

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской
Республики «Школа №23»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета
Протокол № 1 от 12.01.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КСОУР «Школа № 23»
Н.В.Курьявина
Приказ № 8 от 12.01.2022 г.



ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2021 ГОД.

Ижевск, 2021 г.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ЗА 2021 ГОД.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Школа №23» Сокращенное наименование учреждения : ГКОУ УР «Школа №23».
Руководитель	КутявинаНина Васильевна
Адрес организации	426019, Удмуртская Республика, г.Ижевск, ул.Азина, д.205
Телефон, факс	8(3412)74-15-56
Адрес электронной почты	mscou_23@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Дата создания	1983 год
Лицензия	От 30.09.2020г. ,серия 18 Л 01 № 0002199
Свидетельство о государственной аккредитации	От 28.10.2020г, серия 18 А 01 № 0000687; срок действия:до 06 июня 2024 года

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Школа №23» переименовано Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Школа №23» Сокращенное наименование учреждения :ГКОУ УР «Школа №23».С 08.07.2020г. Учредителем школы является Министерство образования и науки Удмуртской Республики .

ГКОУ УР «Школа №23»(далее – Школа) расположена в рабочем районе города Ижевска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки в Ленинском районе.Так же обучаются дети и с других районов Ижевска.

Основным видом деятельности Школы является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития и расстройством аутистического спектра. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	- действует от имени Учреждения без доверенности в государственных, муниципальных органах и общественных органах, отечественных и зарубежных организациях;

	<ul style="list-style-type: none"> - издает приказы и распоряжения, обязательные для исполнения всеми работниками и обучающимися Учреждения; - утверждает локальные акты Учреждения; - разрабатывает и утверждает структуру Учреждения, штатное расписание, должностные инструкции, графики работы и расписание занятий; - заключает договоры; выдает доверенности; пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законодательством, Учредителем Учреждения и настоящим Уставом; - заключает, изменяет и расторгает трудовые договоры с работниками Учреждения в порядке и на условиях, которые установлены Трудовым Кодексом Российской Федерации, иными федеральными законами; - ведет коллективные переговоры и заключает коллективные договоры; - устанавливает надбавки и доплаты должностным окладам работников Учреждения в соответствии с Положением об оплате труда работников Учреждения, поощряет работников, привлекает работников к дисциплинарной ответственности в порядке, установленном Трудовым Кодексом Российской Федерации, иными федеральными законами; - распределяет обязанности между работниками Учреждения; - требует от работников исполнения ими трудовых обязанностей и бережного отношения к имуществу работодателя (в том числе к имуществу третьих лиц, находящемуся у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества) и других работников, соблюдения правил внутреннего трудового распорядка; - распределяет учебную нагрузку; - возглавляет Педагогический совет Учреждения; - приостанавливает выполнения решений или накладывает вето на решения коллегиальных органов управления, противоречащих законодательству, Уставу Учреждения и иным локальным нормативным актам; - решает иные вопросы, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждением, определенную настоящим Уставом.
Совет Учреждения	<p>Компетенции Совета Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие программы развития Учреждения, образовательных программ, применяемых в Учреждении; - согласование Советом Учреждения локальных актов Учреждения, касающихся обучающихся; - рассмотрение вопроса укрепления, развития материально-технической базы Учреждения; - оказание содействия деятельности учительских (педагогических) организаций (объединений) и методических комиссий; - содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения; - осуществление контроля соблюдения здоровых и безопасных условий обучения и воспитания обучающихся в Учреждении; - информирование участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых решениях;

	<ul style="list-style-type: none"> - принятие решения по другим важнейшим вопросам деятельности Учреждения, не отнесенным к исключительной компетенции директора Учреждения или Учредителя Учреждения.
<p>Педагогический совет</p>	<p>Компетенции Педагогического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и принятие до утверждения директором Учреждения образовательных программ, локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность; - осуществление контроля за реализацией образовательных программ; - организация методической работы Учреждения; создание методических комиссий по различным направлениям образовательной деятельности; создание творческих, временных, инициативных и рабочих групп для решения локальных педагогических задач; - рассмотрение состояния и итогов учебной, научной, инновационной, научно-методической, воспитательной работы в Учреждении и принятие решений о совершенствовании образовательной деятельности; - обсуждение и принятие плана работы Учреждения на учебный год; - обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; - определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, а также пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; - организация внутришкольного контроля и обеспечение функционирования в Учреждении внутренней системы оценки качества образования; - оказание содействия деятельности методических комиссий Учреждения, заслушивание отчетов о результатах их деятельности; - определение мер, обеспечивающих повышение квалификации педагогических работников Учреждения, поддержку педагогического новаторства, творческий поиск, самообразование педагогических работников Учреждения; - принятие решений: <ul style="list-style-type: none"> - о порядке организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, об установлении их форм, периодичности и порядка проведения; - о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации и определение её формы; - о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося о его оставлении на повторное обучение в том же классе; - о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования; - о выдаче лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, документов об образовании, подтверждающих получение ими основного общего образования; - об условном переводе в следующий класс обучающихся, не

