

Рассмотрено на заседании
Школьного методического
объединения учителей

Филиппов И
Григорьевская Елена
Рук.ШМО

Тюбеткина Л.В.
Протокол №1
от «29» августа 2023г.

Принято на заседании
Педагогического совета
ГКОУ УР «Школа №23»
г. Ижевска
Протокол №7
от «31» августа 2023г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №23»
Н.В.Кутявина

Приказ №109
от 31 августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета история

класс(ы) 5 - 9

срок освоения 5 лет

сроки реализации 2023-2028 годы

Составлено на основе
ФАОП ООО
обучающихся с ОВЗ

Составители:

Учитель 4 категории

Маринина Наталья Викторовна

Учитель _____ категории

Рецензент Гильмаева Э.В.

зам. директора по УР

(должность, категория).

Начато: 01.09.2023г.

Хранить: ДЗН ст.271 ВП

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ИСТОРИИ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в обществе, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события
- в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. 7–8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-9 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю).

Общее число учебных часов за 5 лет обучения - 340 часов.

Программно-методическое обеспечение учебного предмета ИСТОРИЯ

2024-2025 учебный год.

Нормативные документы:

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»(Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

Предмет	Учитель	Класс	Учебник	№ ФПУ	Авторы	Издательство	ЭОР	Срок действия до...	Примечание
ИСТОРИЯ	Мазитова Н.В.	5	Всеобщая история. История Древнего мира, 5кл	1.1.2 .5.1. 2.1	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	<u>Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</u>	Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/7f41393a	2027	
	Мазитова Н.В.	6	Всеобщая история. История Средних веков «История России»	1.1.2 .5.1. 2.2. 1.1. 2.5. 1.1. 1	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович и др	Акционерное общество «Издательство Просвещение» Акционерное общество «Издательство Просвещение»	Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/7f414c04 Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/7f414a6a	2027	
	Мазитова Н.В.	7	«История России» Всеобщая	1.1. 2.5. 1.1. 2	Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин и др.	Акционерное общество «Издательство Просвещение»	Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/7f416a9a	2027	

		история. История Нового времени		Ведюшкин В.А. Бурин С.Н.	«Дрофа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec		
Мазитова Н.В.	8	История России в 2х частях Всеобщая История. История Нового времени	1.1. 2.5. 1.1. 3 1.1. 2.5. 1.2. 4	Арсентьев Н.М., Дани лова, Курукин И.В. и другие под ред. Торкун ова А.В. Юдовская А.Я. Баранов П.А. и др. под ред. Искандеро ва А.А.	Акционерное общество «Издательство Просвещение» Акционерное общество «Издательство Просвещение»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34	2027	
Мазитова Н.В.	9	История России в 2х частях Всеобщая История. История Нового времени	1.12 .5.1. 1.4 1.1. 2.5. 1.2. 5	Арсентьев Н.М., Дани лова, Левавдовск ий А.А. и другие под ред. Торкун ова А.В. Юдовская А.Я. Баранов П.А. Ванюшкин а Л.М. и др. под ред. Искандеро ва	Акционерное общество «Издательство Просвещение»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	2027	

Программа разработана с учётом психофизического развития и индивидуальных особенностей учащихся с задержкой психического развития. Особенностью организации учебно-воспитательного процесса на уроках истории является соблюдение коррекционного и здоровьесберегающего режима, направленность уроков на социализацию учащихся.

ФАОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ФАОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования.

Целями реализации ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР являются:

1. организация учебного процесса для обучающихся с ЗПР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
2. создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
3. организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР.

Достижение поставленных целей реализации ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

1. формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
2. обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
3. обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;
4. достижение планируемых результатов освоения ФАОП ООО обучающимися с ЗПР;
5. обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
6. установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;

7. выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
8. организация творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
9. участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
10. включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
11. организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
12. создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР учитывает следующие принципы и подходы:

принцип учета ФГОС ООО: ФАОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФАОП ООО определяет право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ФАОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФАОП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФАОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся с задержкой психического развития.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей.

При организации обучения на уровне основного общего образования следует учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР определяет, что обучающиеся с задержкой психического развития получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемому результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5-9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности. При обоснованной необходимости для обучающихся с ЗПР, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более, чем до шести лет⁶¹. В этом случае обучение может быть организовано по индивидуальному учебному плану, разрабатываемому образовательной организацией самостоятельно, с учетом пролонгации года. Соответствующая корректировка вносится в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.

Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР могут разрабатываться индивидуальные учебные планы в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации⁶².

Планируемые результаты освоения ФАОП ООО.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

При проектировании планируемых результатов реализуется индивидуально-дифференцированный подход как один из ведущих в процессе образования обучающихся с ЗПР.

При проектировании планируемых предметных результатов по отдельным предметам необходимо учитывать особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ЗПР.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения ПКР:

1) результатами достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:

сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учётом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; социальные компетенции, включая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;

способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

Значимым личностным результатом освоения ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, обеспечивающих адаптацию обучающегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды;

2) результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности;

планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики;

самостоятельным соотнесением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений и осуществлением осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации; оценением правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;

планированием и регуляцией собственной деятельности; умением использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач;

умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;

созданием, применением и преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;

организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;

соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;

использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения;

самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учёта интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения;

распознаванием невербальных средств общения, умением прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;

владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью; использованием информационно-коммуникационных технологий; экологическим мышлением, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

3) достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, в том числе:

освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

освоением междисциплинарных учебных программ: “Формирование универсальных учебных действий”, “Формирование ИКТ-компетентности обучающихся”, “Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности”; учебных программ по предметам учебного плана;

применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП ООО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и спецификой нарушения. Данные условия могут включать:

особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;

организуящую помощь педагогического работника в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;

предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;

гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;

большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ЗПР;

адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);

отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение; увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

Объем и содержание рекомендуемых специальных условий проведения диагностических мероприятий определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации и вносится в специальный раздел индивидуального образовательного маршрута, доводится до сведения педагогических работников, родителей (законных представителей), администрации в соответствии с установленными правилами образовательной организации.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

186.3. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

186.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке

читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Оценка формирования сферы жизненной (социальной) компетенции может проходить на основе метода экспертных оценок.

Рекомендуемые формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. Оценка достижения метапредметных результатов обучающегося с ЗПР должна быть направлена, прежде всего, на получение информации об индивидуальном прогрессе обучающегося в достижении образовательных результатов. Важно также обеспечить индивидуализацию этапности освоения метапредметных результатов в связи с особенностями развития обучающегося с ЗПР.

Предметные результаты освоения ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий “знание и понимание” включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий “применение” включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач или проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий “функциональность” включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к АООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося с ЗПР в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и

диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ПКР.

Оценка достижений по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер, в связи с чем может определяться индивидуальными программами развития обучающихся с ЗПР.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося с ЗПР, в том числе показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию, при переходе на уровень

основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;

систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей) (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся с ЗПР планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося. Данная процедура осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума и объединяет всех участников образовательного процесса, сопровождающих обучающегося с ЗПР. Результаты освоения обучающимися с ЗПР ПКР не выносятся на итоговую оценку.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету “История”.

Программа по истории разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся с ЗПР средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР.

Место истории в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью программы по истории является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных

ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

1. формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
2. овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
3. воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
4. развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
5. формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

В содержании обучения выделены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-9 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 5 классе представлено в таблице:

Всеобщая история. История Древнего мира.	Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет “до н. э.” и “н. э.”). Историческая карта.
Первобытность.	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.
Древний мир.	Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.
Древний Восток.	Понятие “Древний Восток”. Карта Древневосточного мира.
Древний Египет.	Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).
Древние цивилизации Месопотамии.	Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. Усиление Новоавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.
Восточное Средиземноморье в древности.	Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.
Персидская держава.	Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.
Древняя Индия.	Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и

		литература, художественная культура, научное познание).
Древний Китай.		Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиознофилософские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.
Древняя Греция. Эллинизм Древнейшая Греция		Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера “Илиада”, “Одиссея”.
Греческие полисы.		Подъем хозяйственной жизни после “темных веков”. Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн. Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.
Культура Древней Греции.		Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа образования. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.
Македонские завоевания. Эллинизм.		Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.
Древний Рим. Возникновение государства.	Римского	Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.
Римские завоевания в Средиземноморье.	в	Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.
Поздняя Римская республика. Гражданские войны.		Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.
Расцвет и падение Римской империи.		Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная

	жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.
Культура Древнего Рима.	Римская литература, “золотой век” поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.
Обобщение.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

Содержание обучения в 6 классе представлено в таблице:

Всеобщая история. История Средних веков. Введение.	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.
Народы Европы в раннее Средневековье.	Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. “Салическая правда”. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII-IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. “Каролингское возрождение”. Верденский раздел, его причины и значение. рождение”. Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.
Византийская империя в IV-XI вв.	Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).
Арабы в VI-XI вв.	Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.
Средневековое европейское общество.	Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

	Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.
Государства Европы в XII- XV вв.	Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII-XV вв. Польско-литовское государство в XIV-XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII-XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.
Культура средневековой Европы.	Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.
Страны Востока в Средние века.	Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей. Положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.
Государства доколумбовой Америки в Средние века.	Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.
Обобщение.	Историческое и культурное наследие Средних веков.
История России. От Руси к Российскому Государству. Введение.	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.
Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства; появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество; центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и её роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму; Дербент. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви -

	<p>восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.</p> <p>Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</p>
Русь в IX - начале XII вв. Образование государства Русь.	<p>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.</p> <p>Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Языческий пантеон.</p> <p>Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.</p>
Русь в конце X - начале XII вв.	<p>Территория и население государства Русь и (или) Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.</p> <p>Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда; церковные уставы.</p> <p>Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак). Отношения со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.</p>
Культурное пространство.	<p>Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.</p> <p>Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. "Новгородская псалтирь". "Остромирово Евангелие". Появление древнерусской литературы. "Слово о Законе и Благодати". Произведения летописного жанра. "Повесть временных лет". Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.</p>
Русь в середине XII - начале XIII вв.	<p>Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель. Формирование</p>

	<p>региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, “Слово о полку Игореве”. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.</p>
<p>Русские земли и их соседи в середине XIII-XIV вв.</p>	<p>Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. ордынское иго).</p> <p>Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.</p> <p>Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.</p> <p>Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.</p>
<p>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.</p>	<p>Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.</p> <p>Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Ногайская Орда. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</p>
<p>Культурное пространство.</p>	<p>Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.</p>
<p>Формирование единого Русского государства в XV веке.</p>	<p>Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковнополитической роли Москвы в православном мире. Теория “Москва - третий Рим”. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.</p>
<p>Культурное пространство.</p>	<p>Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской</p>

	<p>власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. “Хождение за три моря” Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.</p>
Обобщение.	Наш край с древнейших времён до конца XV в.

Содержание обучения в 7 классе представлено в таблице:

<p>Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV -XVII в. Введение.</p>	<p>Понятие “Новое время”. Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.</p>
<p>Великие географические открытия.</p>	<p>Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV - XVI вв.</p>
<p>Изменения в европейском обществе в XVI - XVII вв.</p>	<p>Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.</p>
<p>Реформация и контрреформация в Европе.</p>	<p>Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развёртывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.</p>
<p>Государства Европы в XVI-XVII вв.</p>	<p>Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции. Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV. Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. “Золотой век” Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация</p>

	<p>Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.</p> <p>Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой. Международные отношения в XVI - XVII вв.</p> <p>Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.</p>
Европейская культура в раннее Новое время.	<p>Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.</p>
Страны Востока в XVI - XVIII вв.	<p>Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. “Закрытие” страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI-XVII вв.</p>
Обобщение.	<p>Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.</p>
История России. Россия в XVI-XVII вв.: От Великого княжества к царству Россия в XVI в.	<p>Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. “Малая дума”. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.</p> <p>Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.</p> <p>Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.</p> <p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. “Избранная рада”: её состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа - формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и “Уложение о службе”. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодах. Укрепление южных границ. Ливонская война:</p>

	<p>причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и “служилых городов”. Торговоремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о “заповедных летах”. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.</p> <p>Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.</p>
<p>Россия в конце XVI в.</p>	<p>Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тязинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об “Урочных летах”. Пресечение царской династии Рюриковичей.</p>
<p>Смута в России.</p>	<p>Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова.</p> <p>Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601-1603 г. г. и обострение социально-экономического кризиса.</p> <p>Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.</p> <p>Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.</p> <p>Свержение Василия Шуйского и переход власти к “семибоярщине”. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. “Совет всея земли”. Освобождение Москвы в 1612 г. Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.</p>
<p>Россия в XVII веке.</p>	<p>Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы.</p>

	<p>Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.</p> <p>Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.</p> <p>Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и её результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. “Азовское осадное сидение”. “Чигиринская война” и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.</p> <p>Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.</p>
<p>Культурное пространство XVI-XVII вв.</p>	<p>Изменения в картине мира человека в XVI-XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.</p> <p>Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ</p>

	<p>каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.</p> <p>Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.</p> <p>Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. "Синописис" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.</p>
Обобщение.	Наш край в XVI - XVII вв.

Содержание обучения в 8 классе представлено в таблице:

<p>История России. Россия в конце XVII-XVIII вв.: От царства к империи. Введение. Россия в эпоху преобразований Петра I.</p>	<p>Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.</p> <p>Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.</p> <p>Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).</p> <p>Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.</p> <p>Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.</p> <p>Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы.</p>
---	---

	<p>Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета “Ведомости”. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.</p> <p>Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. “Европейский” стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.</p> <p>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре. Россия после Петра I. Дворцовые перевороты.</p> <p>Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. “Кондиции верховников” и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</p> <p>Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика.</p> <p>Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.</p> <p>Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.</p>
<p>Россия в 1760-х - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I.</p>	<p>Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. “Просвещенный абсолютизм”, его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - “первенствующее сословие” империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.</p> <p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.</p>

Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и других.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Маринская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов “просвещенного абсолютизма” и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о “трехдневной барщине”. Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

<p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p>	<p>Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его “Путешествие из Петербурга в Москву”.</p> <p>Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.</p> <p>Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.</p> <p>Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.</p> <p>Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание “новой породы” людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института “благородных девиц” в Смольном монастыре. Словесные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет.</p> <p>Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.</p> <p>В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.</p>
<p>Обобщение.</p>	<p>Наш край в XVIII в.</p>
<p>Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. Введение. Век Просвещения.</p>	<p>Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция - центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. “Энциклопедия” (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. “Союз королей и философов”.</p>
<p>Государства Европы в XVIII в.</p>	<p>Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи,</p>

практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм. Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. “Бостонское чаепитие”. Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). “Отцы-основатели”. Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости. Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции и (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и “революционный порядок управления”. Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ “старого мира”: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и

	<p>медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Международные отношения в XVIII в. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721). Династические войны “за наследство”. Семилетняя война (1756-1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.</p>
Страны Востока в XVIII в.	<p>Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. “Закрытие” Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайма. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.</p>
Обобщение.	Историческое и культурное наследие XVIII в.

Содержание обучения в 9 классе представлено в таблице:

<p>История России. Российская империя в первой половине XIX в. Введение. Александровская эпоха: государственный либерализм.</p>	<p>Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. Внешняя политика России. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 гг. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.</p>
<p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.</p>	<p>Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: “православие, самодержавие, народность”. Формирование профессиональной бюрократии. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. “Священный союз”. Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его</p>

	<p>особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.</p> <p>Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.</p>
<p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p>	<p>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.</p>
<p>Народы России в первой половине XIX в.</p>	<p>Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830-1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.</p>
<p>Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.</p>	<p>Реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.</p>
<p>Россия в 1880-1890-х гг.</p>	<p>“Народное самодержавие” Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и “контрреформы”. Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.</p> <p>Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.</p> <p>Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье “оскудение”. Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-</p>

	<p>предприниматели.</p> <p>Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</p>
<p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</p>	<p>Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр.</p> <p>Архитектура и градостроительство.</p>
<p>Этнокультурный облик империи.</p>	<p>Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.</p>
<p>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.</p>	<p>Общественная жизнь в 1860-1890-х гг. Рост общественной самостоятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.</p> <p>Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. "Хождение в народ". "Земля и воля" и ее раскол. "Черный передел" и "Народная воля". Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа "Освобождение труда". "Союз борьбы за освобождение рабочего класса". I съезд РСДРП.</p>
<p>Россия на пороге XX в.</p>	<p>На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы.</p>

	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.
Россия в системе международных отношений.	Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.
Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России.	Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. “Союз освобождения”. “Банкетная кампания”. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. “Кровавое воскресенье” 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.
Общество и власть после революции.	Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.
“Серебряный век” российской культуры.	Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. “Мир искусства”. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. “Русские сезоны” в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.
Обобщающее повторение по курсу.	Наш край во второй половине XIX - начале XX вв.
Всеобщая история. История Нового времени XIX - начало XX вв. Введение. Европа в начале XIX в.	Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза. Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и

	<p>национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.</p> <p>Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг. Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.</p>
<p>Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX вв.</p>	<p>Великобритания в Викторианскую эпоху. “Мастерская мира”. Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.</p> <p>Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна.</p> <p>Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.</p> <p>Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.</p> <p>Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX вв. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., её итоги.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX вв. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.</p> <p>Страны Латинской Америки в XIX - начале XX вв. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.</p>
<p>Страны Азии в XIX - начале XX вв.</p>	<p>Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. “Открытие Японии”. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.</p> <p>Китай. Империя Цин. “Опиумные войны”. Восстание тайпинов. “Открытие” Китая. Политика “самоусиления”. Восстание “ихэтуаней”.</p> <p>Революция 1911-1913 гг. Суньятсен.</p> <p>Османская империя. Традиционные устои и попытки</p>

	<p>проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг. Революция 1905-1911 гг. в Иране.</p> <p>Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857- 1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.</p>
Народы Африки в XIX - начале XX вв.	<p>Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.</p>
Развитие культуры в XIX - начале XX вв.	<p>Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX вв. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX - начала XX вв. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.</p>
Международные отношения в XIX - начале XX вв.	<p>Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX вв. (испаноамериканская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.</p>
Обобщение.	<p>Историческое и культурное наследие XIX в.</p>

Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования.

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий,

приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г.,

Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г. и другие значимые события); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети “Интернет” для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения истории включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы сети Интернет другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками - извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках на основе самостоятельно составленного плана либо под руководством педагога, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

7) владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий, используя “ленту времени”;

2) знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам, используя алгоритм учебных действий;

3) работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие;

4) работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника;

5) описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое, используя предварительно составленный план и (или) ключевые слова;

6) анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

7) работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану);

8) применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся с ЗПР при изучении истории (в том числе - разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5-9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий - учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории в 5 классе.

Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию (с использованием “ленты времени”);

определять с помощью педагога длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры, соотносить после предварительного анализа изученные исторические события, явления, процессы с историческими периодами, синхронизировать события, явления, процессы истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов).

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры (самостоятельно и (или) с помощью учителя или других участников образовательных отношений) источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другое); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция): характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные

черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений) причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметные результаты изучения истории в 6 классе.

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника; выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений) причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 7 классе.

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать (самостоятельно или с помощью учителя или других участников образовательных отношений) обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать (самостоятельно или с помощью учителя или других участников образовательных отношений) информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., их участниках;

составлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI-XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI-XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений) причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений);

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI-XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI-XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 8 классе.

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другое); составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения - называть их основные виды, информационные особенности (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений);

объяснять (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений) назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять описание (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений) причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать сопоставление (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выразить свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 9 классе.

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной истории первой половины XIX века и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность и асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории изучаемого периода на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

группировать, систематизировать факты по заданному или самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другое);

составлять с помощью педагога или по образцу систематические таблицы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками:

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории изучаемого периода из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческое описание (реконструкция):

представлять рассказ (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории изучаемого периода с использованием визуальных материалов (устно и (или) устно-дактильно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять характеристику (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) исторических личностей изучаемого периода с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) описание образа жизни различных групп населения в России изучаемого периода и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать (с использованием визуальных опор) существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в изучаемый период; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять и (или) выяснять с использованием словаря смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

самостоятельно или с помощью учителя или других участников образовательных отношений объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории изучаемого периода: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять своё отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

самостоятельно или с помощью учителя или других участников образовательных отношений проводить сопоставление однотипных событий и процессов изучаемого периода: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого;

объяснять высказывания историков по вопросам отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры изучаемого исторического периода, объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чём состоит наследие истории изучаемого периода для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. История Древнего мира					
1.1	Введение	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.2	Первобытность	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Древний Восток					
2.1	Древний Египет	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.4	Персидская держава	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.5	Древняя Индия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.6	Древний Китай	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			

Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм					
3.1	Древнейшая Греция	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.2	Греческие полисы	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.3	Культура Древней Греции	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Древний Рим					
4.1	Возникновение Римского государства	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.4	Расцвет и падение Римской империи	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.5	Культура Древнего Рима	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			
Обобщение		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.3	Византийская империя в VI—XI вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.4	Арабы в VI—XI вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.5	Средневековое европейское общество	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.6	Государства Европы в XII—XV вв.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.7	Культура средневековой Европы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.8	Страны Востока в Средние века	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.10	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
Итого по разделу		23			

Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.3	Русь в IX — начале XII в.	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.4	Русь в середине XII — начале XIII в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.5	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.6	Формирование единого Русского государства в XV в.	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.7	Обобщение	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.2	Великие географические открытия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.3	Изменения в европейском обществе XVI—XVI вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.4	Реформация и контрреформация в Европе	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.5	Государства Европы в XVI—XVII вв.	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.6	Международные отношения в XVI -XVII вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.7	Европейская культура в раннее Новое время	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.8	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.9	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству					

2.1	Россия в XVI в.	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.2	Смута в России	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.3	Россия в XVII в.	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.4	Культурное пространство XVI-XVII вв.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.5	Обобщение	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.2	Россия в эпоху преобразований Петра I	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.6	Обобщение	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
Итого по разделу		45			
Раздел 2. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.2	Век Просвещения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.3	Государства Европы в XVIII в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.4	Британские колонии в Северной	2			Библиотека ЦОК

	Америке				https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.5	Французская революция конца XVIII века	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.6	Европейская культура в XVIII в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.7	Международные отношения в XVIII в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
2.8	Страны Востока в XVIII в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
2.9	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
Итого по разделу		23			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.2	Александровская эпоха: государственный либерализм	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.4	Культурное пространство империи в первой половине XIX века	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.5	Народы России в первой половине XIX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.7	Россия в 1880-1890-х гг.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.8	Культурное пространство империи во второй половине XIX века	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.9	Этнокультурный облик империи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0

1.11	Россия на пороге XX века	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.12	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
Итого по разделу		45			
Раздел 2. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.					
2.1	Введение				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.2	Европа в начале XIX века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-х гг.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX века	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.6	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX века	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.7	Страны Азии в XIX - начале XX века	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.10	Международные отношения в XIX - начале XX века	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44

2.11	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
Итого по разделу		23			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что изучает история.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
2	Историческая хронология. Историческая карта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8f2a
3	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380
4	Появление человека разумного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9740
5	Древнейшие земледельцы и скотоводы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9c68
6	От первобытности к цивилизации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050
7	Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa244
8	Возникновение государственной власти.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa6ea
9	Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863faa50
10	Условия жизни, положение и	1				Библиотека ЦОК

	повинности населения				https://m.edsoo.ru/863fabea
11	Отношения Египта с соседними народами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fadfc
12	Религиозные верования египтян	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb130
13	Познания древних египтян	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb324
14	Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb540
15	Древний Вавилон.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb748
16	Ассирия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbac2
17	Нововавилонское царство.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbdd8
18	Финикия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbfcc
19	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc26a
20	Завоевания персов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc4c2
21	Государственное устройство Персидской державы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc6ca
22	Древняя Индия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc

23	Религиозные верования и культура древних индийцев.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fcf8
24	Древний Китай.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fce2c
25	Правление династии Хань.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd07a
26	Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd336
27	Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd5c0
28	Древнейшие государства Греции.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd836
29	Троянская война.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a31a
30	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a770
31	Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a91e
32	Образование городов-государств.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640aae0
33	Великая греческая колонизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac84
34	Афины: утверждение демократии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ae32
35	Спарта: основные группы	1				Библиотека ЦОК

	населения, общественное устройство				https://m.edsoo.ru/8640afcc
36	Греко-персидские войны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b1ca
37	Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b382
38	Расцвет Афинского государства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b508
39	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b67a
40	Пелопоннесская война	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b7f6
41	Религия древних греков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b990
42	Образование и наука в Древней Греции	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bb16
43	Искусство и досуг в Древней Греции	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bcf6
44	Возвышение Македонии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640be72
45	Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c002
46	Эллинистические государства Востока	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c1c4
47	Природа и население Апеннинского полуострова в древности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886460aa
48	Республика римских граждан	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/886465e6
49	Верования древних римлян	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886469b0
50	Войны Рима с Карфагеном	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646848
51	Ганнибал; битва при Каннах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646adc
52	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646c1c
53	Социально-экономическое развитие поздней Римской республики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646d5c
54	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646e7e
55	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646faa
56	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886470f4
57	Борьба между наследниками Цезаря	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886472a2
58	Установление императорской власти	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886473ba
59	Императоры Рима: завоеватели и правители	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886474dc
60	Римская империя: территория, управление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647608

61	Возникновение и распространение христианства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647716
62	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647838
63	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864795a
64	Римская литература, золотой век поэзии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647a86
65	Развитие наук в Древнем Риме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647c2a
66	Искусство Древнего Рима	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647d4c
67	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647e78
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647fa4
2	Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886480bc
3	Франкское государство в VIII—IX вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886481d4
4	Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886482ec
5	Ранние славянские государства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
6	Византия в VI-XI вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886485bc
7	Культура Византии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886486e8
8	Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864880a

9	Культура исламского мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864892c
10	Феодалы и крестьянство в средние века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648a44
11	Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648b5c
12	Церковь и духовенство в средневековом обществе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648c7e
13	Усиление королевской власти в странах Западной Европы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648e36
14	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648f62
15	Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649070
16	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864919c
17	Религия и культура средневековой Европы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886492be
18	Гуманизм. Раннее Возрождение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886493d6
19	Османская империя и Монгольская держава в Средние века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886494f8
20	Китай и Япония в Средние века	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/88649872
21	Индия в Средние века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649a5c
22	Цивилизации майя, ацтеков и инков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649b92
23	Историческое и культурное наследие Средних веков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649cd2
24	Роль и место России в мировой истории	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17efa2
25	Заселение территории нашей страны человеком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f31c
26	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f448
27	Великое переселение народов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f560
28	Хозяйство, быт и верования восточных славян	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f66e
29	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f790
30	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f916
31	Формирование государства Русь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17fad8
32	Внешняя политика Руси в IX-XI	1			Библиотека ЦОК

