

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа №23»



УДМУРТ ЭЛЬКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЪЯ НО ТОДОСЪЯ
МИНИСТЕРСТВО
«23-тй номеро школа»
Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужьюрт

ГКОУ УР «Школа №23»

«23-тй номеро школа» УЭ ОККУ

ул. Азина, д. 205, г. Ижевск, Удмуртская Республика 426019
тел/факс (3412) 74-15-56, e-mail: gkou23@podved-mo.udmr.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР «Школа №23»
_____ Н.В.Кутявина
Приказ №109 от «31» августа 2023г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
АДАптированной основной
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(вариант 7)
на 2023-2024 учебный год**

г. Ижевск
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Общая характеристика учебного плана

Учебный план ГКОУ УР «Школа №23» (далее школа), реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) (далее - АООП ООО ЗПР (вариант7)), обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, установленных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО). Учебный план является частью АООП ООО ЗПР (вариант7), (пункт 3.1, раздел3).

Учебный план определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности, формы промежуточной аттестации и предусматривает 5-летний срок освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675). Номер опубликования: 0001202208170012;
- Приказ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 апреля 2021г., регистрационный № 63180);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1025 (Редакция от 2 апр.2023);
- Приказ Министерства просвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.3648-20);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2 (далее СанПиН 1.2.3685-21).

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с ЗПР;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план АООП ООО ЗПР (вариант 7) обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и предусматривает нормативный срок освоения АООП ООО ЗПР (вариант 7) 5 лет (5-9 классы), обеспечивает реализацию АООП ООО ЗПР (вариант 7) на русском языке.

II. Цели и задачи обучения

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на уровне основного общего образования формируются базовые основы, фундамент для обучения в старшей школе.

Целями реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР являются:

- организация учебного процесса для обучающихся с ЗПР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР.

Достижение поставленных целей реализации ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФАОП ООО обучающимися с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организация творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

III. Режим работы

Учебный план на 2023-2024 учебный год для рассчитан на 10 классов:

Класс	Количество класс-комплектов
5	2
6	2
7	2
8	1
9	3
Итого	10

Учебный год начинается 1 сентября 2023г., заканчивается 24 мая 2024г. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год делится на четверти, продолжительность которых устанавливается годовым календарным учебным графиком ГКОУ УР «Школа №23», созданный на основании Федерального календарного учебного графика.

Для профилактики переутомления обучающихся, в годовом календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул, продолжительность которых составляет не менее 9 календарных дней.

Учебные занятия проводятся в первую смену пятидневной рабочей недели. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648-20.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков,

для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.

Начало занятий в 08 часов 30 минут. Продолжительность урока составляет 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Расписание уроков в школе составляется с учетом кривой умственной работоспособности обучающихся в течение учебного дня и учебной недели с соблюдением режима ранжирования предметов по баллам. В течение учебного дня проводятся трудные и более легкие уроки для восприятия, что снижает утомляемость обучающихся и их перегрузку.

Для устранения перегрузки обучающихся во время урока в каждом классе проводятся физкультурные паузы и гимнастика для глаз, предусмотренная СП 2.4.3648- 20.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах):

в 5 классах - 2 ч.,

в 6-8 классах - до 2,5 ч.

в 9 классах – 3,5 часа.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут.

Коррекционно - развивающие занятия проводятся как в первую половину, так и во вторую половину дня с перерывом не менее 20-30 минут после последнего урока.

Таким образом, удастся обеспечить достаточный отдых обучающихся, равномерно распределить в течение дня все необходимые учебные нагрузки.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки (урочная деятельность) обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП ООО обучающихся с ЗПР.

IV. Структура организации образовательной деятельности и отличительные особенности учебного плана

Образовательная деятельность ГКОУ УР «Школа №23» осуществляется на двух уровнях общего образования: начального и основного. Основой учебного плана является осуществление принципа преемственности между его уровнями общего образования, когда учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) получают на последующих уровнях свое развитие. Все учебные предметы курсы, дисциплины (модули) обязательной части учебного плана реализуются в полном объеме, в соответствии с количеством часов, выделенных на каждый учебный предмет, курс, дисциплину (модуль).

ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает три варианта федерального недельного учебного плана:

1-й вариант - для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке;

2-й вариант - для общеобразовательных организаций (в республиках Российской Федерации), в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации;

3-й вариант - преимущественно для отдельных общеобразовательных организаций и классов, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития.

За основу учебного плана на 2023-2024 учебный год взят вариант 3 ФАОП ООО.

Обязательная часть

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих АООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Предметная область «Иностранные языки» предполагает изучение английского языка в рамках предмета «Иностранный язык».

Предметная область «Математика» предполагает изучение учебного предмета «Математика» в 5 и 6 классах; в 7-9 классах данная предметная область реализуется в самостоятельных предметах «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

В предметной области «Иностранные языки» предусматривается изучение одного иностранного языка (английского) по причине особенностей психофизического развития обучающихся с ЗПР, дефицитов фонематического восприятия и недостаточности всех компонентов речевого развития. На изучение предмета «Иностранный язык» отводится 3 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена в 5-7-х классах учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство», проводятся отдельно (Изобразительное искусство - 1 час. Музыка - 1 час). В учебном плане предусмотрены часы в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в объеме 1 часа в 5 и 6 классах.