	<p>прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также о мерах в отношении обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академическую задолженность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о выдаче лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из Учреждения, справки об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому Учреждением; - о поощрении обучающихся за отличные результаты в различной деятельности и применении к обучающимся мер дисциплинарного взыскания; - о предоставлении работников Учреждения к наградам, почетным званиям и иным формам поощрения; - - решение иных вопросов общего руководства образовательной деятельностью Учреждения, если они не отнесены к компетенции директора Учреждения или других коллегиальных органов управления Учреждением
Общее собрание работников	<p>Компетенции Общего собрания работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения по представлению директора Учреждения и иных локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения; - выдвижение полномочных представителей для ведения коллективных переговоров с администрацией Учреждения по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля за его выполнением; - рассмотрение общих вопросов жизнедеятельности трудового коллектива Учреждения по коллективному договору, трудовым спорам и др.; - решение вопросов социальной поддержки работников Учреждения; - определение перспектив развития Учреждения; - рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся Учреждения; - обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятия по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения учителей:

- начальных классов;
- точных и естественных наук;
- филологических и гуманитарных наук.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ 2-х уровней общего образования:

- 1-й уровень-начальное общее образование (НОО -1-4 классы),
- 2-й уровень-основное общее образование (ООО-5-9 классы).

В Школе реализуются образовательные программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра, вариант 8.2.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС).

IV. Содержание и качество подготовки

Основная цель образовательной политики Школы №23 в 2019-2020 учебном году – создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей с ОВЗ (ЗПР, РАС). Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих двум уровням образования – начальное и основное общее образование. В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2018-2019 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2019-2020 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы. Школа является образовательным учреждением в обеспечивает детям с особыми образовательными потребностями равные права получения образования в соответствии со своими возможностями.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетными задачами образовательного процесса являются :

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- формирование навыков и умений учебной деятельности, формирование УУД;
- коррекция и развитие высших психических функций обучающихся;
- укрепление физического и соматического здоровья обучающихся;
- обеспечение личностного развития обучающихся.

Цель школы в 2019-2020 учебном году: «Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания обучающихся»

Стратегические задачи школы на 2019-2020 учебный год:

1. Сетевое взаимодействие по коррекционно-развивающему сопровождению детей с ЗПР в рамках Городского консультационного центра.
2. Организация работы по стажёрской площадке по раннему введению ФГОС обучающихся с ЗПР.
3. Продолжение работы по внедрению профстандартов.

4. Продолжение методического сотрудничества с УдГУ, ИРО УР
5. Нарращивание потенциала проектной деятельности в рамках профессионального самоопределения обучающихся.
6. Поиск социальных партнёров в рамках конкурсной деятельности
7. Активизация деятельности на портале Государственных муниципальных услуг.
8. Развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся.

Методическая тема: *«Развитие личности через формирование универсальных учебных действий».*

Цель методической работы:

- повышение уровня методического мастерства педагогических работников школы;
- обеспечение педагогическими работниками регулирования различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи методической деятельности:

1. формирование УДД ,создание алгоритма комплексного подхода оценки предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов освоения АООП;
2. повышение профессиональной компетентности, в т.ч ИКТ компетентности , педагогических работников;
3. создание условий для повышения квалификации педагогических работников;
4. практическое изучение вопросов, являющихся проблемными для педагогов на семинарах, педсоветах;
5. разработка модели по реализации ФГОС основного общего образования
6. развитие интереса и раскрытие творческого потенциала обучающихся.
7. обобщение инновационного педагогического опыта,распространение результатов творческой деятельности педагогов.

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На начало учебного года в Школе обучалось 250 обучающихся, на конец учебного года- 255 обучающихся , при плановой наполняемости 225 обучающихся..

Состав учащихся на конец учебного года по уровням:

НОО - 109 обучающихся,

ООО -146 обучающихся .



Количество обучающихся за последние годы остается стабильным и превышает плановую норму, средняя численность обучающихся 14 человек, при норме 12.