	вв.				https://m.edsoo.ru/8a17ff2e
33	Принятие христианства и его значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180140
34	Русь в конце X — начале XII в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18030c
35	Территориально-политическая структура Руси	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1804f6
36	Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1806a4
37	Русская церковь в X- начале XII в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180848
38	Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180c26
39	Внешняя политика и международные связи Руси	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180e06
40	Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180fd2
41	Формирование единого культурного пространства.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181194
42	Художественная культура и ремесло Руси	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18134c
43	Формирование системы земель — самостоятельных государств	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181518
44	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1816e4

	Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская					
45	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181d1a
46	Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1821b6
47	Формирование региональных центров культуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18230a
48	Белокаменные храмы Северо- Восточной Руси	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182436
49	Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182562
50	Борьба Руси против монгольского нашествия.	1				
51	Южные и западные русские земли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182954
52	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182c92
53	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси	1				
54	Княжества Северо-Восточной Руси.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182e5e
55	Дмитрий Донской. Куликовская битва	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183002
56	Роль Православной церкви в	1				Библиотека ЦОК

	ордынский период русской истории					https://m.edsoo.ru/8a1831d8
57	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1835b6
58	Культурное пространство Руси в XIII-XIV вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1837d2
59	Объединение русских земель вокруг Москвы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183994
60	Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183e76
61	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном Мире	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18402e
62	Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1841c8
63	Формирование системы управления единого государства при Иване III	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a184358
64	Культурное пространство Русского государства в XV веке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de
65	Развитие культуры единого Русского государства: летописание и житийная	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18466e

	литература					
66	Искусство и повседневная жизнь населения Руси	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a184dda
67	Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185154
68	Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству"	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Понятие «Новое время»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649f52
2	Предпосылки и начало Великих географических открытий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a1a0
3	Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a36c
4	Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a4ca
5	Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a5e2
6	Причины и начало Реформации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a786
7	Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a8da
8	Абсолютизм и сословное представительство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864aa24
9	Испания под властью потомков католических королей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ab78
10	Национально-освободительное	1				Библиотека ЦОК

	движение в Нидерландах				https://m.edsoo.ru/8864acea
11	Франция: путь к абсолютизму	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ae16
12	Англия в XVI-XVII вв.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864af38
13	Английская революция середины XVII в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b050
14	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b37a
15	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b4c4
16	Тридцатилетняя война	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b5e6
17	Высокое Возрождение в Италии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b6f4
18	Мир человека в литературе раннего Нового времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b802
19	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b924
20	Османская империя в XVI-XVII вв.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ba46
21	Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bb86
22	Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bd8e
23	Обобщение. Историческое и	1			Библиотека ЦОК

	культурное наследие Раннего Нового времени					https://m.edsoo.ru/8864bf32
24	Завершение объединения русских земель	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1852e4
25	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18546a
26	Органы государственной власти	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1855e6
27	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185780
28	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185906
29	Внешняя политика России в XVI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185d34
30	Ливонская война: причины и характер	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185eba
31	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18602c
32	Социальная структура российского общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1861b2
33	Многонациональный состав населения Русского государства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186356
34	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1864dc
35	Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186856

36	Россия в конце XVI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1869dc
37	Накануне Смуты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186b6c
38	Смутное время начала XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186d1a
39	Царь Василий Шуйский	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186eb4
40	Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187076
41	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187242
42	Подъем национально-освободительного движения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1873fa
43	Освобождение Москвы в 1612 г.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187878
44	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187a6c
45	Итоги и последствия Смутного времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187e90
46	Царствование Михаила Федоровича	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188070
47	Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18821e
48	Царствование Алексея	1				Библиотека ЦОК

	Михайловича				https://m.edsoo.ru/8a1883ea
49	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6
50	Царь Федор Алексеевич	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188a70
51	Экономическое развитие России в XVII в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188c50
52	Социальная структура российского общества в XVII в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188e08
53	Городские восстания середины XVII в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188f7a
54	Соборное уложение 1649 г.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189132
55	Денежная реформа 1654 г. Медный бунт	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189308
56	Восстание Степана Разина	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1896f0
57	Внешняя политика России в XVII в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1898d0
58	Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
59	Укрепление южных рубежей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189dda
60	Отношения России со странами Западной Европы и Востока	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189c2c
61	Освоение новых территорий.	1			Библиотека ЦОК

	Народы России в XVII в.					https://m.edsoo.ru/8a189f92
62	Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a41a
63	Архитектура в XVI-XVII вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a604
64	Изобразительное искусство XVI-XVII вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a7b2
65	Летописание и начало книгопечатания XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a99c
66	Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ab68
67	Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18afdc
68	Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b1d0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086
2	Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8
3	Причины и предпосылки преобразований	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c2c0
4	Начало царствования Петра I, борьба за власть	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c3f6
5	Экономическая политика в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c536
6	Социальная политика XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c6d0
7	Реформы управления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c892
8	Создание регулярной армии, военного флота	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c9c8
9	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cae0
10	Оппозиция реформам Петра I	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cc0c

11	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cd24
12	Доминирование светского начала в культурной политике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ce3c
13	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cf5e
14	Начало эпохи дворцовых переворотов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d080
15	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d418
16	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d562
17	Россия при Елизавете Петровне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d6ac
18	Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d7c4
19	Царствование Петра III	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d8dc
20	Переворот 28 июня 1762 г.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d9f4
21	Внутренняя политика Екатерины II	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864db0c
22	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dc56
23	Экономическая и финансовая политика правительства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dea4

24	Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b356
25	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b720
26	Национальная политика и народы России в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ba40
27	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bbee
28	Развитие промышленности в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bd74
29	Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bef0
30	Обострение социальных противоречий в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c094
31	Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c620
32	Внешняя политика России второй половины XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c7ec
33	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c97c
34	Участие России в разделах Речи Посполитой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cb0c
35	Россия при Павле I.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cc88

36	Укрепление абсолютизма при Павле I.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ce0e
37	Политика Павла I в области внешней политики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8
38	Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d1d8
39	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d368
40	Русская культура и культура народов России в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d516
41	Культура и быт российских сословий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d6a6
42	Российская наука в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d840
43	Образование в России в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d9e4
44	Русская архитектура XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dc14
45	Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ddc2
46	Введение. История нового времени. XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dfb6
47	Истоки европейского Просвещения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e16e

48	Франция — центр Просвещения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e59c
49	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e722
50	Великобритания в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e858
51	Социальные и экономические последствия промышленного переворота	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e9d4
52	Франция в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ebc8
53	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ed6c
54	Государства Пиренейского полуострова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ef42
55	Создание английских колоний на американской земле	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f118
56	Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f302
57	Причины, хронологические рамки и основные этапы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f4b0

	Французской революции XVIII в.					
58	Упразднение монархии и провозглашение республики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f668
59	От якобинской диктатуры до установления режима консульства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f8ca
60	Развитие науки в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fa6e
61	Образование и культура России XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fbb8
62	Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fcf8
63	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fe6a
64	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190022
65	Османская империя в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1901ee
66	Индия, Китай, Япония в XVIII в.	1				
67	Культура стран Востока в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1907f2

68	Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Российская империя в XIX- начале XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190996
2	Проекты либеральных реформ Александра I	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190b80
3	Внешняя политика России в начале XIX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190d10
4	Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190ebe
5	Внешняя политика России в 1813–1825 годах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19109e
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1912ce
7	Дворянская оппозиция самодержавию	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490
8	Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191648
9	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191cec
10	Внешняя политика России во второй четверти XIX века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19223c
11	Восточный вопрос во внешней	1				Библиотека ЦОК

	политике России. Крымская война				https://m.edsoo.ru/8a1923b8
12	Сословная структура российского общества.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191f12
13	Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1920c0
14	Государственная политика в области культуры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19261a
15	Развитие науки и техники	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192912
16	Народная культура. Культура повседневности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19278c
17	Многообразие культур и религий Российской империи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192ad4
18	Конфликты и сотрудничество между народами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192c5a
19	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192da4
20	Земская и городская реформы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19316e
21	Судебная реформа и развитие правового сознания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1933da
22	Военные реформы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193542
23	Многовекторность внешней политики империи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1936a0
24	Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193862

25	«Народное самодержавие» Александра III	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193a06
26	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193b82
27	Сельское хозяйство и промышленность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193cae
28	Индустриализация и урбанизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193e5c
29	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193f88
30	Наука и образование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1940b4
31	Художественная культура второй половины XIX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1941cc
32	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1942e4
33	Национальная политика самодержавия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1943f2
34	Общественная жизнь в 1860—1890- х гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194500
35	Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1946ae
36	На пороге нового века: динамика и противоречия развития	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1947d0
37	Демография, социальная стратификация на рубеже веков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1948de
38	Национальная политика,	1				Библиотека ЦОК

	этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков					https://m.edsoo.ru/8a194a00
39	Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194b0e
40	Первая российская революция 1905—1907 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194c1c
41	Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34
42	Избирательный закон 11 декабря 1905 г.	1				
43	Общество и власть после революции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194f5a
44	Серебряный век российской культуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194f5a
45	Обобщение по теме «Российская Империя в XIX- начале XX века»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8
46	Введение. История нового времени. XIX- начала XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8
47	Провозглашение империи Наполеона I во Франции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e17e
48	Наполеоновские войны и крушение Французской империи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e2dc
49	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e44e

50	Политические течения и партии в XIX веке. Марксизм	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e584
51	Франция, Великобритания в XIX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e6b0
52	Социальные и национальные движения в странах Европы в первой половине XIX века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e912
53	Великобритания в Викторианскую эпоху.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864eb56
54	Франция в середине XIX - начале XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ece6
55	Италия в середине XIX - начале XX в.	1				
56	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f0a6
57	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f1e6
58	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f2fe
59	Политика метрополий в латиноамериканских владениях	1				
60	Влияние США на страны Латинской Америки	1				
61	Япония и Китай в XIX - начале XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f5d8

62	Османская империя в XIX - начале XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f6f0
63	Индия в XIX - начале XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f83a
64	Завершение колониального раздела мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f9b6
65	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fb6e
66	Художественная культура XIX — начала XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fcea
67	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fe16
68	Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ff2e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;
Агибалова Е.В., Донской Г.М. «История средних веков», 6 класс М., «Просвещение».
Ведюшкин В.А., Бурин С.Н., Новая история зарубежных стран, 7 класс, «Дрофа»,
Всеобщая история. История нового времени, 8 кл, Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М., Медяков А. С.(Просвещение)».
Всеобщая история. История нового времени, 9 кл, Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М., Медяков А. С.(Просвещение)».
«История России» под ред. А.В. Торкунова. 6 класс, М., «Просвещение»,
«История России» под ред. А.В. Торкунова, 7 класс «Просвещение»,
«История России» под ред. А.В. Торкунова., 8 класс М., «Просвещение»,
«История России» под ред. А.В. Торкунова., 9 класс М., «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. И. Шевченко. —М. : Просвещение, 2012. — 128 с.
Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского) : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. В. Игнатов. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 112 с.
Симонова, Е. В.История России с древнейших времен до начала XVI в. 6 кл. : методическое пособие к учебнику И. Н. Данилевского, И. Л. Андреева, М. К. Юрасова и др. / Е. В. Симонова, Н. И. Чеботарёва. — М. : Дрофа, 2018.

История России. 7 класс. Поурочные планы к учебнику - Арсентьева Н.М., Данилова А.А. и др.

Журавлева О. Н.История России. Поурочные рекомендации.8 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение,2015. — 191 с.

Поурочные разработки по истории России. 9 класс (к УМК Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. (М.: Просвещение)) – Е. Н. Сорокина

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>
<http://maxbooks/ru>
<http://ellada.spb.ru>
<http://ancient.gerodot.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Наглядные пособия
Раздаточный материал
Настенные карты
Презентации

КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ

МАТЕРИАЛЫ

Учебный предмет:

ИСТОРИЯ

5-9 КЛАСС

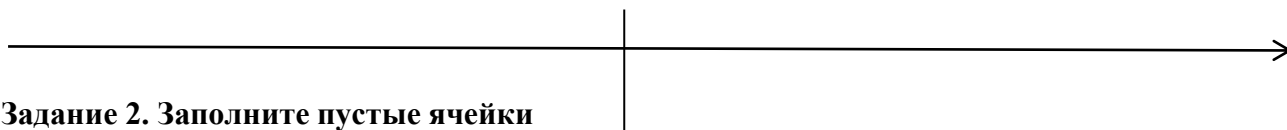
на 2023 – 2024 уч. год

Проверочная работа по теме «Счет лет в истории»

Задание 1. Отметьте на ленте времени следующие даты:

Принятие Русью христианства - **988** год, год, в котором мы живем - **2022** год.

Первые Олимпийские игры **776** год до н.э., гибель Римской империи **476** г. н.э.



Задание 2. Заполните пустые ячейки

<i>Цифры арабские</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<i>Цифры римские</i>	I	II		IV		VI		VIII		X	XI	

Задание 3. Определите век

2009 год - _____ век

867 год - _____ век

1812 год - _____ век

Итоговый тест по теме «Жизнь первобытных людей»**Вариант 1**

A1. Какое событие произошло примерно 40 тысяч лет назад?

- 1) появился Человек разумный
- 2) люди научились обрабатывать металлы
- 3) люди перешли к земледелию и скотоводству
- 4) появились первые стоянки первобытных людей

A2. Страх первобытных людей перед грозными и необъяснимыми явлениями природы привел:

- 1) к появлению государств
- 2) к строительству городов
- 3) к появлению религиозных верований
- 4) к отказу от занятий охотой и собирательством

A3. Когда на земле появились первые люди?

- 1) около 2 млн. лет назад 2) около 10 млн. лет назад 3) около 100 тыс. млн. лет назад

A4. Почему первобытные люди клали пищу и орудия труда в могилы умерших?

- 1) они имели излишки продуктов
- 2) они были уверены, что все это понадобится сородичу в «стране мертвых»
- 3) они хотели сохранить свои орудия труда для потомков
- 4) они прятали там свои запасы, так как опасались набегов соседей

A5. Какое животное человек приручил первым?

- 1) мамонта 2) собаку 3) носорога 4) обезьяну

A6. Кто управлял родовой общиной?

- 1) цари 2) жрецы 3) старейшины

A7. Какое занятие способствовало возникновению земледелия?

- 1) скотоводство 2) ремесло 3) собирательство 4) охота

A8. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда

- 1) медь 2) бронза 3) железо

A9. Главным отличием человека от животного является его способность:

- 1) охотиться 2) делать орудия труда 3) прожить в одиночку

A10. Какое занятие первобытных людей возникло примерно в одно время с земледелием?

- 1) скотоводство 2) охота 3) обработка металлов.

A11. Племенем называли:

- 1) несколько родовых общин, живущих в одной местности
2) коллектив родственников
3) жителей одного города
4) коллектив охотников

A12. Какую роль сыграл огонь в жизни первобытного человека?

- 1) люди перестали зависеть от природы
2) люди перестали нуждаться в одежде
3) огонь привлекал животных к жилищу человека

Итоговый тест по теме «Жизнь первобытных людей»

Вариант 2

A1. Какое событие произошло примерно 2 млн лет назад?

- 1) появились первые стоянки первобытных людей]
2) люди научились обрабатывать металлы
3) люди научились приручать животных
4) появился Человек разумный

A2. Необходимость использовать при изготовлении орудий труда специальные приемы и навыки способствовала появлению:

- 1) охоты 2) ремесла 3) земледелия 4) собирательства

A3. Несколько родовых общин, живших в одной местности:

- 1) человеческое стадо 2) племя 3) соседская община

A4. Религиозные верования появились, потому что:

- 1) появилась письменность
2) древнейшие люди научились рисовать на стенах пещер
3) главными занятиями людей стали земледелие и скотоводство
4) люди не могли понять причины многих природных явлений

A5. Впервые использовать медь научились жители:

- 1) Сибири 2) Южной Америки 3) Африки 4) Западной Азии

A6. Какое правило действовало в родовой общине?

- 1) каждый сам за себя 2) мой дом - моя крепость 3) один за всех, все за одного

A7. Какое занятие способствовало возникновению скотоводства?

- 1) земледелие 2) собирательство 3) ремесло 4) охота

A8. Главным отличием человека от животного является его способность:

- 1) охотиться 2) делать орудия труда 3) прожить в одиночку

A9. Кто управлял родовой общиной?

- 1) цари 2) жрецы 3) старейшины

A10. Почему первобытные люди клали пищу и орудия труда в могилы умерших?

- 1) они имели излишки продуктов
2) они были уверены, что все это понадобится сородичу в «стране мертвых»
3) они хотели сохранить свои орудия труда для потомков
4) они прятали там свои запасы, так как опасались набегов соседей

A11. Какое животное человек приручил первым?

- 1) мамонта 2) собаку 3) носорога 4) обезьяну

A12. Какую роль сыграл огонь в жизни первобытного человека?

- 1) люди стали жить поодиночке
2) люди смогли осветить улицы городов
3) огонь позволил расселиться на территории с более холодным климатом

Контрольная работа по разделу «Древний Египет»**1. Египет располагается:**

- а). В Индии
 б). в Европе
 в). в центральной Африке
 г). В дельте реки Нил

2. Во главе Древнего Египта стоял:

- а) король; б) фараон; в) император; г) царь.

3. Огромные гробницы фараонов – это

- а) пирамиды б) обелиски в) сфинксы

4. Древние египтяне использовали ил после разливов Нила для:

- а) Выращивания папируса б) Возделывания полей
 в) Создание оазисов г) Строительства пирамид

5. Служителей древнеегипетских храмов принято называть:

- а) писцами; б) вельможами; в) жрецами

6. Письменность древних египтян состоит из:

- а) клинописи; б) иероглифов; в) кириллица.

7. Самая высокая пирамида Египта:

- а) Джоссера б) Хеопса в) Рамсеса г) Тутанхамона

8. Главная река Египта называется:

- а) Тигр б) Нил в) Евфрат

9. Древний Египет называли «даром Нила», потому что:

- а) По Нилу в Древний Египет приплывали послы с дарами из других из других стран
 б) Разливы Нила позволяли собирать высокие урожаи
 в) Нилом пользовались бесплатно, даром

10. Существо с телом льва и головой человека в Древнем Египте:

- а) Мумией б) Фараоном в) Жрецом г) Сфинксом

11. Соотнесите имена и события, с ними связанные.

1. Постройка пирамиды а) Осирис
 2 Суд в «стране мертвых» б) Хеопс

1	2

12. Соотнесите имена богов с их характеристиками:

1. Амон Ра А) покровительница женщин и их красоты
 2. Нут Б) бог солнца
 3. Бастет В) богиня неба
 4. Анубис Г) бог мертвых

1	2	3	4

ТЕСТ

по теме «Древний Восток», 5 класс.

1 вариант**1. Древняя страна, расположенная между морем и цепью Ливанских гор**

1. Междуречье 2. Египет 3. Финикия 4. Индия

2. Междуречье располагалось между реками

1. Янцзы и Хуанхэ 3. Инд и Ганг
 2. Тигр и Евфрат 4. Рейн и Эльба

3. Как называется река, протекающая по территории Египта

1. Ганг 2. Инд 3. Евфрат 4. Нил

4. Какое событие произошло в 612 г до н.э.

1. фараон Тутмос совершил свои завоевательные походы
2. столица Ассирии Ниневия была осаждена вражескими войсками и захвачена
3. была построена пирамида Хеопса
4. персы завоевали Египет

5. Когда образовалось единое государство в Египте?

1. 3000 г до н.э. 2. 2600 г до н.э. 3. в 1500 г. до н.э. 4. в 20000 г. до н.э.

6. В каком веке произошло объединение Китая?

1. в 3-м в. до н.э. 2. в 4-м в. до н.э. 3. в 5-м в. до н.э. 4. в 6-м в. до н.э.

7. Как называлась письменность в Древнем Двуречье?

1. иероглифы 2. алфавит 3. линейное письмо 4. клинопись

8. На чем писали в Древнем Китае?

1. на дощечках из бамбука 3. на глиняных табличках
2. на пальмовых листьях 4. на папирусе

9. Где был изобретен алфавит?

1. в Нубии 2. в Финикии 3. в Египте 4. в Китае

10. Древняя столица, в которой были изобретены бумага, компас, шелковые ткани

1. Индия 2. Ассирия 3. Китай 4. Вавилония

ТЕСТ

по теме «Древний Восток», 5 класс.

2 вариант

1. Где находится Индия?

1. на западе Азии 3. на юго-востоке Азии
2. на юге Азии 4. на севере Азии

2. Где находится река Янцзы?

1. в Египте 2. в Индии 3. в Финикии 4. в Китае

3. Где находится Египет?

1. в северо-восточной Африке 3. в Центральной Азии
2. в центральной Африке 4. на юге Азии

4. Какое событие произошло в 221 г до н.э.?

1. фараон Тутмос совершил свои завоевательные походы
2. произошло объединение Китая
3. произошло объединение Индии
4. произошло объединение Египта

5. Когда правил царь Хаммурапи?

1. 1782 – 1750 гг. до н.э. 3. 1792 – 175- гг. до н.э.
2. 1790 – 1750 гг. до н.э. 4. 1792 – 1752 гг до н.э.

6. В каком веке произошло объединение Индии?

1. в 3-м в. до н.э. 3. в 5-м в. до н.э.
2. в 4-м в. до н.э. 4. в 6-м в. до н.э.

7. Как называлась письменность в древнем Египте?

1. иероглифы 2. алфавит 3. линейное письмо 4. клинопись

8. На чем писали в Древнем Двуречье?

1. на дощечках из бамбука 3. на глиняных табличках
2. на пальмовых листьях 4. на папирусе

9. Где придуман первый алфавит?

1. в Нубии 2. в Ассирии 3. в Египте 4. в Финикии

10. Древняя страна, в которой были изобретены шахматы?

1. Индия 2. Ассирия 3. Китай 4. Финикия

ТЕСТ

по теме «Древний Восток», 5 класс.

3 вариант

1. Где находится Китай?

1. в Западной Азии 2. в Южной Азии 3. в Восточной Азии 4. в Северной Азии

2. Где протекает река Ганг?

1. в Египте 2. в Индии 3. в Междуречье 4. в Китае

3. Где располагалась Финикия?

1. в северо-восточной Африке 3. в Центральной Азии
2. в Центральной Африке 4. на восточном побережье Средиземного моря

4. Когда была построена пирамида Хеопса?

1. 3000 г до н.э 2. 1500 г до н.э 3. 2600 г. до н.э 4. 2000 г до н.э.

5. Какое событие произошло в 525 г. до н.э.

1. персидское войско захватило Египет
2. персидское войско вступило в побежденный Вавилон
3. произошло объединение Египта
4. фараон Тутмос совершил свои завоевательные походы

6. В каком веке, произошло объединение Индии?

1. в 1-м в. до н.э. 2. в 2 в. до н.э 3. в 3 в. до н.э 4. в 4 в. до н.э.

7. Как называлась письменность в Древнем Китае?

1. клинопись 2. алфавит 3. линейное письмо 4. иероглифы

8. На чем писали в Древней Индии?

1. на дощечках из бамбука 3. на глиняных табличках
2. на пальмовых листьях 4. на папирусе

9. Кто первый совершил плавание вокруг Африки?

1. египтяне 2. израильтяне 3. китайцы 4. финикийцы

10. Что изобрели финикийцы?

1. компас 2. стекло 3. бумагу 4. порох

КИМ 5-5

Контрольный тест по теме «Древняя Греция». 5 класс

Вариант №1

1. На склонах гор древние греки выращивали:

- 1) виноград и оливки; 2) финики и инжир; 3) рис и чай; 4) пшеницу и ячмень.

2. Как именовали себя жители древней Греции:

- 1) греки; 2) эллины; 3) метеки; 4) фракийцы.

3. Виновником развязывания Троянской войны, согласно поэме Гомера «Илиада», стал сын царя Приама:

- 1) Патрокл; 2) Гектор; 3) Парис; 4) Телемак.

4. Вставьте пропущенное имя героя:

Взявши свой лук, _____ вмиг натянул тетиву. В доме своем истребил он тут всех женихов многобуйных, мстя им за все беззакония их и за все обиды.

- 1) Телемак; 2) Одиссей; 3) Ахиллес; 4) Парис.

5. В какой степени родства находятся Посейдон, Зевс, Аид.

- 1) родные братья; 2) кумовья; 3) двоюродные братья; 4) отец и сыновья.

6. Посланником Зевса называли птицу:

- 1) сокол; 2) орел; 3) павлин; 4) ворон.

7. Кто построил на Олимпе золотой дворец для богов:
 1) Арес; 2) Аполлон; 3) Гефест; 4) Дионис.
8. Кого из богов сопровождали музы:
 1) Деметра; 2) Аполлон; 3) Аид 4) Посейдон.
9. Какую богиню называли «воительница»:
 1) Афродита; 2) Афина; 3) Гера; 4) Деметра.
10. Как называли бога войны в Греции:
 1) Арес; 2) Гефест; 3) Гермес; 4) Дионис.
11. Место для сооружения храмов в Афинах называлось:
 1) акрополь; 2) агора; 3) керамик; 4) форум.
12. Известный древнегреческий историк, друг Перикла и «Отец истории»:
 1) Фидий; 2) Геродот; 3) Сократ; 4) Гомер

**Контрольный тест по теме «Древняя Греция». 5 класс
 Вариант №2**

1. Верны ли следующие утверждения:

- А. Главным средством сообщения между областями Греции были сухопутные пути.
 - Б. Одним из главных продуктов, которым славилась Греция, было оливковое масло.
- 1) верно только А. 2) верно только Б. 3) верны оба утверждения; 4) оба утверждения неверны.

2. Какое событие легло в основу поэмы Гомера «Одиссея»?

- 1) возвращение царя Одиссея на Итаку; 2) гибель троянского героя Гектора;
 3) похищение Парисом Елены Прекрасной; 4) гибель Ахиллеса.

3. Предводителем похода греков на Троию был царь Микен:

- 1) Одиссей; 2) Агамемнон; 3) Ахиллес; 4) Менелай.

4. Кому из героев поэмы «Илиада» принадлежат слова:

Вспомни, подобный богам Ахиллес, об отце твоём милым!
 Старца, такого ж как я, на пороге старости скорбной!

- 1) Гектору; 2) Приаму; 3) Патроклу; 4) Менелаю.

5. Как звали древнегреческую богиню любви и красоты:

- 1) Артемида; 2) Деметра; 3) Афина; 4) Афродита.

6. Какого бога греки изображали с трезубцем в руках:

- 1) Зевса; 2) Посейдона; 3) Аида; 4) Аполлона.

7. Кто из богов помог грекам, сражавшимся под Троей, построить деревянного коня:

- 1) Арес; 2) Афина; 3) Гера; 4) Гефест.

8. Как звали одного из самых любимых и веселых богов греков:

- 1) Зевс; 2) Дионис; 3) Аид; 4) Аполлон.

9. Какого бога называли «громовержец»:

- 1) Арес; 2) Гермес; 3) Посейдон; 4) Зевс.