Предметная область «Технология» состоит из учебного предмета «Технология, который реализуется в 5-8 классах два урока в неделю, в 9 классе – один урок в неделю

В учебном плане количество часов на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» составляет 2 часа в неделю, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности факультативного курса «Подвижные игры». Для обучающихся с ЗПР, физическое развитие которых приближается или соответствует возрастной норме, образовательная организация по согласованию с родителями обучающегося вправе делать выбор между учебным предметом «Физическая культура» и «Адаптивная физическая культура».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в развитии или другие интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся с ЗПР.

В учебных планах количество часов в неделю на коррекционные курсы указано на одного обучающегося.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений используется:

- 5 класс- 2 часа, для проведения факультативных занятий «Азбука безопасности», «Родная речь»;
- 6 класс- 2 часа, 1 час для проведения урока для про изучение учебного предмета "Основы духовно-нравственной культуры народов России" поскольку согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 « изучение учебного предмета "Основы духовно-нравственной культуры народов России" вводится поэтапно, учебный предмет преподается с 5 по 9 класс, начиная с 2023/24 учебного года, 1 час для проведения факультативных занятий «Родная речь»;
- 7 класс- 2 часа , по одному часу для проведения факультативных занятий «Азбука безопасности» и «Человек и профессия»;
- 8 класс- 1 час , который используется для проведения факультативных занятий «Человек и профессия»;
- 9 класс- часть, формируемая участниками образовательных отношений по 3 варианту учебного плана ФАОП ООО не предусмотрен.

Цель программы факультативного курса «Подвижные игры»: создание условий для физического развития подростков, формирование личности обучающегося средствами подвижных игр через включение их в совместную деятельность.

Задачи, решаемые в рамках реализации данной программы:

- активизировать двигательную активность обучающихся;
- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма;

- развивать сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально-чувственную сферу;
- развивать умения ориентироваться в пространстве;
- обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям применению их в различных по сложности условиях;
- воспитывать ответственное отношение к личному здоровью;
- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

Факультативный курс «Родная речь» направлен на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о речи как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия родного языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, а через него – к родной культуре;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Факультативный курс «Человек и профессия» способствует активизации процесса самопознания, позволит учащимся ориентироваться в мире профессий и специальностей, поможет им в выборе будущей деятельности.

Целью курса является оказание психологической помощи старшеклассникам в личностном и профессиональном самоопределении и выборе с учётом профиля обучения на ближайшие годы, а затем профессии.

Задачи курса :

Итого		27	27	29	29	30	30	32	33	33	33	33	303
Часть, формируемая участниками образовательных отношений													
	<i>Азбука безопасности</i>	1	1			1	1						4
	<i>Человек и профессия</i>					1	1	1					3
	<i>Родная речь</i>	1	1	1	1								4
Итого		2	2	1	1	2	2	1					11
		29	29	30	30	32	32	33	33	33	33	33	314

V. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся проводится согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

В ходе аттестации проверяется соответствие знаний обучающихся требованиям образовательных программ, глубина и прочность полученных знаний, их практическое применение. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся являются объектом внутренней системы оценки качества образования в школе и отражают динамику достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования.

Промежуточная аттестация проводится по итогам каждой учебной четверти, учебного года. Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется по пятибалльной системе (максимальный балл - 5). Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, предусмотренному учебным планом. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в электронном журнале.

Отметка обучающемуся за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля (не менее трех отметок в четверти) . В случае, если рекомендуемая отметка составляет 2.5, 3.5, 4.5 обучающемуся выставляется отметка с учетом правил математического округления (в пользу обучающегося).

Отметка обучающемуся за учебный год выставляется на основе результатов промежуточной аттестации по итогам всех учебных четвертей с учетом применения правила нахождения среднего арифметического: отметки по итогам учебных четвертей складываются и делятся на количество учебных периодов. В случае, если результат расчета составляет 2.5, 3.5, 4.5, обучающемуся выставляется отметка с учетом правил математического округления (в пользу обучающегося).

На годовую промежуточную аттестацию классах выносятся предметы учебного плана: русский язык и математика. Формы промежуточной аттестации рассматриваются на ШМО и принимаются на Педагогическом совете. Годовая промежуточная аттестация учащихся проводится в форме диктанта (6 кл.), изложения (7-9 кл.) по русскому языку и в форме контрольной работы по математике (5-9 кл.), по другим предметам учебного плана аттестация проводится на основании четвертных оценок .

классы	Формы годовой промежуточной аттестации	
	<i>Русский язык</i>	<i>Математика</i>

5-6	Диктант	Контрольная работа
7-9	Изложение	Контрольная работа

Сроки прохождения годовой промежуточной и комплексной работы по диагностике УУД **15.04-26.04.2024г. (12 дней).**

При выставлении итоговой отметки учитываются результаты контрольных работ, проводимых в течение учебного года, используются правила математического округления. Годовая отметка по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) выводится как средняя отметка исходя из отметок по частям образовательной программы за четверть.