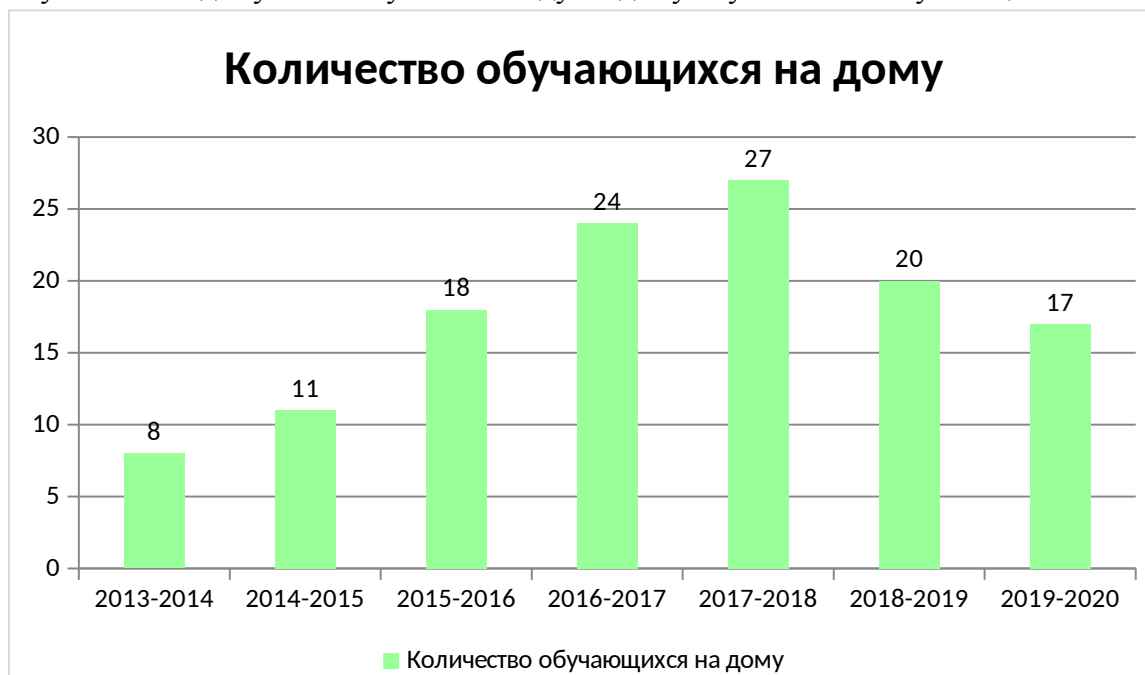
КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПАРАЛЛЕЛЯМ

Классы	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
	- 2014	- 2015	- 2016	- 2017	- 2018	- 2019	- 2020
1	13	13	12	14	27	38	38
2	24	27	29	34	15	15	28
3	27	24	28	29	39	15	27
4	35	28	25	28	28	43	16
Итого	99	92	94	105	109	111	109
5	33	28	27	24	28	26	40
6	19	34	29	26	27	29	26
7	30	18	33	29	27	25	28
8	17	30	20	34	29	28	24
9	24	17	29	20	34	29	28
Итого	123	127	138	133	145	137	146
Итого	221	219	232	238	254	248	255

Динамика численности обучающихся:

Класс	На начало года	Прибыло	Выбыло	На конец 2019-2020 уч.г.
НОО	101	9	1	109
ООО	149	0	3	146
ИТОГО	250	9	4	255

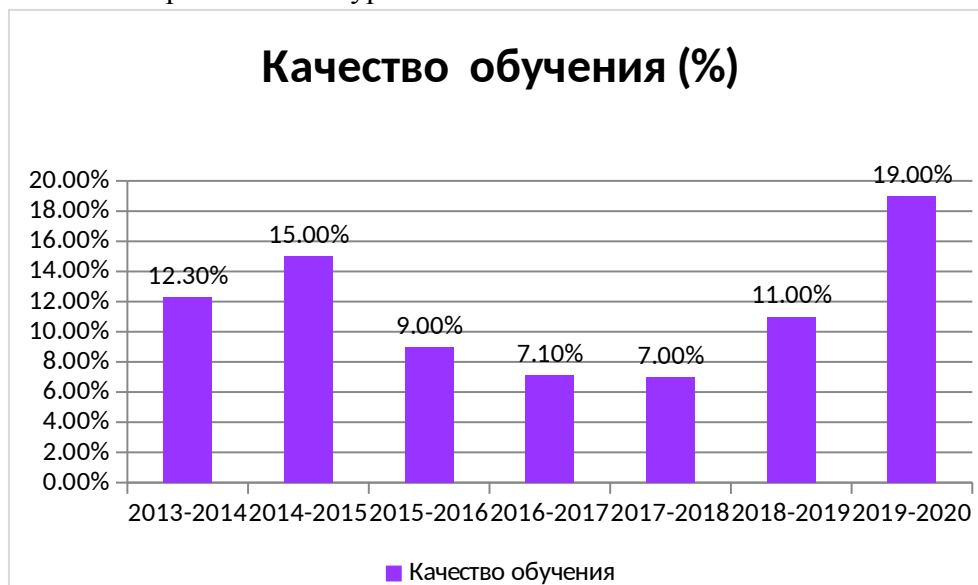
Школа соблюдает права учащихся на получение образования по различным формам обучения. Обучающиеся, нуждающиеся в особых условиях обучения и воспитания, обучаются на дому. В этом учебном году на дому обучалось 17 обучающихся.