10. Какого бога греки изображали в сандалиях с крылышками:

- 1) Гермеса; 2) Гефеста; 3) Диониса; 4) Аида.

11. Найдите ошибки в тексте.

- Благодаря хорошим почвам жители Аттики выращивали много хлеба. Напротив, оливкового масла и вина в Аттике не хватало: вино и масло привозили из других стран.

12. Какое из перечисленных морей омывает Грецию?

- 1) Черное море; 2) Красное море; 3) Мраморное море; 4) Ионическое море.

I часть

- 1. Македония – маленькая горная страна, расположенная на полуострове:**
 - А) Балканском
 - Б) Апеннинском
 - В) Пиренейском
- 2. Учителем юного Александра был известный учёный:**
 - А) Сократ
 - Б) Аристотель
 - В) Демокрит
- 3. Усиление Македонии произошло при царе:**
 - А) Аминте
 - Б) Филиппе
 - В) Антипатре
- 4. Македонская конница состояла из:**
 - А) земледельцев
 - Б) знати
 - В) пастухов
- 5. Македонская фаланга состояла из определённого количества рядов:**
 - А) 16
 - Б) 18
 - В) 20
- 6. Годы жизни Александра Македонского:**
 - А) 358-325 гг. до н.э.
 - Б) 356-323 гг. до н. э.
 - В) 353- 317 гг. до н.э.
- 7. Любимого коня Александра Македонского звали:**
 - А) Букефал
 - Б) Черныш
 - В) Сокол
- 8. Какой город на Ближнем Востоке македонская армия не могла взять в течение семи месяцев:**
 - А) Газу
 - Б) Тир
 - В) Сидон
- 9. В походе на какую страну армия Александра впервые отказалась повиноваться своему царю:**
 - А) Бактрию
 - Б) Индию
 - В) Мидию
- 10. После смерти Александра Македонского его держава распалась на множество государств. Главными из них были:**
 - А) Египетское, Македонское, Сирийское
 - Б) Македонское, Мидийское, Бактрийское
 - В) Парфия, Вавилония, Ариана

1. Кто, согласно легенде, был первым царем Рима?
А) Рем, Б) Ромул, В) Нумитор.
2. Кто такие патриции?
А) потомки основателей Рима, Б) потомки племени этрусков,
В) потомки греческих колонистов в Италии.
3. Должностные лица, избиравшиеся в республиканском Риме каждый год:
А) сенаторы, Б) консулы, В) императоры.
4. Какое племя жило на берегу реки Тибр, где был основан Рим?
А) галлы, Б) этруски, В) латины.
5. Как назывались завоеванные Римом области?
А) «наше море», Б) провинции, В) царство варваров.
6. Жрицы богини огня и домашнего очага:
А) авгуры, Б) весталки, В) гаруспики.
7. Что такое триумф?
А) строительство триумфальной арки, Б) торжественный въезд в Рим полководца – победителя, В) торжественное богослужение в Риме.
8. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии:
А) Тиберий Гракх, Б) Катон, В) Сципион.
9. Народные трибуны имели право произносить в Сенате слово «вето». Что оно означало?
А) «приветствую», Б) «разрешаю», В) «запрещаю».
10. Войсковое соединение римской армии:
А) фаланга, Б) легион, В) преторий.
11. Римский сенатор, заканчивавший каждую свою речь в Сенате словами «Карфаген должен быть разрушен».
А) Катон, Б) Сципион, В) Гракх.
12. Что произошло в 509 году до н. э.?:
А) был основан Рим, Б) в Риме установилась республика,
В) в Риме установилась империя.
13. Какое зрелище римляне предпочитали всем остальным?
А) театральные представления, Б) спортивные состязания, В) гладиаторские бои.
14. Куда в Риме свозили умирать безнадежно больных рабов?
А) на остров Сицилию, Б) на остров на реке Тибр, В) на Марсово поле.
15. Чем закончилась вторая война с Карфагеном?
А) Рим лишился владений в Сицилии и Южной Италии,
Б) Рим стал хозяином в Восточном Средиземноморье,
В) Карфаген лишился всех владений за пределами Африки.
16. Как звали учеников Иисуса Христа?
А) «сыны света», Б) епископы, В) апостолы.
17. Родина Иисуса Христа:
А) Греция, Б) Палестина, В) Египет.
18. Восточный сосед Римского государства, которого Рим никак не мог завоевать:
А) Египет, Б) Карфаген, В) Парфянское царство.

Тест по истории на тему «Древний Рим»

Вариант №2.

1. Мать Рема и Ромула, согласно древнеримской легенде:
А) волчица, Б) Веста, В) Рея Сильвия.
2. Кто получил в республиканском Риме почетное прозвище «император»?
А) сенаторы, Б) полководцы, В) народные трибуны.
3. Римский воин:
А) легионер, Б) гладиатор, В) диктатор.

4. Кто в республиканском Риме ведал казной и вел переговоры с другими государствами?
А) Сенат, Б) народные трибуны, В) народное Собрание.
5. Кто такие плебеи?
А) рабы, проживавшие в Риме, Б) жители, не умеющие говорить на латинском языке, В) жители Рима, переселенцы из других областей Италии.
6. Римский бог, считавшийся хранителем Рима:
А) Ромул, Б) Марс, В) Иисус Христос.
7. Греческий город, разрушенный до основания римлянами:
А) Коринф, Б) Карфаген, В) Афины.
8. Как переводится с латинского языка слово «республика»?
А) «власть народа», Б) «власть знати», В) «общее дело».
9. Что произошло в 216 году до н. э.?
А) битва при Каннах, Б) основание Рима, В) приход к власти Цезаря.
10. Где собирались римляне для принятия законов?
А) в амфитеатре, Б) в Пантеоне, В) на Марсовом поле.
11. В чем суть земельного закона Гракхов (133 год до н. э.)?
А) «прикрепление» колонов к земле, Б) введение для рабов платы за пользование землей,
В) передел земли.
12. Сколько консулов ежегодно избиралось в Риме?
А) один, Б) два, В) триста.
13. Римский полководец, разбивший Ганнибала в близ города Зама (202 год до н. э.)
А) Тит Ливий, Б) Красс, В) Сципион.
14. Рабы, получавшие в пользование участки земли:
А) колоны, Б) «рабы с хижинкой!», В) всех, кто проживал вне города Рима.
15. Чьи интересы представляли народные трибуны в римском сенате?
А) патрициев, Б) плебеев, В) римских провинций.
16. Ученик Иисуса Христа, предавший его за 30 серебряных монет:
А) Петр, Б) Павел, В) Иуда.
17. Римский император, при котором начались преследования христиан:
А) Нерон, Б) Октавиан Август, В) Константин.
18. Событие в Риме в 64 году н. э., после которого началась травля христиан:
А) убийство Цезаря, Б) пожар города Рима, В) казнь Сенеки.

Ответы для 5 класса

КИМ 5-7

**Итоговое тестирование
по предмету «История древнего мира»**

5 класс

Вариант № 1

1. Кто управлял родовой общиной?

- А) цари Б) жрецы В) старейшины

2. Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?

- А) охота Б) скотоводство В) собирательство

3. Когда появился человек на земле?

- А) 2 млн. лет назад Б) 100 тыс. лет назад В) 10 тыс. лет назад

4. Орудия труда первобытного человека:

- А) мотыга Б) заостренный камень В) плуг

5. Где находится Египет?

- А) в северо-восточной части Африки Б) в центральной Азии В) в центральной Африке

6. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

- А) объединение Южного и Северного царства

- Б) союз богов неба и земли В) царство мертвых и царство живых
- 7. Служители богов в Древнем Египте**
 А) фараоны Б) жрецы В) вельможи
- 8. Кто впервые описал жизнь египтян?**
 А) Геродот Б) Хаммурапи В) Крез
- 9. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?**
 А) Израиль Б) Ассирия В) Финикия
- 10. Что изобрели в Индии?**
 А) шахматы Б) бумагу В) прозрачное стекло
- 11. Библейский старец, спасшийся в ковчеге во время потопа?**
 А) Адам Б) Авраам В) Ной
- 12. Где находится Греция?**
 А) в южной части Балканского полуострова Б) в западной части Азии
 В) в Восточной части Африки
- 13. Как назывался совет знати в Афинах?**
 А) ареопаг Б) демос В) полис
- 14. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны?**
 А) рабов Б) оливковое масло В) хлеб
- 15. Персидский царь, предпринявший первую попытку захватить Грецию в 490 г. до н. э.**
 А) Ксеркс Б) Дарий Первый В) Кир
- 16. Чем занимались спартанцы?**
 А) ремеслом Б) военным делом В) земледелием
- 17. Что означает греческое слово демократия?**
 А) «власть народа» Б) «власть знати» В) «власть тирана»
- 18. Административный орган власти в Риме?**
 А) сенат Б) форум В) Пантеон
- 19. С правления какого императора Римское государство стало называться империей?**
 А) Октавиан Б) Помпей В) Тарквиний
- 20. Когда началось восстание рабов под предводительством Спартака?**
 А) в 509 г до н.э. Б) 74 г до н.э. В) в 313 г н.э.
- 21. Кто в республиканском Риме имел право накладывать «вето» (запрет) на решение сената?**
 А) консулы Б) императоры В) народные трибуны
- 22. Как называется правление, не ограниченное ни другой властью, ни законами?**
 А) демократия Б) диктатура В) республика
- В1. Установите соответствие между орудием труда или оружием и занятиями людей. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.**

Орудие труда, оружие		Занятия
А) плуг		1. рыболовство
Б) гарпун		2. ремесло
В)гончарный круг		3. собирательство
		4. земледелие
А	Б	В

- 1. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу?**
А) гарпун Б) лук В) рубило
- 2. Что называется религией?**
А) вера человека в сверхъестественные существа Б) наука о сотворении мира В) наука о появлении человека
- 3. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:**
А) медь Б) бронза В) железо
- 4. В каком человеческом коллективе появилось имущественное неравенство?**
А) в человеческом стаде Б) в родовой общине В) в соседской общине
- 5. Приспособление для полива садов и огородов в Древнем Египте?**
А) рельеф Б) оазис В) шадуф
- 6. Из чего египтяне изготавливали материал для письма?**
А) из шкур животных Б) из пальмовых листьев В) из тростника
- 7. Служащие в Древнем Египте, собиравшие налоги:**
А) писцы Б) жрецы В) фараоны
- 8. Вавилонский царь, при котором были записаны первые законы?**
А) Хаммурапи Б) Соломон В) Гильгамеш
- 9. Где был придуман первый алфавит?**
А) в Финикии Б) в Нубии В) в Египте
- 10. В какой стране стали впервые производить сахар?**
А) в Китае Б) в Индии В) в Ассирии
- 11. Какими морями омывается территория Греции?**
А) Ионическим и Эгейским морями Б) Красным и Желтым морями В) Балтийским и Северными морями
- 12. Что называется полисом?**
А) город-государство в Древней Греции Б) город в Древней Греции В) название органа управления городом
- 13. Битва, в которой греки окончательно разгромили персов (479 г. до н.э.):**
А) при Марафоне Б) при Фермопилах В) при Платеях
- 14. Как часто проводились олимпийские игры в Древней Греции?**
А) раз в 4 года Б) раз в 10 лет В) каждый год
- 15. Что ввозили торговцы в Грецию из других стран и колоний?**
А) вино Б) оливковое масло В) пшеницу
- 16. Как назывался совет знати в Афинах?**
А) ареопаг Б) демос В) полис
- 17. Когда в Риме было запрещено долговое рабство?**
А) в эпоху республики Б) в эпоху царей В) в эпоху императора
- 18. Кто такие патриции?**
А) потомки древнейших жителей Рима Б) потомки племени этрусков
В) потомки греческих колонистов в Италии
- 19. Высший орган власти в республиканском Риме**
А) сенат Б) народные трибуны В) царь
- 20. Что произошло в 509 г. до н.э.?**
А) в Риме была установлена республика Б) был основан Рим В) в Риме установилась империя
- 21. Кто спас Рим во время нашествия галлов в 390 г. до н.э.**
А) Муций Сцевола Б) гуси В) волчица
- 22. Второй по величине город Италии, где возник заговор рабов под предводительством Спартака:**
А) Коринф Б) Капуя В) Помпеи
- В1. Установите соответствие между орудием труда или оружием и занятиями людей. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.**

Орудие труда, оружие		Занятие
1. мотыга Б) копье 2. ткацкий станок		1. рыболовство 2. ремесло 3. охота 4)земледелие
А	Б	В

КЛЮЧ

Вариант 1

Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
В	В	А	Б	А	А	Б	А	В	А	В	А	А	Б	Б	Б	А	А	А	Б	В	Б

В1.

А	Б	В
4	1	2

Вариант 2

Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
А	А	А	В	В	В	А	А	А	А	А	В	А	В	А	А	А	А	А	А	Б	Б

В1.

А	Б	В
4	3	2

КИМ ИС 6-1

**Проверочная работа по теме
«Становление Средневековой Европы (VI – XI века)
по курсу истории Средних веков (6 класс)**

Вариант I

Часть А.

1. Какое имя получила Восточная Римская империя после раздела?

А) Византия Б) Феодосия В) Константинополь

2. Как назывались древние жители острова, захваченного англами и саксами?

А) бритты Б) галлы В) норманны Г) готы

3. К какой королевской династии принадлежал Карл Великий?

А) Меровинги Б) Каролинги В) Капетинги Г) Бурбоны

4. Между какими реками проживали древние германцы:

А) Рейном и Вислой Б) Одером и Рейном

В) Днепром и Одером Г) Лаурой и Эльбой

5. Большое хозяйство феодала, в котором работали зависимые крестьяне, называлось:

А) Вотчина Б) Десятина В) Барщина

6. Какой римский историк впервые описал жизнь и быт древних германцев:

- А) Публий Муций Сцевола Б) Тит Ливий
 В) Публий Корнелий Тацит Г) Гай Саллюстий Крисп
7. Укажите название кружка мыслителей при дворе Карла Великого.
 А) Дворцовая академия Б) Дом мудрости В) Университет Г) Академия

Часть В.

Соотнесите термины и определения:

А) король	1. Ряд правящих монархов из одного и того же родов, сменявших друг друга по праву родства и наследования
Б) династия	2. пожалование земли пожизненно и на условии несения военной службы
В) бенефиций	3. Монархический титул государя самостоятельного значительного государства, произошедший от имени Карла Великого
Г) марка	4. Военный вождь у древних германцев, позже – один из высших дворянских титулов
Д) герцог	5. Специальный округ в имении Карла Великого, создаваемый вдоль границ, где возникали серьезные опасности

**Проверочная работа по теме
 «Становление Средневековой Европы (VI – XI века)
 по курсу истории Средних веков(6 класс)**

Вариант II

Часть А.

- 1. Древнегерманское племя, расселившееся в Галлии:**
 А) вестготы Б) франки В) гунны Г) вандалы
- 2. При Карле Мартелле за службу в армии франки стали получать земли:**
 А) На время службы Б) На правах наследственного владения
 В) Для расселения на ней завоеванных народов
- 3. Укажите имя основателя королевской династии Каролингов.**
 А) Хлодвиг Б) Карл Великий В) Пипин Короткий Г) Оттон I
- 4. Итогом Верденского договора 843 года стал(о):**
 А) Создание «Священной Римской империи» Б) Раздел империи Карла Великого
 В) Создание «Восточной Римской империи» Г) Создание франкской империи
- 5. Укажите, как назывался германский народ, боровшийся с Карлом Великим за свою свободу более 30-ти лет:**
 А) Франки Б) Саксы В) Вестготы Г) Остготы
- 6. В средние века «осиными гнездами» называли:**
 А) Замки вассалов короля Б) Территорию восстания крестьян
 В) Королевский дворец Г) Монастырь
- 7. Укажите дату провозглашения Карла Великого императором.**
 А) 900 год Б) 800 год В) 1000 год Г) 843 год

Часть В.

А) титул	1. Правитель области во Франкском государстве
Б) магнат	2. Крупное наследственное земельное владение
В) маркграф	3. Почетное звание
Г) граф	4. В империи Карла Великого управитель специального округа, создаваемого вдоль границ, где возникали серьезные опасности
Д) феодал	5. Крупный влиятельный землевладелец

Критерии оценивания и ответы:

КИМ ИС 6-2

**Проверочная работа по теме: Феодалы и крестьяне.
Средневековый город
I вариант.**

1. Общественный строй, при котором власть и земля принадлежит феодалам, называется:

- 1) феодальной лестницей
- 2) феодальным обществом
- 3) родоплеменным строем
- 4) феодальным государством

2. В период средневековья феодальный замок окружали крепостными стенами, потому что это:

- 1) позволяло выдержать многомесячную осаду
- 2) демонстрировало богатство хозяина
- 3) делало замок видимым со всех сторон
- 4) предписывалось указами короля

3. Главное занятие рыцаря:

- 1) управление зависимыми крестьянами
- 2) научная деятельность
- 3) служение Богу
- 4) военное дело

4. В Средние века существовала крестьянская община, так как:

- 1) этого требовал феодал
- 2) крестьяне входили в феодальную лестницу
- 3) община давала защиту и покровительство
- 4) крестьяне пользовались сложными сельскохозяйственными механизмами

5. Какие повинности крестьян назывались оброком. Найдите два правильных ответа.

- 1) чистка пруда
- 2) ремонт орудий труда
- 3) ремонт дорог и мостов
- 4) привоз продуктов на двор феодала
- 5) сдача крестьянами управляющему полотна и пряжи

6. Причиной роста европейских городов в период расцвета Средневековья было:

- 1) изменение климата в Европе
- 2) начало Великого переселения народов
- 3) развитие ремесла и сельского хозяйства
- 4) прекращение феодальной раздробленности

7. Ремесленный цех создавался с целью:

- 1) борьбы с сеньорами
- 2) привлечения на работу беглых крестьян
- 3) обеспечения безопасности торговых путей
- 4) защиты от конкуренции со стороны чужаков

8. Здание городского совета, находившееся в центре средневекового города называлось:

- 1) капелла
- 2) ратуша
- 3) собор
- 4) цех

9. Объясните пословицы и поговорки, возникшие в средние века:

1. «Что с возу упало, то пропало».
2. «Улица одного человека»

10. Объясните понятия:

барщина
феодалное поместье
коммуна
цех
крестьянская община

II вариант.

1. Как называется порядок, при котором в феодальном обществе каждый феодал подчинялся более старшему:

- 1) феодальной лестницей
- 2) феодальным обществом
- 3) кастовый строй
- 4) феодальная зависимость

2. Нести рыцарскую службу мог только владелец поместья, потому что:

- 1) доспехи и конь стоили очень дорого
- 2) рыцари были самыми образованными
- 3) владельцы поместья имели герб и девиз
- 4) рыцари посвящали свою жизнь служению Богу

3. Специальные глашатаи в Средневековье назывались:

- 1) вассалами
- 2) донжонами
- 3) герольдами
- 4) оруженосцами

4. В Европе в 10-11 веках утвердился принцип «Нет земли без сеньора» потому что:

- 1) так требовал указ короля
- 2) существовала феодальная раздробленность
- 3) собственность на землю находилась в руках феодалов
- 4) вся земля считалась собственностью папы римского

5. Какие повинности назывались барщиной. Найдите два правильных ответа.

- 1) сдача крестьянами управляющему полотна и пряжи
- 2) ремонт орудий труда
- 3) работа на господском поле
- 4) участие в военном походе
- 5) привоз продуктов на двор феодала

6. Отделение ремесла от сельского хозяйства привело к:

- 1) появлению городов
- 2) начало Великого переселения народов
- 3) восстанию крестьян против феодалов

4) возникновению феодальной собственности на землю

7. В Средневековье всех полноправных горожан называли:

- 1) бюргерами
- 2) банкирами
- 3) баронами
- 4) мастерами

8. Узкий слой наиболее богатых и влиятельных горожан называли:

- 1) сеньорами
- 2) гильдиями
- 3) патрициями
- 4) интеллигенцией

9. Объясните пословицы и поговорки, возникшие в средние века:

1. «Городской воздух делает свободными»
2. «Овца победила лён»

10. Объясните понятия:

оброк

натуральное хозяйство

повинности

подмастерья

гильдии

КИМ ИС 6-3

Контрольная работа по теме: «Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века.)» 6 класс.

1. Какие испанские королевства создали в 1479 г. новое государство Испания?

- А) Кастилия и Арагон Б) Кастилия и Наварра
- В) Арагон и Наварра В) Наварра и Португалия

2. На какие палаты в XIV веке разделился парламент?

- А) общин и лордов Б) лордов и бюргерства
- В) лордов и рыцарства Г) рыцарства и бюргерства

3. Как звали короля, который конфликтовал с папой Бонифацием VIII?

- А) Филипп II Август Б) Филипп IV Красивый
- Б) Генрих II В) Карл XI

5) Кем был Карл Смелый?

- А) Король Франции Б) Король Англии
- В) Герцог Бургундии Г) Герцог Нормандии

6) Какой слой населения не был представлен в Генеральных Штатах?

- А) Горожане Б) рыцарство
- В) духовенство Г) крестьяне

4. Объясните историческое понятие «Реконкиста»

5. Как христианское население Испании называло арабов, захвативших их территорию?

- А) мавры Б) тавры
- В) неверные Г) арабы

6. Как называется конфликт Римских пап с королем Франции, когда они вынуждены были покинуть Рим и переехать в другой город. Конфликт продолжался 70 лет.

- А) Авиньонское пленение пап Б) Римское пленение пап
- В) Тулузское пленение пап Г) Бургундское пленение пап

7. Как звали короля Англии, который подписал Великую хартию вольностей?

А) Генрих II Плантагенет Б) Иоанн Безземельный

В) Ричард II Г) Эдуард Черный принц

8. Народная героиня Жанна д'Арк принимала участие в войне

А) Алой и белой розы Б) Бургундии и Франции

В) Норманнское завоевание Британии Г) Столетней

9. Как называется монархия, которая ограничивается парламентом (Генеральными Штатами, Кортесами)?

А) Сословная Б) абсолютная

В) генеральная Г) сложная

10. Вставьте в текст пропущенные слова. В ответ запишите номер и пропущенное слово.

В 1) ----- году Филипп IV Красивый, чтобы заручиться поддержкой сословий в борьбе против папы, впервые созвал 2) ----- . Это было собрание представителей сословий 3) -----, 4) -----, 5) -----

Контрольная работа по теме: «Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века.)» 6 класс.

1. Какие испанские королевства создали в 1479 г. новое государство Испания?

А) Кастилия и Арагон Б) Кастилия и Наварра

В) Арагон и Наварра Г) Наварра и Португалия

2. На какие палаты в XIV веке разделился парламент?

А) общин и лордов Б) лордов и бюргерства

В) лордов и рыцарства Г) рыцарства и бюргерства

3. Как звали короля, который конфликтовал с папой Бонифацием VIII?

А) Филипп II Август Б) Филипп IV Красивый

В) Генрих II Г) Карл XI

5) Кем был Карл Смелый?

А) Король Франции Б) Король Англии

В) Герцог Бургундии Г) Герцог Нормандии

6) Какой слой населения не был представлен в Генеральных Штатах?

А) Горожане Б) рыцарство

В) духовенство Г) крестьяне

4. Объясните историческое понятие «Реконкиста»

5. Как христианское население Испании называло арабов, захвативших их территорию?

А) мавры Б) тавры

В) неверные Г) арабы

6. Как называется конфликт Римских пап с королем Франции, когда они вынуждены были покинуть Рим и переехать в другой город. Конфликт продолжался 70 лет.

А) Авиньонское пленение пап Б) Римское пленение пап

В) Тулузское пленение пап Г) Бургундское пленение пап

7. Как звали короля Англии, который подписал Великую хартию вольностей?

А) Генрих II Плантагенет Б) Иоанн Безземельный

В) Ричард II Г) Эдуард Черный принц

8. Народная героиня Жанна д'Арк принимала участие в войне

- А) Алой и белой розы Б) Бургундии и Франции
- В) Норманнское завоевание Британии Г) Столетней

9. Как называется монархия, которая ограничивается парламентом (Генеральными Штатами, Кортесами)?

- А) Сословная Б) абсолютная
- В) генеральная Г) сложная

10. Вставьте в текст пропущенные слова. В ответ запишите номер и пропущенное слово.

В 1) ----- году Филипп IV Красивый, чтобы заручиться поддержкой сословий в борьбе против папы, впервые созвал 2) ----- . Это было собрание представителей сословий 3) -- -----, 4) -----, 5) -----

КИМ ИС 6-4

Проверочная работа по теме: «Культура Западной Европы в Средние века»

1. Кто из перечисленных людей совершил путешествие в Китай и написал книгу о своих странствиях?

- 1) Ричард I Львиное Сердце
- 2) Марко Поло
- 3) Франциск Ассизский
- 4) Генрих Лев

Он был

- 1) венецианским купцом
- 2) нищенствующим монахом
- 3) герцогом Саксонии и Баварии
- 4) английским королем

2. Центрами, в которых в XI-XII веках переводили литературу с греческого и арабского языков на латынь были

- 1) Франция
- 2) Англия
- 3) Византия
- 4) мусульманская Испания
- 5) христианская Испания
- 6) норманнская Сицилия

3. Со времен Средневековья главу университета называют

- 1) деканом
- 2) магистром
- 3) профессором
- 4) ректором

4. Автором книги «Сумма богословия» является

- 1) Франциск Ассизский
- 2) Фома Аквинский
- 3) Доминик Гусман
- 4) Бернар Клервоский

5. Что из перечисленного не использовалось для украшения католических храмов?

- 1) скульптуры
- 2) фрески
- 3) рельефы
- 4) арабески
- 5) мозаики
- 6) витражи

КИМ ИС 6-5

КИМ ИР 6-1

Контрольная работа 6 класс.

«Народы и государства на территории нашей страны в древности»

I вариант.

1 часть.

1) Первые люди на территории России появились примерно:

- а) 2,5 млн. лет б) 500-1 млн. лет в) 700 тыс. лет г) 200 млн. лет

2) Стоянка древнего человека в Воронежской области:

- а) Сунгирь б) Костенки в) Капова пещера г) Денисова пещера

3) К восточным славянам не относят:

- а) русских б) украинцев в) поляков г) белорусов

4) «Палеолитические вены» при раскопках в:

- а) Сунгирь б) Костенки в) Капова пещера г) Денисова пещера

5) Переход от присваивающего к производящему хозяйству называют:

- а) оледенение б) неолитической революцией в) потепление

2 часть.

6) Напишите определения:

- присваивающее хозяйство - дань - вече - идол

7) Перечислите богов, которым поклонялись славяне и напишите, покровителем чего был Бог.

Контрольная работа 6 класс

«Народы и государства на территории нашей страны в древности»

II вариант.

1 часть.

