа условия задачи, установления математической связи между данными и искомым числом (в арифметических задачах на объединение множеств, удаление части множества, увеличение/уменьшение на несколько единиц)	Ноябрь
19	Развитие межанализаторных систем	Отработка координации в системе «глаз-рука», развитие скоординированных действий и пространственно-графической ориентации (выполнение синхронных движений в одном и разных направлениях обеими руками одновременно, выполнение зеркальных движений, упражнения на развитие перекрестной координации движений)	Коррекция и закрепление учебного навыка правописания мягкого знака, как показателя мягкости согласных звуков в конце и середине слова, коррекция умения различать слова со смягчающим мягким знаком и разделительным твердым знаком	Ноябрь

20	Развитие мелких мышц руки и конструктивного праксиса	Укрепление мелких мышц руки, выполнение практических действий с мелкими предметами и материалами разной консистенции. Конструирование из палочек по сложному образцу	Коррекция и отработка учебного навыка присчитывания и отсчитывания по 2, по 3, по 4	Ноябрь
<b>Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»</b>				
21	Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу	Развитие представлений о схеме тела, пространственных взаимоотношениях «частей» собственного тела (отношения слева-справа: покажи левой рукой правое ухо). Моделирование пространственного расположения предмета относительно себя по инструкции с визуальной опорой. Определение направлений в пространстве относительно себя, относительно предмета. Употребление в речи слов с пространственным значением	Обучение алгоритму составления выборочного пересказа по плану по лексической теме «Явления природы». Уточнение и конкретизация представлений о разнообразии явлений природы в разных регионах России сезонных явлениях природы, опасных природных явлениях	Ноябрь
22	Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга	Моделирование пространственных отношений реальных объектов по образцу и словесной инструкции (конструирование из объемных фигур). Перекодирование плоскостных изображений в объемные.	Коррекция и закрепление учебного навыка правописания мягкого знака, как показателя мягкости согласных звуков в конце и середине слова, коррекция умения различать слова со смягчающим мягким знаком и разделительным твердым знаком	Ноябрь
23	Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга	Ориентировка в пространстве с помощью схемы. Схемы пути. Знакомство со схемой пути передвижения (в помещении школы). Составление простейших схем пути. Соотнесение расположения предметов и объектов в реальном пространстве со схемой, расположение предметов в реальном пространстве по схеме	Коррекция и отработка учебного навыка присчитывания и отсчитывания по 2, по 3, по 4	Ноябрь
4	Пространственная ориентировка на плоскости	Понимание пространственных отношений ближе/дальше, выше/ниже, перенесенных на плоскостное изображение. Отработка	Обучение алгоритму составления выборочного пересказа по плану по лексической теме «Явления природы». Уточнение и конкретизация	Ноябрь

	(горизонтальной, вертикальной)	пространственной ориентировки на листе бумаги: копирование сложных узоров с пространственными элементами, выполнение графических диктантов.	представлений о разнообразии явлений природы в разных регионах России сезонных явлениях природы, опасных природных явлениях	
25	Пространственная ориентировка горизонтальной на плоскости	Проработка пространственных отношений на листе/клеточном поле между, над/под, из-за/из-под, слева/справа. Ориентировка на клеточном поле с мысленным перемещением предмета и определением места конечной остановки (где будет находиться робот, если сделает два шага влево, три шага вверх, пять шагов вниз) при последовательном предъявлении инструкции.	Коррекция и закрепление учебного навыка правописания разделительного твердого знака	Декабрь
26	Пространственная ориентировка на вертикальной плоскости	Ориентировка в системе координат на плоскости (определи место нахождения фигур, запиши их координаты - А8, Г1)	Отработка алгоритма приёма устных вычислений +/- 1, 2; +/- 3.4 в пределах 10 с использованием числового ряда	Декабрь
27	Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции	Понимание простых логико-грамматических конструкций, содержащих пространственные понятия ближе/дальше, выше/ниже, вверху/внизу (по типу Дом ближе реки. Что находится дальше?) Понимание и употребление пространственных предлогов в речи.	Алгоритм поиска в тексте опорных слов для составления краткого пересказа по лексической теме «Природа вокруг нас». Расширение и уточнение представлений о разнообразии природных зон разных регионов Земли, правилах безопасного поведения в природе	Декабрь
28	Развитие временных представлений	Измерение времени (минуты, часы, сутки, неделя, месяц, год). Понятия «вчера», «сегодня», «завтра»	Коррекция и закрепление учебного навыка правописания разделительного твердого знака	Декабрь
29	Развитие временных представлений	Времена года. Последовательность месяцев их сезонная отнесенность. Знакомство с календарём. Лента времени (месяцы).	Отработка алгоритма приёма устных вычислений +/- 1, 2; +/- 3.4 в пределах 10 с использованием числового ряда	Декабрь
30	Развитие временных представлений	Обозначение последовательности событий с помощью слов: раньше, позже, часто, редко, рано, поздно, чаще, реже	Алгоритм поиска в тексте опорных слов для составления краткого пересказа по лексической теме «Природа вокруг нас». Расширение и уточнение представлений о разнообразии	Декабрь

			природных зон разных регионов Земли, правилах безопасного поведения в природе	
<b>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»</b>				
31	Развитие познавательных процессов	Различение букв/цифр в наложенных (зашумлённых) изображениях, разных изображений одной буквы/цифры. Зрительное соотнесение и нахождение заданной буквы в ряду похожих. Формирование зрительного восприятия графического образа письменных букв, цифр (умения выделять элементы письменных букв алфавита – строчных и заглавных и группировать их по количеству элементов, по открытости – закрытости букв). Узнавание и называние предметов, изображённых в разных ракурсах. Оpozнaвание буквы/цифры по её части и нахождение части буквы или цифры	Коррекция и развития навыка орфографической зоркости при написании сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	Декабрь
32	Развитие познавательных процессов	Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Отработка навыка удерживать произвольное внимание в течение заданного времени. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 1 дополнительного класса.	Коррекция и отработка навыка применения переместительного закона сложения для случаев вида + 5, +6, +7, +8, +9.	Декабрь
33	Развитие познавательных процессов	Знакомство с приёмом запоминания и воспроизведения информации с опорой на схему, запоминание букв и цифр с опорой на ассоциации	Обучение творческому пересказу текстов с открытым финалом лексической теме «Школьная жизнь. Когда учиться интересно». Обогащение представлений о правилах поведения школьника, обязанностях школьника, способах организации своей деятельности, широких возможностях современной школы	Январь
34	Познавательные	Отработка умения руководствоваться	Коррекция и развития навыка орфографической	Январь

	действия при работе с алгоритмами	образцом при выполнении задания. Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (алгоритм поиска главных членов предложения, алгоритм сложения с переходом через разряд)	зоркости при написании сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	
35	Познавательные действия при работе с алгоритмами	Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (правописание слов с разделительным мягким и твёрдым знаком)	Коррекция и отработка навыка применения переместительного закона сложения для случаев вида + 5,+6, +7, +8, +9.	Январь
36	Познавательные действия по преобразованию информации	Работа со схемами: отработка умения ориентироваться в схеме и использовать её при выполнении задания.	Обучение творческому пересказу текстов с открытым финалом лексической теме «Школьная жизнь. Когда учиться интересно». Обогащение представлений о правилах поведения школьника, обязанностях школьника, способах организации своей деятельности, широких возможностях современной школы	Январь
37	Познавательные действия по преобразованию информации	Составление схемы к задаче и задачи по схеме.	Коррекция и закрепление учебного навыка определения слов названия предметов, названий действий, признаков предметов. Выполнение группировки по заданному основанию	Январь
38	Познавательные действия по преобразованию информации	Обозначение схемой логических отношений	Коррекция и развитие навыка установления числовой последовательности от 1 до 20, отработка приема образования чисел второго десятка	Январь
<b>Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»</b>				
39	Анализ и синтез	Выделение признаков объектов и явлений.	Творческий пересказ текстов с выраженной причинно-следственной связью с обозначенным финалом по лексической теме «Здоровье человека». Расширение представлений о строении и функционировании тела человека, охране здоровья	Февраль
40	Анализ и синтез	Упорядочивание рядов предметов по заданному признаку. Совмещение признаков объектов по двум-тремя характеристикам.	Коррекция и закрепление учебного навыка определения слов названия предметов, названий действий, признаков предметов. Выполнение	Февраль