За 2019-2020 уч.год подлежали аттестации 255 обучающихся, из них 38 обучаются в 1 классе и имеют безотметочное обучение, для которых применяются только качественная оценка (освоил\не освоил), 3 обучающихся оставлены на повторный год.

По итогам учебного года успешность обучения составила 100 %, качество –19 %, ударников – 42; с одной «3» - 15 обучающихся, неуспевающих - 2 (1-а классе(1 обучающийся) и в 1 дополнительном классе (1 обучающийся) .

По сравнению с прошлым учебным годом количество ударников повысилось, понизилось количество обучающихся оставленных на повторный год обучения, количество обучающихся с одной «3» увеличилось, количество обучающихся, переведённых условно в 2019-2020 уч.году отсутствует. К.Антон (7б) по решению Педсовета и с согласия родителей оставлен на повторный год, т.к. по состоянию здоровья не выполнил учебный план 7 класса. Наблюдается небольшая тенденция повышения качества образования на уровне ООО.



Качество знаний по классам(«4» и «5»по всем предметам) за 2019-2020уч.год:

2-4 классы

высокий уровень –

2а,2б кл. (Цветкова А.Л, Игнатъева М.В.) - 91%

3а кл. (Дмитриева Т.Н.) - 82% ;

Относительно низкий уровень –

4а кл. (Шокирова А.В..) - 65%,

5-9 - классы

высокий уровень –

8а кл.(Гребёнкина В.В.) - 63%

5б кл.(Гребенкина Л.В. - 60%

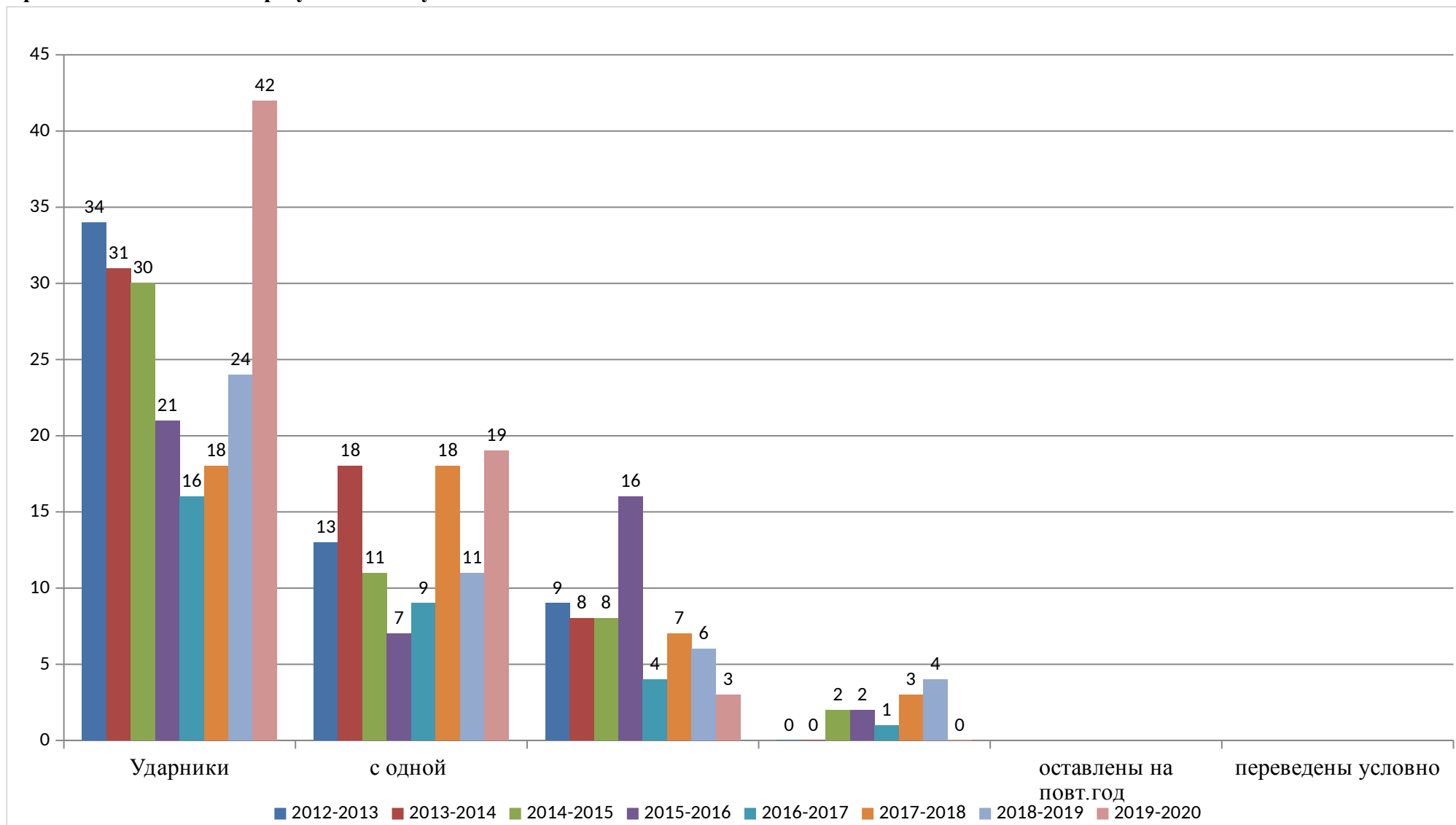
5в кл. (Никитина А.А.) - 54 % ;

