

Рассмотрено на заседании
Школьного методического
объединения учителей

Рук.ШМО _____

Протокол №3
от «29» августа 2023г.

Принято на заседании
Педагогического совета
ГКОУ УР «Школа №23»
г. Ижевска
Протокол №7
от «31» августа 2023г.

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа №23»
_____ Н.В.Кутявина
Приказ №109
от 31 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета _____русский язык_____

класс(ы)_____1-4_____

срок освоения_5 лет__

сроки реализации 2023-2028 годы

Составлено на основе
ФАОП НОО
обучающихся с ОВЗ

Составители:
Учитель_____категории

Учитель_____категории

Рецензент _____

(должность, категория).

Начато: 01.09.2023г.

Хранить: ДЗН ст.271 ВП

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету "Русский язык" для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), для обучающихся с РАС (вариант 8.2) на уровне начального общего образования составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

-Приказ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 апреля 2021г., регистрационный № 63180);

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023

-Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573).

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР, обучающихся с РАС. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Цель предмета: формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Задачи предмета:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;

- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;

- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;

- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительности речи);

- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;

- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);

- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, обучающихся с РАС за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР, с РАС недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимость проведения повседневной словарной работы по уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся с РАС на начальном уровне образования.

Федеральная адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Специальное внимание при освоении данного учебного предмета уделяется развитию речи, совершенствованию способности обучающихся с РАС к самостоятельному осмысленному высказыванию: устному и письменному. В процессе изучения каждого раздела русского языка обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, овладевают коммуникативными умениями и навыками. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая,

коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Для обучающихся с РАС изучение предмета имеет важнейшую коррекционно-развивающую направленность, способствуя компенсации дефицитов, связанных с особенностями коммуникативной сферы при данном типе отклоняющегося развития.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности обучающегося с РАС, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира, компенсации имеющихся дефицитов, связанных с особыми образовательными потребностями.

У обучающихся с РАС отмечаются выраженные трудности при освоении программного материала по учебному предмету «Русский язык». Эти трудности связаны с особенностями

развития импрессивной и экспрессивной форм речи, а также неравномерностью развития у обучающихся данной группы психических функций и учебных навыков. В области речевой деятельности наибольшие затруднения у обучающихся с РАС возникают при функциональном и смысловом анализе текстов и предложений. Им бывает довольно трудно определить стиль текста, цель высказывания, главную, второстепенную и избыточную информацию. Особые трудности вызывает контекстуальное понимание. Для обучающихся с РАС написание изложения, и особенно сочинения может оказаться труднодостижимой задачей.

Сложности понимания социального контекста и особенности развития коммуникативной функции речи приводят к специфическим затруднениям в освоении тем и разделов, связанных с литературными и лингвистическими нормами языка.

Наблюдается неравномерность в освоении некоторых тем из раздела «Лексика и морфология», так как у значительного числа обучающихся с РАС наблюдаются трудности в согласовании частей речи по родам, числам и падежам, может сильно запаздывать освоение личных окончаний глаголов.

У обучающихся с РАС наблюдаются специфические трудности овладения переносом лексического значения слова. Даже хорошо успевающие обучающиеся в ряде случаев не понимают переносный смысл слов и не используют сравнение, метафору, иронию в различных видах речевой деятельности.

Общие рекомендации по реализации программы при обучении школьников с РАС. С учетом специфических особых образовательных потребностей обучающихся с РАС необходимо:

адаптировать методы представления нового материала, способы текущего контроля и репрезентации полученных знаний (например, выполнение части заданий с использованием ИКТ);

задействовать возможности визуальной поддержки устной и письменной речи, использовать наглядные средства обучения и дополнительную визуализацию (карточки с образцом выполнения задания, карточки с пошаговым выполнением инструкций педагога, дополнительные иллюстрации, схемы, таблицы для изучения некоторых лексических и грамматических тем и т.п.);

при непосредственном общении с обучающимся с РАС педагогу следует исключить из речи излишнюю эмоциональность, иронию и сарказм, длинные грамматические конструкции (обычно приемлемый размер предложения при вербальной коммуникации педагога с обучающимся – 5-6 слов);

при изучении сложных грамматических конструкций использовать визуальную поддержку (цветовое отображение частей речи, опорные схемы и таблицы, конструкторы фраз на карточках и т.п.).

При недостаточной сформированности графомоторных навыков могут использоваться различные способы адаптации учебных материалов и заданий, в том числе сокращение объема письменных заданий при сохранении уровня сложности, возможность выполнения заданий с использованием средств ИКТ и т.д.

При предъявлении заданий целесообразно опираться на область стойких интересов обучающегося с РАС. Такими интересами могут быть как распространенные в среде обучающихся с РАС темы, связанные с метро, транспортом, космосом, солнечной системой, животными, любимыми мультфильмами или телепрограммами. Обучение с опорой на особо значимые для обучающегося с РАС объекты и персонажи проходит гораздо эффективнее.

Особое значение на каждом году обучения по предмету «Русский язык» следует придавать формированию жизненных компетенций обучающегося с РАС.

Рабочая программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР и с РАС, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. В данной программе учтены принципы дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР, с РАС.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР, с РАС, как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР, с РАС к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» – 840 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе и 1 дополнительном классах по 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

Место курса в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология» и является обязательной частью учебного плана начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Предмету (курсу) «русский язык» в учебном плане отводится следующее количество часов:

1 класс – 5 часов в неделю (165 часов); 33 учебные недели;

1 доп. класс – 5 часов в неделю (165 часов); 33 учебные недели;

2 класс – 5 часов в неделю (170 часов); 34 учебные недели;

3 класс – 4 часа в неделю (136 часов); 34 учебные недели;

4 класс – 4 часа в неделю (136 часов); 34 учебные недели.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Знакомство с речевыми шаблонами для использования в ситуации общения и при ведении диалога. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и/или при самостоятельном чтении вслух. Понимание вопроса к тексту, построение ответа по предложенному речевому шаблону.