			группировки по заданному основанию	
41	Анализ и синтез	Формирование навыка соотносительного анализа (сопоставление по образцу, сличение идентичных изображений, нахождение одинаковых объектов).	Коррекция и развитие навыка установления числовой последовательности от 1 до 20, отработка приема образования чисел второго десятка	Февраль
42	Анализ и синтез	Выделение части из целого. Синтезирование объекта (восполнение недостающих частей фигуры, конструирование букв из элементов, разрезные картинки).	Творческий пересказ текстов с выраженной причинно-следственной связью с обозначенным финалом по лексической теме «Здоровье человека». Расширение представлений о строении и функционировании тела человека, охране здоровья	Февраль
43	Анализ и синтез	Формирование пространственного анализа и синтеза (конструирование узоров из 9 кубиков по образцу в натуральную величину/разделенному на части)	Коррекция и восполнение учебного навыка различения твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков	Февраль
44	Анализ и синтез	Развитие анализирующего наблюдения.	Коррекция и отработка приема вычислений, основанных на знаниях по нумерации: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ . Отработка умения совершать проверку вычислений посредством предметно-практического оперирования объектами	Февраль
45	Анализ и синтез	Отработка планомерности и точности анализа, умения выделить малозаметные детали картинки, проясняющие сюжет, картинок со скрытым смыслом. Формирование навыка планомерного анализа нелепиц.	Творческих пересказ тестов с открытым началом и финалом (по обозначенной середине рассказа) по лексической теме «Транспорт». Уточнение представлений о видах транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный, космический/специальный, грузовой, пассажирский), устройстве транспорта, правилах безопасного поведения на транспорте	Февраль
46	Анализ и синтез	Выделение признаков конкретных житейских понятий. Знакомство с определением существенных и несущественных признаков	Коррекция и восполнение учебного навыка различения твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков	Февраль
47	Сравнение	Нахождение признаков для сопоставления при сравнении объектов. Отработка алгоритма сравнения объектов.	Коррекция и отработка приема вычислений, основанных на знаниях по нумерации: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ . Отработка умения совершать	Март

			проверку вычислений посредством предметно-практического оперирования объектами	
48	Сравнение	Выделение признаков сходства и различия геометрических фигур, чисел, математических выражений.	Творческих пересказ тестов с открытым началом и финалом (по обозначенной середине рассказа) по лексической теме «Транспорт». Уточнение представлений о видах транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный, космический/специальный, грузовой, пассажирский), устройстве транспорта, правилах безопасного поведения на транспорте	Март
49	Сравнение	Отработка речевых конструкций, используемых при сравнении. Знакомство с приёмами образного сравнения (идет, как черепаха)	Отработка алгоритма учебных действий при правописании буквосочетания чк-, чн-	Март
50	Классификация	Отработка навыка группировки предметов по разным основаниям на основе практических действий. Формирование умения выбирать основание для классификации объектов.	Коррекция и отработка приема устных вычислений с переходом через десяток по алгоритму учебных действий	Март
51	Классификация	Формирование умения группировать объекты по двум совмещённым признакам по заданному основанию (по цвету и форме; по форме и размеру). Знакомство с приемом отнесения объекта к классу (определи к какой группе относится предмет на картинке)	Алгоритм составления вопросного плана рассказов описательного характера по лексической теме «Домашние питомцы». Обогащение представлений о разнообразии пород кошек и собак, уходе за разными домашними питомцами	Март
52	Обобщение, конкретизация, абстрагирование	Определение родовидовых отношений. Формирование умения относить объект к роду по визуальной опоре (Найди все цветы, мебель, посуду; подбери пары слов по образцу: тополь – дерево).	Отработка алгоритма учебных действий при правописании буквосочетания чк-, чн-	Март
53	Обобщение, конкретизация, абстрагирование	Формирование умения определять конкретные житейские понятия через род и видовое отличие по заданному шаблону (Сахарница – это посуда для _____; Хлебница – это посуда для _____);	Коррекция и отработка приема устных вычислений с переходом через десяток по алгоритму учебных действий	Апрель

		Масленка – это посуда для _____. Посуда для хлеба, сахара, масла)		
54	Обобщение, конкретизация, абстрагирование	Составление определения конкретного житейского понятия из двух частей (ВРАЧ это человек это электроприбор ЛАМПА который лечит для освещения).	Алгоритм составления вопросного плана рассказов описательного характера по лексической теме «Домашние питомцы». Обогащение представлений о разнообразии пород кошек и собак, уходе за разными домашними питомцами	Апрель
55	Обобщение, конкретизация, абстрагирование	Выделение лишнего предмета, выделение лишнего конкретного житейского понятия (четвертый лишний)	Отработка учебного алгоритма определения и правописания заглавной буквы в словах	Апрель
56	Обобщение, конкретизация, абстрагирование	Отработка умения устанавливать логические отношения (Найди предметы, которые связаны между собой; как связаны между собой пчела и улей?)	Коррекция и отработка навыка решения составных задач в два действия на основе блок-схем	Апрель
57	Обобщение, конкретизация, абстрагирование	Определение причины и следствия в событиях, близких к жизненному опыту. Установление последовательности событий серии сюжетных картинок. Понимание сюжетов, содержащих проблемную ситуацию. Развитие понимания обобщенного смысла, заключенного в притче.	Составление рассказов повествовательного характера по личным наблюдениям, демонстрируемым действиям (видеоматериалам) с использованием опорных слов, опорных рисунков по лексической теме «Государственные и семейные праздники». Формирование представлений о государственных праздниках нашей страны, их истории и значении	Апрель
58	Обобщение, конкретизация, абстрагирование	Формирование умения сопоставлять значение пословицы/поговорки с предложенной ситуацией, объяснять значение с опорой на пример. Выполнение совместного анализа пословицы и поговорки, объяснение смысла на примере героев сюжета и по аналогии с образцом, на примере жизненной ситуации из личного опыта.	Отработка учебного алгоритма определения и правописания заглавной буквы в словах	Апрель
59-66	Диагностика	Изучение динамики развития обучающихся. Мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.		Май

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема	Основное содержание	Восполнение образовательных дефицитов (математика, обучение грамоте, окружающий мир)	Сроки
1-8	Диагностика	Обследование (входная диагностика) индивидуальные пути коррекции. Выявление учащихся, нуждающихся в специализированной помощи. Составление рекомендаций для индивидуальной работы учителя, воспитателя, с учетом особенностей развития ребенка. Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся, выявление индивидуальных возможностей.	Определение «Зоны ближайшего развития»,	Сентябрь
<b>Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»</b>				
9	Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов	Отработка умений тонкой зрительной ориентировки цветовых оттенков.	Коррекция и восполнение учебного приема соотнесения звука и буквы, печатной и прописной буквы, коррекция умения списывания теста	Октябрь
10	Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов	Выделение разновидностей геометрических форм, мысленное расчленение сложных форм на определенные сочетания простых фигур, моделирование предметов разной формы. Константность восприятия формы.	Коррекция и восполнение приема устных вычислений с переходом через десяток в пределах 20 с опорой на числовой ряд	Октябрь
11	Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов	Аналитическое восприятие величины: выделение разных измерений - длины, ширины, высоты, толщины. Восприятие различных параметров величины с помощью практических действий наложения, прикладывания, промеривания, ощупывания, измерения, группировки предметов по выделенному признаку.	Составление сравнительного описания предметов, портретных описаний по опорным графическим схемам/ опорным словам/ вопросам по лексической теме «Моя семья. Мой дом». Знакомство с алгоритмом сочинения загадки-описания. Расширение представлений о родственных связях людей, устройстве современного городского/сельского дома	Октябрь
12	Развитие перцептивных возможностей	Воспроизведение сложных ритмических рядов на слух. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса (графическая запись рядов по памяти, воспринятых на слух; отстукивание ритма по	Коррекция и восполнение учебного приема соотнесения звука и буквы, печатной и прописной буквы, коррекция умения списывания теста	Октябрь

		графической записи).		
13	Развитие перцептивных возможностей	Распознавание объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия. Определение на ощупь предметов с разными свойствами. Упорядочивание рядов предметов по тактильным свойствам (мягкость, гладкость, упругость, густота)	Коррекция и восполнение приема устных вычислений с переходом через десяток в пределах 20 с опорой на числовой ряд	Октябрь
14	Развитие кинестетических основ движения	Развитие реципрокной координации, динамической организации двигательного акта.	Составление сравнительного описания предметов, портретных описаний по опорным графическим схемам/ опорным словам/ вопросам по лексической теме «Моя семья. Мой дом». Знакомство с алгоритм сочинения загадки-описания. Расширение представлений о родственных связях людей, устройстве современного городского/сельского дома	Октябрь
15	Развитие кинестетических основ движения	Синхронизация работы обеих рук (сборка мелких деталей левой и правой рукой поочередно, одновременно)	Формирование и отработка навыков моторной программы написания слов и предложений под диктовку	Октябрь
16	Развитие графо-моторных функций	Отработка тонкодифференцированных графических движений. Рисование графических сложных узоров, копирование изображений по клеточкам.	Отработка навыка образования чисел от 20 до 100 с использованием предметно-практического оперирования, с последующей записью и чтением чисел	Октябрь
17	Развитие графо-моторных функций	Выполнение графических заданий в разных плоскостях (горизонтальных вертикальных, наклонных) и разными материалами.	Алгоритм выборочного пересказа текстов описательно повествовательного характера по вопросному плану, выделения частей рассказа по лексической теме «Моя страна». Обогащение представлений о государственном устройстве России, государственных символах, о народах России	Октябрь
18	Развитие графо-моторных функций	Выполнение графических диктантов и самодиктантов	Формирование и отработка навыков моторной программы написания слов и предложений под диктовку	Октябрь
19	Развитие межанализаторных	Развитие слухо-моторной координации. Воспроизведение ритмических рядов в	Отработка навыка образования чисел от 20 до 100 с использованием предметно-практического	Ноябрь