VI. План внеурочной деятельности

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность, которая состоит коррекционно-развивающей области (5 часов) и направлений внеурочной деятельности (5 часов).

Обязательные коррекционно-развивающие занятия

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности сформирован с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов. Коррекционно-развивающая область учебного плана включается во внеурочную деятельность. Она представлена коррекционными курсами логопедической и психокоррекционной направленности с целью коррекции и/или ослабления нарушений в психическом и психофизическом развитии обучающихся с ЗПР и формирования жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающихся, а также адаптацию в социуме.

Основными задачами организации внеурочной деятельности с обучающимися с ЗПР являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся с ЗПР в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- расширение сферы жизненной (социальной) компетенции обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся с ЗПР, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;
- становление умений командной работы;
- формирование культуры безопасного и ответственного поведения в информационной среде.

Обязательные коррекционно-развивающие занятия ведутся педагогом-психологом и учителем-дефектологом, учителем-логопедом, учителем-предметником индивидуально или в маленьких группах (2-4 обучающихся), которые направлены на развитие

познавательной деятельности, формирование универсальных учебных действий, необходимых умений и навыков для усвоения программного материала устранения пробелов в знаниях, развитие мотивации к учебной деятельности, познавательных процессов, развитие и коррекцию компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, формирование фонетико-фонематических представлений, расширение, активизацию словаря по лексическим темам; формирование грамматического строя речи; ранжирование связной речи; профилактику и коррекцию нарушений письменной речи, в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА. Указанное количество недельных часов (5 часов), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя (специалиста). На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 20 до 40 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2 - 4 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. Обязательные коррекционно-развивающие занятия ведутся педагогом-психологом и учителем-дефектологом, учителем-логопедом, учителем-предметником индивидуально или в маленьких группах (2-4 обучающихся), которые направлены на развитие познавательной деятельности, формирование универсальных учебных действий, необходимых умений и навыков для усвоения программного материала устранения пробелов в знаниях, развитие мотивации к учебной деятельности, познавательных процессов, развитие и коррекцию компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, формирование фонетико-фонематических представлений, расширение, активизацию словаря по лексическим темам, формирование грамматического строя речи; ранжирование связной речи, профилактику и коррекцию нарушений письменной речи, в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА. Распределение коррекционно-развивающих занятий : дефектологические 1 час, психокоррекционные -1 час, логопедические -1 час, восполнение пробелов в знаниях - 2 часа.

Указанное количество недельных часов (5 часов в 5-х классах), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя (специалиста). На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 20 до 40 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2 - 4 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Дифференцированный подход находит отражение в индивидуализации содержания специальных образовательных условий, определяемых на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (ППк) применительно к каждому обучающемуся с ЗПР.

По решению ППк коррекционно-развивающая область дополняется курсами и коррекционно-развивающими занятиями, необходимыми для преодоления или ослабления нарушения с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР, варьируется выбор формы проведения занятий (индивидуальная или групповая) и/или их чередование, а также их количественное соотношение. На заседаниях ППк индивидуализируются содержание коррекционно-развивающего курса специалистов и психолого-педагогического сопровождения, коррекционные подходы в работе с обучающимся, объем коррекционно-развивающей помощи. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план, предусматривающий удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Содержание коррекционных курсов, их количественное соотношение определяется исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК. Кроме того, содержание данной области может быть дополнено коррекционно-развивающими занятиями для отдельных учащихся на основании решения ППК в соответствии с индивидуальными потребностями и особенностями. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и/или групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники ГКОУ УР «Школа №23»: учителя, учителя-дефектологи (олигофренопедагоги), воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

- экологическое «Экологический образ жизни»,
- физическое «Подвижные игры»,
- ценности научного познания «Функциональная грамотность»,
- патриотическое «Разговор о важном»,
- трудовое «Билет в будущее»,
- гражданское «Быть гражданином России».

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 10 ч., из них 5 ч. отводится на коррекционно-развивающие занятия: логопедические, дефектологические, психокоррекционные, восполнение пробелов в знаниях и на направления внеурочной деятельности 5 ч.: экологическое – «Земля-наш дом», спортивно-оздоровительное – «Подвижные игры», общекультурное и интеллектуальное – «Финансовая грамотность», гражданско-патриотическое «Моя Родина», духовно-нравственное «Этика и этикет».

Учитывая, что у детей с задержкой психического развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность речевого развития, недостаточность темпа и подвижности психических процессов каждый учебный предмет учебного плана имеет коррекционное значение и направлен на формирование знаний и полноценных представлений о изучаемых предметах, развивает речь обучающихся на основе приобретаемых знаний, а также формирует и развивает у них основные умственные операции и действия. Каждый предмет изучается с использованием специальных методов и приемов коррекционной работы.

В целях успешного продвижения в общем развитии, преодолении некоторых специфических трудностей и недостатков у отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях проводятся обязательные коррекционные курсы, представленные коррекционно-развивающими занятиями (дефектологическими, психокоррекционными, логопедическими, восполнением пробелов в знаниях).

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционные курсы указано на одного обучающегося.

План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год

[illegible]