1) «Они охотились, собирали ягоды, плоды». Такое хозяйство называют:

- а) производящим б) присваивающим в) собирательным г) простым

2) Палеолитическая стоянка древнего человека, ее возраст около 25 тыс. лет, под Владимиром:

- а) Сунгирь б) Костенки в) Капова пещера г) Денисова пещера

3) Около 80 тыс. лет назад произошло

- а) оледенение б) потепление в) появление человека современного типа

4) К южным славянам не относят:

- а) болгары б) сербы в) поляков г) хорваты

5) На Южном Урале (Башкирия) в 1959 году обнаружены десятки уникальных рисунков. Как называется это место

- а) Сунгирь б) Костенки в) Капова пещера г) Денисова пещера

2 часть.

1) Напишите определения:

- государство - производящее хозяйство - идол - вече

2) Перечислите богов, которым поклонялись славяне и напишите, покровителем чего был Бог.

КИМ ИР 6-2

Контрольная работа по теме: «Русь в IX – первой половине XII века».

6 класс

1 – вариант.

Часть I.

В заданиях этой части выберите только **один** правильный ответ.
Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Итого за часть I – 10 баллов.

1. Племенной союз восточных славян:

- 1) древляне 2) печенеги 3) хазары 4) мордва

2. Основное занятие восточных славян:

- 1) земледелие 2) скотоводство 3) охота 4) добыча руды

3. Бог грома и молнии у восточных славян:

- 1) Перун 2) Ярило 3) Зевс 4) Стрибог

4. Собираение мёда у восточных славян – это:

- 1) скотоводство 2) земледелие 3) бортничество 4) ремесло

5. Князь, который считается основателем правящей династии древнерусских князей:

- 1) Рюрик 2) Олег 3) Игорь 4) Святослав

6. Что стало одним из результатов внешнеполитической деятельности князя Свято-слава Игоревича?

- 1) разгром Хазарского каганата
- 2) разгром печенегов
- 3) разгром половцев
- 4) подписание первого торгового договора Руси с Византией

7. Что стало следствием восстания древлян в 945 г.?

- 1) упорядочение сбора дани княгиней Ольгой
- 2) принятие Русью христианства
- 3) включение в Русскую правду статей, ограничивавших кровную месть
- 4) начало раздробления Древнерусского государства

8. Укажите князя, в годы правления которого был заключён первый письменный договор между Русью и Византийской империей.

- 1) Ярослав Мудрый
- 2) Олег Вещий
- 3) Игорь Старый
- 4) Владимир Святой

9. Прочтите отрывок из летописи и укажите князя, о котором идёт речь.

«И сел [князь] в Киеве, и сказал: «Да будет это мать городам русским». И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозваншиися русью. Тот князь начал ставить города и установил дани славянам, и кривичам, и мери, и установил варягам давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам...»

- 1) Рюрик
- 2) Олег
- 3) Игорь
- 4) Святослав

10. Следствием активной военной деятельности князя Святослава Игоревича стало:

- 1) расширение границ Древнерусского государства
- 2) прекращение набегов печенегов
- 3) объединение Киева и Новгорода под властью одного князя
- 4) прекращение военных походов на Византию

Часть II.

11. Установите соответствие между событиями и их датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

– 2 б.

СОБЫТИЕ	ГОДЫ
А) восстание в Киеве	1) 882 год
Б) разгром Хазарского каганата	2) 945 год
В) съезд князей в Любече	3) 965 год
Г) восстание древлян, смерть Игоря	4) 1097 год
Д) образование Древнерусского государства	5) 1111 год 6) 1113 год

12. Установите соответствие между князьями и событиями, произошедшими в годы их правления: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. – 2 б.

КНЯЗЬ	СОБЫТИЕ
А) Олег	1) убийство Бориса и Глеба
Б) Святослав	2) крещение Руси
В) Святополк	3) разгром Хазарского каганата
Г) Ярослав Мудрый	4) объединение Киева и Новгорода под единой княжеской властью
Д) Владимир Мономах	5) строительство Софийского собора в Киеве 6) разгром половцев

13. Установите соответствие между терминами и их определениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. – 2 б.

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) вотчина	1) место сбора дани

- Б) полюдые
- В) закуп
- Г) митрополит
- Д) рядович

- 2) глава русской православной церкви
- 3) человек зависимый по договору
- 4) объезд князем с дружиной подвластных земель с целью сбора дани
- 5) разорившийся общинник, отрабатывающий долг.
- 6) наследственное земельное владение

14. Запишите имя, пропущенное в схеме. – 2 б.



15. Назовите памятник, изображенный на картинке – 2 б.



Критерии оценки:

20 – 17 б.- «5» 16 – 11 б. – «4» 10- 7 б. – «3» менее 7 б. – «2»

Контрольная работа по теме: «Русь в IX – первой половине XII века».

6 класс

2 – вариант.

Часть I.

В заданиях этой части выберите только **один** правильный ответ.
 Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Итого за часть I – 10 баллов.

1. Народ, который не относится к индоевропейцам:

1) арабы 2) германцы 3) кельты 4) славяне

2. К системам земледелия восточных славян не относится:

1) подсеčno – огневое 2) переложное 3) ирригационное

3. Племенной союз восточных славян:

1) меря 2) радимичи 3) половцы 4) хазары

4. Бог солнца у восточных славян:

1) Перун 2) Ярило 3) Зевс 4) Стрибог

5. Князь, который считается основателем Древнерусского государства:

1) Рюрик 2) Олег 3) Игорь 4) Святослав

6. Что явилось одним из последствий крещения Руси?

1) развитие культурных связей с Византийской империей

2) образование Древнерусского государства

3) начало политической раздробленности Древнерусского государства

4) победа князя Владимира в борьбе за киевский престол

7. Что стало одним из результатов неудачных походов князя Игоря Старого на Византию?

1) призвание варягов на Русь

2) изменение условий договора Руси с Византией 911 года

3) прекращение торговли Руси с Византией

4) восстание древлян 945 года

8. Первый свод законов Древнерусского государства «Русская Правда» связан с именем:

1) Владимира Мономаха 2) Ярослава Мудрого

3) Владимира Святославича 4) Святослава Игоревича

9. Прочтите отрывок из летописи и укажите князя, о военном походе которого идёт речь.

«И с этими всеми пошёл... на конях и в кораблях, и было кораблей числом 2000. И пришёл к Царьграду: греки город затворили. И вышел... на берег, и начал воевать, и много убийств сотворил в окрестностях города грекам, и разбили множество палат, и церкви пожгли. ...И повелел своим воинам сделать колёса и поставить на колёса корабли. И когда подул попутный ветер, подняли они в поле паруса и пошли к городу. Греки же, увидев это, испугались и сказали: «Не губи города, дадим тебе дань, какую захочешь»».

1) Олег Вещий 2) Святослав Игоревич

3) Ярослав Мудрый 4) Владимир Святославич

10. Во время правления Ярослава Мудрого не произошло:

1) принятие христианства 2) издание «Правды Ярослава»

3) неудачная война с Византией 4) династические браки

Часть II.

11. Установите соответствие между событиями и их датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. – 2 б.

СОБЫТИЕ	ГОДЫ
А) разгром половцев Владимиром Мономахом	1) 862 год
Б) принятие Русью христианства	2) 882 год
В) принятие «Правды Ярославичей»	3) 988 год
Г) разгром печенегов Ярославом Мудрым	4) 1072 год
Д) призвание варягов на Русь	5) 1036 год
	6) 1111 год

12. Установите соответствие между князьями и событиями, произошедшими в годы их правления: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. – 2 б.

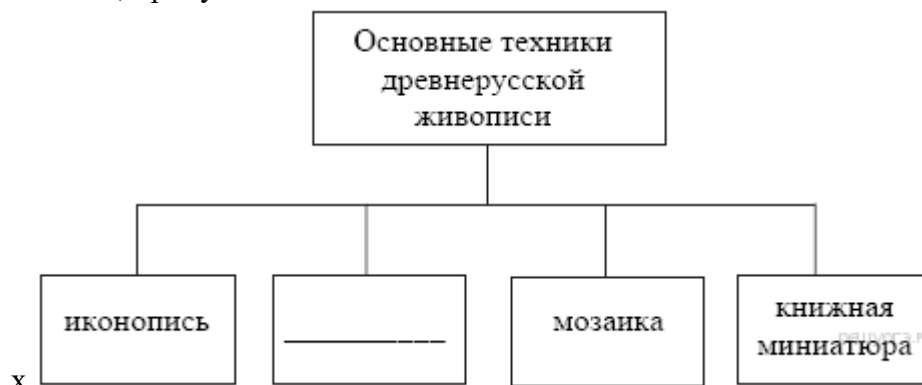
КНЯЗЬ	СОБЫТИЕ
-------	---------

А) Игорь Б) Ольга В) Владимир Святой Г) Ярослав Мудрый Д) Владимир Мономах	1) крещение Руси 2) написание «Поучения детям» 3) написание «Повести временных лет» 4) первая реформа налогообложения 5) разгром печенегов 6) восстание древлян, приведшее к гибели киевского князя
---	--

13. Установите соответствие между терминами и их определениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. – 2 б.

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) погост Б) вече В) люди Г) холоп Д) смерд	1) сельский житель, который нес повинности только князю 2) свободные общинники 3) домашние слуги 4) народное собрание у славян 5) место сбора дани 6) раб

14. Запишите слово, пропущенное в схеме. – 2 б.



15. Назовите памятник, изображенный на картинке – 2 б.



Критерии оценки:

20 – 17 б.- «5»

16 – 11 б. – «4»

10- 7 б. – «3»

**Контрольное тестирование по истории России.
Тема: «Русские земли в середине XIII-XIV вв.».**

6 класс

1 вариант.

1. В каком году состоялась битва русских дружин с монголо-татарами на реке Калке:

1) 1238 г.;	2) 1223 г.;	3) 1240г.;	4) 1227 г.
-------------	-------------	------------	------------

2. Какой русский город держал оборону от монголо-татар семь недель:

1) Рязань;	2) Козельск;	3) Торжок;	4) Киев.
------------	--------------	------------	----------

3. Где располагалось Владимиро-Суздальское княжество?

1) в Приднепровье;	3) в Прикаспии;
2) на берегу Балтийского моря;	4) в междуречье Оки и Верхней Волги.

4. Верховная власть в Новгороде принадлежала

1) князю;	2) военному совету;	3) тысяцкому;	4) вече.
-----------	---------------------	---------------	----------

5. Укажите имя князя, о котором идёт речь: «...Много потрудившись за землю Русскую, за Новгород и за Псков, за все великое княжение, отдавая живот свой и за православную веру», – так писал летописец о князе

1) Андрее Боголюбском;	3) Александре Невском;
2) Данииле Галицком;	4) Владимире Мономахе.

6. Ордынский выход – это:

1) дань, которую русские князья платили Орде;	3) процесс дробления Золотой Орды;
2) завоевательный поход монголо-татар;	4) прекращение монголо-татарского ига.

7. Во главе монгольского войска, двинувшегося на Русь в 1237 г., стоял:

1) Чингисхан;	2) Батый;	3) Мамай;	4) Тохтамыш.
---------------	-----------	-----------	--------------

8. Прочтите отрывок из сочинения историка о событиях XIII в. и напишите князя, о котором идет речь. «Не обнаружив шведов у Ладоги, [князь] двинулся на запад, к устью Невы, усилив свое войско отрядом ладожан. Получив... уточняющие данные о расположении шведского лагеря, сумев не обнаружить себя, [князь] нанес по лагерю неожиданный удар. Был воскресный день 15 июля, сравнительно рано – половина девятого утра по современному часосчислению, когда на ничего не подозревавших шведов обрушились русские полки. Часть их бросилась на корабли, стоявшие у левого берега Невы, другая старалась переправиться на левый берег р. Ижоры. Предводитель шведского войска пытался оказать сопротивление, построив оставшихся в боевые порядки, но все было тщетно».

Ответ: _____.

9. Почему героями новгородских былин были корабельщики-мореплаватели?

- 1) одним из главных занятий новгородцев была торговля
- 2) новгородцы строили и продавали корабли
- 3) территория Новгородской земли была значительно удалена от моря
- 4) правителей Новгорода выбирали из числа мореплавателей

10. Соотнесите термины и определения:

Термины	Определения
А) баскак;	1) господство;
Б) ярлык;	2) представитель ордынского хана на Руси;
В) численник;	3) переписчик населения;
Г) владычество.	4) ханская грамота на княжение.
А)	Б)
В)	Г)

11. В Новгородской земле, в отличие от Владимиро-Суздальской:

- 1) всегда существовала угроза вторжения половцев
- 2) большинство населения было неграмотным
- 3) природные условия благоприятствовали земледелию

4) большую роль в политической жизни играло боярство

12. Прочитайте отрывок из сочинения русского историка. Где происходили описываемые события? Приведите доказательства из документа.

Софии решить судьбу Отечества. Первым определением сего шумного веча было изгнать Ярослава... вручили князю грамоту обвинительную: «Для чего завладел ты двором Морткинича? Для чего взял серебро с бояр Никифора, Роман и Варфоломея? Для чего выводил отсюда иноземцев? Да будет ныне конец твоему насилию! Иди, куда хочешь; а мы найдем себе князя».

Ответ: _____

13. Город, который Батый назвал «злым», —

14. Какое событие произошло позднее других?

- | | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| 1) смерть Чингисхана; | 3) захват монголо-татарами Рязани; |
| 2) сражение на Чудском озере; | 4) битва на реке Калке. |

15. Кто стоял во главе Золотой Орды?

- | | | | |
|-----------|-----------|-----------|---------|
| 1) князь; | 2) каган; | 3) вождь; | 4) хан. |
|-----------|-----------|-----------|---------|

16. Какой город был столицей Золотой Орды?

- | | | | |
|----------|------------|-----------|-----------|
| 1) Киев; | 2) Булгар; | 3) Сарай; | 4) Судак. |
|----------|------------|-----------|-----------|

17. О чем говорится в русской летописи? В лето 1257. Той же зимой приехали чиновники, сочли все земли: Суздальскую, и Рязанскую, и Муромскую, и поставили десятников, и сотников, и тысячников, и темников и ушли в Орду.

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------|
| 1) о монгольской переписи населения; | 3) о набегах половцев; |
| 2) о сборе дани князем Игорем; | 4) о действиях крестоносцев. |

18. Образовавшаяся Золотая Орда являлась частью

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1) государства Хорезмшахов; | 3) Монгольской империи; |
| 2) Половецкой степи; | 4) Крымского ханства. |

Контрольное тестирование по истории России.

Тема: «Русские земли в середине XIII-XIV вв.».

6 класс

2 вариант.

1. С событиями какого века связано имя Александра Невского?

- | | | | |
|----------|-----------|-------------|-----------|
| 1) X в.; | 2) XI в.; | 3) XIII в.; | 4) XIV в. |
|----------|-----------|-------------|-----------|

2. Что было характерно для Владимиро-Суздальского княжества?

- | | |
|------------------------------|---|
| 1) сильная княжеская власть; | 3) национальная однородность населения; |
| 2) большая роль веча; | 4) зависимость от киевского княжества. |

3. Первое сражение русских дружин с монголо-татарами произошло у реки:

- | | | | |
|----------|-----------|------------|----------|
| 1) Угры; | 2) Калки; | 3) Днепра; | 4) Сити. |
|----------|-----------|------------|----------|

4. Что из названного относилось к итогам похода Батые в Юго-Западную Русь:

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1) Захват и разгром Киева; | 3) Начало политической раздробленности на Руси; |
| 2) Разорение Великого Новгорода; | 4) Взятие города Владимира. |

5. О чем свидетельствовало большое количество берестяных грамот, найденных археологами в Новгороде?

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1) о развитии ремесла; | 3) об образованности населения; |
| 2) об отсутствии на Руси книг; | 4) об обилии леса в Новгородской земле. |

6. «Ярлык» - это:

- | | |
|---------------------------------|------------------------------|
| 1) Столица Золотой Орды; | 3) монгольский сборщик дани; |
| 2) грамота на великое княжение; | 4) почтовый налог. |

7. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?

- | | | | |
|---------------------|----------------|------------------------|-------------------|
| 1) Дмитрий Донской; | 2) А. Невский; | 3) Святослав Игоревич; | 4) Юрий Иванович. |
|---------------------|----------------|------------------------|-------------------|

8. Прочтите отрывок из жития и напишите название сражения, о котором говорится в отрывке: «Когда приблизились немцы, то поведали о них стражи. Князь же Александр приготовился к бою, и пошли они друг против друга, и покрылось озеро... множеством тех и других воинов»

Ответ: _____.

9. Когда произошли события, описанные в отрывке из летописи?

Пришел Батый к Киеву с большой силой, с многим множеством воинов. Был Батый у города, а воины его окружали город. И нельзя было голоса слышать от скрипения телег его, от рева множества верблюдов его, ржания стад коней его, и была вся земля Русская наполнена воинами.

- | | | | |
|---------------|---------------|---------------|--------------|
| 1) в 1223 г.; | 2) в 1237 г.; | 3) в 1240 г.; | 4) в 1242 г. |
|---------------|---------------|---------------|--------------|

10. Соотнесите название события и его дату:

Событие	Дата
А) Ледовое побоище;	1) 1223 г.;
Б) Оборона Рязани;	2) 1240 г.;
В) Битва на реке Калке;	3) 1242 г.;
Г) Взятие Киева монголо-татарами.	4) 1237 г.

А)	Б)	В)	Г)
----	----	----	----

11. Какой город не был взят во время нашествия монголо-татар на Русь?

- | | | | |
|--------------|----------------------|------------|--------------|
| 1) Козельск; | 2) Новгород Великий; | 3) Рязань; | 4) Владимир. |
|--------------|----------------------|------------|--------------|

12. Основатель Монгольского государства —

13. Что послужило причиной поражения русских войск в борьбе с монголо-татарами?

- 1) плохие погодные условия;
- 2) отсутствие у русских князей конницы;
- 3) феодальная раздробленность на Руси;
- 4) военная помощь, которую половцы оказали монголам.

14. В Невской битве сражались:

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| 1) москвичи против новгородцев; | 3) новгородцы против шведов; |
| 2) рязанцы против монголо-татар; | 4) псковичи против половцев. |

15. Каков был результат битв на реке Неве и Чудском озере?

- 1) Русь захватила все побережье Балтийского моря;
- 2) было положено начало объединению русских земель;
- 3) было остановлено наступление монголо-татар;
- 4) было предотвращено распространение католицизма в русских землях.

16. Какое событие произошло ранее других?

- 1) сражение на Чудском озере;
- 2) захват монголо-татарами Киева;
- 3) битва на реке Калке;
- 4) провозглашение Чингисхана верховным правителем Монгольского государства.

17. С какой целью Александр Невский принял участие в подавлении новгородского восстания, направленного против монголо-татар?

- 1) предотвратить новое ордынское нашествие;
- 2) занять должность новгородского посадника;
- 3) принять ислам;
- 4) заручиться поддержкой Орды для нападения на Византию.

18. Чему способствовал переезд главы русской православной церкви из Владимира в Москву?

- 1) объединению русских земель;
- 2) обострению религиозных противоречий;

- 3) падению авторитета Московского княжества;
- 4) возвышению Москвы.

КИМ ИР 6- 4

**Тестирование по истории России 6 класс
по теме: «Формирование единого Российского государства».
Вариант 1**

Часть I.

A1. Чем помещик отличался от вотчинника?

- 1) он являлся противником централизации
- 2) он был наследственным владельцем земли
- 3) он освобождался от несения военной службы
- 4) он получал землю во временное пользование

A2. Что ускорило создание единого Российского государства?

- 1) господство натурального хозяйства
- 2) наличие больших запасов нефти и газа
- 3) необходимость освобождения от ордынской зависимости
- 4) прикрепление крестьян к земле

A3. Как назывался центральный орган управления в Русском государстве конца XV—первой половины XVI в.?

- 1) вече
- 2) наместники
- 3) Боярская дума
- 4) тысяцкий

A4. При каком князе Новгородская земля вошла в состав Московского княжества?

- 1) при Дмитрие Ивановиче
- 2) при Иване Калите
- 3) при Иване III
- 4) при Василии III

A5. Имя какого князя пропущено в отрывке из сочинения историка?

Почувствовав себя в новом положении и еще рядом с такой знатной женой, наследницей византийских императоров, нашел тесной и некрасивой прежнюю кремлевскую обстановку, в какой жили его невзыскательные предки. Вслед за царевной из Италии выписаны были мастера, которые построили... новый Успенский собор, Грановитую палату и новый каменный дворец на месте прежних деревянных хором.

1. Даниила Александровича
2. Ивана Калиты
3. Василия II
4. Ивана III

A6. С какими событиями связано выражение «Юрьев день»?

- 1) с антиордынским восстанием в Твери
- 2) с событиями феодальной войны второй четверти XV в.
- 3) с созданием Судебника
- 4) со свержением монголо-татарского ига

A7. С чем связаны даты 1380 г., 1480 г.?

- 1) с созданием памятников культуры
- 2) с принятием нового законодательства
- 3) с военными сражениями
- 4) с изменениями в политическом управлении страной

A8. Что означало понятие «кормление» на Руси в XIV—XVI вв.?

- 1) сбор дани в Золотую Орду
- 2) объезд великим князем подвластной ему территории

- 3) феодальные повинности крестьян
- 4) порядок содержания должностных лиц за счет местного населения

A9. В XV—XVI вв. крестьяне делились на:

- 1) посадских
- 2) служилых
- 3) владельческих
- 4) дворцовых
- 5) черносошных

A10. Какое соответствие верно?

- 1) А. Фиораванти — церковь Покрова на Нерли
- 2) А. Рублев - икона «Троица»
- 3) А. Никитин — «Хронограф»
- 4) Филофей — теория «Москва — Третий Рим»
- 5) Дионисий — Грановитая палата

В заданиях A9—A10 может быть как один, так и несколько правильных ответов.

Часть II.

В 1. В конце XV— начале XVI в. получила распространение политическая теория «Москва». Ответ:

В2. Установите соответствие между элементами левого; и правого столбиков.

Понятие

Определение

1. Регалия
 2. Пожилое
 3. Привилегия
- А. Исключительное право, преимущество, предоставленное кому-либо
- Б. Денежный сбор с крестьян при их уходе от землевладельца за неделю до и неделю после Юрьева дня
- В. Предмет, являющийся символом монархической власти

Ответ:

- А
Б
В

В3. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Учтите, что одно из понятий (имен) лишнее.

- 1).Василий II
- 2).Великое княжество Литовское
- 3).Иван III
- 4). Киевское княжество
- 5).Новгородское государство

Во второй четверти XV в. процесс объединения русских земель был замедлен феодальной войной. Победителем из нее вышел1....., получивший прозвище «Темный». В 1478 г его сын уничтожил привилегии и независимость2..... . Русь освободилась от ордынской зависимости во время правления великого московского князя3..... . Свержение монголо-татарского ига позволило вступить в борьбу за

обладание городом Смоленском с4..... Возвращение Смоленска означало воссоединение всех русских земель в границах единого государства.

Ответ:

1-

2-

3-

4-

**Тест по истории России 6 класс
по теме: «Формирование единого Российского государства».
Вариант 2**

Часть I.

A1. Чем поместье землевладение отличалось от вотчины?

- 1) после смерти владельца поместье передавалось в дар церкви
- 2) поместье освобождалось от уплаты налогов
- 3) поместье выдавалось за службу и на время службы
- 4) поместье было наследственным владением крупных феодалов

A2. Что ускорило создание единого Российского государства?

- 1) упадок торгового пути «из варяг в греки»
- 2) наличие больших запасов железной руды
- 3) наличие общего языка, правовых норм и православной веры
- 4) отсутствие внешней опасности

A3. Местное управление в Русском государстве конца XV - первой половины XVI в. осуществлялось:

- 1) Грановитой палатой
- 2) наместником
- 3) Боярской думой
- 4) советом старейшин

A4. При каком князе в состав Московского княжества вошли Рязанское княжество и Смоленск?

- 1) при Дмитрии Ивановиче
- 2) при Иване Калите
- 3) при Иване III
- 4) при Василии III

A5. Имя какого князя пропущено в отрывке из сочинения историка?

Свержение ига устраняло политическое к тому препятствие, а брак с Софьей давал на то историческое оправдание: мог теперь считать себя единственным оставшимся в мире православным и независимым государем, какими были византийские императоры и верховным властителем Руси

- 1) Даниила Александровича
- 2) Ивана III
- 3) Ивана Калиты
- 4) Дмитрия Ивановича

A6. С чем связано выражение «Шемякин суд»?

- 1) с антиордынским восстанием в Твери
- 2) с феодальной войной второй четверти XV в.
- 3) с созданием Судебника
- 4) с созданием Русской Правды

A7. С какими событиями связаны даты 1478 г., 1521 г.?

- 1) с созданием памятников культуры
- 2) с принятием нового законодательства
- 3) с крупными военными сражениями
- 4) с расширением границ Московского княжества

A8. Что означало в XIV—XVI вв. понятие «местничество»?

- 1) хозяйственную специализацию районов
- 2) стремление удельных князей стать самостоятельными правителями
- 3) объезд великим князем подвластной ему территории
- 4) порядок занятия должностей по знатности происхождения

A9. Кто освобождался от уплаты налогов в Российском централизованном государстве?

- 1) купцы
- 2) вотчинники
- 3) ремесленники
- 4) помещики
- 5) священники

A10. Какое соответствие верно?

- 1) А. Рублев — «Хождение за три моря»
- 2) А. Фиораванти - Успенский собор в Москве
- 3) монах Филофей - икона «Троица»
- 4) Сафоний Рязанец - «Задонщина»
- 5) Дионисий — икона Владимирской Богоматери

В заданиях A9—A10 может быть как один, так и несколько правильных ответов.

Часть II.

V1. В конце XV— начале XVI в. получила распространение политическая теория «Москва».

Ответ:

V 2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

1. Ясак
 2. Чин
 3. Кормление
- А. Порядок содержания должностных лиц за счет местного населения
Б. Служебный разряд, свидетельствующий о месте, которое занимает человек на военной или гражданской службе
В. Натуральный налог с народов Поволжья, Сибири, Севера

Ответ:

- А
Б
В

V3. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Учтите, что одно из названий лишнее.

- 1). Великое княжество Литовское
- 2). Казанское ханство
- 3). Новгород
- 4). Рязанское княжество

5).Смоленск

Встав во главе создания централизованного государства, Москва столкнулась с притязаниями на русские земли со стороны1..... . Правители этого государства захватили земли Киевской Руси и даже дважды пытались взять Москву. Сложные отношения были у Москвы с северо-западным соседом2..... В XV в.

Иван III ликвидировал его независимость, а вечевой колокол - символ республики - увез в Москву. Но оставалась еще важная задача: вернуть город3.....«ключ» от русских земель. Процесс объединения русских земель был завершён присоединением к владениям московских князей территории4.....