	систем	условиях межмодального переноса	оперирования, с последующей записью и чтением чисел	
<b>Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»</b>				
20	Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу	Определение направлений в пространстве относительно себя, относительно предмета. Отражение пространственных отношений в речи, моделирование пространственных отношений по словесной инструкции. Самостоятельное употребление предлогов и составление пространственных речевых конструкций	Алгоритм выборочного пересказа текстов описательно повествовательного характера по вопросному плану, выделения частей рассказа по лексической теме «Моя страна». Обогащение представлений о государственном устройстве России, государственных символах, о народах России	Ноябрь
21	Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга	Ориентировка в пространстве с помощью схемы, моделирование пространственных отношений объектов по схеме. Составление схемы пространства. Чтение и составление схемы пути. Определение и отметка на схеме места расположения предметов реального пространства	Коррекция и восполнение учебного приема определение места написания мягкого знака в словах, как показателя мягкости	Ноябрь
22	Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной)	Отработка умений ориентировки на листе бумаги (графические диктанты по схеме с указанием движения в пространстве, копирование по клеточкам с разворотом изображения, дополнение симметричных частей изображения).	Коррекция и развитие учебного навыка анализа условия задачи установления математической связи между данными и искомым числом, отработка алгоритма составления задачи, обратной данной нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	Ноябрь
23	Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной)	Ориентировка на клеточном поле с перемещением предмета мысленно и определением места конечной остановки (где будет находиться робот, если сделает два шага влево, три шага вверх, пять шагов вниз) при предъявлении двух-трёх ступенчатой инструкции с увеличением количества шагов.	Обучение алгоритму составления предложений из слов, данных в грамматически правильной и в начальной форме, по лексической теме «Природа моего края». Объединение предложений в текст по плану. Пополнение представлений о природных зонах родного края, разнообразии его растительного и животного мира, сезонных изменениях в природе, полезных ископаемых, связях между живой и неживой природой и	Ноябрь

			деятельностью человека.	
24	Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной)	Ориентировка в системе координат на плоскости (нахождение предмета/буквы/цифры в клетке по заданным координатам).	Коррекция и восполнение учебного приема определение места написания мягкого знака в словах, как показателя мягкости	Ноябрь
25	Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции	Понимание и употребление в речи логико-грамматических конструкций, содержащих пространственные отношения (по типу Лена выше Оли, но ниже Тани. Кто из девочек выше всех? Зима перед осенью или осень перед зимой?)	Коррекция и развитие учебного навыка анализа условия задачи установления математической связи между данными и искомым числом, отработка алгоритма составления задачи, обратной данной на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	Декабрь
26	Развитие временных представлений	Представления о настоящем, прошедшем, будущем времени.	Обучение алгоритму составления предложений из слов, данных в грамматически правильной и в начальной форме, по лексической теме «Природа моего края». Объединение предложений в текст по плану. Пополнение представлений о природных зонах родного края, разнообразии его растительного и животного мира, сезонных изменениях в природе, полезных ископаемых, связях между живой и неживой природой и деятельностью человека.	Декабрь
27	Развитие временных представлений	Знакомство с календарём. Развитие чувства времени. Лента времени (календарные даты).	Коррекция и закрепление учебного навыка правописания разделительного твердого знака	Декабрь
<b>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»</b>				
28	Развитие познавательных процессов	Развитие скорости восприятия и переработки зрительной информации: нахождение заданных зрительных объектов в сложных графических изображениях (найди все яблоки, котят и т.д.). Развитие тонкости и дифференцированности зрительного восприятия (различение объектов, сходных в изображении: яблоко и персик, трамвай и	Коррекция и отработка устных приемов вычислений в пределах 100 с опорой на вспомогательные средства (вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$ , $36 - 2$ , $36 - 20$ , $26 + 4$ , $30 - 7$ , $60 - 24$ , $26 + 7$ , $35 - 8$ )	Декабрь

		троллейбус, шорты и брюки и т.д.). Распознавание простых конфликтных изображений		
29	Развитие познавательных процессов	Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 2 класса.	Обучение алгоритму поиска в тексте ответов на вопросы, составления кратких и полных ответов по лексической теме «Рукотворный мир». Алгоритм составления объяснения значения слов. Обобщение и конкретизация представлений о том, что создано природой и создано человеком, об истории вещей, о возможностях современного человека	Декабрь
30	Развитие познавательных процессов	Знакомство с алгоритмом запоминания текста (на материале учебного предмета чтение и окружающий мир) с помощью смысловой группировки материала	Коррекция и закрепление учебного навыка правописания разделительного твердого знака	Декабрь
31	Познавательные действия при работе с алгоритмами	Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (алгоритм представления двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, алгоритм устного сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд, алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 100.	Коррекция и отработка устных приемов вычислений в пределах 100 с опорой на вспомогательные средства (вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$ , $36 - 2$ , $36 - 20$ , $26 + 4$ , $30 - 7$ , $60 - 24$ , $26 + 7$ , $35 - 8$ )	Декабрь
32	Познавательные действия при работе с алгоритмами	Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание безударной гласной в корне слова, правописание слов с мягким знаком в середине слова и перед согласными, правописание слов с безударными гласными в корне, правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным на конце слова или пред согласным).	Обучение алгоритму поиска в тексте ответов на вопросы, составления кратких и полных ответов по лексической теме «Рукотворный мир». Алгоритм составления объяснения значения слов. Обобщение и конкретизация представлений о том, что создано природой и создано человеком, об истории вещей, о возможностях современного человека	Декабрь
33	Познавательные действия по	Преобразование информации, работа с таблицами: заполнение таблицы по рисунку,	Коррекция и отработка учебного умения устанавливать связь слов в предложении	Январь

	преобразованию информации	тексту, анализ и переработка данных таблицы.		
34	Познавательные действия по преобразованию информации	Знакомство с представлением информации в виде столбчатых диаграмм (заполнение таблицы по диаграмме, сравнение данных диаграммы)	Коррекция и отработка алгоритма решения уравнений ( $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ )	Январь
<b>Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»</b>				
35	Анализ и синтез	Выделение существенных признаков конкретных житейских и простых учебных понятий. Различение существенных и несущественных признаков предметов, объектов, явлений (сад, лес, гроза). Объединение по существенным признакам конкретных понятий	Составление предложений из слов, определение порядка предложений в коротком тексте по лексической теме «Звёздное небо. Планеты Солнечной системы». Алгоритм работы по плану текста-описания. Расширение представлений о космосе, космических объектах и освоении космоса человеком	Январь
36	Анализ и синтез	Синтезирование объекта (восполнение недостающей части сюжетной картинке, восстановление слов с пропущенными буквами).	Коррекция и отработка учебного умения устанавливать связь слов в предложении	Январь
37	Анализ и синтез	Упорядочивание логических рядов, числовой последовательности на основе выделения изменяющихся признаков.	Коррекция и отработка алгоритма решения уравнений ( $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ )	Январь
38	Анализ и синтез	Развитие навыков анализирующего наблюдения и тонкости анализа. Выделение в сложной картинке со скрытым смыслом деталей, определяющих противоречие сюжета	Составление предложений из слов, определение порядка предложений в коротком тексте по лексической теме «Звёздное небо. Планеты Солнечной системы». Алгоритм работы по плану текста-описания. Расширение представлений о космосе, космических объектах и освоении космоса человеком	Январь
39	Анализ и синтез	Оперирование признаками объекта (выделение, сопоставление, совмещение). Упорядочивание объектов на основе определения закономерности в изменяющихся признаках	Коррекция и отработка умения определять ударный и безударные гласные в словах. Формирование умения определять гласные, в правописании которых нужно сомневаться	Февраль
40	Сравнение	Выделение в ряду предметов, сходных по	Коррекция и отработка алгоритма письменных	Февраль

		заданному признаку (найди среди чашек те, у которых такой узор). Выделение признаков сходства в ряду представленных объектов (чем похожи все эти чашки).	приемов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десятков в пределах 100	
41	Сравнение	Сравнение групп объектов. Нахождение общих признаков группы (воздушный транспорт – птицы – насекомые). Формирование умения понимать и объяснять образные сравнения	Обучение алгоритму определения и обозначения границ предложений в текстах описательно-повествовательного характера по лексической теме «Дикие и домашние животные». Обучение делению текста на части, составлению плана текста. Уточнение представлений о сходствах и отличиях разных групп животных	Февраль
42	Классификация	Отработка умения делить объекты на классы по заданному основанию. Соблюдение правил классификации. Формирование умения проверки результатов произведённой классификации.	Коррекция и отработка умения определять ударный и безударные гласные в словах. Формирование умения определять гласные, в правописании которых нужно сомневаться	Февраль
43	Классификация	Выполнение классификации на учебном материале (числа, звуки, математические выражения; по роду, по отнесенности к правилу и т.д.)	Коррекция и отработка алгоритма письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десятков в пределах 100	Февраль
44	Классификация	Выполнение классификации на учебном материале (числа, звуки, математические выражения; по роду, по отнесенности к правилу и т.д.)	Обучение алгоритму определения и обозначения границ предложений в текстах описательно-повествовательного характера по лексической теме «Дикие и домашние животные». Обучение делению текста на части, составлению плана текста. Уточнение представлений о сходствах и отличиях разных групп животных	Февраль
45	Обобщение, конкретизация, абстрагирование	Определение родовидовых отношений простых учебных понятий (существительное – часть речи). Формирование умения относить объект к роду (подбери слова к обобщающему слову).	Коррекция и развития навыка орфографической зоркости при правописании заглавной буквы в словах	Февраль
46	Обобщение,	Определение родовидовых отношений простых учебных понятий (существительное	Отработка учебных навыков моделирования математического действия умножения в	Февраль