Слово и предложение

Предложение. Заглавная буква и точка - границы предложения. Определение количества слов в предложении. Схема предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами моделями: соотнесение произнесения слова с предложенной звуковой схемой, построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схеме. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Наблюдение за последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака

переноса. Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста (не более пяти предложений).

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); *перенос по слогам слов без стечения согласных*¹; знаки препинания в конце предложения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в **1 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (с использованием наглядной опоры);

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;

характеризовать звуки по заданным признакам по смысловой наглядной опоре; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком;

анализировать предложение, определять количество слов в предложении; определять количество предложений в простом тексте.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к модели из 2-3 предложенных вариантов;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова (после совместного анализа).

Работа с информацией:

работать по алгоритму, удерживать последовательность действий, соблюдать ход выполнения работы;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова (на материале простых слов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;

давать словесный отчет о выполненном учебном действии (с направляющей помощью

¹ Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

учителя).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

соблюдать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова по алгоритму;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

Самоконтроль:

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;

оценивать правильность написания букв, соединений букв.

Совместная деятельность:

принимать общую задачу совместной деятельности, распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем;

принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Йотированные гласные [й'а], [й'о], [й'у], [й'э]. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании по звонкости глухости, в позиции безударного гласного; схема слов с йотированными гласными, в схеме слов с мягким знаком, показателем мягкости согласного. Характеристика звука по изученным признакам.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Установление расхождения в произношении и правописании звонких и глухих парных согласных.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Правильное название

букв. Использование алфавита при работе со словарями, для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов).

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов).

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Интонационное окрашивание предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Подбор предложений к заданной схеме.

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

наблюдение за словами с проверяемыми безударными гласными (на материале простых слов);

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

наблюдение за словами с парными звонкими и глухими согласными (на материале простых слов);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, на основе наблюдения.

Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в **1 дополнительном классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (при необходимости используя наглядную опору);

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия с направляющей помощью учителя;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком (при необходимости используя наглядную опору)

различать слова с близким и противоположным значением;

обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки);

проводить обобщение групп слов по одному родовому понятию.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой схемы по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к схеме из 2-3 предложенных вариантов;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов (при необходимости используя наглядную опору).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова;

кодировать и декодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;

слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;

организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

Самоконтроль:

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений с опорой на образец.

Совместная деятельность:

принимать общую задачу совместной деятельности, распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;

принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности, различение звука и буквы (буква, как знак звука).

Использование знания алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами (сильная и слабая позиция, наблюдение за словами, требующими проверки).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (со знакомством с терминами), прямое и переносное значение слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (с использованием терминов).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Изменение имен существительных по числам.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам.

Предлог. *Отличие предлогов от приставок.* Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (простые случаи).

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения (простые случаи).

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в I дополнительном классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения

собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины (после совместного анализа). Составление рассказа повествовательного характера по сюжетным картинкам и/или по готовому план-вопросу.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев). Работа с деформированным текстом.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения находить заданную информацию, содержащуюся в тексте, *формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте*. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Построение и запись грамматически правильно оформленного ответа на вопрос. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25-35 слов с опорой на вопросы.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во **2 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия (при необходимости с направляющей помощью учителя);

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходства и различия лексического значения (при необходимости с направляющей помощью учителя);

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам (с опорой на алгоритм);

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

обобщать слова по существенному признаку, выделяя лишнее слово из предложенных.

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его определением.

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений (сколько в слове гласных, столько и слогов).

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному образцу наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными) (по предложенному алгоритму).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; понимать и использовать знаки, символы, схемы, используемые на уроках русского языка;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста;

слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

соблюдать и удерживать предложенный алгоритм при работе с правилом, при выполнении задания;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку;

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (с помощью учителя);

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Совместная деятельность:

принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе);

распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (с помощью учителя);

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, *лингвистический эксперимент*.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на

Ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от

места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) *и создание собственных текстов заданного типа.*

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или составленному плану.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять после совместного анализа существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

с помощью учителя выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении

текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию;

выслушивать не перебивая;

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий;

придерживаться плана (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать результат действия;

сопоставлять результат с образцом;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка:

наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, *мини-исследование*, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение пройденного: соотношение звукового и буквенного состав в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Звуко-буквенный разбор слова (*по отработанному алгоритму*)

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфемный разбор слова (по предложенному в учебнике образцу).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Морфологический разбор слова (по предложенному образцу).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы

решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на

-ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов после совместного анализа (заданных и *собственных*) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять имена прилагательные в группы по определённому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки.

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

с помощью учителя формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения,

мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).

придерживаться инструкций, плана, алгоритма (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

оценивать свой результат действия;

сопоставлять результат с образцом;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё; адекватно принимать оценку своей работы;

понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной

работы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова-рях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в

информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение, вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);
- иметь представления о правилах правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15-20 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3–4 слов, простые тексты объёмом не более 12-15 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- различать в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов, находящихся в соответствующей грамматической форме не более 3-5 слов.
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений с опорой на план-вопрос;
- использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

К концу обучения в **1 дополнительном классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в

конце слова (при необходимости с опорой на ленту букв);

— правильно называть буквы русского алфавита (с использованием наглядной опоры); использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов (при необходимости использование наглядной опоры);

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова с учетом развития мелкой моторики детей;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— иметь представления о правилах правописания: проверяемые безударные гласные и парные согласные;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 20 -25 слов;

— писать под диктовку слова, предложения из 3–5 слов, простые тексты объёмом не более 15-20 слов; правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski при направляющей помощи учителя;

— составлять предложение из набора форм слов, не более 5-6 слов;

— устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений (при необходимости с опорой на план-вопрос)

— использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости (при необходимости с опорой на ленту букв);

— определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (при необходимости с использованием смысловой опоры);