низкий уровень –

7а кл. (Белоусова Л.Б.) - 36%

9б кл. (Камышева Л.А.) - 42%.

Сравнительный анализ результатов обучения по годам:



Перевод обучающихся, 2020-2021 уч.год

класс	классный руководитель	Кол-во обучающихся		Прибыло кол-во	Выбыло, кол-во	Переведены	Оставлены на повт. год кол-во	Переведены условно кол-во
		начало уч.года	конец уч.года					
		13	13	1	1	12	1	
1б	Первушина А.В.	12	12	0	0	12	0	
1в	Мовлямова О.В.	12	13	1		12	1	
2а	Цветкова А.Л.	14	14			14	0	
2б	Игнатъева М.В.	14	14	1	1	14	0	
3а	Дмитриева Т.Н.	15	15			15	0	
3б	Шабаева Л.М.	5	12	7		12	0	
4а	Шокирова А.В.	16	16			16	0	
5а	Шабалина М.Е.	13	13	0		13	0	
5б	Гребенкина Л.В.	15	15	1	1	15	0	
5в	Никитина А.А.	13	12		1	12	0	
6а	Булдакова А.П.	14	14			14	0	
6б	Глухова Е.А.	12	12			12		
7а	Белоусова Л.Б.	14	14			14		
7б	Чуйко С.А.	15	14		1	13	1	
8а	Гребёнкина В.В.	11	11			11		
8б	Шиляева Т.Н.	14	13		1	13		
	итого	222	227			224		
9а	Мурашова С.С.	14	14			14		
9б	Камышева Л.А.	14	14			14		
	ИТОГО	250	255	11	6		3	0

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ за 2020-2021 учебный год

Класс	Кол-во по списку	ударники		С одной «3»		Н/А		неуспевающие		Качество знаний («4» и «5»)		Уровень успешности (без «2»)		
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
1а	13	Безотметочноеобуч						1	8					1а
1доп Б	12	Безотметочноеобуч.												1доп Б
1доп.В	13	Безотметочноеобуч.						1	8					1доп.В
2а	14	8	57	2	14	0	0	0	0	128	91	140	100	2а
2б	14	5	36	5	36	0	0	0	0	128	91	140	100	2б
3а	15	5	33	3	20	0	0	0	0	136	82	165	100	3а
3б	12	3	25	1	8	0	0	0	0	94	71	132	100	3б
4а	16	5	31	0	0	0	0	0	0	114	65	176	100	4а
5а	13	0	0	0	0	0	0	0	0	95	52	182	100	5а
5б	15	2	13	3	23	0	0	0	0	125	60	210	100	5б
5в	12	1	8	1	8	0	0	0	0	90	54	168	100	5в
6а	14	1	7	0	0	0	0	0	0	98	50	196	100	6а
6б	12	1	8	0	0	0	0	0	0	73	51	144	100	6б
7а	14	1	7	0	0	0	0	0	0	70	36	196	100	7а
7б	14	2	14	0	0	1	7	0	0	89	49	182	100	7б
8а	11	4	36	0	0	0	0	0	0	110	63	176	100	8а
8б	13	2	15	0	0	0	0	0	0	104	50	208	100	8б
9а	14	1	7	0	0	0	0	0	0	88	45	196	100	9а
9б	14	1	7	0	0	0	0	0	0	83	42	196	100	9б
По школе	255	42	19	15	5,5	1	0,4	2	0,8	1625	59	2807	100	

Важный показатель результативности процесса обучения – стабильность успешности обучения, степень обученности обучающихся. Сводные данные итогов успеваемости обучающихся отражены в следующей таблице.