	конкретизация, абстрагирование	– часть речи). Формирование умения относить объект к роду (подбери слова к обобщающему слову).	предметно-практической деятельности, закрепление понимания связи умножения со сложением	
47	Обобщение, конкретизация, абстрагирование	Определение отношений последовательного подчинения простых учебных понятий (звонкий согласный – согласный звук – звуки). Ограничение понятий (одежда – зимняя одежда; стол – письменный стол).	Ответы на вопросы по текстам естественно-научной тематики. Алгоритм составления вопросного плана пересказа/изложения. Обучение составлению по схемам сложносочиненных и/или сложноподчиненных предложений по лексической теме «Комнатные растения и уход за ними». Обогащение представлений о комнатных растениях, уточнение понятий «светлюбивые, теневыносливые, влаголюбивые, засухоустойчивые»	Март
48	Обобщение, конкретизация, абстрагирование	Определение отношений последовательного подчинения простых учебных понятий (звонкий согласный – согласный звук – звуки). Ограничение понятий (одежда – зимняя одежда; стол – письменный стол).	Коррекция и развития навыка орфографической зоркости при правописании заглавной буквы в словах	Март
49	Обобщение, конкретизация, абстрагирование	Формирование умения определять простые учебные понятия через род и видовые отличия, по алгоритму (корень, прилагательное, полуостров). Выделение лишнего понятия по существенному признаку.	Отработка учебных навыков моделирования математического действия умножения в предметно-практической деятельности, закрепление понимания связи умножения со сложением	Март
50	Обобщение, конкретизация, абстрагирование	Формирование умения определять простые учебные понятия через род и видовые отличия, по алгоритму (корень, прилагательное, полуостров). Выделение лишнего понятия по существенному признаку.	Ответы на вопросы по текстам естественно-научной тематики. Алгоритм составления вопросного плана пересказа/изложения. Обучение составлению по схемам сложносочиненных и/или сложноподчиненных предложений по лексической теме «Комнатные растения и уход за ними». Обогащение представлений о комнатных растениях, уточнение понятий «светлюбивые,	Март

			теневыносливые, влаголюбивые, засухоустойчивые»	
51	Обобщение, конкретизация, абстрагирование	Отработка умения устанавливать причинно-следственные отношения в описанных событиях, в серии сюжетных картинок. Понимание сюжета картинки с юмористическим содержанием. Понимание скрытого смысла текстов, подтекста юмористических рассказов	Отработка алгоритма учебных действий при определении общей части слова в однокоренных словах	Март
52	Обобщение, конкретизация, абстрагирование	Отработка умения устанавливать причинно-следственные отношения в описанных событиях, в серии сюжетных картинок. Понимание сюжета картинки с юмористическим содержанием. Понимание скрытого смысла текстов, подтекста юмористических рассказов	Коррекция и отработка умений решать текстовые задачи на умножение с опорой на блок-схему	Март
53	Обобщение, конкретизация, абстрагирование	Формирование умения сопоставлять значение пословиц и поговорок с содержанием прочитанных текстов. Объяснение пословиц и поговорок с опорой на читательский опыт. Соотнесение скрытого смысла пословиц и поговорок с основной мыслью рассказа, характером и поступков его героев. Объяснение пословиц и поговорок со значением, содержащим причинно-следственные связи поступков	Составление из простых предложений сложносочиненных и сложносочиненных предложений по лексической теме «Сезонные изменения в живой и неживой природе. Сезонные занятия людей в городе и на селе». Отработка приема составления загадок – описаний по опорной схеме. Пополнение представлений о сезонных изменениях, о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и на деятельность человека	Апрель
54	Обобщение, конкретизация, абстрагирование	Формирование умения сопоставлять значение пословиц и поговорок с содержанием прочитанных текстов. Объяснение пословиц и поговорок с опорой на читательский опыт. Соотнесение скрытого смысла пословиц и поговорок с основной мыслью рассказа, характером и поступков его героев. Объяснение пословиц и поговорок со	Отработка алгоритма учебных действий при определении общей части слова в однокоренных словах	Апрель

		значением, содержащим причинно-следственные связи поступков		
55	Обобщение, конкретизация, абстрагирование	Отработка познавательных действий при работе с информацией: определять главную мысль текста, составлять план, выделять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность, осуществлять поиск информации в тексте, уметь сопоставлять информацию, оценивать достоверность информации на основе текста.	Отработка учебных навыков моделирования математического действия деления в предметно-практической деятельности, закрепление понимания связи между компонентами и результатом умножения для выполнения деления	Апрель
56	Обобщение, конкретизация, абстрагирование	Отработка познавательных действий при работе с информацией: определять главную мысль текста, составлять план, выделять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность, осуществлять поиск информации в тексте, уметь сопоставлять информацию, оценивать достоверность информации на основе текста.	Отработка алгоритма работы с деформированным предложением по лексической теме «Мой город». Отработка умения составления текста по картинке и плану. Расширение представлений о городских учреждениях, о транспортных, промышленных, культурных, информационных ресурсах города, городских коммуникациях	Апрель
57	Суждение и умозаключение	Отработка умения делать умозаключения по аналогии с опорой на вопрос. Понимание речевых конструкций с логическими словами все, некоторые (Все квадраты четырехугольники. Некоторые четырехугольники – квадраты).	Коррекция и развитие учебного навыка определения ударной и безударной гласной в корне слова, умения определять гласные в написании которых стоит сомневаться	Апрель
58	Суждение и умозаключение	Отработка умения делать умозаключения по аналогии с опорой на вопрос. Понимание речевых конструкций с логическими словами все, некоторые (Все квадраты четырехугольники. Некоторые четырехугольники – квадраты).	Коррекция и отработка умений решать текстовые задачи на деление с опорой на блок-схему	Апрель
59	Суждение и умозаключение	Решение аналитических задач (Маша молчаливее Жени, Женя молчаливее Иры. Кто наиболее разговорчивый? Все мальчики нашего класса собирают марки	Восстановление деформированных предложений и дополнение предложений по лексической теме «Моя школа. Школьные товарищи» с опорой на личный опыт, текущие наблюдения. Развитие	Апрель

		или открытки. Мой одноклассник Петя не собирает открытки. Что собирает Петя?)	представлений о возможностях и трудностях современных школьников, о школьных информационных ресурсах	
60	Суждение и умозаключение	Решение аналитических задач (Маша молчаливее Жени, Женя молчаливее Иры. Кто наиболее разговорчивый? Все мальчики нашего класса собирают марки или открытки. Мой одноклассник Петя не собирает открытки. Что собирает Петя?)	Отработка алгоритма учебных действий проверки безударного гласного в корне слова	Апрель
61-68	Диагностика	Изучение динамики развития обучающихся. Мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.		Май

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема	Основное содержание	Восполнение образовательных дефицитов (математика, обучение грамоте, окружающий мир)	Сроки
1-8	Диагностика	Обследование (входная диагностика) индивидуальных путей коррекции. Выявление учащихся, нуждающихся в специализированной помощи. Составление рекомендаций для индивидуальной работы учителя, воспитателя, с учетом особенностей развития ребенка. Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся, выявление индивидуальных возможностей.	Определение «Зоны ближайшего развития»,	Сентябрь
<b>Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»</b>				
9	Развитие перцептивных возможностей	Вычленение объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия, из сложного чертежа.	Коррекция и восполнение учебного навыка определения главных членов предложения, умения задавать вопрос к подлежащему и сказуемому	Октябрь
10	Развитие перцептивных возможностей	Тактильное различение объектов и предметов: температурные ощущения, восприятие чувства тяжести от разных предметов, словесное обозначение ощущений. Развитие дифференцированных ощущений (холодный, холоднее, мягкий – мягче, шершавый – шершавее)	Коррекция и восполнение навыка письменных вычислений с переходом через десяток в пределах 100	Октябрь
11	Развитие кинестетических основ движения	Удержание алгоритма выполнения заданных двигательных программ: одновременные, чередующиеся реципрокные движения, развитие согласованности движений	Текст. Определение признаков текста. Упражнения в определении темы текстов на материале лексической темы «Природа и её разнообразие». Расширение и уточнение представлений о разнообразии неживой природы, о телах, веществах, частицах, разнообразии веществ, круговороте веществ в природе, о почве	Октябрь
12	Развитие графо-моторных функций	Совершенствование тонкодифференцированных графических движений. Рисование сложных графических узоров, копирование изображений по	Коррекция и восполнение учебного навыка определения главных членов предложения, умения задавать вопрос к подлежащему и сказуемому	Октябрь