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

— находить однокоренные слова (простые случаи);

— выделять в слове корень (простые случаи);

— выделять в слове окончание (простые случаи);

— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям (при необходимости с направляющей помощью учителя); выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (с использованием смысловой опоры);

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (с опорой на таблицы с правилами);

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; шн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (при необходимости с опорой на таблицы с правилами);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 35 слов;

— писать под диктовку (*без пропусков и искажений букв*) слова, предложения, тексты объёмом не более 30 слов с учётом изученных правил правописания;

— *находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;*

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам (при необходимости с направляющей помощью учителя);

— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста (при организующей помощи учителя);

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 25–30 слов с опорой на вопросы, ключевые слова, картинный план (при направляющей помощи педагога);

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— объяснять по наводящим вопросам значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

— характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (с опорой на ленту букв);

— производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);

— различать однокоренные слова и синонимы;

— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (при необходимости с опорой на таблицу морфемного разбора);

— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

— распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

— определять значение слова в тексте (при необходимости используя толковый словарь);

— распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

— распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

— изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки (с опорой на алгоритм);
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (при необходимости по смысловой опоре);
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами (при необходимости с опорой на таблицы, правила);
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации (при необходимости с направляющей помощью учителя); создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета (с опорой на образец);
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений)
- определять после совместного анализа ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и по наводящим вопросам основную мысль текста;
- *выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;*
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст (с направляющей помощью учителя);
- писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- по наводящим вопросам объяснять роль языка как основного средства общения;
- по наводящим вопросам объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным алгоритмом); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число; падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени прилагательного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени) (с опорой на таблицу при необходимости), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор глагола как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе) (с опорой на таблицу при необходимости); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); *использовать предложения с однородными членами в речи;*
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) (с опорой на схемы);
- производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритмы работы с правилом);
- правильно списывать тексты объёмом не более 65-70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 60-65 слов с учётом изученных правил правописания;
- *находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;*
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для

конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.) (по образцу при необходимости);

— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

— корректировать порядок предложений и частей текста;

— с помощью учителя составлять план к заданным текстам;

— с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

— писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

— с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**Тематическое планирование
учебного предмета
«Русский язык»
1 класс**

Модуль учебного предмета	Наименование модуля	Количество часов
Модуль 1	Развитие речи	10
Модуль 2	Слово и предложение	6
Модуль 3	Фонетика	34
Модуль 4	Графика	78
Модуль 5	Чтение	37
	ИТОГО:	165 часов

Поурочное планирование

Русский язык, 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы цифровые
Модуль 1. Развитие речи (10 часов).			
1.	Формирование правильной осанки, держание ручки, карандаша.	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
2-5.	Строка и междустрочное пространство.	4	
6-10.	Обведение по контуру. Штриховка.	5	
Модуль 2. Слово и предложение (6 часов).			
11-12.	Понятие «слово». Условно-графическая запись слов.	2	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
13-15.	Понятие «предложение». Условно-графическая запись предложения.	3	
16.	Работа с предложением, выделение слов. Различение предложения и слова.	1	
Модуль 3. Фонетика (34 часов).			
17-18.	Слово и слог. Прямые наклонные и горизонтальные линии. Штриховка.	2	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
19-21.	Слово и слог. Ударный слог. Прямые и наклонные линии.	3	
22-23.	Особенность гласных звуков. Линия с закруглением внизу.	2	
24-26.	Особенность согласных звуков. Линия с закруглением сверху.	3	
27-28.	Различение гласных и согласных звуков. Линия с закруглением сверху и внизу.	2	
29-30.	Интонационное выделение звука в слове. Плавные линии (начинаются снизу).	2	
31.	Выделение первого звука в слове. Плавные линии (начинаются снизу).	1	
32.	Выделение последнего звука в слове. Линия с петлёй внизу.	1	

33.	Называние слов с заданным звуком. Линия с петлёй внизу.	1	
34-35.	Определение места звука в слове. Линия с петлёй вверху.	2	
36.	Определение частотного звука в скороговорке, стихотворении. Линия с петлёй вверху.	1	
37.	Определение количества звуков в слове. Овалы.	1	
38.	Сравнение слов, различающих одним звуком. Овалы.	1	
39-41.	Звуковой анализ слова. Полуовалы.	3	
42-43.	Знакомство со схемой и соотнесение звучания слова с предложенной схемой. Письмо крючка снизу вверх.	2	
44-45.	Твёрдость согласных звуков. Письмо элементов букв.	2	
46.	Мягкость согласных звуков. Письмо элементов букв.	1	
47.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Письмо элементов букв.	1	
48.	Сравнение согласных звуков по твёрдости, мягкости. Письмо элементов букв.	1	
49-50.	Сравнение парных согласных по звонкости и глухости. Письмо элементов букв.	2	

Модуль 4. Графика (78 часа).

51.	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
52.	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а.	1	
53.	Письмо строчной и заглавной букв О, о.	1	
54.	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о.	1	
55.	Отработка письма изученных букв.	1	

56.	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	1	
57-58.	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и.	2	
59.	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	1	
60.	Отработка письма изученных букв.	1	
61.	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у.	1	
62.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н.	1	
63.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н.	1	
64.	Письмо строчной и заглавной букв С, с.	1	
65.	Отработка письма изученных букв.	1	
66.	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с.	1	
67.	Письмо строчной и заглавной букв К, к.	1	
68.	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к.	1	
69.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т.	1	
70.	Отработка письма изученных букв.	1	
71.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т.	1	
72.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	1	
73.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л.	1	
74.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р.	1	
75.	Отработка письма изученных букв.	1	
76.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р.	1	
77.	Письмо строчной и заглавной букв В, в.	1	