Ответ:

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-

КИМ ИТОГОВАЯ РАБОТА 6 – 5

Итоговая контрольная работа по истории для 6 класса.

I вариант.

1. Где проживали древние германцы?
а) в Африке; б) в Европе и на Скандинавском полуострове; в) в Америке.
2. Несколько близких родов – это ...
а) племя; б) соседи; в) стадо.
3. Какие земледельческие занятия были знакомы древним германцам?
а) садоводство; б) виноградарство; в) хлебопашество.
4. Как называлась династия королей, начало которой положил Хлодвиг?
а) Капетинги; б) Меровинги; в) Каролинги.
5. Крупное земельное владение, полученное за военную службу и передаваемое по наследству, называлось:
а) участком; б) феодем; в) наделом.
- 6) Карл Великий возглавил Франкское королевство
а) в 768г. б) в 656г. в) в 1011г.
7. Дополните ряд. После раздела империи Карла Великого образовались государства: Франция, _____, Италия.
8. Особым слоем населения у франков стали служители церкви, их называли:
а) слуги господ; б) духовенство; в) те, кто молится.
- 9.) Основными занятиями рыцарей были:
а) защита своего господина; б) земледелие; в) ремесло.
10. Славянские племена делились на три ветви : западную, южную и _____.
11. Какова была численность средних городов Европы XIII – XIV веков?
а) до 3 тысяч; б) 10-15 тысяч; в) не менее 30 тысяч.
12. Какой европейский город был самым крупным в XIV веке?
а) Париж; б) Милан; в) Брюгге.
13. Основным видом занятий для горожан было:
а) земледелие; б) ремесло; в) охота.
14. Хозяином мастерской считался :
а) подмастерье; б) феодал; в) мастер.
15. Ежегодные торги, в которых принимали участие купцы из разных стран, назывались:
а) магазином; б) ярмаркой; в) базаром.

16. Христианская церковь разделилась на западную и восточную в
 а) 1054г. б) 998г. в) 1198г.
17. Католическая церковь собирала особый налог на содержание духовенства и храмов, который назывался церковной _____.
18. Большие группы людей с одинаковыми правами и обязанностями, передаваемые по наследству назывались:
 А) родственники; б) сословия ; в) сородичи.
19. Соотнесите понятия:
 А) рыцарь 1) работает
 Б) монах 2) воюет
 В) крестьянин 3) молится
20. Первый крестовый поход за освобождение гроба господнего начался
 а) в X веке; б) в конце XI века; в) в начале XII века.
21. Оброк – это

Итоговая контрольная работа по истории для 6 класса.

II вариант.

1. Где селились древние германцы?
 а) по берегам рек; б) в горах; в) на равнинах.
2. Родственники нескольких поколений объединялись
 а) в племя; б) в родовую общину; в) в соседскую общину.
3. Что считалось для германцев самым большим богатством?
 А) земля; б) золото; в) скот.
4. Как называлась королевская династия, основателем которой стал Карл Великий?
 а) Каролинги; б) Меровинги; в) Капетинги.
5. Феодал получал крупное земельное владение
 А) за деньги; б) за несение военной службы сеньору; в) в подарок.
6. Карл Великий стал Римским императором
 а) в 768г. б) в 800г. в) в 1011г.
7. В каком городе внуки Карла Великого заключили договор о разделе Империи
 А) в Париже ; б) в Вердене; в) в Лондоне.
8. Специальным поселением монахов считались:
 а) города; б) деревни; в) монастыри.
9. Основным занятием зависимых крестьян было
 а) молиться; б) защищать своего господина; в) трудиться.
10. Восточные славяне были предками русских, украинцев и _____.
11. Какой город не входил во владение французского короля
 а) Париж; б) Берлин; в) Орлеан.
12. Ширина главных улиц европейских городов не превышала
 а) 2-3 м; б) 12-15 м; в) 7-8 м.
13. Чтобы стать мастером подмастерье обязан выполнить
 а) шедевр; б) обещание хранить тайну мастерства; в) клятву верности хозяину.
14. Во главе христианской церкви в Западной Европе стоял
 а) король; б) Римский Папа; в) Карл Мартелл.
15. Объединение европейских купцов называлось
 а) сообществом; б) Ганзой; в) договором.
16. Какое название получила Западная христианская церковь после ее раздела с Восточной
 а) англиканская; б) православная; в) католическая.
17. Идутьгенция – это
 а) грамота на прощение грехов; б) церковный налог; в) церковный праздник.
18. Дополните сословный ряд: духовенство, дворянство, _____.

19. Соотнесите понятия
- | | |
|----------------|-----------------------------------|
| А) Хлодвиг | 1) основатель династии Капетингов |
| Б) Артур | 2) король франков |
| В) Гуго Капета | 3) рыцарь Круглого стола |
20. Крестоносцы дошли до стен Иерусалима
а) в 1095г. б) в 1099г. в) в 1096г.
21. Барщина – это

<p>Тест «Великие географические открытия» 7 класс 1 вариант</p> <p>1. Португальский аристократ, «открывший» Индию А) Х. Колумб Б) Васко да Гама В) Ф. Магеллан</p> <p>2. Впервые доплыл до Мыса Доброй Надежды: А) Ф. Дрейк Б) Франциско Писарро В) Бартоломеу Диаш</p> <p>3. Материк, названный именем итальянского путешественника Америго Веспуччи А) Африка Б) Америка В) Евразия В) Индия</p> <p>4. Европейский морской путешественник, который случайно открыл Америку, плывя на Запад: А) Ф. Дрейк Б) Христофор Колумб В) Ф. Магеллан</p> <p>5. В результате Великих географических открытий возник: А) Мировой кризис Б) Мировая торговля В) Современная карта мира</p> <p>6. Первым обогнул южную оконечность Африки и вышел в Индийский океан в 1498 г. португалец: А) Х. Колумб Б) Васко да Гама В) Ф. Магеллан</p> <p>7. Значение путешествия Ф. Магеллана: А) Земля плоская Б) Дал название Индийскому океану В) Доказательство шарообразности Земли</p> <p>8. Какие два из приведенных названий относятся к важнейшим товарам, вывозившимся европейцами из заморских владений? а) зерно б) оружие в) золото г) пряности</p>	<p>Тест – «Великие географические открытия» 7 класс 2 вариант</p> <p>1. Испанский путешественник, доказавший, что Земля шарообразная: А) Ф. Магеллан Б) Х. Колумб В) Васко да Гама</p> <p>2. В каком ряду приведены имена руководителей испанских экспедиций, направленных на завоевание Центральной и Южной Америки? а) М. Лютер, Т. Мюнцер б) Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо в) Э. Кортес, Ф. Писарро г) В. да Гама, Ф. Магеллан</p> <p>3. Васко да Гама прибыл на побережье Индии А) 1556 г. Б) 1387 г В) 1498 г.</p> <p>4. Год, в котором Христофор Колумб вышел в открытое море на трех кораблях с 90 человек на борту: А) 1492 г. Б) 1456 г. В) 1487 г.</p> <p>5. Часть света, которую европейцы не знали до конца 15в. А) Азия Б) Европа В) Америка</p> <p>6. Новый материк, открытый Колумбом, вначале называли А) Африка Б) Новый свет В) Вест-Индия</p> <p>7. Какие два из приведенных терминов относятся к завоеванию европейцами земель в Центральной Америке? Запишите цифры, под которыми они указаны. а) колония б) навигация в) крестоносец г) конкистадор</p> <p>8. Каким странам принадлежало первенство в географических открытиях конца XV — начала XVI в.? а) Англии и Франции б) Италии и Франции в) Испании и Португалии г) Голландии и Испании</p>
--	--

Контрольная работа по истории по II главе «Европейские государства в XVI – XVII веках»

Вариант № 1

Выбери один вариант ответа:

1. Первыми странами, вставшими на путь исследования новых земель, были

А) Португалия и Англия Б) Нидерланды и Испания В) Англия и Нидерланды Г) Испания и Португалия

2. Основной объект португальской колонизации в конце XV – начале XVI вв.?

А) Африка Б) Индия В) Северная Америка Г) Южная Америка

3. Форма правления, при которой верховная власть принадлежит одному лицу – монарху

А) Демократия Б) Абсолютизм В) Республика Г) Капитализм

4. Средства, вкладываемые в производства с целью получения прибыли, называются:

А) Капиталом Б) Гильдией В) Биржей Г) Банком

5. Гуманизмом называют:

А) науку о возникновении и развитии человеческого общества

Б) учение, признающее человека высшей ценностью мира

В) борьбу против продажи индульгенций

Г) христианскую религию

6. Это сочинение принадлежит перу Эразма Роттердамского

А) «Похвала мудрости» Б) «Похвала глупости» В) «Похвала глупцам» Г) «Похвала глупцов»

7. Роман «Гаргантюа и Пантагрюэль» написал ...

А) Сервантес Б) Монтень В) Мор Г) Рабле

8. Кто открыл закон всемирного тяготения

А) Ньютон Б) Кеплер В) Бруно Г) Галилей

9. Когда были вывешены 95 тезисов Мартина Лютера?

А) 1517 г. Б) 1518 г. В) 1519 г. Г) 1520 г.

10. Согласно какому соглашению, устанавливался принцип «чья страна, того и вера»

А) Вормскому конкордату Б) Аугсбургскому миру

В) Флорентийской унии Г) Утрехтскому соглашению

11. Над этим городом Кальвин установил непосредственный контроль

А) Женева Б) Цюрих В) Амстердам Г) Берн

12. Это таинство было сохранено в кальвинизме

А) исповедь Б) отпечение В) крещение Г) венчание

13. Дай определения понятий:

А) Гуманизм Б) Конкуренция В) Мануфактура

14. Задание на соответствие:

Установи соответствие между понятием и объяснением:

1. Экспорт	а. письменные отпущения грехов
2. Аграрный переворот	б. борьба пап со сторонниками Реформации
3. Реформация	в. движение за обновление церкви

4. контрреформация	г. смена феодальных отношений капиталистическими
5. индульгенции	д. вывоз товаров из страны
6. абсолютизм	е. форма государства, при которой монарх имеет

Контрольная работа № 1 по теме «Европейские государства в XVI – XVII вв.»

Вариант № 2

Выбери один вариант ответа:

1. В честь Магеллана был назван открытый им:

А) океан Б) материк В) северо-восточный берег Африки Г) пролив между Южной Америкой и островом

2. Он открыл северо-восточное побережье Америки

А) Васко да Гама Б) Васко Нуньес Бальбао В) Педру Карбаль Г) Джон Кабот

3. Принцип «один монарх, один закон, одна религия» характерен для:

А) Республики Б) Демократии В) Абсолютизма Г) Раздробленности

4. На мануфактуре в отличие от ремесленной мастерской:

А) существовал только ручной труд Б) господствовало натуральное хозяйство В) производительность труда была низкой Г) существовало разделение труда

5. Деятели эпохи Возрождения выступали за:

А) восстановление старых порядков Б) запрещение любой религии В) развитие научных знаний Г) усиление власти церкви

6. Он ввёл термин «утопия»

А) Мор Б) Рабле В) Кампанелла Г) Макиавелли

7. Он написал роман «Дон Кихот»

А) Лопа да Вега Б) Кальдерон В) Рабле Г) Сервантес

8. Он был сожжён на костре инквизиции

А) Бруно Б) Галилео В) Коперник Г) Ньютон

9. Против чего были направлены 95 тезисов Мартина Лютера?

А) против индульгенций Б) против церковной десятины В) против папства Г) против инквизиции

10. Когда был подписан Аугсбургский мир?

А) в 1554 г. Б) в 1555 г. В) в 1556 г. Г) в 1557 г.

11. В этой стране распространился кальвинизм

А) Швеция Б) Дания В) Испания Г) Швейцария

12. Основателем ордена иезуитов был

А) Игнатий Лойола Б) Доминик Гусман В) Св. Франциск Г) Бенедикт XIII

13. Дай определение понятий:

А) Реформация Б) Контрреформация В) Сословия

14. Задание на соответствие:

Установи соответствие между понятием и объяснением:

1. Экспорт	а. письменные отпущения грехов
2. Аграрный переворот	б. борьба пап со сторонниками Реформации
3. Реформация	в. движение за обновление церкви
4. контрреформация	г. смена феодальных отношений капиталистическими
5. индульгенции	д. вывоз товаров из страны

6. абсолютизм

е. форма государства, при которой монарх имеет неограниченную власть

КИМ 7-3

Первый вариант

Контрольный тест по теме «Английская революция середины XVII в.»

Выберите правильный ответ:

1 Причина АБР:

- А) Преследование сторонников англиканской церкви. В) Конфликт короля с парламентом
Б) Стремление Карла I уничтожить абсолютизм Г) Приход к власти Оливера Кромвеля

2. В ходе АБР отмены монополий требовали

- А) лорды В) владельцы мануфактур
Б) крестьяне Г) священнослужители

3. На стороне короля в ходе революции выступали:

- А) гэзы В) кавалеры
Б) джентри Г) круглоголовые

4. Итог революции в Англии:

- А) Создание условий для развития капитализма В) Укрепление католической церкви
Б) Ликвидация имущественного неравенства Г) Установление республики

5. Партия парламента, опиравшаяся на строгие порядки, поддерживаемая аристократией и англиканским духовенством

- А) виги В) кавалеры
Б) тори Г) левеллеры

6. Какие документы относятся к истории Англии:

- А) Билль о правах В) Утрехтская уния
Б) Аугсбургский мир Г) Великая ремонстрация

7. Согласны ли вы со следующим утверждением?

1. "Славная революция" в Англии – это передача земли крестьянам (да, нет).
2. Диггеры – это разрушители машин (да, нет).
3. В 1707 г. парламент узаконил унию между Англией и Голландией (да, нет)

8. Дайте определения терминам:

Революция-

Гражданская война-

Парламентская монархия-

Протекторат-

Виги

Второй вариант

Контрольный тест по теме «Английская революция середины XVII в.»

Выберите правильный ответ:

1. Причина Английской буржуазной революции

- А) Отмена монополий В) Бегство короля Карла I в Шотландию
Б) Упразднение должности епископов Г) Стремление короля править единолично

2. Тормозили развитие капиталистических отношений

- А) огораживания В) гуманизм
Б) Реформация Г) цеховые правила

3. На стороне парламента в ходе Английской буржуазной революции выступили

- А) гёзы В) кавалеры
Б) католики Г) круглоголовые

4.Итог "Славной революции" в Англии

- А) Окончание гражданской войны В) Установление парламентской монархии
Б) Восстановление абсолютной монархии Г) Провозглашение республики

5. Представители торгово-промышленной буржуазии и новых дворян в английском парламенте, сторонники реформ

- А) джентри В) тори
Б) диггеры Г) виги

6. Какие события относятся к истории Англии

- А) осада Лейдена В) Прайдова чистка
Б) Варфоломеевская ночь Г) Завоевание Бенгалии

7. Согласны ли вы со следующим утверждением?

1. Династия Стюартов пришла на смену династии Ганноверов (да, нет)
2. Индепенденты - это пуритане, выступавшие за ограничение власти короля (да, нет)
3. С 1702 года монархом в Англии не мог быть католик (да, нет)

8. Дайте определения терминам:

Диктатура-

Роялисты-

Абсолютизм-

Республика-

Контрольная работа по теме: Европейская культура XVI—XVII вв.

1. Какой из перечисленных ученых считал источником знаний разум человека:
 - А) Р. Декарт
 - Б) Д. Локк
 - В) Ф. Бэкон
 - Г) У. Гарвей
2. Кому принадлежат слова: «Я мыслю, значит существую »?
 - А) Рене Декарт
 - Б) Николай Коперник
 - В) Джордано Бруно
 - Г) Галилео Галилей
3. _Культура эпохи Возрождения зародилась:
 - А) в Италии
 - Б) в Германии
 - В) во Франции
4. Что в переводе с греческого означает "утопия"?
 - А) "дело веры"
 - Б) "откуп"
 - В) "несуществующее место"
 - Г) "Мудрая книга"
5. Как называется самая знаменитая книга Эразма Роттердамского?
 - А) «Похвала глупости»
 - Б) «Утопия»
 - В) «Гаргантюа и Пантагрюэль»
 - Г) «Декамерон»
6. Кто автор произведения про рыцаря печального образа?
 - А) Леонардо да Винчи
 - Б) Уильям Шекспир
 - В) Томас Мор
 - Г) Мигель Сервантес
7. Какая наука НЕ входила в «семь свободных искусств»:
 - А) Диалектика
 - Б) Риторика
 - В) География
 - Г) Музыка
8. Какой из перечисленных ученых был знаменитым врачом:
 - А) Н. Коперник
 - Б) Д. Бруно
 - В) Г. Галилей
 - Г) У. Гарвей
9. Какого живописца называли «мужицким», за его любовь к изображению простолюдинов?
 - А) Рафаэль Санти
 - Б) Питер Брейгель Старший

- В) Альбрехт Дюрер
- Г) Микеланджело Буонарроти



10.

Какие из изображенных соборов представляют готический стиль?

- А) 1, 2, 3
- Б) 2, 3, 4
- В) 2, 3, 5
- Г) 3, 4, 5

КИМ 7-5

Тест. Итоговая контрольная работа по истории для 7 класса по курсу «История Нового времени».

Вариант 1

Часть 1

1. Начало Реформации в Англии:

- А) 1517г.; Б) 1532г.; В) 1533г.; Г) 1534г.

2. Стремление получить золото, необходимое для развития торговли, стало причиной:

- А) изобретения ворота; Б) Крестовых походов; В) Великих географических открытий; Г) расширения торговли по пути «из варяг в греки»

3. Территории, потерявшие независимость и попавшие под власть завоевателей, называют:

- А) Новым Светом; Б) колониями; В) компаниями; Г) гильдиями

4. Какую форму правления характеризует выражение «Государство – это я!»?

- А) демократию; Б) республику; В) абсолютную монархию;
- Г) сословно-представительную монархию.

5. В XVI в. предпринимателями становились:

- А) купцы; Б) священники; В) городские бедняки; Г) разорившиеся ремесленники

6. Утопией называют:

- А) изображение идеального общества, не существующего в реальности;
- Б) направление живописи, возникшее в раннее Новое время;

- В) земли, завоёванные конкистадорами; Г) еретическое учение
7. Николай Коперник и Джордано Бруно являлись:
 А) скульпторами; Б) художниками; В) учёными; Г) поэтами
8. Родиной Реформации стала:
 А) Германия; Б) Швейцария; В) Англия; Г) Франция
9. Когда был подписан Аугсбургский мир?
 А) 1554г.; Б) 1555г.; В) 1556 г.; Г) 1557г.
10. Когда началась революция в Англии?
 А) 1625 г.; Б) 1634г.; В) 1640г.; Г) 1649г.
11. На стороне короля в ходе английской революции выступали :
 А) джентри; Б) круглоголовые; В) кавалеры; Г) гёзы
12. Когда были вывешены 95 тезисов Мартина Лютера?
 А) 1517г.; Б) 1519г.; В) 1520г.; Г) 1534г.

Часть 2

В 1. Каковы последствия Великих географических открытий? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) началась эпоха Крестовых походов;
- 2) стал складываться единый мировой рынок;
- 3) возросло значение Венеции и Генуи;
- 4) стали возникать первые колониальные империи;
- 5) уменьшилось количество золота, привозимого в Европу

В 2. Какие факты свидетельствуют о развитии капитализма в раннее Новое время? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) появление мануфактур;
- 2) крепостная зависимость крестьян;
- 3) существование натурального хозяйства;
- 4) имущественное расслоение среди крестьян;
- 5) создание крупного машинного производства

В3. Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Дата

Событие

А) 1572 г.

1) реставрация династии Стюартов

Б) 1492г.

2) Христофор Колумб открыл новый материк, названный Америкой

В) 1660г.

3) Варфоломеевская ночь, массовые убийства протестантов в Париже

4) заключение Вестфальского мира

Ответ:

А-

Б-

В-

7 класс. Итоговая контрольная работа по курсу «История Нового времени». Вариант

2. Часть 1

1. Термин «Новое время» появился впервые среди гуманистов в Италии в

А) XIII в. Б) XV в. В) XVI в. Г) XVII в.

2. Длительные морские путешествия стали возможны благодаря появлению кораблей нового типа:

А) галер; Б) триер; В) каравелл; Г) парусов

3. В ходе своей экспедиции Христофор Колумб открыл:

А) неизвестный европейцам материк;

Б) морской путь в Индию и Китай;

В) новые месторождения золота;

Г) Тихий океан

4. Абсолютную монархию характеризует выражение:

А) «Право выше всего»;

Б) «Король - первый среди равных»;

В) «Один король, один закон, одна вера»;

Г) «Вассал моего вассала – не мой вассал»

5. В XVI в. наёмными рабочими становились:

А) купцы; Б) банкиры; В) городские бедняки; Г) зажиточные крестьяне

6. Освобождение сознания человека от влияния церкви получило название:

А) объяснение; Б) накопление; В) обмирщение; Г) огораживание

7. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт являлись:

А) скульпторами; Б) художниками; В) учёными; Г) поэтами

8. Движение за переустройство католической церкви, возникшее в Европе, получило название:

А) Реформация; Б) революция; В) гуманизация; Г) социализация

9. Когда были вывешены 95 тезисов Мартина Лютера?

А) 1517г.; Б) 1519г.; В) 1520г.; Г) 1534г.

10. В каком году в Англии была установлена республика?

А) 1642г.; Б) 1649 г.; В) 1650г.; Г) 1660г.

11. На стороне парламента в ходе английской революции выступали :

А) гёзы; Б) круглоголовые; В) кавалеры ; Г) католики

12. Николай Коперник и Джордано Бруно являлись:

А) скульпторами; Б) художниками; В) учёными; Г) поэтами

Часть 2

В 1. Каковы последствия Великих географических открытий? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

1) началась Реконкиста;

2) изменились представления европейцев о мире;

3) возросло значение Венеции и Генуи;

4) торговые пути переместились из Средиземного моря в океаны;

5) уменьшилось количество золота, привозимого в Европу

В 2. Какие факты свидетельствуют о развитии капитализма в раннее Новое время? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) наличие королевской власти;
- 2) рост численности буржуазии;
- 3) существование натурального хозяйства;
- 4) использование наёмного труда;
- 5) создание крупного машинного производства

В3. Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Дата

Событие

А) 1653г.

1) казнь короля Карла I

Б) 1648

2) разогнан Долгий парламент в Англии

В) 1649г.

3) образование Утрехтской унии

4) заключение Вестфальского мира

Ответ:

А-

Б-

В-

КИМ 7-6

**Контрольная работа 7 класс
на тему: «Россия в XVI веке»
I вариант**

1. Денежная реформа была проведена в период:

А) правления Василия III

Б) регентства Елены Глинской

В) боярского правления

Г) правительства Избранной рады

2. Местничество – это ...

3. Отряд казаков для похода в Сибирь возглавил:

- а) атаман Иван Кольцо б) Иван Выродков
в) купцы Строгановы г) атаман Ермак Тимофеевич

4. Опричнина – это время:

- а) 1547 – 1584 гг. б) 1556 – 1570 гг.
в) 1565 – 1572 гг. г) 1570 – 1584 гг.

5. Земский собор – это ...

6. Какие три из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Ивана Грозного?

- а) присоединение Казани и Астрахани к России
б) Ливонская война
в) Медный бунт
г) церковный раскол
д) созыв первого Земского собора
е) окончательное закрепощение крестьян

7. Важнейшим мероприятием в период правления Елены Глинской было:

- а) введение единой для всей страны денежной единицы
б) ликвидация разногласий внутри Русской православной церкви
в) изменения в управлении страной
г) введение Юрьева дня

8. Одним из итогов военной реформы стало появление:

- а) стрельцов б) драгун
в) ополченцев г) гвардейцев

9. По какому принципу образован ряд?

А. Адашев, А. Курбский, Сильвестр

10. Богатейшее семейство русских купцов, промышленявшее на Урале:

- а) Воротынские б) Старицкие в) Строгановы +

11. После венчания Иван IV стал именоваться

- а) «императором России»
б) «царём и великим князем всея Руси»
в) «самодержцем всея Руси»
г) «монархом всея Руси»

12. Избранная рада – это:

- а) небольшой кружок близких Ивану IV людей
б) высший совет при князе
в) народное собрание, решавшее важнейшие государственные вопросы
г) орган, управляющий личными землями князя

13. Опричнина была направлена против

- а) дворянской оппозиции
б) взбунтовавшихся крестьян
в) жителей национальных окраин
г) строптивого боярства

14. Какие ханства были присоединены к России в XVI веке?

15. Устанавливаемые царскими указами с конца XVI века сроки сыска и возвращения беглых крестьян их владельцам:

- а) заповедные лета + б) урочные лета
в) пожилое г) полюдье

16. Укажите признаки поместья и вотчины.

- 1) является держанием на условиях несения службы
- 2) является единоличным держанием, которое передается по наследству
- 3) не обладает судебным и налоговым иммунитетом
- 4) наследуется вместе с государевой службой
- 5) обладает судебными и налоговыми льготами
- 6) можно вносить по завещанию в монастырь
- 7) владельцами являются дворяне и дети боярские
- 8) владельцами являются князья и бояре
- 9) передается по наследству
- 10) нельзя вносить по завещанию в монастырь

А) признаки вотчины _____ (2, 5, 6, 8, 9.)

Б) признаки поместья _____ (1, 3, 4, 7, 10.)

**Контрольная работа 7 класс
на тему: «Россия в XVI веке»**

II вариант

1. Избранная рада – это:

- а) небольшой кружок близких Ивану IV людей
- б) высший совет при князе
- в) народное собрание, решавшее важнейшие государственные вопросы
- г) орган, управляющий личными землями князя

2. Кормление – это ...

3. Ближайшим помощником царя в опричнине был:

- а) князь Владимир Старицкий
- б) Андрей Курбский
- в) Малюта Скуратов
- г) князь Михаил Воротынский

4. Опричнина – это ...

5. Русский митрополит, выступивший против введения Иваном Грозным опричнины:

- а) Филипп
- б) Макарий
- в) Сильвестр
- г) Филарет

6. Из нижеперечисленных стран были противниками России в Ливонской войне:

- а) Османская империя
- б) Речь Посполитая
- в) Швеция
- г) Священная Римская империя
- д) Англия
- е) Дания

7. Венчание Ивана IV на царство произошло в:

- а) 1533 г.
- б) 1538 г.
- в) 1547 г.
- г) 1551 г.

8. Ливонская война проходила:

- а) 1538–1547 гг.
- б) 1549–1560 гг.
- в) 1558–1583 гг.
- г) 1581–1584 гг.

9. По какому принципу образован ряд?

Литва, Швеция, Речь Посполитая

10. Какие ханства были присоединены к России в XVI веке?