		клеточкам		
13	Развитие межанализаторных систем	Развитие слухомоторной координации, выполнение сложных графических диктантов по словесной инструкции.	Коррекция и восполнение навыка письменных вычислений с переходом через десяток в пределах 100	Октябрь
14	Развитие межанализаторных систем	Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса	Текст. Определение признаков текста. Упражнения в определении темы текстов на материале лексической темы «Природа и её разнообразие». Расширение и уточнение представлений о разнообразии неживой природы, о телах, веществах, частицах, разнообразии веществ, круговороте веществ в природе, о почве	Октябрь
<b>Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»</b>				
15	Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу	Развитие представлений об относительности пространственных отношений: соотнесение парнопротивоположных направлений своего тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека; сравнение реальных пространственных отношений с их отображением в зеркале; при повороте на 90 и 180.	Коррекция и развитие навыка орфографической зоркости при правописании слов с удвоенными согласными	Октябрь
16	Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга	Чтение и самостоятельное составление схем пути. Составление схемы маршрута при помощи различных ориентиров. Моделирование пространственных отношений по словесной инструкции и по предложенной схеме пространства	Коррекция и отработка умения определять порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками	Октябрь
17	Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной)	Отработка умений ориентировки на листе бумаги (зеркальное копирование узоров, рисунков по клеточкам, рисование по опорным точкам объёмных фигур)	Части текста. Отработка приемов составления вопросов к частям текста для подготовки к подробному изложению на материале лексической темы «Жизнь растений». Пополнение представлений о разнообразии растений, значении Солнца для растений, размножении и развитии растений	Ноябрь
18	Пространственная	Отработка умений зеркально отображать	Коррекция и развитие навыка орфографической	Ноябрь

	ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной)	графические объекты относительно вертикальной, горизонтальной и диагональной линий	зоркости при правописании слов с удвоенными согласными	Ноябрь
19	Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной)	Развитие умения проводить мысленные перемещения простых объектов в пространстве с определением итогового расположения	Коррекция и отработка умения определять порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками	Ноябрь
20	Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции	Отработка умений создавать в речи логико-грамматические конструкции, выражающие пространственные отношения (по типу Я купил книгу, после того как позвонил другу. Если вчера был понедельник, то завтра будет...)	Части текста. Отработка приемов составления вопросов к частям текста для подготовки к подробному изложению на материале лексической темы «Жизнь растений». Пополнение представлений о разнообразии растений, значении Солнца для растений, размножении и развитии растений	Ноябрь
21	Развитие временных представлений	Меры времени. Определение времени по часам. Лента времени (события жизни). Возраст и роли в семье: сопоставление понятий и составление схемы: дед – отец – сын – брат; бабушка – мать – дочь – сестра	Отработка алгоритма учебного действия определения парных звонких глухих согласных, требующих проверки при написании	Ноябрь
<b>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»</b>				
22	Развитие познавательных процессов	Отработка навыков дифференцированного зрительного восприятия (различение разных объектов в сложных графических изображениях). Отработка навыков зрительного распознавания: нахождение идентичной заданному образцу последовательности групп цифр/букв в ряду других. Распознавание конфликтных изображений.	Коррекция и отработка умения определять порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками	Декабрь
23	Развитие познавательных	Отработка навыков дифференцированного зрительного восприятия (различение разных объектов в сложных графических	Главная мысль текста. Знакомство со структурой сочинения повествовательного характера по наблюдениям по лексической теме «Жизнь	Декабрь

	процессов	изображениях). Отработка навыков зрительного распознавания: нахождение идентичной заданному образцу последовательности групп цифр/букв в ряду других. Распознавание конфликтных изображений.	животных». Обогащение представлений о разнообразии животного мира, о развитии, размножении и питании животных. Формулирование выводов по результатам наблюдений	
24	Развитие познавательных процессов	Отработка навыков дифференцированного зрительного восприятия (различение разных объектов в сложных графических изображениях). Отработка навыков зрительного распознавания: нахождение идентичной заданному образцу последовательности групп цифр/букв в ряду других. Распознавание конфликтных изображений.	Отработка алгоритма учебного действия определения парных звонких глухих согласных, требующих проверки при написании	Декабрь
25	Развитие познавательных процессов	Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 3 класса	Коррекция и отработка навыка решения уравнений	Декабрь
26	Развитие познавательных процессов	Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 3 класса	Главная мысль текста. Знакомство со структурой сочинения повествовательного характера по наблюдениям по лексической теме «Жизнь животных». Обогащение представлений о разнообразии животного мира, о развитии, размножении и питании животных. Формулирование выводов по результатам наблюдений	Декабрь
27	Развитие познавательных процессов	Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между	Отработка алгоритма учебного действия правописания парных звонких-глухих согласных в конце слова или перед согласным	Декабрь

		объектами на учебном материале 3 класса		
28	Развитие познавательных процессов	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре	Коррекция и отработка навыка решения уравнений	Декабрь
29	Развитие познавательных процессов	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре	Тип текста. Упражнения в определении главной мысли текста. Отработка умения изложения текстов повествовательного характера, воспринятых на слух, на материале лексической темы «Охрана природы». Развитие представлений об охране неживой и живой природы, взаимосвязи природы и деятельности человека, правилах экологической безопасности	Декабрь
30	Развитие познавательных процессов	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре	Отработка алгоритма учебного действия правописания парных звонких-глухих согласных в конце слова или перед согласным	Январь
31	Познавательные действия при работе с алгоритмами	Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (алгоритм представления многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, разбор слова по составу, правописание приставок и предлогов, алгоритм определения рода имён существительных, определение склонения имён существительных, устные приёмы сложения и вычитания, отработка алгоритмов письменных приёмов сложения и вычитания, умножения и деления)	Коррекция и отработка навыка решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел с опорой на блок–схему	Январь
32	Познавательные	Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (алгоритм	Тип текста. Упражнения в определении главной мысли текста. Отработка умения изложения	Январь

	действия при работе с алгоритмами	представления многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, разбор слова по составу, правописание приставок и предлогов, алгоритм определения рода имён существительных, определение склонения имён существительных, устные приёмы сложения и вычитания, отработка алгоритмов письменных приёмов сложения и вычитания, умножения и деления)	текстов повествовательного характера, воспринятых на слух, на материале лексической темы «Охрана природы». Развитие представлений об охране неживой и живой природы, взаимосвязи природы и деятельности человека, правилах экологической безопасности	
33	Познавательные действия при работе с алгоритмами	Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (алгоритм представления многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, разбор слова по составу, правописание приставок и предлогов, алгоритм определения рода имён существительных, определение склонения имён существительных, устные приёмы сложения и вычитания, отработка алгоритмов письменных приёмов сложения и вычитания, умножения и деления)	Коррекция и восполнение учебного умения определять части речи (существительное, прилагательное, глагол), отработка алгоритма учебных действий по отнесению слова к определенной части речи. Коррекция и развитие учебного приема согласований частей речи в роде и числе	Январь
34	Познавательные действия при работе с алгоритмами	Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание слов с безударными гласными в корне, правописание слов с непроизносимыми согласными в корне, правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне, мягкий знак на конце имён существительных после шипящих). Работа с алгоритмом применения правила с опорой на схему	Коррекция и отработка навыка решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел с опорой на блок–схему	Январь
35	Познавательные действия при работе с алгоритмами	Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание слов с безударными гласными в корне, правописание слов с непроизносимыми согласными в корне, правописание слов с	Отработка алгоритма анализа грамматических и речевых ошибок в тексте на материале лексической темы «Мы и наше здоровье». Развитие представлений об организме человека, органах чувств, строении и функционировании	Январь

		глухими и звонкими согласными в корне, мягкий знак на конце имён существительных после шипящих). Работа с алгоритмом применения правила с опорой на схему	систем организма, и здоровом образе жизни	
36	Познавательные действия при работе с алгоритмами	Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание слов с безударными гласными в корне, правописание слов с непроизносимыми согласными в корне, правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне, мягкий знак на конце имён существительных после шипящих). Работа с алгоритмом применения правила с опорой на схему	Коррекция и восполнение учебного умения определять части речи (существительное, прилагательное, глагол), отработка алгоритма учебных действий по отнесению слова к определенной части речи. Коррекция и развитие учебного приема согласований частей речи в роде и числе	Февраль
37	Познавательные действия при работе с алгоритмами	Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание слов с безударными гласными в корне, правописание слов с непроизносимыми согласными в корне, правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне, мягкий знак на конце имён существительных после шипящих). Работа с алгоритмом применения правила с опорой на схему	Коррекция и отработка навыка решения примеров с табличными случаями умножения и деления	Февраль
38	Познавательные действия по преобразованию информации	Знакомство со способам анализа информации, представленной в виде чертежа, таблицы, диаграммы, схемы	Отработка алгоритма анализа грамматических и речевых ошибок в тексте на материале лексической темы «Мы и наше здоровье». Развитие представлений об организме человека, органах чувств, строении и функционировании систем организма, и здоровом образе жизни	Февраль
39	Познавательные действия по преобразованию информации	Знакомство со способам анализа информации, представленной в виде чертежа, таблицы, диаграммы, схемы	Формирование и закрепление умения определять учебное понятие по алгоритму (на примере понятий по теме Части речи)	Февраль
40	Познавательные действия по	Знакомство со способам анализа информации, представленной в виде чертежа,	Коррекция и отработка навыка решения примеров с табличными случаями умножения и деления	Февраль