78.	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	
79.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е.	1	
80.	Отработка письма изученных букв.	1	
81.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е.	1	
82.	Письмо строчной и заглавной букв П, п.	1	
83.	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п.	1	
84.	Письмо строчной и заглавной букв М, м.	1	
85.	Отработка письма изученных букв.	1	
86.	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м.	1	
87.	Письмо строчной и заглавной букв З, з.	1	
88.	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з.	1	
89.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б.	1	
90.	Отработка письма изученных букв.	1	
91.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б.	1	
92.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д.	1	
93.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д.	1	
94.	Письмо строчной и заглавной букв Я, я.	1	
95.	Отработка письма изученных букв.	1	
96.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я.	1	
97.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	1	
98.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г.	1	

99.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч.	1	
100.	Отработка письма изученных букв.	1	
101.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч.	1	
102.	Письмо строчной буквы ь.	1	
103.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш.	1	
104.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш.	1	
105.	Отработка письма изученных букв.	1	
106.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж.	1	
107.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж. Сочетания жи-ши.	1	
108.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё.	1	
109.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё.	1	
110.	Отработка письма изученных букв.	1	
111.	Письмо строчной и заглавной букв Й, й.	1	
112.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х.	1	
113.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х.	1	
114.	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю.	1	
115.	Отработка письма изученных букв.	1	
116.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю.	1	
117.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц.	1	
118.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц.	1	
119.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э.	1	

120.	Отработка письма изученных букв.	1	
121.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э.	1	
122.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ.	1	
123.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ. Сочетания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	
124.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф.	1	
125.	Отработка письма изученных букв.	1	
126.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф.	1	
127.	Письмо строчной буквы ь. Буквы Ъ и Ь.	1	
128.	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1	
Модуль 5. Письмо. (37 часов).			
129.	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
130-132.	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	3	
133.	Что такое слово?	1	
134.	Значения слов. Многозначные слова.	1	
135.	Слова-синонимы.	1	
136.	Слова-антонимы.	1	
137.	Вежливые слова. Речевой этикет.	1	
138-139.	Заглавная буква в словах.	2	
140.	Что такое предложение?	1	
141.	Что такое предложение? Письмо предложений под диктовку.	1	
142.	Что такое текст? Алгоритм	1	

	списывания текста.		
143.	Списывание текста.	1	
144.	Звуки и буквы.	1	
145-146.	Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами.	2	
147.	Алфавит.	1	
148.	Слово и слог.	1	
149.	Слово и слог. Письмо слов под диктовку.	1	
150-151.	Ударение. Ударный слог.	2	
152-153.	Перенос слов.	2	
154.	Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме.	1	
155.	Шипящие согласные звуки. Сочетания ЖИ-ШИ.	1	
156.	Шипящие согласные звуки. Сочетания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	
157.	Парные звонкие и глухие согласные.	1	
158.	Объяснительный диктант.	1	
159.	Слова, называющие предметы.	1	
160.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	
161.	Слова, называющие признак предмета.	1	
162.	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?	1	
163.	Слова, называющие действия предмета.	1	
164.	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	
165.	Отработка умения ставить вопросы к словам.	1	

**Тематическое планирование
учебного предмета
«Русский язык»
1 дополнительный класс**

Модуль учебного предмета	Наименование модуля	Количество часов
Модуль 1	Повторение изученного в 1 классе.	20
Модуль 2	Общие сведения о языке.	5
Модуль 3	Фонетика и графика.	40
Модуль 4	Лексика и морфология.	25
Модуль 5	Синтаксис.	20
Модуль 6	Орфография и пунктуация.	35
Модуль 7	Развитие речи.	20
	ИТОГО:	165 часов

Поурочное планирование.

Русский язык, 1 дополнительный класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Модуль 1. Повторение изученного в 1 классе. (20 часов)			
1-2.	Предложение. Условно-графическая схема предложения.	2	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
3.	Составление схемы предложения и предложений по схеме.	1	
4.	Обозначение начала предложения заглавной буквой, а его конец - точкой.	1	
5-6.	Слово. Деление слов на слоги.	2	
7-8.	Перенос слов.	2	
9.	Большая буква в именах людей.	2	
10.	Большая буква в кличках животных.	1	
11.	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши.	1	
12.	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1	
13.	Звуки и буквы.	1	
14.	Гласные звуки.	1	
15.	Согласные звуки.	1	
16-18.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	3	
19-20.	Отработка умения проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь.	2	
Модуль 2. Общие сведения о языке. (5 часов)			
21.	Язык как основное средство человеческого общения.	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/

22.	Для чего нужна речь?	1	
23.	Какой бывает речь?	1	
24.	Виды речи.	1	
25.	Что такое родной язык?	1	
Модуль 3. Фонетика и графика. (40 часов)			
26.	Звуки речи.	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
27.	Чем отличаются звуки от букв?	1	
28.	Как обозначаются звуки?	1	
29.	Что такое алфавит?	1	
30.	Гласные и согласные звуки, их различие.	1	
31.	Гласные звуки.	1	
32.	Йотированные гласные [й,а], [й,о], [й,у], [й,э].	1	
33.	Гласные ударные и безударные.	1	
34-35.	Как проверить безударный гласный звук?	2	
36-37.	Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук?	2	
38.	Согласные звуки.	1	
39.	Слова с удвоенными согласными.	1	
40.	Согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	
41-42.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие.	2	
43-44.	Когда употребляется в словах буква «мягкий знак» (ь)?	2	
45.	Глухие и согласные звуки. Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука?	1	
46-48.	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	3	

	на конце слова?		
49-50.	Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	2	
51-53.	Что надо знать о написании слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ?	3	
54-56.	Почему в буквосочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ написание гласных надо запомнить?	3	
57-59.	Заглавная буква в словах.	3	
60-61.	Объяснительное письмо под диктовку слов.	2	
62-63.	Объяснительное письмо под диктовку предложений.	2	
64-65.	Восстановление деформированных предложений.	2	
Модуль 4. Лексика и морфология (25 часов).			
66.	Что такое слово? Значение слова.	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
67-68.	Составление текста.	2	
69.	Что могут называть слова?	1	
70-71.	Однозначные и многозначные слова.	2	
72.	Составление предложений с заданными многозначными словами, обозначающими различные предметы.	1	
73-75.	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	3	
76-78.	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?	3	
79-81.	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	3	
82-83.	Какие слова называем «вежливыми»?	2	
84-85.	Слова- синонимы.	2	
86-87.	Слова-антонимы.	2	
88.	Составление словосочетаний и предложений со словами с	1	