11. При Иване IV Грозном в России:

- а) складывается система приказов б) проводится министерская реформа
в) вводится “Табель о рангах”
г) происходит присоединение к России средней Азии

12. Современниками Ивана Грозного были

- а) Елена Глинская, митрополит Макарий
б) Борис Годунов, патриарх Филарет
в) протопоп Аввакум, патриарх Никон
г) хан Батый, литовский князь Миндовг

13. Неудача в Ливонской войне была следствием

- а) отставания экономики России
б) отсутствия у России союзников
в) численного превосходства сил противника
г) отсутствия талантливых полководцев

14. Какие крестьяне в России назывались владельческие?

- а) лично свободные, трудившиеся на государство
б) принадлежавшие лично государю
в) проживающие на землях помещика и вотчинника
г) принадлежавшие церкви

15. В каком году было учреждение патриаршества в России?

- а) 1589 г. б) 1588 г. в) 1587 г. г) 1586 г.

16. Укажите признаки поместья и вотчины.

- 1) является держанием на условиях несения службы
2) является единоличным держанием, которое передается по наследству
3) не обладает судебным и налоговым иммунитетом
4) наследуется вместе с государевой службой
5) обладает судебными и налоговыми льготами
6) можно вносить по завещанию в монастырь
7) владельцами являются дворяне и дети боярские
8) владельцами являются князья и бояре
9) передается по наследству
10) нельзя вносить по завещанию в монастырь

А) признаки вотчины _____ (2, 5, 6, 8, 9.)

Б) признаки поместья _____ (1, 3, 4, 7, 10.)

КИМ 7-7

Самостоятельная работа по теме: Россия при первых Романовых.

1 вариант

1. Первый царь из династии Романовых

- а) Алексей Романов б) Михаил Романов в) Иван Романов г) Федор Романов

2. Сословно-представительное учреждение, созываемое для санкционирования важнейших правительственных мероприятий

- а) приказная изба б) Боярская дума в) приказы г) Земский собор

3. Органы центрального управления, ведавшие определенными делами в России в 16-нач 18 вв.

- а) Боярская дума б) вече в) посадник г) приказы

4. Главная административная единица России в 17 веке

а) вотчина б) уезд в) воеводство г) города и села

5. Согласно Соборного уложения 1649 года

- а) установило 5-ти летний сыск беглых крестьян
б) утвердило полное право феодала на землю и крепостных крестьян.
в) установило 15-ти годичный сыск беглых крестьян
г) закрепило права крестьян на землю

6. Свод законов российского государства, одобренный Земским собором

- а) Земский Устав б) Судебник в) Соборное уложение г) Грамота России

7. Соотнесите события и даты

- | | |
|---|------------------|
| а) соляной бунт | 1) 1686г |
| б) медный бунт | 2) 1662г |
| в) восстания Степана Разина | 3) 1653-1655г |
| г) заключение «вечного мира» России и Речи Посполитой | 4) 1648г |
| д) церковная реформа | 5) 1670 – 1671гг |

8. Документ, удостоверяющий назначение лица дипломатическим представителем в другой стране

- а) Посольская грамота б) Верительная грамота в) Царская грамота г) грамота России

9. Соотнесите фамилию деятеля и род деятельности

- | | |
|--------------------|--|
| а) Михаил Романов | 1) царь |
| б) Василий Поярков | 2) землепроходец, исследователь Дальнего Востока |
| в) А. Матвеев | 3) руководитель старообрядцев |
| г) Аввакум | 4) руководитель Посольского приказа |
| д) Разин С. | 5) предводитель восстания 17 века. |
| е) Дежнёв С | 6) землепроходец, исследователь Приамурья |

10 Автор иконы «Спас Нерукотворный»

- а) Б. Огурцов б) А. Константинов в) Т. Шарутин г) С. Ушаков

Самостоятельная работа по теме: Россия при первых Романовых.

2 вариант

1. Фактическим правителем в годы правления Михаила Романова был

- а) патриарх Филарет б) патриарх Никон в) патриарх Гермоген г) патриарх Петр

2. Центральный орган управления в Русском государстве 17 века

- а) Избранная рада б) вече в) посадник г) Боярская дума

3. Кто возглавлял местные военные отряды, наделен административной и судебной властью

- а) князь б) боярин в) воевода г) приказной

4. Согласно Соборного уложения 1649 года было впервые введено

- а) понятие «государственное преступление»
б) понятие «вотчинное землевладение»
в) право наследования московского престола
г) регламент строительства церквей и монастырей

5. Крестьянство в России делилось на группы

- А) владельческие и черносошные
Б) купеческие и владельческие
В) черносошные и свободные
Г) владельческие и крепостные

6. Соотнесите события и даты

- | | |
|-----------------------------|------------------|
| а) соляной бунт | 1) 1648г |
| б) медный бунт | 2) 1654г |
| в) восстания Степана Разина | 3) 1653-1655г |
| г) Переяславская рада | 4) 1662 г . |
| д) Церковная реформа | 5) 1670 – 1671гг |

7. Окончательное утверждение международного договора высшим органом власти государства или его главой договора

- а) согласование б) приказ в) распоряжение г) ратификация

8. Первая в России рукописная газета выпускаемая Посольским приказом

- а) «Вести-Куранты» б) «Вести приказа» в) «Вести Посольского приказа»
г) «Российские Вести»

9. Соотнесите род деятельности и фамилию деятеля

- | | |
|--------------------|---|
| а) Михаил Романов | 1) царь |
| б) Ерофей Хабаров | 2) предводитель восстания 17 века. |
| в) Б. Хмельницкий | 3) гетман запорожских казаков |
| г) Никон | 4) писатель, ученый, переводчик |
| д) Разин С. | 5) землепроходец, исследователь Приамурья |
| е) Полоцкий Симеон | б) инициатор проведения церковной реформы |

10. Какое учебное заведение открыли братья Лихуды?

- а) Славяно-греко-латинское училище б) школу для подготовки приказчиков
в) школу для подготовки дьяков г) школу для подготовки чиновников.

КИМ 7-7

Итоговый тест по курсу «История России: 7 класс»

1. Перечислите реформы, проведенные при Иване Грозном .
2. Почему важное место в преобразованиях 1550-х г.г. заняла военная реформа?
 2. Перечислите результаты внешней политики во второй половине XVI века.
3. Что способствовало укреплению центральной власти в России в XVI в.?
 - а) создание Боярской думы
 - б) составление нового «Судебника»
 - в) присоединение Новгорода
 - г) создание системы кормлений
4. В результате опричной политики в России:
 - а) ускорилось развитие городов
 - б) возрос международный авторитет страны
 - в) начался хозяйственный кризис
 - г) исчезло крепостное право
5. Политика Лжедмитрия I вызвала рост недовольства населения России тем, что самозванец:
 - а) поддерживал католическую церковь
 - б) отменил действие «Судебника»
 - в) поддержал восстание крестьян
 - г) не смог организовать отпор шведам
6. Благодаря чему Россия сохранила независимость в период Смуты?
 - а) дальновидной политике правительства
 - б) проведению военной реформы
 - в) народному сопротивлению
 - г) успешным действиям Дмитрия Шуйского
7. Усиление хозяйственной специализации районов в XVII в.:
 - а) способствовало развитию хозяйства
 - б) затрудняло складывание всероссийского рынка
 - в) приводило к ослаблению центральной власти
 - г) означало победу буржуазных отношений над феодальными
8. Какое предприятие называется мануфактурой?
 - а) принадлежащее государству
 - б) принадлежащее частному лицу

- в) использующее ручной труд и разделение труда
 - г) использующее машинный труд
9. Что стало главным итогом Смутного времени в России?
- а) получение Россией выхода в Балтийское море
 - б) прекращение династии Рюриковичей
 - в) сохранение независимости страны
 - г) прекращение феодальной зависимости
10. Перечисли перемены в государственном устройстве при первых Романовых.
11. Почему современники называли XVII век «бунташным»?

КИМ 8-1

Вариант 1

- 1.** Что из перечисленного ниже относится к царствованию Петра I?
- 1) создание регулярной армии
 - 2) крестьянская война под руководством Е. И. Пугачёва
 - 3) создание системы приказов
 - 4) проведение ежегодных ярмарок
- 2.** Высший орган управления, пришедший на смену Боярской думе в результате петровских реформ, назывался
- 1) Святейшим Синодом
 - 2) Сенатом
 - 3) Верховным тайным советом
 - 4) Негласным комитетом
- 3.** Укажите мероприятие внутренней политики Петра I.
- 1) создание коллегий
 - 2) открытие Славяно-греко-латинской академии
 - 3) ликвидация местничества
 - 4) отмена «урочных лет»
- 4.** Экономическая политика государства, направленная на поддержку отечественного производства путём ограничения ввоза товаров и оказания экономической помощи предпринимателям, называется
- 1) местничеством
 - 2) опричниной
 - 3) протекционизмом
 - 4) рекрутчиной
- 5.** Сословный орган, созданный Петром I для управления городами, назывался
- 1) думой
 - 2) магистратом
 - 3) губной избой
 - 4) советом
- 6.** Ништадтский мир Россия и Швеция подписали в
- 1) 1714 г.
 - 2) 1720 г.
 - 3) 1721 г.
 - 4) 1725 г.
- 7.** Прочтите текст и укажите, о каком событии идёт речь.
 «Пётр в конце 1707 года отправил полковника князя Юрия Долгорукого с командой на Дон отыскивать беглецов и высылать на прежние жилища. Долгорукий отыскал 3000 беглых, но в это время между казаками начала ходить грамота с увещанием не допускать Долгорукого до исполнения его наказа и бить сыщиков. Началось волнение, большая шайка голутвенных собралась около бахмутского старшины, который нечаянно ночью

напал на отряд Долгорукого и истребил его вместе с предводителем. Разбитый верными казаками, высланными против него атаманом Максимовым, он бежал в Запорожье, откуда весной 1708 года явился на Хопре и стал рассылать возмутительные письма, провозглашая, что они, казаки, встали за истинную веру христианскую и за благочестивого царя против князей, бояр и немцев, которые отвращают всех от истинной христианской веры. Собравши около себя большую толпу голутвенных, он разбил царское войско и овладел главным городом донских казаков — Черкасском, где казнил атамана Максимова с прочими старшинами и сам провозглашён был атаманом».

- 1) башкирское восстание
- 2) восстание под предводительством К. А. Булавина
- 3) астраханское восстание
- 4) восстание старообрядцев

8. Укажите верное утверждение, касающееся культурных преобразований Петра I.

- 1) при Петре I было введено европейское летоисчисление
- 2) на петровские ассамблеи женщины не допускались
- 3) Пётр I запретил носить европейское платье
- 4) при Петре I расширилась сеть духовных учебных заведений

9. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



В каком стиле построен данный памятник архитектуры?

- 1) шатровый стиль
- 2) барокко
- 3) ампи́р
- 4) узорочье

10. Какие события имеют отношение к реформам Петра I? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) создание регулярной армии
- 2) учреждение коллегий
- 3) принятие Соборного уложения
- 4) начало книгопечатания
- 5) отмена местничества

Вариант 2

1. «Начало славных дел Петра мрачили мятежи и казни...» — так писал А. С. Пушкин о начале правления Петра I. Какое(-ие) событие(-я) имел в виду А. С. Пушкин?

- 1) окончание Северной войны
- 2) восстания стрельцов
- 3) морское сражение у острова Гренгам
- 4) Каспийский (или Персидский) поход

2. Что из названного ниже было одной из причин петровских преобразований?

- 1) необходимость преодоления Россией отставания от западных стран
- 2) стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии
- 3) необходимость отмены местничества и системы кормлений
- 4) стремление к объединению всех русских земель

3. К реформам Петра I относится

- 1) отмена местничества
- 2) учреждение патриаршества
- 3) создание министерств
- 4) разделение страны на губернии

4. Экономическая политика, выражавшаяся в активном государственном вмешательстве в хозяйственную жизнь и проявлявшаяся в поддержке купечества, поощрении развития отечественного мануфактурного производства, называлась

- 1) местничеством
- 2) опричниной
- 3) меркантилизмом
- 4) рекрутчиной

5. При Петре I этот орган власти не случайно имел определение «правительствующий», так как был создан для коллегиального управления страной в отсутствие царя. Это был(-и)

- 1) Синод
- 2) Сенат
- 3) «Консилия министров»
- 4) коллегии

6. Что из перечисленного ниже является итогом экономической политики Петра I?

- 1) появление мануфактур
- 2) рост числа мануфактур в несколько раз
- 3) начало торговых связей с Востоком
- 4) внедрение наёмного труда в сельском хозяйстве

7. Прочтите текст и укажите, о каком событии идёт речь.

«Восстание было вызвано введением новых налогов и требованиями поставок лошадей для русской армии. Его возглавили Алдар Исекеев и Кучу к (Кусюм) Тюлекеев. Они отказались от русского подданства с тем, чтобы создать независимое ханство. Движение, развернувшееся в 1705-1706 гг. в южной и северо-западных частях края, было вскоре подавлено. Однако в 1707-1708 гг. оно вспыхнуло вновь, охватив особенно его западные районы, откуда перекинулось в Казанский уезд. В 1709-1711 гг. центр восстания переместился на восток края, в район Сибирской и Ногайской дорог. В борьбе с восстанием правительство использовало отряды калмыков, нанёсших повстанцам серьёзное поражение летом 1710 г.».

- 1) башкирское восстание
- 2) восстание под предводительством К. А. Булавина
- 3) астраханское восстание
- 4) восстание старообрядцев

8. Развитие системы образования в начале XVIII в. связано с

- 1) отменой крепостного права
- 2) введением рекрутской повинности
- 3) введением ассамблей
- 4) потребностью государства в образованных людях для армии

9. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



К какому виду изобразительного искусства относится данное изображение?

- 1) гравюра
- 2) портрет
- 3) парсуна
- 4) икона

10. Кто из исторических деятелей относится к периоду царствования Петра I? Найдите в приведённом ниже списке **двух** исторических деятелей и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) А. Шеин
- 2) А. Меншиков
- 3) А. Орлов
- 4) Г. Державин
- 5) Г. Потёмкин

КИМ 8-2

Тест по теме «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов»

Вариант - I

1. Укажите даты царствования Екатерины I: _____

- а) 1727-1730 г.г.;
- б) 1725 -1727 г.г.;
- в) 1730 -1740 г.г.

2. А.Д. Меншиков после смерти Екатерины I был: _____

- а) сослан;
- б) казнён;
- в) заключен в крепость.

3. Анна Ивановна была приглашена на российский престол, так как : _____

- а) других преемников престола не было;
- б) Верховный тайный совет рассчитывал ограничить самодержавную власть;
- в) являлась племянницей Петра I.

4. В окружении императрицы Елизаветы Петровны были способные государственные деятели. Среди них: _____

- а) граф И.И. Шувалов;
- б) граф А.К. Разумовский;
- в) генерал С.Ф. Апраксин.

5. Правительство проводило политику упрочения позиций дворянства. К этой политике относятся : _____

- а) сокращение срока службы в армии с 25 до 15 лет;
- б) запись малолетних детей в полки;
- в) овобождение части дворянства от несения военной службы.

6. В интересах государства в области торговли было отменено: _____

- а) монопольное право торговли государства;
 - б) привилегии иностранных купцов;
 - в) взимание внутренних таможенных пошлин.
7. В Семилетней войне правительство Елизаветы Петровны присоединилось к союзу : _____
- а) Франции и Австрии;
 - б) Пруссии и Австрии;
 - в) Польши и Пруссии.
8. В 1759 г. во главе русских войск стоял талантливый полководец : _____
- а) А.В. Суворов;
 - б) С.Ф.Апраксин;
 - в) П.С. Салтыков.
9. Руководитель работ по созданию нового оружия: _____
- а) П.И. Шувалов;
 - б) П.А. Румянцев;
 - в) В.Г. Волков.
10. В состав Российского государства в 1731 г. вошёл: _____
- а) Узбекистан;
 - б) Казахстан;
 - в) Кавказ.
11. Первый научный центр Российского государства: _____
- а) Московский государственный университет;
 - б) Академия наук;
 - в) Адмиралтейство;
 - г) Инженерная академия.
12. Укажите, по каким направлениям были собраны материалы камчатскими экспедициями: _____
- а) по географии;
 - б) по метеорологии;
 - в) по геологии;
 - г) по картографии.

Вариант- II

1. Период 1725 - 1762 г.г. в России вошёл в историю как : _____
- а) период дворцовых переворотов;
 - б) Смутное время;
 - в) династический кризис.
2. Фактическим правителем России с 1725 по 1727 г. был: _____
- а) канцлер Г.И. Головкин;
 - б) А.Д. Меншиков;
 - в) князь Д.М. Голицын.
3. Укажите, кто принимал решение об избрании на престол дочери царя Ивана Анны: _____
- а) «Семибоярщина»;
 - б) Верховный тайный совет;
 - в) сенат.
4. Правление Анны Ивановны вошло в историю под названием: _____
- а) бироновщина;
 - б) пугачевщина;
 - в) просвещенного абсолютизма.
5. Укажите годы царствования Елизаветы Петровны: _____
- а) 1741-1761;

- б) 1725-1727;
в) 1730-1740.
6. Петра III расценивают как бездарного и недалёкого правителя. Но он: _____
а) ослабил преследование старообрядцев;
б) издал манифест о вольности дворянства;
в) объявил о вольности крестьянству.
7. Укажите разъяснение определения слова «дворянство», принадлежащее В.Н. Татищеву: _____
а) «главный государственный член»;
б) «Дворянство ... есть главный и честнейший стан государства»;
в) «стали не роды почтенны, но чины, заслуги и выслуги».
8. В середине XVIII в. Россия принимала участие в войне, вошедшей в историю как _____
а) Северная;
б) Семилетняя;
в) Столетняя.
9. Прусский король Фридрих II в войне с Россией использовал тактику: _____
а) «полумесяца»;
б) «косой атаки»;
в) «клин свиньи».
10. Для дворян было учреждено закрытое учебное заведение. Оно называлось: _____
а) кадетский корпус;
б) военное училище;
в) Шляхетский корпус.
11. Академия наук читала своей задачей : _____
а) подготовку и проведение научных экспедиций;
б) обследование и изучение природы и населения России;
в) подготовку квалифицированных специалистов;
г) изучение Сибири и Дальнего Востока.
12. Укажите название кораблей, на которых были совершены экспедиции В. Берингом и А. Чириковым: _____
а) «Орёл»;
б) «Святой Пётр»;
в) «Георгий Победоносец»;
г) «Святой Павел».

КИМ 8-3

Контрольная работа по истории России для 8 класса на тему "Российская империя при Екатерине II "

Вариант 1

- 1. Какое название в XVIII в. получила комиссия, созданная Екатериной II для составления нового свода законов?**
1) Негласный комитет 2) Избранная рада 3) Уложенная комиссия 4) конференция
- 2. Кто из названных лиц был автором памятника Петру I в Петербурге — знаменитого «Медного всадника»?**
1) Э. Фальконе 2) Ф. Шубин 3) М. Козловский 4) П. Клодт
- 3. Что из названного характеризует политику Екатерины II?**
1) принятие закона об обязательной службе для дворян 2) проведение губернской реформы
3) учреждение министерств 4) учреждение Синода
- 4. Привилегированное сословие в России, основой экономического господства которого являлась собственность на землю, — это:**

- 1) дворяне; 2) духовенство; 3) казаки; 4) мещане.
5. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Какому историческому событию посвящена данная картина?

- 1) суд над Н. И. Новиковым
- 2) казнь Е. И. Пугачёва
- 3) суд над А. Н. Радищевым
- 4) убийство Петра III

6. «Жалованная грамота городам» была направлена на

- 1) введение системы городского самоуправления
- 2) создание в городах магистратов
- 3) ликвидацию «белых слобод»
- 4) учреждение коллегий

7. Какой термин более всего подходит для характеристики системы правления Екатерины II?

- 1) сословно-представительная монархия
- 2) деспотическое самодержавие
- 3) просвещенный абсолютизм
- 3) конституционная монархия

8. Мужская линия династии Романовых пресеклась после:

- 1) Петра I
- 2) Петра II
- 3) Ивана Антоновича
- 4) Петра III

9. Кто из названных лиц входил в число сподвижников, помощников Екатерины II в государственных делах?

- 1) Ф. Лефорт, А. Д. Меншиков
- 3) А. П. Волынский, Э. И. Бирон,
- 2) Г. А. Потемкин, Н. И. Панин
- 4) М. И. Воронцов, П. И. Шувалов

10. Укажите годы правления Екатерины II

- 1) 1762 - 1784 гг.
- 3) 1762 - 1791 гг.
- 2) 1762 - 1794 гг.
- 4) 1762 - 1796 гг.

11. Какое событие произошло в 1785 году?

1. вхождение Крыма в состав России
2. издание «Жалованной грамоты городам»
3. открытие Академии художеств
4. первый раздел Польши

12. Для политики просвещенного абсолютизма характерно

- 1) преувеличенное представление о роли законов в управлении государством
- 2) отсутствие крепостного права
- 3) отсутствие сословных различий
- 4) обоснование идеи неограниченности самодержавной власти

13. К политике Екатерины II относится

- 1) ликвидация гетманства
- 2) учреждение Сената
- 3) ликвидация патриаршества
- 4) учреждение Синода

14. Жалованная грамота дворянству дана в:

1) 1775г. 2) 1780г. 3) 1785г. 4) 1790г.

15. Расположите в хронологической последовательности имена правителей эпохи дворцовых переворотов.

- 1) Елизавета Петровна
- 2) Анна Иоанновна
- 3) Екатерина I
- 4) Иван Антонович

16. Как назывались бумажные деньги, которые стали выпускать в Российской империи в правление Екатерины II?

- 1) облигации
- 2) билеты
- 3) ассигнации
- 4) операции

Вариант 2

1. Как назывался орган, созданный Екатериной II для систематизации и реформирования российского законодательства?

1) приказ Тайных дел 2) Уложенная комиссия 3) Вольное экономическое общество 4) Негласный комитет

2. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Какому историческому событию посвящена данная картина?

- 1) суд над Н. И. Новиковым
- 2) казнь Е. И. Пугачёва
- 3) суд над А. Н. Радищевым
- 4) убийство Петра III

3. Документ, представленный Екатериной II Уложенной комиссии, назывался:

1) «Наказ»; 2) «Устав»; 3) «Уложение»; 4) «Жалованная грамота».

4. Золотым веком русского дворянства называли царствование:

1) Петра I; 2) Анны Иоанновны; 3) Екатерины II; 4) Екатерины I.

5. Что из названного было одним из результатов принятия в XVIII в. «Манифеста о вольности дворянской» и «Жалованной грамоты дворянству»?

- 1) освобождение дворян от обязательной службы
- 2) введение денежного налога - подушной подати
- 3) ограничение дворянских прав и привилегий
- 4) ликвидация белых слобод

6. Жалованная грамота городам дана в:

1. 1775г.
2. 1780г.
3. 1785г.
4. 1790г.

7. Что не относится к результатам внешней политики России в 1725 – 1762 гг.:

- 1) прочное утверждение в Прибалтике
- 2) расширение территории за счёт казахских и некоторых дальневосточных земель
- 3) получение выхода в Чёрное море
- 4) подтверждение статуса одной из сильнейших военных держав Европы

8. Какое название получила передача монастырских и церковных земель в государственное управление?

1. секуляризация
2. Ревизия
3. Модернизация
4. церковный раскол

9. Царствование Екатерины II принято считать:

1. апогеем самодержавия
2. периодом бироновщины
3. периодом промышленного переворота в России
4. эпохой просвещенного абсолютизма

10. Что из названного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?

- A) принятие указа об обязательной службе для дворян
- B) проведение губернской реформы
- V) учреждение министерств
- Г) учреждение Государственного совета
- Д) созыв Уложенной комиссии
- Е) проведение секуляризации церковных земель

11. Что из названного относится к губернской реформе Екатерины II

- 1) разделение территории страны на восемь губерний
- 2) формирование органов земского самоуправления губернаторами
- 3) подчинение губернаторов коллегиям
- 4) упразднение провинций, введение единообразной системы губернского правления

12. В каком году произошел переворот, в результате которого на российский престол была возведена Екатерина II?

- 1) 1742 г.
- 2) 1725 г.
- 3) 1762 г.
- 4) 1801 г.

13. Каковы были итоги работы Уложенной комиссии?

- 1) было выработано новое законодательство Российской империи
- 2) был подготовлен новый проект Основных законов Российской империи
- 3) были созданы органы власти – министерства и департаменты
- 4) комиссия никаких решений не приняла.

14. Кто из российских монархов находился на престоле лишь полгода?

- 1) Иван VI
- 3) Петр III
- 2) Екатерина I
- 4) Борис Годунов

15. Расположите в хронологической последовательности имена следующих правителей.

- 1) Анна Иоанновна
- 2) Иван Антонович
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Екатерина I

16. Как назывались бумажные деньги, которые стали выпускать в Российской империи в правление Екатерины II?

- 1) облигации
- 2) билеты
- 3) ассигнации
- 4) операции

КИМ 8-4

Российская империя при Павле I

1. Кто принимал активное участие в воспитании будущего императора Павла I в первые годы его жизни?

- 1) его мать, будущая императрица Екатерина II
- 2) императрица Елизавета Петровна
- 3) императрица Анна Иоанновна
- 4) фрейлина Екатерина Дашкова

2. Когда начал править Павел I? 1) 1754 г. 2) 1762 г. 3) 1785 г. 4) 1796 г.

3. После смерти какой императрицы на престол вошел — Павел I?

- 1) Екатерины II
- 2) Анны Иоанновны
- 3) Екатерины I
- 4) Елизаветы Петровны

4. Что нового ввел в престолонаследии император Павел I?

- 1) по выбору правящего государя
- 2) по мужской линии
- 3) по женской линии
- 4) по выбору Сената

5. Какой закон ввел Павел I об армии?

- 1) запрет на жестокое обращение офицеров с солдатами
- 2) всеобщая воинская повинность
- 3) отмена крепостной повинности для крестьян, которые отслужили солдатами в армии
- 4) рекрутские наборы в армии

6. Каким образом Павел I решил вопрос о жалобах крестьян на своих помещиков?

- 1) император полностью запретил крестьянам жаловаться на помещиков
- 2) поставил специальный ящик для челобитных и лично просматривал жалобы от крестьян
- 3) Павел I создал специальную комиссию, которая рассматривала жалобы крестьян
- 4) Павел ввёл телесные наказания для крестьян, которые жаловались на своих помещиков

7. Каково было направление внутренней политики Павла I?

- 1) Следование заветам Екатерины II
- 2) Ограничение дворянских прав и привилегий
- 3) Усиление крепостного гнета
- 4) Уменьшение контроля власти над обществом

8. Какие изменения произошли в службе дворян в правление Павла I?

- 1) дворяне обязаны были явиться в полки для прохождения службы
- 2) император подтвердил полное освобождение дворян от службы
- 3) дворяне могли свободно переходить с одного вида службы на другой
- 4) была введена особая система служебных льгот для дворян, которые жили в столице

9. Какие особенности правления были у Павла I?