	преобразованию информации	таблицы, диаграммы, схемы		
41	Познавательные действия по преобразованию информации	знакомство со способам анализа информации, представленной в виде чертежа, таблицы, диаграммы, схемы	Отработка алгоритма анализа стилистических и логических ошибок в текстах на материале лексической темы «Действия в опасных и чрезвычайных ситуациях». Расширение и уточнение представлений о причинах возникновения опасных и чрезвычайных ситуациях, действиях в ситуации опасности, работе специальных служб спасения	Февраль
<b>Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»</b>				
42	Анализ и синтез	Выделение существенных признаков простых учебных понятий (имя существительное, квадрат, растение).	Формирование и закрепление умения определять учебное понятие по алгоритму (на примере понятий по теме Части речи)	Февраль
43	Анализ и синтез	Различение существенных и несущественных признаков простых учебных понятий.	Отработка алгоритма приема умножения двузначного числа на однозначное	Февраль
44	Анализ и синтез	Характеристика объекта по признакам (стол: деревянный, кухонный, тёмный, низкий; вода: прозрачная, холодная, пресная)	Отработка алгоритма анализа стилистических и логических ошибок в текстах на материале лексической темы «Действия в опасных и чрезвычайных ситуациях». Расширение и уточнение представлений о причинах возникновения опасных и чрезвычайных ситуациях, действиях в ситуации опасности, работе специальных служб спасения	Март
45	Анализ и синтез	Синтезирование объекта (восполнение недостающих слов в предложении на основе восприятия целостного контекста; восполнение текста по его началу и концу с опорой на серию сюжетных картинок)	Коррекция и развития навыка орфографической зоркости при написании сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк-чн, чт, щн, нч, правописания частицы НЕ с глаголом	Март
46	Анализ и синтез	Синтезирование объекта (восполнение недостающих слов в предложении на основе восприятия целостного контекста; восполнение текста по его началу и концу с опорой на серию сюжетных картинок)	Отработка алгоритма приема умножения двузначного числа на однозначное	Март

47	Анализ и синтез	Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (конструирование узоров из 6-9 кубиков по образцу уменьшенной величины и на основе зрительного соотнесения)	Обучение составлению художественных и деловых текстов описательного характера на материале лексической темы «Полезные ископаемые». Пополнение представлений о полезных ископаемых, их роли в экономике, профессиях, связанных с добычей и переработкой полезных ископаемых	Март
48	Анализ и синтез	Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (конструирование узоров из 6-9 кубиков по образцу уменьшенной величины и на основе зрительного соотнесения)	Коррекция и развития навыка орфографической зоркости при написании сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк-чн, чт, щн, нч, правописания частицы НЕ с глаголом	Март
49	Сравнение	Нахождение признаков для сопоставления учебных понятий, сравнение по выделенному признаку. Отработка алгоритма сравнения простых учебных понятий	Отработка алгоритма приема деления двузначного числа на однозначное	Март
50	Сравнение	Использование образных сравнений в речи. Уместное употребление образного сравнения в соответствии с заданным контекстом	Обучение составлению художественных и деловых текстов описательного характера на материале лексической темы «Полезные ископаемые». Пополнение представлений о полезных ископаемых, их роли в экономике, профессиях, связанных с добычей и переработкой полезных ископаемых	Март
51	Классификация	Классификация конкретных житейских понятий, простых учебных понятий. Отработка алгоритма проверки результатов произведенной классификации. Определение оснований для многоаспектной классификации	Коррекция и отработка учебного навыка определения частей слова по алгоритму. Правописание суффиксов, приставок	Март
52	Обобщение, конкретизация, абстрагирование	Определение родовидовых отношений простых учебных понятий (корень – часть слова, дополнение – второстепенный член предложения, четное число - числа)	Отработка алгоритма приема деления двузначного числа на однозначное	Март
53	Обобщение,	Определение отношений последовательного	Составление текста сочинения описательного	Апрель

	конкретизация, абстрагирование	подчинения простых учебных понятий (Москва – столица – город; квадрат – четырехугольник – геометрические фигуры)	характера по рисунку/фотографии на материале лексической темы «Путешествия по России». Расширение представлений о достопримечательностях разных регионах России, региональных праздниках и мероприятиях, сохранении исторических памятников, возможностях современных Российских городов, способах передвижения в путешествии по России	
54	Обобщение, конкретизация, абстрагирование	Обобщение объектов и конкретных житейских понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Понимание текстов с назидательным содержанием, с юмористическим содержанием	Коррекция и отработка учебного навыка определения частей слова по алгоритму. Правописание суффиксов, приставок	Апрель
55	Обобщение, конкретизация, абстрагирование	Отработка познавательных действий при работе с информацией: ориентироваться в содержании текста, интерпритировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно и неявно заданную информацию, упорядочивать информации по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте	Коррекция и отработка учебного навыка деления с остатком	Апрель
56	Обобщение, конкретизация, абстрагирование	Отработка умения объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок. Тематические группы пословиц и поговорок, исключение «лишней» пословицы по смысловому признаку. Определение в значении пословиц и поговорок противоположных по смыслу суждений. Соотнесение скрытого смысла пословиц и поговорок с основной мыслью притчи	Отработка приемов изложения текста-рассуждения на материале лексической темы «Я и мои друзья». Уточнение представлений о внутреннем мире человека, о нравственных качествах человека, об общественной морали, о взаимоотношениях младшего школьника со сверстниками	Апрель
57	Суждение и умозаключение	Отработка умения делать умозаключения по аналогии. Построение суждений из двух	Отработка алгоритма учебных действий правописания слов с глухими и звонкими	Апрель

			посылок (Все дети нашего двора умеют кататься на лыжах Оля живет в нашем дворе. Какой вывод правильный? Оля умеет кататься на лыжах. Оля не умеет кататься на лыжах.)	согласными в корне, непроизносимым согласным в корне	
58	Суждение умозаключение	и	Отработка умения делать умозаключения по аналогии. Построение суждений из двух посылок (Все дети нашего двора умеют кататься на лыжах Оля живет в нашем дворе. Какой вывод правильный? Оля умеет кататься на лыжах. Оля не умеет кататься на лыжах.)	Коррекция и отработка учебного навыка деления с остатком	Апрель
59	Суждение умозаключение	и	Решение аналитических задач (Сева, Валера, Витя и Глеб делали шкафы: двое – книжные, двое – платяные. Сева и Глеб, Глеб и Витя делали разные шкафы, Валера – платяные. Кто делал книжные шкафы?)	Развития умения составления выборочного изложения на материале лексической темы «Какая бывает промышленность». Обогащение представлений о разных отраслях промышленного производства, профессиях на производстве, роли промышленности в экономике, экологической безопасности промышленного производства	Апрель
60	Суждение умозаключение	и	Решение аналитических задач (Сева, Валера, Витя и Глеб делали шкафы: двое – книжные, двое – платяные. Сева и Глеб, Глеб и Витя делали разные шкафы, Валера – платяные. Кто делал книжные шкафы?)	Коррекция и закрепление умений образования трехзначных чисел, сравнения трехзначных чисел, замены трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Отработка алгоритмов письменного сложения и вычитания в пределах 1000	Апрель
61-68	Диагностика		Изучение динамики развития обучающихся. Мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.		Май

## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема	Основное содержание	Восполнение образовательных дефицитов (математика, обучение грамоте, окружающий мир)	Сроки
1-8	Диагностика	Обследование (входная диагностика) индивидуальных путей коррекции. Выявление учащихся, нуждающихся в специализированной помощи. Составление рекомендаций для индивидуальной работы учителя, воспитателя, с учетом особенностей развития ребенка. Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся, выявление индивидуальных возможностей.	Определение «Зоны ближайшего развития»,	Сентябрь
<b>Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»</b>				
9	Развитие перцептивных возможностей	Отработка навыков распознавания объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия, из сложного чертежа.	Коррекция и восполнение учебного приема определения частей речи по вопросу и значению (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, местоимение)	Октябрь
10	Развитие перцептивных возможностей	Тонкая дифференциация предметов на ощупь (выпуклый, вогнутый, колючий, стеклянный, металлический, пластмассовый). Развитие дифференцированных осязательных ощущение (мокрое, влажное, сухое и т.д)	Коррекция и восполнение навыка решения задач в три действия с опорой на блок-схему	Октябрь
11	Развитие кинестетических основ движения	Выполнение кинезиологических упражнений на основе предварительной речевой инструкции	Составление краткого изложения прослушанного текста на материале лексической темы «Небесные тела. Планеты Солнечной системы». Пополнение представлений о небесных телах, планетах Солнечной системы, годовом цикле вращения Земли, влиянии Луны на жизнь на планете, освоении космоса человеком	Октябрь
12	Развитие графо-моторных функций	Совершенствование тонкодифференцированных графических движений. Копирование по клеточкам сложных графических изображений.	Коррекция и восполнение учебного приема определения частей речи по вопросу и значению (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, местоимение)	Октябрь
13	Развитие графо-моторных функций	Выполнение сложных графических диктантов и самодиктантов	Коррекция и восполнение навыка решения задач в три действия с опорой на блок-схему	Октябрь