	противоположным значением.		
89.	Объяснительный диктант.	1	
90.	Работа над ошибками.	1	
Модуль 5. Синтаксис. (20 часов).			
91.	Предложение как единица языка.	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
92.	Работа со схемой предложения.	1	
93.	Подбор предложений к заданной схеме.	1	
94.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	
95-96.	Повествовательные предложения.	2	
97-98.	Восклицательные предложения.	2	
99-100.	Вопросительные предложения.	2	
101-102.	Отработка правил оформления предложений при записи.	2	
103-104.	Восстановление деформированных предложений.	2	
105-106.	Что такое диалог?	2	
107.	Списывание с печатного текста.	1	
108.	Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом.	1	
109-110.	Отработка материала по изученным темам.	2	
Модуль 6. Орфография и пунктуация.(35 часов)			
111-112.	Раздельное написание слов в предложении.	2	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
113.	Списывание текста.	1	
114-116.	Орфографическое письмо предложений под диктовку.	3	

117.	Контрольная работа за 3 четверть.	1	
118.	Работа над ошибками.	1	
119.	Прописная буква в именах, фамилиях людей.	1	
120.	Прописная буква в кличках животных.	1	
121.	Прописная буква в названиях городов.	1	
122.	Прописная буква в названиях городов.	1	
123-124.	Слова-омонимы.	2	
125-126.	Перенос слов.	2	
127.	Отработка правописания сочетаний ЖИ-ШИ.	1	
128.	Отработка правописания сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	
129.	Отработка правописания сочетаний ЧК-ЧН.	1	
130-133.	Правописание слов с безударными гласными.	4	
134-135.	Слова с непроверяемыми гласными. Работа с орфографическим словарём.	2	
136-137.	Слова с непроверяемыми согласными. Работа с орфографическим словарём.	2	
138-139.	Слова с парными согласными на конце слова.	2	
140-141.	Проектное задание: списывание текста с картинками (слова на изученные правила).	2	
142-143.	Отработка знаний по изученным правилам.	2	
144.	Итоговая контрольная работа.	1	
145.	Работа над ошибками.	1	

Модуль 7. Развитие речи. (20 часов).			
146.	Язык и речь.	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
147.	Устная и письменная речь.	1	
148- 149.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	
150.	Речевой этикет. Слова-приветствия на картинном материале.	1	
151.	Речевой этикет. Слова-прощания на картинном материале.	1	
152.	Речевой этикет. Слова-извинения на картинном материале.	1	
153.	Речевой этикет. Слова-благодарности на картинном материале.	1	
154.	Речевой этикет. Слова-обращения с просьбой на картинном материале.	1	
155.	Текст как единица речи.	1	
156- 157.	Составление небольших рассказов по сюжетной картинке.	2	
158- 159.	Составление небольших рассказов по серии сюжетных картинок.	2	
160- 161.	Воспроизведение последовательности текста путём выкладывания в нужном порядке опорной серии сюжетных картинок с последующим аудированием.	2	
162.	Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.	1	
163- 164.	Работа с деформированным текстом.	2	
165.	Обобщающий урок.	1	

**Тематическое планирование
учебного предмета
«Русский язык»
2 класс**

Модуль учебного предмета	Наименование модуля	Количество часов
Модуль 1	Общие сведения о языке.	3
Модуль 2	Фонетика и графика.	10
Модуль 3	Орфоэпия.	изучается во всех разделах курса
Модуль 4	Лексика.	14
Модуль 5	Состав слова (морфемика).	22
Модуль 6	Морфология.	23
Модуль 7	Синтаксис.	12
Модуль 8	Орфография и пунктуация.	53
Модуль 9	Развитие речи.	33
	ИТОГО:	170 часов

Поурочное планирование.

Русский язык, 2 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Модуль 1. Сведения о русском языке. (3 часа)			
1.	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
2.	Язык как явление национальной культуры.	1	
3.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	
Модуль 2. Фонетика и графика. (10 часов)			
4.	Разделение звука и буквы.	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
5.	Ударные и безударные гласные звуки.	1	
6.	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.	1	
7.	Входная контрольная работа.	1	
8.	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.	1	
9.	Деление слов на слоги. Перенос слов.	1	
10.	Шипящие согласные звуки. Гласные после шипящих. Сочетания чк, чн, чт.	1	
11.	Функции букв е, ё, ю, я.	1	
12.	Функции мягкого знака. Разделительные ь и ъ знаки.	1	
13.	Использование знаний алфавита при работе со словарями.	1	
Модуль 4. Лексика. (14 часов)			
14.	Лексическое значение слова.	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
15.	Лексическое значение слова.	1	

	Толковый словарь.		
16-17.	Работаем с толковым словарем.	2	
18.	Словарный диктант.	1	
19.	Установление значения слова с опорой на текст.	1	
20.	Однозначные и многозначные слова.	1	
21.	Составление предложений с использованием многозначных слов	1	
22.	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1	
23.	Синонимы.	1	
24.	Синонимы в тексте.	1	
25.	Антонимы.	1	
26.	Наблюдение за использованием антонимов в пословицах.	1	
27.	Общение знаний по разделу «Лексика». Лексика: проверочная работа.	1	

Модуль 5. Состав слова (морфемика). (22 часа)

28-29.	Однокоренные (родственные) слова.	2	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
30.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова.	1	
31.	Корень как общая часть родственных слов.	1	
32.	Составление алгоритма выделения корня. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня.	1	
33.	Работа со словарем однокоренных слов.	1	
34.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1	
35.	Различение родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1	
36-37.	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	2	