- 1) введение выборных должностей в системе государственной службы
- 2) уменьшение власти императора
- 3) усиление бюрократических начал в управлении государством
- 4) обсуждение важных государственных вопросов в Сенате

10. Какие изменения произошли в отношении прав и привилегий дворян во время правления Павла I?

- 1) отменено право дворян обращаться с просьбами и жалобами лично к монарху
- 2) сохранены все основные положения Жалованной грамоты дворянству
- 3) введены новые льготы и привилегии
- 4) введены новые налоговые льготы

**Контрольная работа по истории России XVIII в.
1 вариант**

I) Выберите правильный ответ.

1. Большая часть историков считает Петра I:
 - 1) реформатором
 - 2) антихристом
 - 3) "проповедником западной культуры"
 - 4) "губителем русской культуры"

2. На Красной площади Петр I распорядился построить:
 - 1) "Комедиальную храмину"
 - 2) « Придворный театр»
 - 3) Лобное место
 - 4) Спасскую башню
3. Знаменитое морское сражение в период Северной войны.:
 - 1) Азовское
 - 2) Балтийское
 - 3) Гангутское
 - 4) Полтавское
4. Крупная, решающая сила при определении политики:
 - 1) даточные люди
 - 2) стрелецкое войско
 - 3) казаки
 - 4) гвардия
5. Русских людей ,совершавших географические открытия в 17-18 вв. называют:
 - 1)землепроходцами
 - 2)приказными
 - 3)посадскими
 - 4)государевыми
6. Первая русская печатная газета называлась:
 - 1) "Колокол"
 - 2) "Ведомости"
 - 3) "Военные ведомости"
 - 4) "Полярная звезда"
7. Парсуна - это название:
 - 1) архитектурного стиля
 - 2) живописного портретного изображения
 - 3) артиллерийского орудия
 - 4) документов Тайного приказа
8. Первую половину XVIII века в истории называют:
 - 1) Елизаветинское время
 - 2) Петровская эпоха
 - 3) Просвещенный абсолютизм
 - 4) Эпоха дворцовых переворотов
9. В XVIII в. необходимость улучшить управление государством привела к созданию:
 - 1) земств
 - 2) коллегий
 - 3) министерств
 - 4) воеводств
10. В XVIII в. в документ, посвящённый порядку продвижения по государственной службе, назывался:
 - 1) «Табель о рангах»
 - 2) «Кондиции»
 - 3) «Военно-морской устав»
 - 4) «Великое посольство»
11. Создателем русского профессионального театра в XVIII веке был:
 - 1) Матвей Казаков
 - 2) Симеон Полоцкий
 - 3) Фёдор Волков
 - 4) Михаил Щепкин
12. При Петре I перепись населения была проведена с целью:
 - 1) заставить всех дворян служить в армии
 - 2) узнать численность всего населения страны
 - 3) заставить дворян получать образование
 - 4) увеличить налоговые поступления в казну
13. Как назывались в начале XVIII в. собрания-балы в домах российской знати:
 - 1) резиденциями
 - 2) ассамблеями
 - 3) магистратами
 - 4) сессиями
14. После смерти Анны Иоанновны престол унаследовал:
 - 1) Иван Антонович – сын племянницы Анны Иоанновны;
 - 2) Пётр Алексеевич – внук Петра I;
 - 3) Карл Пётр Ульрих – Племянник Елизаветы Петровны;
 - 4) Елизавета Петровна – дочь Петра Великого

Контрольная работа по истории России XVIII век.

2. вариант

I) Выберите правильный ответ

- Первую половину XVIII века называют:
 - Екатерининская
 - эпоха дворцовых переворотов
 - Петровская
 - опричнина
- Новое летоисчисление в России было введено:
 - 1700 г.
 - 1699 г.
 - 1701 г.
 - 1702 г.
- При Екатерине Великой впервые появились:
 - ассигнации
 - бумажные деньги
 - серебряный рубль
 - единая денежная единица
- Укажите первый научный центр Российского государства :
 - Московский университет
 - Адмиралтейство
 - Инженерная академия
 - Академия наук
- Каким путешественником был открыт пролив, отделяющий Азию от Америки:
 - И.Москвитиним
 - П.Бекетовым
 - С.Дежнёвым
 - Е.Хабаровым
- Как назывались составленные верховниками условия приглашения на престол Анны Иоанновны:
 - приказами
 - ассамблеями
 - манифестами
 - кондициями
- В конце XVII в. в храмовом зодчестве появился новый стиль:
 - голицинский классицизм
 - нарышкинское барокко
 - романовское рококо
 - никоновский храм
- Большая часть историков считает Петра I:
 - губителем русской культуры
 - проповедником русской культуры
 - антихристом
 - реформатором
- В XVIII веке Синод был создан для управления:
 - промышленности
 - сельского хозяйства
 - торговли
 - церкви
- Земляные четырёхугольные укрепления, впервые использованные русской армией в ходе Полтавской битвы, назывались:
 - бастионы
 - редуты
 - порядки
 - галеры
- Политика покровительства отечественной промышленности и торговле называется:
 - экспорт
 - импорт
 - ревизия
 - протекционизм
- Елизавета Петровна оставила престол:
 - Петру Фёдоровичу
 - Екатерине Алексеевне
 - Ивану Антоновичу
 - Петру Алексеичу
- Как назывались центральные государственные органы управления, созданные Петром I:
 - приказами
 - ассамблеями
 - магистратами
 - коллегиями
- В XVIII веке государственных и дворцовых крестьян, прикрепленных к казённым заводам и работавшим на них вместо уплаты подати называли:
 - ясачными
 - приписными
 - черносошными
 - владельческими

Контрольная работа по истории Нового времени 8 класс.
« Эпоха Просвещения. Время преобразований»

1. Веком Просвещения называют:

А) XVI в.; Б) XVII в.; В) XVIII в.; Г) XIX в.

2. Выберите имя просветителя:

А) Марат; Б) Вольтер; В) Гиз; Г) Дрейк

3. Кто первым разработал принцип разделения властей?

А) Джон Кей Б) Джеймс Уатт

В) Монтескье г) Джон Локк

4. Соотнесите понятия и определения:

1. патриот	А) лица, обязанные отработать несколько лет за их доставку в колонии
2. Сенат	Б) высший законодательный орган
3. законтрактованные слуги	В) верхняя палата законодательного органа
4. Конгресс	Г) сторонники независимости в ходе войны с Англией
5. лоялисты	Д) сторонники сохранения власти Англии

5. Когда была принята Декларация прав человека и гражданина?

А. в 1789 г.

Б. в 1790 г.

В. В 1791 г.

Г. В 1792 г

6. Согласно конституции 1791 г., во Франции устанавливалась:

А. республика

Б. парламентская республика

В. конституционная монархия

Г. абсолютная монархия

7. Монархия во Франции была свергнута в:

А. 1790 г.

Б. 1791 г.

В. 1792 г.

Г. 1793 г.

8. Страна, не поддерживавшая колонистов в войне за независимость, — это

А) Испания

Б) Франция

В) Священная Римская империя

Г) Россия

9. Кто из просветителей впервые говорит о необходимости разделения властей?

А) Вольтер

Б) Дж. Локк

В) Жан-Жак Руссо

10. Создателем регулярной армии колонистов и ее командующим стал

А) Б. Франклин

Б) Т. Джефферсон

В) П. Генри

Г) Дж. Вашингтон

11. Как звали генерала, командовавшего французской армией при завоевании Северной Италии и Египта? _____

12. Выберите литературные произведения эпохи Просвещения, в которых отражалась вера человека в собственные силы?

А) Даниэль Дефо "Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо"

Б) Гёте "Фауст"

В) Бомарше "Женитьба Фигаро"

13. Шарль Луи Монтескье был

А) французским политическим мыслителем

Б) исполнитель баллад

В) художник

14. Работа с документом.

Конституция Франции 1791 г.

Нет более ни дворянства, ни сословных отличий, ни феодального порядка, никаких званий и преимуществ, проистекающих из этого порядка. Не существует более ни продажи, ни наследования каких-либо государственных должностей.

Конституция обеспечивает следующие естественные и гражданские права:

1) всем гражданам открыт доступ к местам и должностям без каких-либо отличий, кроме проистекающих из их способностей;

2) все налоги подлежат раскладке между всеми гражданами равномерно, в зависимости от их состояния;

3) одни и те же правонарушения будут караться одними и теми же наказаниями.

Конституция обеспечивает также:

свободу каждого выражать словесно или письменно свои мысли, а также отправлять обряды того вероисповедания, к которому он принадлежит;

свободу граждан собираться в общественных местах, сохраняя спокойствие и без оружия.

Законодательная власть вверяется Национальному собранию, в состав которого входят представители, свободно избираемые народом на определенный срок.

Форма правления – монархическая. Власть исполнительная вверена королю. Власть исполнительная не может издавать никаких законов.

Если король встанет во главе войска и направит его против народа, то следует считать его отрекшимся от королевской власти.

Правосудие будет осуществляться беспошлинно судьями, избираемыми на срок народом.

Ответить на вопросы:

1. *Отмена каких признаков старого общества закрепляется в Конституции?*

Ответ:

2. *Какие естественные и гражданские права обеспечивает Конституция?*

Ответ:

3. *Какие свободы граждан провозглашаются в документе?*

Ответ:

4. *Кому принадлежит законодательная, исполнительная и судебная власть?*

Ответ:

Ответы: 1-в, 2-б,3-3, 4 (1-д,2-в, 3-а, 4-б, 5-г) 5-а, 6-в, 7-в, 8-в, 9-б, 10-г, 11- наполеон Бонапарт, 12-а,13-а, 14-

Итоговое тестирование по теме: Рождение Американского государства
государства

Вариант 1

A1. Покорение государства ацтеков в Америке в 1519 г. связано с именем: 1) Вильгельма Завоевателя; 2) Эрнандо Кортеса;

3) Джона Кабота; 4) Марко Поло.

A2. Завоевателей новых, обнаруженных земель, стали называть: власть

- 1) конкистадорами; 2) трубадурами;
3) мушкетерами; 4) каравеллами.

A3. Какое событие произошло в 1607 году:

- 1) образование первой колонии в Северной Америке;
2) восстание индейцев; 3) начало освободительной борьбы;
4) отмена рабства.

A4. Недостаток рабочих рук в колониях привел к:
Северной Америке

- 1) использованию труда рабов; 2) возвращению колонистов в Старый Свет; 3) широкому использованию машин;

правила

4) прекращению продвижения колонистов на запад.
индейцами.

A5. Фермерами называют:

Итоговое тестирование по теме: Рождение Американского

Вариант 2

A1. В первой половине XVI в. Страну инков – Перу – завоевал:

1) Генриха Мореплавателя; 2) Франсиско Писарро;

3) Христофора Колумба; 4) Фернана Магеллана.

A2. Территории, потерявшие независимость и попавшие под

завоевателей, называют: 1) компаниями; 2) гильдиями;
3) колониями; 4) метрополиями.

A3. Какое событие произошло в 1620 году:

- 1) война с индейцами; 2) начало борьбы за независимость;
3) прибытие пуритан на корабле «Мейфлауэр»;
4) отмена рабства.

A4. Наличие большого количества свободных земель в

способствовало: 1) созданию заповедников дикой природы;
2) развитию в колониях фермерских хозяйств; 3) появлению

«Нет земли без феодала»; 4) добрососедским отношениям с

A5. Сервентами называют:

- 1) свободных крестьян, имеющих свой участок земли;
- 2) владельцев плантаций; 3) владельцев рабов; 4) беглых негров.

A6. Первая колония в Северной Америке называлась:

- 1) Пенсильвания; 2) Виргиния; 3) Массачусетс; 4) Техас.

A7. Какое событие произошло в 1682 году:

- 1) восстание в Нью-Йорке; 2) основание Пенсильвании;
- 3)англо-голландская война; 4) основание Мэриленда.

A8. Число колонистов к 1650 году составило:

- 1) 25 тыс. чел.; 2) 51,7 тыс. чел.; 3) 275 тыс. чел.; 4) 500 чел. чел.

A9. Верхушку социальной структуры в колониях Северной Америки Америке

представляли: 1) крупные землевладельцы; 2) фермеры; 3) учителя; крупные

4)ремесленники.

B1. Какими качествами характера обладали переселенцы: Северную Америку:

- 1) нерешительность; 2) смелость; 3) энергичность; ирландцы.

4)предприимчивость; 5) расточительность.

Ответ: _____ (запишите цифры)

- 1) владельцев рабов; 2) католических монахов;
- 3) белых кабальных слуг; 4) странствующих богомольцев.

A6. Первый форт получил название:

- 1) Джеймстаун; 2) Ниагара; 3) Нью-Йорк; 4) Детройт.

A7. Какое событие произошло в 1689 году:

- 1) восстание в Виргинии; 2) основание Нового Плимута;
- 3) восстание в Нью-Йорке; 4) основание Массачусетса.

A8. В 1640 году в Североамериканских колониях проживало:

- 1) 25 тыс.чел.; 2) 275 тыс. чел.; 3) 120 чел.; 4) 51,7 тыс.

A9. Нижнюю ступень социальной лестницы в Северной

занимали: 1) священники; 2) фермеры; 3) сервенты; 4)

землевладельцы.

B1. Представители каких наций стали переселяться в

- 1) англичане; 2) китайцы; 3) французы; 4) русские; 5)

Ответ: _____ (запишите цифры)

Ответы

1 вариант: A1-2, A2-1, A3-1, A4-1, A5-1, A6-2, A7-2, A8-2, A9-1, B1 – 234;

2 вариант: A1-2, A2-3, A3-3, A4-2, A5-3, A6-1, A7-3, A8-1, A9-3, B1-135

Контрольная работа для 8 класса на тему «Французская революция XVIII века и Наполеоновская эпоха»**Вариант I**

- Началом Великой Французской революции считается:
 - Принятие первой конституции 1791 года
 - Переворот 18 брюмера
 - Взятие Бастилии
 - Казнь короля Людовика XVI
- Декларация прав человека и гражданина была утверждена Учредительным собранием в:
 - 14 июля 1789 г.
 - 21 января 1793 г.
 - 26 августа 1789 г.
 - 9 ноября 1799 г.
- Как назывался во Франции период с 1795 по 1799 гг.?
 - Директория
 - Консульство
 - Якобинская диктатура
 - Империя
- Жирондисты – это ...
 - влиятельные представители трёх сословий. Их назначал король и время от времени созывал для обсуждения важных государственных вопросов
 - представители городской бедноты, носившие в отличие от дворян не короткие, а длинные штаны (простолюдины)
 - политическая группировка в Законодательном собрании
 - приверженцы королевской власти
- Наполеон был провозглашен императором в:
 - 1804 г.
 - 1799 г.
 - 1802 г.

Контрольная работа для 8 класса на тему «Французская революция XVIII века и Наполеоновская эпоха»**Вариант II**

- Окончанием Великой Французской революции считается:
 - Переворот 18 брюмера
 - Установление якобинской диктатуры
 - Провозглашение Наполеона Императором
 - Принятие Конституции 1795 года
- Людовик XVI был казнён на гильотине:
 - 26 августа 1789 г.
 - 21 января 1793 г.
 - 9 ноября 1799 г.
 - 14 июля 1789 г.
- Как назывался во Франции период с 1793 по 1794 гг.?
 - Директория
 - Консульство
 - Якобинская диктатура
 - Империя
- Санкюлоты – это ...
 - влиятельные представители трёх сословий. Их назначал король и время от времени созывал для обсуждения важных государственных вопросов
 - представители городской бедноты, носившие в отличие от дворян не короткие, а длинные штаны (простолюдины)
 - политическая группировка в Законодательном собрании
 - приверженцы королевской власти
- Наполеон был провозглашен консулом в:
 - 1804 г.
 - 1799 г.
 - 1802 г.
 - 1805 г.

Г) 1805 г.
 6. Как назывался документ, запрещавший всем подвластным Франции странам торговать с Англией?
 А) декрет о торговой войне
 Б) декрет о «закрытии» Англии
 В) декрет о континентальной блокаде
 Г) декрет о нарушении торговых связей
 7. Расположите в хронологической последовательности события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности.
 А) Бородинское сражение
 Б) «Битва народов»
 В) битва под Аустерлицем
 Г) битва при Ватерлоо
 8. Соотнесите даты и события:

1) 14 июля 1789 г.	А) термидорианский переворот
2) 27-28 июля 1794 г.	Б) начало Великой французской революции
3) 03 сентября 1791 г.	В) принятие первой Конституции Франции
4) 02 июня 1793 г.	Г) установление якобинской диктатуры

9. Соотнесите термины и понятия:

1) диктатура	А) государственный строй, при котором верховная власть принадлежит монарху
2) абсолютизм	Б) запугивание, устрашение, жестокая физическая расправа
3) террор	В) неограниченная власть в государстве, сосредоточенная в руках одного или нескольких лиц

10. Назовите причины Великой Французской революции (не менее 3-х).

6. В каком документе говорилось, что «люди рождаются и пребывают свободными и равными в правах...»?
 А) Конституция 1791 г.
 Б) Декларация независимости
 В) Декрет об уничтожении феодальных прав и привилегий
 Г) Декларация прав человека и гражданина
 7. Расположите в хронологической последовательности события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности.
 А) заключение Тильзитского мира
 Б) провозглашение Наполеона императором
 В) вторжение французской армии в Россию
 Г) ссылка Наполеона на остров Святой Елены
 8. Соотнесите даты и события:

1) 10 августа 1792 г.	А) Итальянский поход Бонапарта
2) 1796-1797 гг.	Б) окончание Великой французской революции
3) 9 ноября 1799 г.	В) учреждение Директории во Франции
4) 1795 г.	Г) свержение монархии

9. Соотнесите термины и понятия:

1) Конвент	А) высшее сословно-представительское учреждение во Франции, имевшее характер совещательного органа
2) Директория	Б) высший законодательный и исполнительный орган первой французской республики
3) Генеральные штаты	В) правительство Французской республики, существовавшее с 4 ноября 1795 до 10 ноября 1799

10. Назовите итоги Великой Французской революции (не менее 3-х).

Ответы

Вариант I	Вариант II
1. В	1. А
2. В	2. Б
3. А	3. В
4. В	4. Б
5. А	5. В
6. В	6. Г
7. ВАБГ	7. БАВГ
8. 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	8. 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В
9. 1-В, 2-А, 3-Б	9. 1-Б, 2-В, 3-А

Тест 5 Страны Востока 16 – 18 вв.

1. Начало империи Великих Моголов было положено вторжением Бабура в Индию в

1) 1526 г. 2) 1556 г. 3) 1605 г. 4) 1530 г.

2. Правление первого правителя империи Моголов — Бабура относится к

1) 1526-1530 гг. 2) 1556-1600 гг. 3) 1600-1690 гг. 4) 1757-1763 гг.

3. Наивысший расцвет империи Великих Моголов связан с правлением

1) Бабура 2) Акбара 3) Такугавы 4) Богдыхана

4. Первыми европейцами, начавшими освоение Индии, были

1) испанцы 2) португальцы 3) французы 4) англичане

5. Империя Великих Моголов была разгромлена Надиршахом в

1) 1556 г. 2) 1605 г. 3) 1739 г. 4) 1787 г.

6. К причинам упадка династии Мин в Китае не относится 1) многочисленность чиновников 2)

введение новых налогов 3) усиление племени маньчжуров 4) дефицит государственной казны

7. Закрытие Китая началось с

1) 1739 г. 2) 1757 г. 3) 1644 г. 4) 1600 г.

8. Систематическое освоение Бенгалии Ост-Индской компанией началось в

1) 1556 г. 2) 1605 г. 3) 1739 г. 4) 1757 г.

Ключ ответов.

1-1, 2-1, 3-2, 4-2, 5-3, 6-3, 7-2, 8-4,

8 класс. Контрольная работа по курсу «История Нового времени. XVIII век ». Вариант 1

1. В индустриальном обществе в отличие от традиционного:

1) личность подавлена обществом 3) господствует аграрное производство

2) господствует рыночное хозяйство 4) увеличивается зависимость от сил природы

2. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:

1) наемных рабочих 3) просветителей 2) ремесленников 4) крестьян

3. Какие из названных мыслителей относятся к французским просветителям XVIII столетия?

А) Джон Локк Б) Вольтер В) Ренэ Декарт Г) Шарль Монтескье Д) Жан Жак Руссо Е) Френсис Бэкон

Укажите верный ответ. 1) АБГ 2) ВДЕ 3) АВГ 4) БГД

4. Философия Просвещения - это

1) политика проведения светских реформ в обществе

2) движение за переустройство церкви

3) идеология, выступающая за идеальное общество- «царство Разума»

4) борьба за разрушение машин

5. Страны Востока в XVIII веке

1) осуществили промышленный переворот 2) стали светскими государствами

3) сохранили традиционное общество 4) совершили буржуазные революции

6. Считал, что главным источником богатства являются не деньги, а труд

1) Адам Смит. 2) Денни Дидро, 3) Жан Д' Аламбер 4) Даниель Дефо

7. На фабрике в отличие от мануфактуры:

1) производительность труда была более высокой

2) работало небольшое число работников

3) отсутствовала специализация

4) господствовал ручной труд

8. Согласно Конституции США законодательная власть принадлежит:

1) королю 2) Конгрессу 3) президенту 4) штатгальтеру

9. Когда был создан следующий документ?

«Все люди сотворены равными и наделены от Создателя неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся - жизнь, свобода и стремление к счастью. В силу этого мы, собравшиеся на общий конгресс,

объявляем от имени и по поручению народа, что эти колонии... освобождаются от подданства Британской короне.»

1) в 1588 г. 2) в 1649 г. 3) в 1776 г. 4) в 1791 г.

10. Название «переворот 9 термидора» означает:

1) принятие нового революционного календаря 3) свержение якобинской диктатуры
2) установление власти Наполеона Бонапарта 4) начало Реформации

11. К истории Великой французской революции относится понятие:

1) гёзы 2) луддизм 3) Долгий парламент 4) якобинский террор

12. Общая причина всех буржуазных революций Нового времени - это стремление к уничтожению:

1) системы рабовладения 2) цехового строя в городах
3) политической раздробленности страны 4) феодальных повинностей и ограничений.

13. Основную роль в жизни крестьян Востока играли:

1) законы, установленные государством; 2) нормы, установленные в крестьянской общине,
3) профессиональные правила, 4) решения государственных чиновников.

14. Итогом эпохи Просвещения является:

1) начало процесса обмирщения культуры 2) утверждение гуманистических ценностей
3) ликвидация безграмотности населения 4) освобождение угнетенных народных масс

15. Закрытие всех портов для внешней торговли в 1757 году кроме Гуанчжоу явилось началом изоляции

1) США 2) Индии 3) Японии 4) Китая

16. Объясните термины: революция, монополия, колония, «Эпоха Просвещения»

В1. Соотнеси понятия и определения

В2. Установи соответствие между страной и деятелями

В3. Выбери «четвертого лишнего» и объясни, почему он лишний

А) буржуазия, гугеноты, наемные рабочие, дворяне

Б) самолет, паровая машина, прялка «Дженни», прокатный стан

В) якобинцы, термидорианцы, жирондисты, гёзы

Г) Д.Дефо, Дж. Свифт, У. Хогарт, И.В.Гёте

Д) Вольтер, Моцарт, Монтескьё, Дени Дидро

Ф.и.о. _____ класс _____ дата _____

8 класс. Контрольная работа по курсу «История Нового времени. XVIII век». Вариант 2

1. В индустриальном обществе в отличие от традиционного:

1) формируется правовое государство 3) господствует натуральное хозяйство
2) возникает промышленное производство 4) усиливается религиозное мировоззрение

2. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:

1) буржуазии 3) крестьян 2) феодалов 4) горожан

3. Установите соответствие между именами творцов художественной культуры и названиями произведений.

ИМЕНА ПРОИЗВЕДЕНИЯ

А) Джонатан Свифт 1) «Женитьба Фигаро»

Б) Вольфганг Амадей Моцарт 2) «Путешествие Гулливера»

В) Жак Луи Давид 3) «Свадьба Фигаро»

Г) Пьер Бомарше 4) «Клятва Горациев»

5) «Лунная соната»

4. В политической жизни США большую роль сыграл:

1) Бенджамин Франклин 3) Жан Кальвин 2) Оливер Кромвель 4) Джеймс Уатт

5. В форме войны за независимость в XVIII в. буржуазная революция происходила:

1) в Нидерландах 3) в Англии 2) во Франции 4) в США

6. Укажите дату Тридцатилетней войны:

1) 1618-1648 гг. 2) 1701-1714 гг. 3) 1740-1748 гг. 4) 1566-1673 гг.

7. Если промышленное предприятие использует труд наемных рабочих, то оно называется:

1) усовершенствованным 2) капиталистическим 3) централизованным 4) ремесленным

8. Порядок правления государством, при котором правительство несет ответственность перед представительным органом, а не королем, называется:

1) протекторат 2) абсолютная монархия
3) ограниченная монархия 4) парламентская республика

9. Согласно Конституции США исполнительная власть принадлежит:

1) Конгрессу 2) президенту 3) губернатору 4) Верховному суду

10. О каком событии идет речь в отрывке из документа?

Главная пружина королевского могущества была сломлена 14 июля или, по крайней мере, она была настолько повреждена в этот день, что ей уже невозможно было когда бы то ни было действовать по-прежнему.

1) о взятии Бастилии 3) об отставке контролера финансов Жака Тюрго

2) об издании декрета о «подозрительных» 4) о разгоне Наполеоном Законодательного корпуса

11. К истории Великой французской революции относится понятие:

1) гильотина 2) протектор 3) «Бостонское чаепитие» 4) иконоборческое движение

12. В период Нового времени республиканский строй утвердился в:

1) Великобритании 3) Японии 2) Испании 4) США

13. Страны Востока в XVIII веке

1) осуществили промышленный переворот 2) стали светскими государствами
3) сохранили традиционное общество 4) совершили буржуазные революции

14. Промышленный переворот начался раньше всех

1) в Голландии 2) в США 3) во Франции 4) в Англии

15. Какие из названных мыслителей относятся к французским просветителям XVIII столетия?