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»				
14	Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга	Развитие понимания относительности пространственных отношений: учить мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет, сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале, определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами после поворота на 90° и 180°	Составление краткого изложения прослушанного текста на материале лексической темы «Небесные тела. Планеты Солнечной системы». Пополнение представлений о небесных телах, планетах Солнечной системы, годовом цикле вращения Земли, влиянии Луны на жизнь на планете, освоении космоса человеком	Октябрь
15	Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга	Развитие понимания относительности пространственных отношений: учить мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет, сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале, определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами после поворота на 90° и 180°	Коррекция и восполнение учебного умения определять часть слова, отработка алгоритма учебных действий разбора слова по составу (корень слова, окончание, приставка, суффикс)	Октябрь
16	Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной)	Отработка умений ориентировки на плоскости (перенос изображений в измененном масштабе, рисование планов местности по тексту в заданном масштабе)	Коррекция и отработка учебного навыка чтения и записи многозначных чисел в пределах миллиона	Октябрь
17	Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной)	Отработка умений ориентировки на плоскости (перенос изображений в измененном масштабе, рисование планов местности по тексту в заданном масштабе)	Составление подробного изложения прослушанного текста на материале лексической темы «Разнообразие и красота природы России». Обогащение представлений о равнинах и горах России, морях, озёрах и реках России, природных достопримечательностях	Ноябрь
18	Развитие умений выражать	Отработка умений строить логико-грамматические конструкции:	Коррекция и восполнение учебного умения определять часть слова, отработка алгоритма	Ноябрь

	пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции	- инверсионные речевые конструкции - Папа разбудил маму. Кто спал? - конструкции с наличием обратимости выражения - Вася поужинал после того, как сделал уроки. Что было раньше? - конструкции пространственно-временных отношений, выраженных при помощи предлогов - Зима перед осенью. Правильно ли это?; После пятницы наступает четверг. Правильно ли это?	учебных действий разбора слова по составу (корень слова, окончание, приставка, суффикс)	
19	Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции	Отработка умений строить логико-грамматические конструкции: - инверсионные речевые конструкции - Папа разбудил маму. Кто спал? - конструкции с наличием обратимости выражения - Вася поужинал после того, как сделал уроки. Что было раньше? - конструкции пространственно-временных отношений, выраженных при помощи предлогов - Зима перед осенью. Правильно ли это?; После пятницы наступает четверг. Правильно ли это?	Коррекция и отработка учебного навыка чтения и записи многозначных чисел в пределах миллиона	Ноябрь
20	Развитие временных представлений	Определение времени по цифровым и аналоговым часам. Перевод единиц времени. Лента времени (исторические события и даты)	Составление подробного изложения прослушанного текста на материале лексической темы «Разнообразие и красота природы России». Обогащение представлений о равнинах и горах России, морях, озёрах и реках России, природных достопримечательностях	Ноябрь
21	Развитие временных представлений	Определение времени по цифровым и аналоговым часам. Перевод единиц времени. Лента времени (исторические события и даты)	Коррекция и закрепление учебного навыка правописания предлогов и приставок	Ноябрь
<b>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»</b>				
22	Развитие	Отработка навыков зрительного различения,	Отработка алгоритма сравнения чисел по классам	Ноябрь

	познавательных процессов	сопоставления и распознавания зашумлённых, наложенных, силуэтных, теневых, конфликтных изображений. Проработка дифференцированности зрительного восприятия. Тренировка скорости и увеличение объема зрительного восприятия	и разрядам	
23	Развитие познавательных процессов	Отработка навыков зрительного различения, сопоставления и распознавания зашумлённых, наложенных, силуэтных, теневых, конфликтных изображений. Проработка дифференцированности зрительного восприятия. Тренировка скорости и увеличение объема зрительного восприятия	Отработка приемов анализа и редактирования сочинений, нахождения ошибок разного типа на материале лексической темы «Охрана природы». Пополнение представлений о причинах возникновения экологических проблем, сокращения численности животных и растений, о Красной книге России, о мерах по охране природы России, природных заказниках и заповедниках	Декабрь
24	Развитие познавательных процессов	Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 4 класса	Коррекция и закрепление учебного навыка правописания предлогов и приставок	Декабрь
25	Развитие познавательных процессов	Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 4 класса	Отработка алгоритма сравнения чисел по классам и разрядам	Декабрь
26	Развитие познавательных процессов	Отработка приемов запоминания и воспроизведения учебного материала	Отработка приемов анализа и редактирования сочинений, нахождения ошибок разного типа на материале лексической темы «Охрана природы». Пополнение представлений о причинах возникновения экологических проблем, сокращения численности животных и растений, о	Декабрь

			Красной книге России, о мерах по охране природы России, природных заказниках и заповедниках	
27	Познавательные действия при работе с алгоритмами	Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (определения спряжения глагола, определения падежа имен прилагательных, навыка чтения и записи многозначных чисел в пределах миллиона, сравнения чисел по классам и разрядам, письменного сложения и вычитания многозначных чисел, письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и т.д.).	Коррекция и восполнение учебного навыка определения падежа имен существительных по алгоритму учебных действий	Декабрь
28	Познавательные действия при работе с алгоритмами	Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (определения спряжения глагола, определения падежа имен прилагательных, навыка чтения и записи многозначных чисел в пределах миллиона, сравнения чисел по классам и разрядам, письменного сложения и вычитания многозначных чисел, письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и т.д.).	Коррекция и отработка приема письменного сложения и вычитания многозначных чисел	Декабрь
29	Познавательные действия при работе с алгоритмами	Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание безударных личных окончаний глаголов, правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения в единственном числе и т.д.)	Составление сочинения-описания с опорой на вопросный план на материале лексической темы «Растениеводство и животноводство». Развитие представлений о растениеводстве и животноводстве, их значении в экономике, профессиях в сельском хозяйстве.	Декабрь
30	Познавательные действия при работе с алгоритмами	Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание безударных личных окончаний глаголов, правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,3	Коррекция и восполнение учебного навыка определения падежа имен существительных по алгоритму учебных действий	Декабрь

		склонения в единственном числе и т.д.)		
31	Познавательные действия при работе с алгоритмами	Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание безударных личных окончаний глаголов, правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения в единственном числе и т.д.)	Коррекция и отработка приема письменного сложения и вычитания многозначных чисел	Январь
32	Познавательные действия при работе с алгоритмами	Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание безударных личных окончаний глаголов, правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения в единственном числе и т.д.)	Составление сочинения-описания с опорой на вопросный план на материале лексической темы «Растениеводство и животноводство». Развитие представлений о растениеводстве и животноводстве, их значении в экономике, профессиях в сельском хозяйстве.	Январь
33	Познавательные действия по преобразованию информации	Отработка навыка преобразования информации, представленной в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы в другой вид (текст, запись, чисел, числовых выражений и т.д.)	Отработка алгоритма учебных действий правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения в единственном числе.	Январь
34	Познавательные действия по преобразованию информации	Отработка навыка преобразования информации, представленной в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы в другой вид (текст, запись, чисел, числовых выражений и т.д.)	Коррекция и отработка алгоритма письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное	Январь
35	Познавательные действия по преобразованию информации	Отработка навыка преобразования информации, представленной в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы в другой вид (текст, запись, чисел, числовых выражений и т.д.)	Развитие умений составлять творческое изложение повествовательного текста по измененному плану/с изменением лица рассказчика на материале лексической темы «Древний мир». Формирование представлений об истории человечества, жизни людей разных эпох	Январь
<b>Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»</b>				
36	Анализ и синтез	Оперирование признаками объекта (выделение, сопоставление, совмещение) объекта и простого учебного понятия.	Отработка алгоритма учебных действий правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения в единственном числе.	Январь