38.	Корень слова: обобщение знаний.	1	
39.	Состав слова. Окончание как изменяемая часть слова.	1	
40-41.	Изменение формы слова с помощью окончания.	2	
42.	Разделение изменяемых и неизменяемых слов.	1	
43.	Суффикс как часть слова.	1	
44.	Приставка как часть слова (наблюдение).	1	
45.	Значение приставки в словах.	1	
46-47.	Роль суффиксов и приставок.	2	
48.	Состав слова: систематизация знаний.	1	
49.	Состав слова: обобщение.	1	
Модуль 6. Морфология. (23 часа)			
50.	Части речи.	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
51.	Имя существительное как часть речи.	1	
52.	Имя существительное: применение в речи.	1	
53.	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»).	1	
54-55.	Собственные и нарицательные имена существительные.	2	
56.	Правописание собственных имен существительных.	1	
57.	Имя существительное: изменение по числам.	1	
58.	Число имён существительных.	1	
59.	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	
60.	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	
61.	Единственное и множественное число глаголов.	1	

62-63.	Правописание частицы НЕ с глаголом.	2	
64.	Имя прилагательное как часть речи.	1	
65.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
66.	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1	
67.	Предлог. Отличие предлогов от приставок.	1	
68.	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	
69.	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1	
70.	Контрольный диктант.	1	
71.	Работа над ошибками.	1	
72.	Чему научились? Что узнали? Обобщающий урок.	1	

Модуль 7. Синтаксис. (12 часов)

73.	Связь слов в предложении.	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
74.	Виды предложений по целям высказываний.	1	
75.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	
76.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	
77.	Выделение в устной речи одного из слов предложения (логическое воздействие).	1	
78.	Главные члены предложения.	1	
79.	Наблюдение за основными и второстепенными элементами предложения.	1	
80.	Составление устного рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».	1	
81.	Распространенные и	1	

	нераспространенные предложения.		
82.	Установление связи слов в предложении.	1	
83.	Контрольный диктант.	1	
84.	Работа над ошибками. Установление связи слов в предложении.	1	
Модуль 8. Орфография и пунктуация. (53 часа)			
85.	Деление слов на слоги.	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
86-87.	Определяем ударный слог.	2	
88-89.	Перенос слов по слогам: закрепление.	2	
90.	Прописная буква в именах собственных.	1	
91.	Контрольный диктант.	1	
92.	Работа над ошибками.. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
93.	Способы проверки написания букв, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	
94-96.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	3	
97-99.	Правописание слов с непроверяемыми безударным гласным звуком в корне.	3	
100.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	1	
101-102.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слов.	2	
103-104.	Согласный звук [й] и буква «И краткое».	2	
105-106.	Слова с удвоенными согласными.	2	
107.	Слова с удвоенными согласными. Работа со словарем.	1	
108.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и	1	

	буквы для их обозначения.		
109.	Функции мягкого знака.	1	
110-111.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2	
112.	Правильное оформление написанных предложений.	1	
113.	Контрольное списывание.	1	
114.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	
115-117.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	3	
118.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.	1	
119.	Диктант. Проверочная работа.	1	
120.	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1	
121.	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1	
122.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1	
123.	Проверка парных согласных в корне слова.	1	
124.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	
125.	Проверка парных согласных в корне слова.	1	
126-129.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	4	
130.	Обобщение изученного материала. Проверка полученных знаний.	1	
131.	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1	
132-134.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3	
135.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	
136.	Контрольный диктант.	1	

137.	Работа над ошибками. Обобщение пройденного материала.	1	
Модуль 9. Развитие речи. (33 часа)			
138.	Диалог и монолог.	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
139.	Различаем диалог и монолог.	1	
140.	Текст. Признаки текста.	1	
141-142.	Тема и главная мысль текста.	2	
143.	Заглавие текста. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста.	1	
144.	Проверяем умение списывать текст.	1	
145.	Последовательность частей текста (абзацев).	1	
146-147.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	2	
148-149.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.	2	
150.	Деление текста на смысловые части с последующим озаглавливанием.	1	
151.	Текст. Обобщение знаний.	1	
152.	Составляем рассказ по серии картинок и вопросам.	1	
153.	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	
154.	Составление устного рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова "Зима пришла. Детство".	1	
155.	Составление устного рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси».	1	
156.	Исследуем, рифмуем, сочиняем.	1	
157.	Составление устного рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова "Богатыри".	1	
158.	Обучающее сочинение «Зимние	1	

	забавы».		
159.	Составление устного рассказа по репродукции картины Ф.П.Толстого "Букет цветов. Бабочка. Птичка"	1	
160.	Составление устного рассказа по репродукции картины А.К.Соврасова "Грачи прилетели".	1	
161.	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу".	1	
162.	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам.	1	
163.	Составление текста на тему пословицы.	1	
164.	Составление текста по рисунку на тему "День рождения".	1	
165.	Текст – повествование и роль в нем глаголов.	1	
166.	Составление текста-повествования.	1	
167.	Текст-описание. Особенности текстов-описаний.	1	
168.	Составление текста – описания.	1	
169.	Что такое текст- рассуждение?	1	
170.	Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	1	

**Тематическое планирование
учебного предмета
«Русский язык»
3 класс**

Модуль учебного предмета	Наименование модуля	Количество часов
Модуль 1	Сведения о русском языке.	1
Модуль 2	Фонетика и графика .	5
Модуль 3	Лексика.	3
Модуль 4	Состав слова.	10
Модуль 5	Морфология.	44
Модуль 6	Синтаксис.	16
Модуль 7	Орфография и пунктуация.	31
Модуль 8	Развитие речи.	26
	ИТОГО:	136 часов

Поурочное планирование.