Результативность обучения (по уровням):

класс	на конец года	учатся на «5»	учатся на «4» и «5»	качество обучения (%)	Оставлены на повторный год			Переведены условно	успешность обучения (%)
					всего	из них			
						неуспевающие	неаттестованные		
НОО	109	0	26	24	2	2	0	0	98
ООО	146	0	16	11	1	0	1	0	100
ИТОГО	255	0	42	19	3	2	1	0	99

НАЧАЛЬНОЕ и ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Ударники	31	30	21	16	18	24	42
С одной «3»	18	10	7	13	18	11	19
Переведены условно		2	2	1	3	4	0
Оставлены на повторный год	8	8	16	4	7	6	3
Кол-во	221	219	232	238	254	248	255
Икл.	12	13	12	14	27	38	38
Качество обучения (%)	12,3	15	9	7,1	7	11	19
Успешность обучения (%) о	96,3	95,4	92,2	98	96	98	99

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ:

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Ударники	16	18	13	13	13	13	26
С одной «3»	14	9	4	10	13	7	11
Переведены условно	0	1	1	0	1	4	0
Оставлены на повторный год	8	7	14	4	6	6	2
Качества обучения (%)	18,6	22,8	13,8	14,3	12	12	24
Успешности обучения (%)	91,9	91,3	84	96,2	94	91	98

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Ударники	15	12	8	3	5	11	16

С одной «3»	4	1	3	3	5	4	11
Переведены условно		1	1	1	2	0	0
Оставлены на повт.год		1	2	0	1	0	1
Качество обучения (%)	12,3	9,4	5,8	2,3	3,4	8	8
Успешность обучения (%)	100	98,4	97,8	99	98	100	100

Выводы: в целом по школе успешность и качество знаний по сравнению с предыдущими годами повысились, увеличилось количество обучающихся, имеющих одну «3» по итогам года. Качество знаний уровня НОО превышает в два раза прошлогодний показатель, уровень качества уровня ООО остался на уровне прошлого учебного года.

Сохраняется тенденция более низкого качества знаний на уровне ООО, чем на уровне НОО (НОО- 21%, ООО-8%), что объясняется физиологическими и психологическими особенностями данного возраста, а также усложнением материала и выводом более сильных учащихся в другие общеобразовательные учреждения.

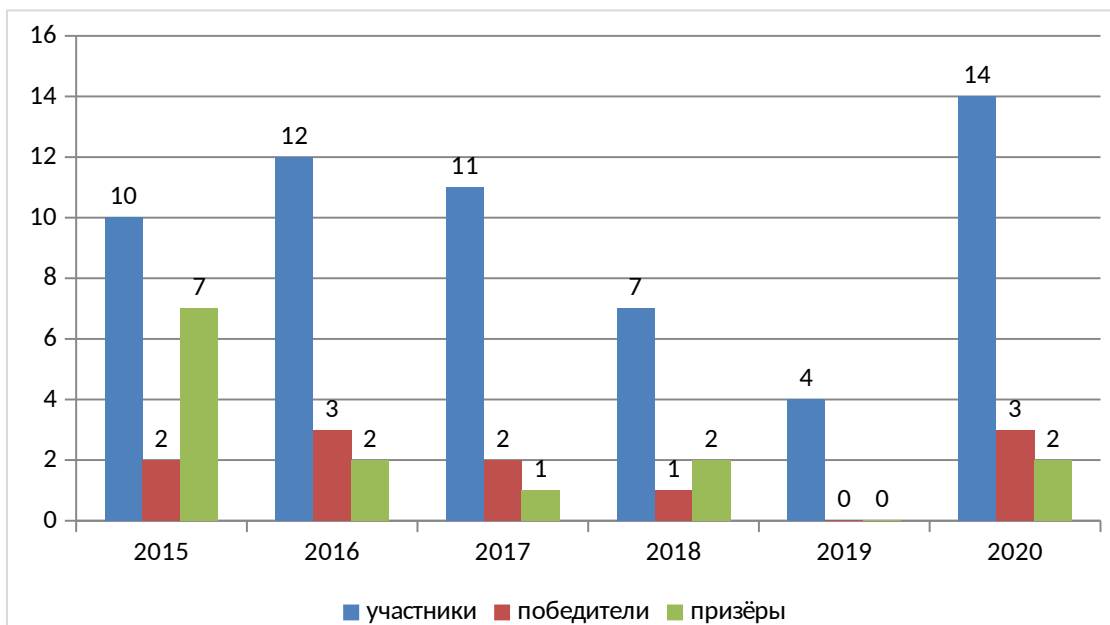
Программа по предметам учебного плана выполнена на 100%.

В 2019-2020 уч.году обучающиеся Школы №23 принимали участие в Республиканской предметной олимпиаде «Марафон знаний», проводимой среди обучающихся с ОВЗ образовательных учреждений Удмуртской Республики, реализующие адаптированные образовательные программы и в Муниципальной олимпиаде по математике и русскому языку среди обучающихся 4 –х классов с ограниченными возможностями здоровья муниципальных общеобразовательных организаций города Ижевска, реализующих адаптированные образовательные программы ценового уровня. По результатам Олимпиады -2020г. из 5 призеров и победителей не. Результаты олимпиады по сравнению с 2019 годом улучшились.