37	Анализ и синтез	Оперирование признаками объекта (выделение, сопоставление, совмещение) объекта и простого учебного понятия.	Коррекция и отработка алгоритма письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное	Январь
38	Анализ и синтез	Оперирование признаками объекта (выделение, сопоставление, совмещение) объекта и простого учебного понятия.	Развитие умений составлять творческое изложение повествовательного текста по измененному плану/с изменением лица рассказчика на материале лексической темы «Древний мир». Формирование представлений об истории человечества, жизни людей разных эпох	Февраль
39	Анализ и синтез	Сопоставление простых учебных понятий на основе выделения существенных признаков.	Коррекция и отработка учебного навыка распознавания родовых окончаний имен прилагательных, умений согласования с существительным.	Февраль
40	Анализ и синтез	Сопоставление простых учебных понятий на основе выделения существенных признаков.	Коррекция и отработка навыка перевода одних единиц измерения в другие (мелкие в более крупные и наоборот)	Февраль
41	Анализ и синтез	Характеристика объекта, простого учебного понятия по признакам (растение: однолетнее, травянистое, луговое, светолюбивое)	Отработка приемов составления сочинения по наблюдениям с элементами рассуждения на материале лексической темы «Школьная жизнь». Развитие представлений о возможностях и необходимости образования, морально-нравственных и правовых основах взаимоотношений между людьми, возможностях современной школы	Февраль
42	Анализ и синтез	Характеристика объекта, простого учебного понятия по признакам (растение: однолетнее, травянистое, луговое, светолюбивое)	Коррекция и отработка учебного навыка распознавания родовых окончаний имен прилагательных, умений согласования с существительным.	Февраль
43	Анализ и синтез	Упорядочивание логических рядов на основе выделения существенных изменяющихся признаков.	Коррекция и отработка навыка перевода одних единиц измерения в другие (мелкие в более крупные и наоборот)	Февраль
44	Анализ и синтез	Упорядочивание логических рядов на основе выделения существенных изменяющихся признаков.	Отработка приемов составления сочинения по наблюдениям с элементами рассуждения на материале лексической темы «Школьная жизнь».	Февраль

			Развитие представлений о возможностях и необходимости образования, морально-нравственных и правовых основах взаимоотношений между людьми, возможностях современной школы	
45	Анализ и синтез	Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (конструирование из 16 кубиков по образцу в уменьшенную величину на основе зрительного соотнесения)	Коррекция и закрепление учебного приема склонения имен прилагательных	Февраль
46	Анализ и синтез	Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (конструирование из 16 кубиков по образцу в уменьшенную величину на основе зрительного соотнесения)	Коррекция и отработка умения решать задачи с величинами с опорой на блок-схему	Март
47	Анализ и синтез	Выполнение детального анализа сюжетной линии серии картинок со скрытым смыслом, с юмористическим содержанием	Составление изложения теста-описания по лексической теме «Регионы России». Расширение представления о природных зонах и экосистемах разных регионов России	Март
48	Сравнение	Отработка навыков сравнения простых учебных понятий. Использование в речи образных сравнений	Коррекция и закрепление учебного приема склонения имен прилагательных	Март
49	Сравнение	Отработка навыков сравнения простых учебных понятий. Использование в речи образных сравнений	Коррекция и отработка умения решать задачи с величинами с опорой на блок-схему	Март
50	Классификация	Отработка навыков классификации простых учебных понятий.	Составление изложения теста-описания по лексической теме «Регионы России». Расширение представления о природных зонах и экосистемах разных регионов России	Март
51	Классификация	Выполнение различных видов группировок на материале учебных предметов (группировка слов по грамматическим признакам, группировка классов растений, животных и т.д.)	Отработка приема определения личных местоимений 1, 2, 3 лица. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.	Март
52	Обобщение, конкретизация,	Отработка умения давать определение простому учебному понятию с опорой на	Отработка алгоритма письменного умножения многозначного числа на двузначное и	Апрель

	абстрагирование	алгоритм	трехзначное число	
53	Обобщение, конкретизация, абстрагирование	Отработка умения давать определение простому учебному понятию с опорой на алгоритм	Составление текста сочинения –рассуждения на материале лексической темы «Государственные праздники России». Развитие представлений о государственных праздниках России, их значении в жизни народа, о семейных традициях празднования	Апрель
54	Обобщение, конкретизация, абстрагирование	Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего	Отработка приема определения личных местоимений 1, 2, 3 лица. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.	Апрель
55	Обобщение, конкретизация, абстрагирование	Отработка познавательных действий при работе с информацией: определять и различать основную и второстепенную информацию на основе текста, сопоставлять факты из разных частей текста, определять место искомой информации (нахождение заданного смыслового фрагмента); интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	Отработка алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число	Апрель
56	Обобщение, конкретизация, абстрагирование	Отработка познавательных действий при работе с информацией: определять и различать основную и второстепенную информацию на основе текста, сопоставлять факты из разных частей текста, определять место искомой информации (нахождение заданного смыслового фрагмента); интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	Составление научного текста на материале лексической темы «Наш край. Поверхность нашего края». Обогащение представлений о географических особенностях Москвы и Московской области, о реках и озёрах, почве, холмах, равнинах, природной зоне и экосистемах родного края	Апрель
57	Обобщение, конкретизация, абстрагирование	Отработка умения объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок. Понимание оценочных суждений нравственного смысла	Коррекция и отработка учебного навыка в распознавании глаголов, в изменении глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего	Апрель

		<p>поступков, заключенного в поговорке и поговорке. Соотнесение скрытого смысла сюжета и притчи со значением поговорки (поговорки). Употребление поговорок и поговорок в речи.</p>	<p>времени в единственном числе по родам</p>	
58	<p>Обобщение, конкретизация, абстрагирование</p>	<p>Отработка умения объяснять скрытый смысл поговорок и поговорок. Понимание оценочных суждений нравственного смысла поступков, заключенного в поговорке и поговорке. Соотнесение скрытого смысла сюжета и притчи со значением поговорки (поговорки). Употребление поговорок и поговорок в речи.</p>	<p>Коррекция и отработка навыка нахождения периметра и площади прямоугольника</p>	<p>Апрель</p>
59	<p>Суждение и умозаключение</p>	<p>Отработка умения делать умозаключение по аналогии на учебном материале. Отработка умения делать простейшие умозаключения (Все березы – деревья. Все деревья – растения. Значит, ...../ Все имена прилагательные изменяются по родам, падежам и числам. Слово «веселый» - имя прилагательное. Следовательно, ...)</p>	<p>Составление текста сочинения по аналогии с другим текстом на материале лексической темы «Путешествие в прошлое России». Формирование представлений о важных событиях в истории России, о жизни людей в России в разные исторические эпохи</p>	<p>Апрель</p>
60	<p>Суждение и умозаключение</p>	<p>Решение аналитических задач (Девочек зовут Катя и Маша. Одна из них – Иванова, другая – Петрова. Катя подруга Ивановой. У кого какая фамилия?)</p>	<p>Отработка алгоритма определения спряжения глагола. Правописание глаголов</p>	<p>Апрель</p>
61-68	<p>Диагностика</p>	<p>Изучение динамики развития обучающихся. Мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.</p>		<p>Май</p>

## Методический комплект

1. Радченкова С.А. Могу учиться. Рабочая тетрадь дефектолога для занятий с детьми с ОВЗ, 1 – 4 классы. [Текст]: Изд. «Центр развития человека «Успешный человек будущего», Москва, 2018.

2. Холодова О. Юным умницам и умникам. Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради 1 – 4 классы. [Текст]: Изд. «РОСТ», Москва, 2007.

3. Языканова Е.В. Учись учиться. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения, 1-4 классы. [Текст]: Изд. «ЭКЗАМЕН», Москва, 2018

## Цифровые образовательные ресурсы

Наименование	URL	Классы, предметы
ФГИС «Моя школа»	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=</a>	Математика 3 – 6 кл. Алгебра 7 – 9 кл. Геометрия 7 – 11 кл. География 5 – 11 кл. Биология 5 – 11 кл. Физика 7 – 11 кл. Русский язык 3 – 11 кл. Английский язык 3 – 11 кл. Изобразительное искусство 3 – 7 кл. Информатика 7 – 11 кл. История 10 – 11 кл. История России 6 – 9 кл. Всеобщая история 5 – 9 кл. Литература 5 – 11 кл. Литературное чтение 3 – 4 кл. Музыка 3 -8 кл. Обществознание 6 – 11 кл. Окружающий мир 3 – 4 кл. Основы безопасности жизнедеятельности ЗПР 8 – 11 кл. Химия 8 – 11 кл. Технология 3 – 9 кл. Финансовая грамотность 3 – 11 кл.
Российская электронная школа	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>	Английский язык (2-4 кл.) Биология (2-4 кл.) Литературное чтение (1-4 кл.) Математика (1- 4 кл.) Музыка(1-4 кл.) Технология (1-4 кл.)

		Физическая культура (1-4 кл.) Окружающий мир (1-4 кл.)
Мобильное электронное образование	<a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a>	Азбука (1кл.) Русский язык (1-4 кл.) Литературное чтение (1 -4 кл.) Математика (1-4 кл.) Окружающий мир (1 -4 кл.) Изобразительное искусство (1-4 кл.) Английский язык (2-4кл.)
Учи.Ru	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Английский язык 1 – 4 кл. Русский язык 1 – 4 кл. Математика 1 – 4 кл. Окружающий мир 1 - 4кл. Программирование 1 - 4кл.
Яндекс.Учебник	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>	Русский язык (1-4 кл.) Математика (1-4 кл.) Окружающий мир (1-4 кл.)
Образовательная платформа ISmart	<a href="https://edu.ismart.org">https://edu.ismart.org</a>	Русский язык (1-4 класс) Математика (1-4 класс) Окружающий мир (1-4 класс)