Русский язык, 3 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Модуль 1. Сведения о русском языке. (1 час)			
1.	Наш язык.	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
Модуль 2. Фонетика и графика. (5 часов)			
2.	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
3.	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	
4.	Обобщение по разделу «Слово в языке и речи».	1	
5.	Входящий диктант «Осенью».	1	
6.	Работа над ошибками.	1	
Модуль 3. Лексика. (3 часов)			
7.	Лексическое значение слова.	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
8.	Прямое и переносное значение слова.	1	
9.	Устаревшие слова.	1	
Модуль 4. Состав слова. (10 часов)			
10.	Корень слова – как обязательная часть слова.	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
11.	Однокоренные (родственные) слова.	1	
12-13.	Признаки однокоренных (родственных) слов.	2	
14.	Выделение в словах корня.	1	

15.	Окончание как изменяемая часть слова.	1	
16.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	
17-18.	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова.	2	
19.	Нулевое окончание.	1	
Модуль 5. Морфология. (44 часа)			
20.	Части речи.	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
21.	Имя существительное как часть речи.	1	
22.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
23.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
24.	Число имен существительных.	1	
25.	Род имён существительных.	1	
26.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	
27.	Склонение имён существительных.	1	
28.	Контрольный диктант за I четверть «Ноябрь».	1	
29.	Работа над ошибками.	1	
30.	Именительный падеж имен существительных.	1	
31.	Родительный падеж имен существительных.	1	
32.	Дательный падеж имен существительных.	1	
33.	Винительный падеж имен существительных.	1	
34.	Творительный падеж имен существительных.	1	
35.	Предложный падеж имен существительных.	1	

36.	Обобщение по разделу «Имя существительное».	1	
37.	Имя прилагательное как часть речи.	1	
38.	Роль имен прилагательных в тексте.	1	
39.	Род имен прилагательных.	1	
40.	Изменение имён прилагательных по родам.	1	
41.	Число имен прилагательных.	1	
42-43.	Изменение имён прилагательных по падежам.	2	
44.	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	1	
45.	Личные местоимения как часть речи.	1	
46.	Изменение личных местоимений по родам.	1	
47.	Обобщение по разделу «Местоимение».	1	
48.	Глагол как часть речи.	1	
49.	Значение и употребление глаголов в речи.	1	
50.	Неопределенная форма глагола.	1	
51.	Число глаголов.	1	
52.	Времена глаголов.	1	
53.	Настоящее время глаголов.	1	
54.	Прошедшее время глаголов.	1	
55.	Будущее время глаголов.	1	
56.	Контрольный диктант за II четверть «Зимний лес».	1	
57.	Работа над ошибками.	1	
58.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1	
59.	Изменение глаголов по временам.	1	
60.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	
61.	Повторение изученного по	1	

	определению времени глаголов.		
62.	Правописание частицы не с глаголами.	1	
63.	Обобщение по разделу «Глагол».	1	
Модуль 6. Синтаксис. (16 часов)			
64.	Предложение.	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
65-66.	Словосочетание.	2	
67-69.	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	3	
70-72.	Второстепенные члены предложения.	3	
73-74.	Предложения распространенные и нераспространенные.	2	
75.	Однородные члены предложения с союзом и.	1	
76.	Однородные члены предложения с союзом а.	1	
77.	Однородные члены предложения с союзом но.	1	
78.	Однородные члены предложения без союзов.	1	
79.	Обобщение по разделу «Предложение».	1	
Модуль 7. Орфография и пунктуация. (31 час)			
80-81.	Повторение правил правописания.	2	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
82-84.	Формирование орфографической зоркости.	3	
85.	Использование орфографического словаря.	1	
86.	Контроль при проверке предложенных текстов.	1	
87-89.	Разделительный твердый знак.	3	
90-92.	Непроизносимые согласные в корне слова.	3	

93-95.	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.	3	
96.	Контрольный диктант за III четверть «В лесу».	1	
97.	Работа над ошибками.	1	
98.	Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных.	1	
99-101.	Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных.	3	
102-104.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	3	
105-107.	Непроверяемые гласные и согласные.	3	
108-110.	Раздельное написание частицы не с глаголами.	3	

Модуль 8. Развитие речи. (26 часов)

111.	Нормы речевого этикета.	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
112.	Устное и письменное приглашение.	1	
113.	Устная и письменная просьба.	1	
114.	Устное и письменное извинение.	1	
115.	Устная и письменная благодарность.	1	
116.	Устный и письменный отказ.	1	
117.	Особенности речевого этикета.	1	
118.	Диалог.	1	
119.	Дискуссия.	1	
120-121.	Работа с текстом.	2	
122.	Тема текста.	1	
123.	Основная мысль текста.	1	
124.	Заголовок.	1	
125.	Корректирование текстов.	1	

126.	План текста.	1	
127.	Составление плана текста.	1	
128.	Написание текста по заданному плану.	1	
129.	Связь предложений в тексте.	1	
130.	Типы текстов (повествование, описание, рассуждение).	1	
131.	Годовой диктант «Каникулы».	1	
132.	Работа над ошибками.	1	
133.	Письмо.	1	
134.	Поздравительная открытка.	1	
135.	Объявление.	1	
136.	Изложение по плану.	1	

**Тематическое планирование
учебного предмета
«Русский язык»
4 класс**

Модуль учебного предмета	Наименование модуля	Количество часов
Модуль 1	Сведения о русском языке.	1
Модуль 2	Фонетика и графика .	6
Модуль 3	Лексика.	4
Модуль 4	Состав слова.	7
Модуль 5	Морфология.	43
Модуль 6	Синтаксис.	16
Модуль 7	Орфография и пунктуация.	28
Модуль 8	Развитие речи.	31
	ИТОГО:	136 часов

Поурочное планирование.