А) Джон Локк Б) Вольтер В) Ренэ Декарт Г) Шарль Монтескье Д) Жан Жак Руссо Е) Френсис Бэкон
Укажите верный ответ. 1)АБГ 2)ВДЕ 3)АВГ 4)БГД

16. Объясните термины: синтоизм, декларация, правовое государство, метрополия

9 класс

Тест "Гражданская война в США и её итоги", 9 класс

1. В первой половине XIX в. США были страной:

а) аграрной

б) индустриальной

в) феодальной

г) раздробленной

2. Причина быстрого роста промышленного производства в США к 1860 г.:

а) ликвидация раздробленности страны

б) использование труда рабов

в) отъезд избыточного населения в страны Старого Света

г) богатые природные и земельные ресурсы

3. В южных штатах США в отличие от северных:

а) развивалось фермерское хозяйство

в) отсутствовало помещичье землевладение

б) использовался труд рабов

г) начался промышленный переворот

4. Расцвет плантационного хозяйства в XIX в. связан с:

а) отменой запрета на ввоз рабов в США

б) использованием плантаторами передовых технологий

в) высокой производительностью труда рабов

г) развитием промышленного производства в северных штатах и Англии

5. Южные штаты в США специализировались на:

а) скотоводстве

в) производстве хлопка и табака

б) добыче нефти и газа

г) производстве промышленных товаров

6. Существование рабства на юге США объяснялось:

а) победой буржуазной революции XVIII в.

б) нехваткой рабочих рук

в) быстрым экономическим ростом на Юге

г) отсутствием помещичьего землевладения и крепостничества

7. Причина экономического отставания южных штатов США от северных:

а) южные штаты не имели выхода к морям

б) труд рабов был неэффективен

в) продукция плантаторов Юга не имела спроса на внутреннем рынке

г) на севере США существовали более благоприятные условия для развития сельского хозяйства

8. Существование рабства приводило к:

а) развитию фермерского хозяйства

в) росту заработной платы наемных рабочих

б) созданию новых монополий

г) безработице среди белого населения Юга

9. Фермерское хозяйство – это хозяйство, в котором:

а) используется труд зависимых крестьян

б) все производится для внутреннего потребления, а не для продажи

в) используется наемный труд и продукция производится на продажу

г) используется ручной труд

10. Главная задача Гражданской войны в США:

а) уничтожение феодальных пережитков

б) уничтожение рабства и сохранение единства США

в) освобождение страны от колониального гнета Англии

г) расширение границ на западе

11. Гражданская война в США началась после:

а) поддержки северянами восстания Н. Тэрнера

б) требования президента отменить рабство на Юге

в) объявления о выходе южных штатов из состава США

г) объявления правительствами европейских стран бойкота США

12. Улисс Грант и Роберт Ли – это:

- а) руководители восстания против рабства
- б) военачальники армии северян и конфедератов
- в) вожди Демократической и Республиканской партий
- г) сторонники сохранения рабства

13.Результат Гражданской войны в США:

- а) передача земли в собственность индейцев и негров-рабов
- б) ускорение процесса модернизации
- в) ослабление Республиканской партии
- г) переход политической власти в руки плантаторов Юга

Тест «Латинская Америка в XIX в.»

1. В начале XIX в. самые большие по площади колониальные владения в Латинской Америке принадлежали:
 - а) США
 - б) Испании
 - в) Англии
 - г) Португалии
2. Во главе национально-освободительного движения в Латинской Америке стоял:
 - а) Дж. Мадзини
 - б) С. Боливар
 - в) Дж. Монро
 - г) С. Гомперс
3. Первое государство, добившееся независимости в Латинской Америке:
 - а) Куба
 - б) Бразилия
 - в) Гаити
 - г) Венесуэла
4. Освободительная борьба в Латинской Америке привела к:
 - а) передаче земли в руки крестьян
 - б) быстрому завершению модернизации
 - в) развитию национального самосознания
 - г) установлению демократического строя
5. В результате образования независимых государств в Латинской Америке:
 - а) ускоряется развитие капитализма
 - б) усиливается деятельность инквизиции
 - в) рабство распространяется на новые территории
 - г) уничтожаются пережитки традиционного общества
6. Отличительная черта развития стран Латинской Америки в конце XIX – начале XX в.:
 - а) стабильность
 - б) застой в экономике
 - в) социальная напряженность
 - г) экономическая изолированность
7. Какие особенности отличают процесс модернизации стран Латинской Америки в XIX в.?
 - а) высокие темпы модернизации
 - б) создание гражданского общества
 - в) большая роль иностранного капитала
 - г) сохранение феодальных пережитков
 - д) преобладание промышленности над сельским хозяйством
 - е) сохранение традиционного общества

Тест по теме

«Индия, Китай, Япония в XIX веке»

1. «Реставрация Мейдзи» позволила Японии:

- а) провести модернизацию по западному образцу, отказавшись от национальной самобытности, тормозившей ее развитие
- б) «закрыться» от западного влияния, опереться на национальные традиции

в) провести модернизацию по западному образцу, сохранив и использовав национальные традиции, самобытность

2. *Важнейшие реформы «реставрации Мейдзи»:*

- а) передача земли в собственность крестьянам, ее обрабатывавшим
- б) упрочение роли князей в местном управлении
- в) введение всеобщей воинской повинности

3. *Оцените утверждение.*

Особенностью развития японской промышленности в эпоху «реставрации Мейдзи» была активная роль государства

- а) верно
- б) неверно

4. *«Открытие» Китая для иностранцев произошло в результате:*

- а) реформ, начатых китайским императором
- б) поражения Китая в опиумных войнах
- в) подписания равноправных торговых договоров между Китаем и иностранными державами

5. *Найдите лишнее*

Участники крупных народных движений второй половины XIX-начала XX века:

- а) ихэтуани
- б) тайпины
- в) сипаи

6. *Оцените утверждение.*

К началу XX века Китай был полуколонией иностранных держав

- а) верно
- б) неверно

7. *В 1858 г. Индия:*

- а) приобрела независимость
- б) стала владением британской короны
- в) стала владением английской Ост-Индской компании

8. *Найдите ошибку в описании*

Индийский национальный конгресс (ИНК) был учрежден в 1885 г. вопреки сопротивлению английских властей. Партия выступала за национальное равноправие англичан и индийцев в Индии, самоуправление, развитие национальной экономики.

- а) на самом деле ИНК был учрежден в 1858 г.
- б) на самом деле ИНК был учрежден с согласия английских колониальных властей
- в) на самом деле ИНК требовал изгнания англичан из Индии

**Тест по теме
«Государства и народы Африки»**

1. К началу XX века территориальный раздел Африки был в основном завершен:
а) верно б) неверно

2. К концу XIX века самостоятельным государством оставалась:
а) Ангола б) Эфиопия в) Нигерия

3. Приведите в соответствии:

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1. Капская колония | а) Португалия |
| 2. Мозамбик | б) Великобритания |
| 3. Марокко | в) Франция |

4. Найдите лишнее

К истории Южной Африки относятся:

- а) создание колоний Трансвааль и Наталь
- б) формирование языка африкаанс и особой национальной общности буров
- в) провозглашение государства, созданного освобожденными в США неграми-рабами

5. Назовите страну, соответствующую описанию.

Эта страна была основана освобожденными в США неграми-рабами:

- а) Эфиопия б) Либерия в) Монролия

**Тест по теме
«Страны Европы в 1800-1871 гг.»**

1. В мае 1804 г. Наполеон был провозглашен:

- а) первым консулом
- б) пожизненным консулом
- в) императором французов
- г) генералом армии

2. Приведите в соответствие:

1. избирательная реформа в Англии	А. 1815
2. битва под Ватерлоо	Б. 1832
3. создание Северогерманского союза	В. 1871
4. Парижская коммуна	Г. 1866

3. Оцените утверждение.

Важной причиной Июльской революции 1830 г. стала попытка короля Карла X распустить палату депутатов, ограничить избирательные права, отменить свободу печати:

- а) верно
- б) неверно

4. Найдите лишнее

Лидеры чартистского движения за всеобщее избирательное право:

- а) Ф. О Коннор
- б) Д.Гарни
- в) Р.Оуэн

5. Англия в середине XIX века переживала «золотой век». За выдающуюся роль в мировой промышленности ее называли «_____».

б. За объединение Италии «снизу», активное участие народа в этом процессе выступал:

- а) К.Кавур
- б) Дж.Гарибальди
- в) Виктор-Эммануил II

7. Объединение Германии произошло «железом и кровью» - эта характеристика принадлежит:

- а) канцлеру О.Бисмарку
- б) королю Пруссии Вильгельму I
- в) противнику Пруссии французскому императору Наполеону III
- г) Пирр терпит поражение от римлян

8. Восстановите последовательность событий

- а) провозглашение Германской империи
- б) Июльская революция во Франции
- в) Венский конгресс
- г) наивысший подъем чартистского движения в Англии

Задания для проверки знаний по истории

по главе «Культура 19-начала 20 вв.»

1. Что повлияло на развитие культуры 19-начала 20 вв.?

2. Закончи предложения:

- Художественная культура 19-начала 20 вв. становилась все более_____.
- В ней находили отражение _____.
- Искусство становилось достоянием_____.

3. Что означают эти слова: «романтизм», «реализм», «классицизм»?

4. Перед тобой фамилии деятелей культуры 19-начала 20 вв.: Виктор Гюго, Оноре де Бальзак, Чарльз Диккенс, Эжен Делакруа, Эдуард Моне, Огюст Ренуар, Л. Бетховен, Д. Верди, Ф. Шопен. Отнеси их к соответствующим столбикам:

<i>Писатели</i>	<i>Композиторы</i>	<i>Художники</i>

Итоговая проверочная работа по курсу

«История Нового времени. 1800-1900»

Вариант 1

1. Какая из названных стран была первой страной, завершившей промышленный переворот?

- 1) Англия
- 2) Франция
- 3) Германия
- 4) Италия

2. Модернизация – это переход

- 1) от мануфактуры к фабрике
- 2) от традиционного общества к индустриальному
- 3) от Античности к Средневековью
- 4) от ручного труда к машинному

3. В 1804 г. Наполеон был провозглашен

- 1) императором
 - 2) первым консулом
 - 3) пожизненным консулом
 - 4) президентом
4. Что из названного относится к причинам ослабления наполеоновской империи?
- 1) недостаточный уровень военных расходов
 - 2) негативные последствия континентальной блокады
 - 3) слабость экономических связей между отдельными частями империи
 - 4) низкий уровень военного искусства маршалов Наполеона
5. По решению Венского конгресса во Франции после Наполеона
- 1) была восстановлена абсолютная монархия
 - 2) была восстановлена династия Бурбонов
 - 3) утвердился республиканский строй
 - 4) был установлен протекторат
6. Период правления Наполеона III во Франции получил название
- 1) Второй империи
 - 2) Первой империи
 - 3) Второй республики
 - 4) Третьей республики
7. Что из названного характеризует цель чартистского движения в Англии?
- 1) свержение монархии
 - 2) введение всеобщего избирательного права
 - 3) реставрация династии Стюартов
 - 4) ликвидация «гнилых местечек»
8. В каком году завершилось объединение Италии?
- 1) в 1859 г.
 - 2) в 1861 г.
 - 3) в 1866 г.
 - 4) в 1870 г.
9. Объединение Германии осуществлялось
- 1) как и в Италии, только «сверху»
 - 2) в отличие от Италии – только «сверху»
 - 3) как и в Италии, только «снизу»
 - 4) в отличие от Италии – только «снизу»
10. Какие из названных дат отражают историю гражданской войны в США?
- 1) 1861-1865 гг.
 - 2) 1846-1848 гг.
 - 3) 1864-1866 гг.
 - 4) 1870-1871 гг.
11. Что из названного является одним из результатов «опиумных войн» середины XIX в.?
- 1) Китай добился независимости от европейских государств
 - 2) произошло насильственное «открытие» Китая
 - 3) произошло насильственное «закрытие» Китая
 - 4) в Китае сменилась правящая династия
12. Что из названного было преобладающей формой монополии в США?
- 1) картель
 - 2) трест
 - 3) концерн
 - 4) синдикат
13. Создание независимых государств в Латинской Америке было ударом по

- 1) испанской колониальной империи
 - 2) британской колониальной империи
 - 3) французской колониальной империи
 - 4) германской колониальной империи
14. Реформы эпохи Мэйдзи в Японии – это
- 1) введение обязательного начального образования
 - 2) передача земли, обрабатываемой крестьянами, в их собственность
 - 3) введение всеобщей воинской повинности
 - 4) «закрытие» страны от иностранцев
15. До 1858 г. Индия – это
- 1) независимое государство
 - 2) владение британской короны
 - 3) владение Ост-Индской компании
 - 4) колония Франции
16. В конце XIX в. одно из немногих независимых африканских государств
- 1) Эфиопия
 - 2) Нигерия
 - 3) Сомали
 - 4) Ангола

Итоговый тест по главе «Россия в первой четверти XIX в.»

1. Самое многочисленное сословие в России в XIX в.:
 - а) мещанство
 - б) дворянство
 - в) крестьянство
 - г) духовенство
2. К периоду правления Александра I относится создание:
 - а) Государственной думы
 - б) Верховного совета
 - в) Государственного совета
 - г) Сената
 - д) министерств
3. Что было причиной упадка и разорения крестьянских хозяйств в начале XIX в.?
 - а) неурожай
 - б) уменьшение барщины
 - в) рост феодальной эксплуатации
 - г) запрещение использовать в сельском хозяйстве труд крепостных крестьян
4. Какое название получил неофициальный совещательный орган при Александре I в 1801–1803 гг.?
 - а) «Союз спасения»
 - б) Негласный комитет
 - в) Избранная рада
 - г) Верховный совет
5. Где в Отечественной войне 1812 г. Произошло соединение 1-й и 2-й русских армий?
 - а) под Смоленском
 - б) под Бородино
 - в) под Тарутино
 - г) под Москвой
6. Что было главной причиной победы России в Отечественной войне 1812 г.?
 - а) освободительная борьба жителей покоренной Наполеоном Европы
 - б) полководческий талант Александра I
 - в) выгодное положение русских войск в начале войны
 - г) сплоченность русской нации
7. Когда был создан Священный союз монархов Европы?
 - а) в 1807 г.
 - б) в 1812 г.
 - в) в 1814 г.
 - г) в 1815 г.
8. Военными деятелями были:
 - а) П. Багратион
 - б) М. Сперанский
 - в) А. Ордин-Нащокин
 - г) А. Аракчеев
 - д) П. Румянцев
 - е) М. И. Кутузов

9. Что предусматривала крестьянская реформа А. А. Аракчеева?
- а) ликвидацию крестьянской общины
 - б) замену барщины уплатой оброка
 - в) поэтапную ликвидацию крепостного права
 - г) введение Юрьева дня
10. С чем был связан подъем общественного движения в России в 20-х гг. XIX в.?
- а) с введением свободы слова в России
 - б) с созывом Уложенной комиссии
 - в) с победой в Отечественной войне 1812 г.
 - г) с созданием сословно-представительных органов власти в центре и на местах
11. Каким требованием программа Северного общества отличалась от программы Южного общества?
- а) ликвидировать сословный строй
 - б) отменить крепостное право
 - в) ввести конституционную монархию
 - г) осуществить народную революцию
12. Объясни, кто эти люди: М. М. Сперанский, Барклай де Толли, Д. Давыдов, П. И. Пестель, Н. Н. Новосильцев, А. А. Аракчеев, Н. М. Муравьев

Итоговый тест по главе «Россия во второй четверти XIX в.»

1. Стремясь укрепить дворянское сословие, Николай I:
- а) облегчил доступ разночинцев в дворянское сословие
 - б) издал Жалованную грамоту дворянству
 - в) запретил дробить крупные имения между наследниками
 - г) отменил сословные ограничения при поступлении в учебные заведения
2. Третье Отделение императорской канцелярии:
- а) занималось составлением законов
 - б) возглавляло вооруженные силы страны
 - в) контролировало умонастроения граждан
 - г) ведало вопросами внешней политики
3. Издание Полного свода законов Российской империи свидетельствовало о стремлении Николая I:
- а) расширить права и свободы российских подданных
 - б) изменить государственный строй
 - в) усовершенствовать государственное управление
 - г) ослабить государственное вмешательство в жизнь общества
4. Крупные государственные деятели первой половины XIX в., ближайшие сподвижники Николая I:
- а) Е. Ф. Канкрин, А. Х. Бенкендорф
 - б) П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен
 - в) Н. В. Станкевич, К. Д. Кавелин
 - г) А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин
5. Промышленный переворот в России в отличие от Англии:
- а) начался в 30-40-х гг. XIX в.
 - б) привел к замене ручного труда машинным
 - в) начался в хлопчатобумажной промышленности
 - г) привел к исчезновению крестьянства

6. Главная цель Николая I в области внешней политики:
- введение континентальной блокады
 - подавление революций и выполнение роли «жандарма Европы»
 - помощь народам Латинской Америки в борьбе за независимость
 - присоединение Финляндии к России
 - усиление роли России на Балканах, на Ближнем и Среднем Востоке
7. Какое событие произошло ранее других?
- начало Крымской войны
 - начало Кавказской войны
 - польское восстание
 - вторжение царских войск в Венгрию
8. Какое сражение произошло в ходе Крымской войны?
- бой за Малоярославец
 - Синопское сражение
 - взятие аула Ведено
 - штурм Измаила
9. О чем свидетельствовало поражение России в Крымской войне?
- об отсутствии талантливых военачальников
 - о малочисленности армии
 - о кризисе феодальной системы
 - о низком моральном духе русской армии
10. В годы какой войны произошли события, о которых говорится в отрывке?
... 27 августа, в 10 часов пополудни. Войска защищали Севастополь до крайности, но более держаться в нем за адским огнем, коему город подвержен, было невозможно. Войска переходят на Северную сторону, отбив окончательно 27 августа шесть приступов из числа семи, поведенных неприятелем на Западную и Корабельную сторону, только из одного Корнилова бастиона не было возможности его выбить. Враги найдут в Севастополе одни окровавленные развалины.
11. Перечисли особенности общественного движения.
- усилению крепостной зависимости
 - ограничению помещичьего землевладения
 - ослаблению гнета помещиков над крестьянами
 - превращению крестьян в свободных тружеников
12. Объясни, кто это:
- А. И. Герцен
 А. П. Ермолов
 П. Д. Киселёв
 А. Х. Бенкендорф
 Е. Ф. Канкрин

Итоговый тест по главе «Россия в 80-90-е гг. XIX в.»

1. Какое событие произошло ранее других?
- началось правление Александра III
 - была полностью разгромлена «Народная воля»
 - вышел циркуляр о «кухаркиных детях»
 - на пост министра финансов был назначен Н. Х. Бунге
2. Какое стремление объединяло внутреннюю политику Александра II и Александра III?
- проводить либеральные преобразования в обществе
 - модернизировать отечественную промышленность
 - усилить западное влияние во внутренней жизни страны
 - ослабить политику русификации национальных окраин

3. Что свидетельствовало о продолжении Александром III реформаторского курса?
 - а) уничтожение крестьянской общины
 - б) учреждение Крестьянского банка
 - в) разрешение рабочих профсоюзов
 - г) сокращение дворянского представительства в местных органах власти
4. На что была направлена политика правительства в конце XIX в.
 - а) на поощрение частного предпринимательства
 - б) на запрещение ввоза иностранных капиталов в Россию
 - в) на уничтожение феодальных пережитков в деревне
 - г) на создание рабочего законодательства
5. Чем характеризовалось общественное движение конца XIX в.?
 - а) появлением новых марксистских организаций
 - б) развитием рабочего движения
 - в) объединением либерального и консервативного лагерей
 - г) распространением народничества
6. Кто был сторонником реформистского направления в демократическом лагере?
 - а) марксисты
 - б) консерваторы
 - в) народники
 - г) либералы
7. С чем было связано ослабление российского влияния на Балканах в конце XIX в.?
 - а) с отказом Александра III поддержать объединение Болгарии
 - б) со вступлением России в Тройственный союз
 - в) с поражением России в Русско-турецкой войне
 - г) с подписанием военной конвенции между Россией и Францией
8. Что относилось к мероприятиям, проводимым Александром III в области внутренней и внешней политики?
 - а) заключение союза с Францией
 - б) начало Кавказской войны
 - в) финансовая реформа Е. Канкрин
 - г) начало строительства Транссибирской железной дороги
 - д) снижение выкупных платежей

Итоговый тест по главе Россия в эпоху реформ 1860 - 1870 гг.

1а. Закончи схему:

Либеральные реформы 60-70-х гг.



1б. Какая реформа была проведена ранее других?

- а) городская
- б) крестьянская
- в) судебная
- г) военная

2. Крестьянская реформа второй половины XIX в.:

- а) уничтожила общину
- б) ликвидировала помещичье землевладение
- в) объявляла крестьян собственниками наделов
- г) лишала помещиков власти над личностью крестьян
- д) дала крестьянам землю за выкуп

3. Как назывались распорядительные и исполнительные органы местного самоуправления, созданные по реформе 1870 г.?

- а) думы и управы
- б) земства и думы
- в) съезды и приказы
- г) советы и муниципалитеты

4. Какое утверждение верно?
- а) в ходе проведения военной реформы вводилась всеобщая воинская повинность
 - б) согласно земской реформе в обязанности земств входило утверждение законов
 - в) по судебной реформе судьи всех уровней назначались императором
 - г) по крестьянской реформе крестьяне освобождались от уплаты подушной подати
5. В пореформенное время в России:
- а) государство отказывается от вмешательства в экономику
 - б) начинается промышленный переворот
 - в) в сельском хозяйстве исчезают все феодальные пережитки
 - г) активно развивается финансово-кредитная система
6. Чем объяснялось быстрое развитие металлургии и машиностроения в России в 60-70-х гг. XIX в.?
- а) использованием труда крепостных на уральских мануфактурах
 - б) ввозом в страну английского промышленного оборудования
 - в) приобретением новых колоний
 - г) активным железнодорожным строительством
7. Чем характеризовалось общественное движение 60-80-х гг. XIX в.?
- а) объединением либералов, консерваторов и радикалов в один антиправительственный лагерь
 - б) спадом политической активности
 - в) отказом от идеи революционного преобразования общества
 - г) развитием земского движения
8. Народники 60-70-х гг. XIX в.:
- а) отказались от идеи создания тайных организаций
 - б) выступали с требованием ликвидации крепостного права и общины
 - в) хотели миновать капиталистический строй и построить социалистическое общество
 - г) опирались на теорию общинного социализма
9. Что было причиной создания народнической организации «Земля и воля»?
- а) письменное разрешение Александра II
 - б) неудача «хождения в народ»
 - в) подъем рабочего движения
 - г) введение в России свободы слова
10. Что свидетельствовало о развитии капитализма в сельском хозяйстве в пореформенное время?
- а) развитие отработочной системы
 - б) сохранение общины
 - в) расслоение среди крестьянства
 - г) увеличение товарности сельскохозяйственного производства
11. Что относится к основным внешнеполитическим событиям царствования Александра II?
- а) Отечественная война
 - б) расторжение Парижского мирного договора
 - в) создание «Союза трех императоров»

- г) присоединение России к континентальной блокаде
- д) продажа Аляски

Итоговый тест по курсу «История России. 9 класс»

8. Указ о «вольных хлебопашцах», проведение аграрной реформы в Прибалтике свидетельствовали о стремлении Александра I:
 - а) упрочить крепостное право
 - б) уничтожить помещичье землевладение
 - в) смягчить крепостное право
 - г) ускорить заселение свободных территорий на западе и востоке России
9. Взятие Наполеоном Москвы в Отечественную войну 1812 г.?
 - а) позволило французам пополнить запасы продовольствия и фуража
 - б) заставило Александра I назначить М. И. Кутузова главнокомандующим
 - в) привело к распаду антинаполеоновской коалиции
 - г) развернуло против Наполеона партизанскую войну
10. Бородинское сражение:
 - а) завершило разгром наполеоновских войск на территории России
 - б) заставило соединиться 1-й и 2-й русским армиям
 - в) заставило Наполеона отступать по старой Смоленской дороге
 - г) надломило дух французской армии
11. Что относилось к мероприятиям Александра I, проводимым после Отечественной войны?
 - а) разработка Конституции Польши
 - б) создание Негласного комитета
 - в) введение имущественного ценза при выборах в Государственную думу
 - г) создание военных поселений
12. В «Конституции» Н. Муравьева:
 - а) Россия провозглашалась республикой
 - б) объявлялись гражданские свободы
 - в) крепостное право сохранялось, но злоупотребления помещиков делались невозможными
 - г) земля делилась на две части: общественную и частную
13. В «Русской правде» Пестеля:
 - а) Россия объявлялась республикой
 - б) Россия объявлялась конституционной монархией
 - в) сохранялось сословное деление общества
 - г) земля оставалась собственностью помещика, а крестьяне получали небольшой приусадебный участок
14. Какая реформа была проведена в период правления Николая I?
 - а) государственного управления
 - б) государственных крестьян
 - в) высшего образования
 - г) военная
15. Стремясь укрепить самодержавие, Николай I?
 - а) осуществляет демократизацию государственного управления
 - б) создает Сенат
 - в) усиливает централизацию органов государственного управления

- г) отменяет Жалованную грамоту дворянству
16. Особенность промышленного переворота в России состоит в том, что он начался:
- а) на основе использования отечественной техники
 - б) в результате интенсивного ограбления колоний
 - в) в тяжелой промышленности
 - г) позже, чем в Англии и Франции
17. Что было последствием реформы 1861 г. в России?
- а) отмена общинной крестьянской собственности на землю
 - б) предоставление крестьянам гражданских прав
 - в) ликвидация помещичьего землевладения
 - г) окончательное закрепощение крестьян
18. В какой последовательности проводились реформы 60-70-х гг. XIX в.?
- а) судебная, городская, земская
 - б) судебная, крестьянская, городская
 - в) городская, судебная, земская
 - г) крестьянская, судебная, городская
19. Какая организация возникла в 1876 г.?
- а) Северное общество
 - б) «Земля и воля»
 - в) «Народная воля»
 - г) «Освобождение труда»
20. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Учтите, что одно из понятий лишнее.
- А. Западники
 - Б. Декабристы
 - В. Славянофилы
 - Г. «Теория общинного социализма»
 - Д. Теория «официальной народности»
- В 30-50-х гг. XIX в. главным вопросом общественной жизни России стало обсуждение путей развития страны. Консерваторы стремились сохранить самодержавие. Их взгляды вошли в историю как (1)_____. Самобытность русского народа подчеркивали представители либерального направления – (2)_____. Историки Т. Н. Грановский и С. М. Соловьев говорили о единстве исторического развития России и Европы. Они выражали взгляды представителей другого крыла либерализма – (3)_____. В 40-50-х гг. XIX в. оформляется революционное движение. Идейной программой революционеров стали взгляды А. И. Герцена, получившие название (4)_____.**
21. Чье имя связано с событиями Крымской войны?
- а) Н. И. Пирогова
 - б) А. С. Суворова
 - в) М. И. Кутузова
 - г) В. И. Истомина
 - д) П. С. Нахимова
22. Что свидетельствовало о продолжении Александром III реформаторского курса?
- а) издание указа о «кухаркиных детях»
 - б) усиление контроля над деятельностью земств
 - в) назначение на пост министра внутренних дел Д. А. Толстого
 - г) снижение выкупных платежей