Русский язык, 4 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Модуль 1. Сведения о русском языке (1 ч.)			
1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
Модуль 2. Фонетика и графика (6 ч.)			
2.	Звуки вне слова и в слове.	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
3-5.	Слова с буквами Е, Ё, Ю, Я.	3	
6.	Входной диктант.	1	
7.	Работа над ошибками.	1	
Модуль 3. Лексика (4 ч.)			
8.	Синонимы.	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
9.	Антонимы.	1	
10.	Устаревшие слова.	1	
11.	Фразеологизмы.	1	
Модуль 5. Состав слова (7 ч.)			
12.	Окончание.	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
13.	Корень слова.	1	
14.	Приставка.	1	
15.	Суффикс.	1	
16.	Основа слова.	1	
17.	Состав слова.	1	
18.	Проверочная работа по теме «Состав слова».	1	
Модуль 6. Морфология (43 ч.)			

19.	Части речи.	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
20.	Имя существительное.	1	
21-24.	Склонение имён существительных.	4	
25-27.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3	
28.	Несклоняемые имена существительные.	1	
29.	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	
30.	Работа над ошибками.	1	
31.	Имя прилагательное.	1	
32.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	
33-34.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	2	
35.	Местоимение.	1	
36.	Личные местоимения.	1	
37-40.	Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	4	
41.	Склонение личных местоимений.	1	
42.	Глагол.	1	
43-46.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	4	
47.	Спряжение глаголов.	1	
48-50.	I и II спряжение глаголов.	3	
51-52.	Способы определения I и II спряжения глаголов.	2	
53.	Наречие.	1	
54.	Употребление наречий в речи.	1	

55.	Контрольный диктант за II четверть.	1	
56.	Работа над ошибками.	1	
57.	Отличие предлогов от приставок.	1	
58.	Союз.	1	
59.	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	
60.	Частица не.	1	
61.	Морфологический разбор слова.	1	
Модуль 7. Синтаксис (16 ч.)			
62.	Слово, словосочетание и предложение.	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
63-65.	Виды предложений по цели высказывания.	3	
66.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	
67.	Связь слов в словосочетании и предложении.	1	
68.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
69.	Предложения с однородными членами без союзов.	1	
70.	Предложения с союзами а, но.	1	
71.	Предложения с одиночным союзом и.	1	
72.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	
73.	Простое и сложное предложение.	1	
74.	Сложные предложения с союзами и, а, но.	1	
75.	Сложные предложения без союзов.	1	
76.	Синтаксический разбор предложения.	1	

77.	Проверочная работа по теме «Предложение».	1	
Модуль 8. Орфография и пунктуация (28 ч.)			
78-79.	Правила правописания изученных орфограмм.	2	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
80-81.	Решение орфографических задач.	2	
82.	Орфографический словарь.	1	
83-87.	Безударные падежные окончания имён существительных.	5	
88-90.	Безударные падежные окончания имён прилагательных.	3	
91-92.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	2	
93-94.	Глаголы на –ться и –тся.	2	
95.	Безударные личные окончания глаголов.	1	
96-98.	Знаки препинания в предложениях с одно- родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.	3	
99-101.	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	3	
102-104.	Предложение с прямой речью.	3	
105.	Проверочная работа по теме «Орфография и пунктуация».	1	
Модуль 9. Развитие речи (31 ч.)			
106.	Работа над ошибками.	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.mos.ru/city/projects/mesh/
107.	Устное и письменное общение. Письмо.	1	
108.	Поздравительная открытка.	1	

109.	Объявление.	1	
110-111.	Диалог.	2	
112.	Монолог.	1	
113.	Заголовок текста, основная мысль в заголовке.	1	
114.	Контрольный диктант за III четверть.	1	
115.	Работа над ошибками.	1	
116.	Структура текста.	1	
117-118.	Абзац.	2	
119-120.	Микротема.	2	
121-122.	Корректировка текста.	2	
123.	Изложение.	1	
124.	Сжатое изложение.	1	
125.	Выборочный устный пересказ текста.	1	
126-127.	Сочинение с опорой на ключевые слова.	2	
128-129.	Сочинение с опорой на вопросы.	2	
130.	Контрольный диктант за год.	1	
131.	Работа над ошибками.	1	
132-134.	Изучающее чтение. Поиск информации.	3	
135-136.	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.	2	

Программно-методическое обеспечение учебного процесса

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Государственный стандарт (издательство, год издания)	Учебники (автор, год издания, по классам)	Учебные пособия (по классам)
<p>-Примерная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития. (Приказ №1598 от 19.12.14г.).</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М. «Просвещение», 2010 г.</p> <p>-Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023</p>	<p>1 класс. Учебник В. Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина Азбука 1 класс в 2 ч. М: Просвещение, 2017.</p> <p>Р.Д.Тригер, Е.В. Владимирова Подготовка к обучению письму и чтению. 1, 2 часть М: ВЛАДОС, 2021.</p>	<p>- Поурочные разработки по обучению грамоте 1 класс О. Е. Жиренко, Л. А. Обухова. М: ВАКО;</p> <p>- Прописи будущего первоклассника. Н.А.Федосова. М: Просвещение, 2017.</p>
	<p>1 дополнительный класс. Учебник В. П. Канакина, В. Г. Горецкий Русский язык, 1 класс М: Просвещение, 2016.</p>	<p>- Поурочные разработки по русскому языку 1 класс о. И. Дмитриева. М: ВАКО.</p> <p>- Прописи В.А.Илюхина. 1 класс в 4 ч. М: Просвещение, 2017.</p> <p>- Карточки по обучению грамоте О. Н. Крылова, 1 класс. М: Издательство «Экзамен».</p>
	<p>2 класс. Учебник Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2016.</p>	<p>Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. М.: ВАКО, 2017; Канакина В. П. Русский язык.</p>
	<p>3 класс. Учебник «Русский язык.» Канакина В.П., Горецкий В.Г. 3 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.</p>	<p>О.И.Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 3 класс. М.:ВАКО, 2017</p>
	<p>4 класс. Учебник «Русский язык» 4 класс (в двух частях) В.П. Канакина, Т.Е. Хохлова, Москва: Просвещение», 2016 год.</p>	<p>-Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакина, Т.Е. Хохловой, Москва «Вако», 2017 год, 4 класс. Авторы: Л.А. Псарева, О.Е. Жиренко, Л.А. Обухова.</p>