Годы	участники	победители	призёры
2015	10	2	7
2016	12	3	2
2017	11	2	1
2018	7	1	2
2019	4	0	0
2020	14	3	2

Наименование олимпиады	Предмет	Результат	Класс
Муниципальная олимпиада среди обучающихся 4 классов с ОВЗ муниципальных казённых общеобразовательных организаций города Ижевска	Математика	Победитель	4а
	Математика	Победитель	4а
	Русский язык	Участник	4а
	Русский язык	Участник	4а
Республиканская предметная олимпиада «Марафон знаний» среди обучающихся с ограниченными возможностями	математика	Призёр	5б
	биология	Участник	5б
	обществознание	Участник	6б
	русский язык	Призёр	6а
	история	Участник	7а

здоровья	английский язык	Участник	76
	география	Победитель	86
	физика	Участник	8а



В 2019-2020 уч. году 67 обучающихся школы приняли участие на школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по математике и русскому языку. На 2020-2021уч.год необходимо увеличить количество участников и расширить перечень предметов участия в ВСОШ 2021г.

Общее количество обучающихся в Школе № 23 , из них:

Классы	Всего	Количество участников	%
3	20	20	100
4	16	16	100
5	39	31	79
6	26	26	100
7	29	29	100
8	25	25	100
9	28	28	100
ИТОГО	185	175	95

Количество участников ВСОШ увеличилось по сравнению с прошлым годом, так же расширился перечень предметов, по которым ученики принимали участие в школьном этапе олимпиады. На 2020 необходимо принять участие и по предметам, по которым не принимали участие: информатика, искусство, физика, химия, физическая культура. По остальным предметам необходимо увеличить количество участников.

Участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021 году

№ п/п	Предметы	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Всего участвовало	призеров	победителей	Призеров и победителей всего	Кол-во чел-к с ОВЗ
1	Английский язык			3					3	2	1	3	3
2	Астрономия								0				
3	Биология				3		2		5	1	1	2	5
4	География					1	1	1	3	0	0	0	3
5	Информатика												
6	Искусство (МХК)												
7	История				2	3	2	4	11	5	1	6	11
10	Литература				2		2		4	0	0	0	4
11	Математика	5	4	1	5	4	2	2	23	5	0	5	23
12	Немецкий язык								0				
13	ОБЖ			1	2				3	2	0	2	3
14	Обществознание					2	1	1	4	1	1	2	4
15	Право												
16	Русский язык	3	4			2			9	5	2	7	9
17	Технология				2				2	1	1	2	2
18	Физика								0				
19	Физическая культура								0				
21	Химия								0				
22	Экология								0				
23	Экономика								0				
	ВСЕГО	8	8	5	16	12	10	8	67	22	7	29	67
	Количество участников (чел.)*	6	4	5	11	7	6	7	46	20	7	25	46
	Участвовало в 2-х и более предметах	2	4	0	3	3	2	1	15	1	0	3	15
	Призеров и победителей по 2-м и более предметам												

Итоги ГИА 2021г.

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены все 28 выпускников 9-х классов. В условиях дистанционного обучения результаты промежуточной аттестации за 9 класс признаны результатами ГИА и на основании этих результатов выданы аттестаты об основном общем образовании.

Итоговое собеседование по русскому языку

По результатам ГИА по обязательным предметам 28 выпускника успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании.

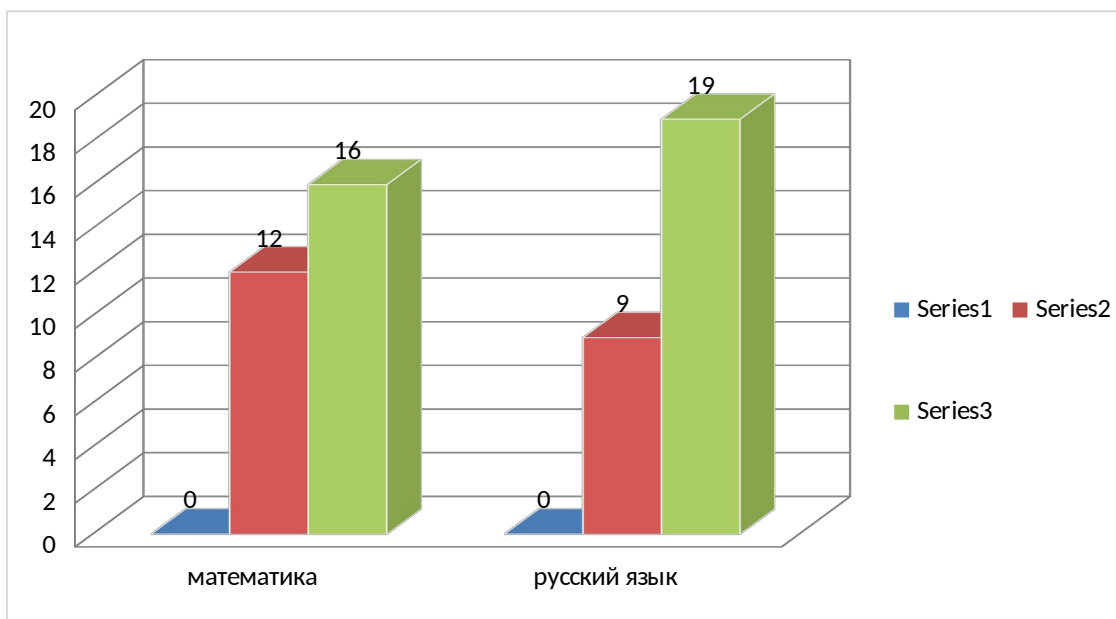
Обучение и успеваемость выпускников находились под систематическим контролем учителей-предметников, классных руководителей. Для повышения качества знаний учащихся проводились следующие мероприятия:

- индивидуальная работа учителей – предметников Мурашовой С.С., Михеевой Г.Н.
- индивидуальная работа классных руководителей Мурашовой С.С., Камышевой Л.А. с обучающимися и их родителями
- проведение совещаний при зам. директоре по УВР Гильмановой Э.В.
- проведение собраний с родителями и обучающимися
- проведение пробных экзаменов по математике и русскому языку.

В условиях дистанционного обучения результаты промежуточной аттестации за 9 класс признаны результатами ГИА и на основании этих результатов выданы аттестаты об основном общем образовании. Результаты государственной аттестации ГИА в 2020 года отражены в таблице:

Предмет	Всего уч-ся 9-х классов	Сдавали (чел/%)	Сдали на				Кач-во (%)	Средний оценочный балл
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	28	28/ 100%;	0	9	19	0	32,00%	3,3
Математика	28	28/ 100%	0	12	19	0	43,00%	3,4

предметы	Отметка соответствует	повысили	понижили
Русский язык	24	3	1
Математика	0	0	28



Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов была проведена на основании нормативных документов. Выбор предметов Государственной итоговой аттестации выпускниками 9-х классов и результаты экзаменов отражены в следующих таблицах.

РУССКИЙ ЯЗЫК

уч год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кол-во сдававших	24	17	29	20	34	29	28
качество	21	24	58,6	65	65	44,8	32
успешность	100	100	100	100	100	100	100
Средний балл	3,2	3,2	3,4	3,75	3,88	3,4	3,3

МАТЕМАТИКА

уч год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кол-во сдававших	24	17	29	20	34	29	28
качество	27	25	89,7	10	65	86,2	43
успешность	100	100	100	100	100	100	100
Средний балл	3,25	3,8	3,9	3,1	3,26	3,9	3,4

СРЕДНИЙ БАЛЛ

Годы	Кол-во сдававших	Средний балл	
		Математика	Русский язык
2014	24	3,25	3,2
2015	17	3,8	3,2

2016	29	3,9	3,4
2017	20	3,1	3,75
2018	34	3,3	3,9
2019	29	3,9	3,4
2020	28	3,4	3,3

РУССКИЙ ЯЗЫК по годам)

Учебный год	Кол-во сдававших	Качество ,%	Успешность ,%	Средний балл
2013-2014	24	21	100	3,2
2014-2015	17	24	100	3,2
2015-2016	29	58,6	100	3,4
2016-2017	29	65	100	3,75
2017-2018	34	70,6	100	3,9
2018-2019	29	44,8	100	3,4
2019-2020	28	32	100	3,3

МАТЕМАТИКА

Учебный год	Кол-во сдававших	Качество ,%	Успешность ,%	Средний балл
2013-2014	24	27	100	3,25
2014-2015	17	25	100	3,8
2015-2016	29	89,7	100	3,9
2016-2017	20	10	100	3,1
2017-2018	34	23,5	100	3,3
2018-2019	29	86,2	100	3,9
2019-2020	28	43	100	3,4

Сравнительный анализ результатов ГИА за три года позволяет делать выводы о повышении качества результатов ГИА по математике и снижению по русскому языку.

Годовая промежуточная аттестация

Годовая промежуточная аттестация проводится согласно положению «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Годовая промежуточная аттестация учащихся проводится в форме контрольного диктанта (1-6 кл.), изложения (7-9кл.) по русскому языку и в форме контрольной работы по математике(1-9 кл.), по другим предметам учебного плана аттестация проводится на основании четвертных оценок; аттестация обучающихся 9-х проводится на основании четвертных оценок, аттестация обучающихся 1 класса проводится в виде качественного оценивания и заносится в карту развития обучающегося.

РУССКИЙ ЯЗЫК

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОДОВОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-9 КЛАССОВ за 2019-2020 уч.год

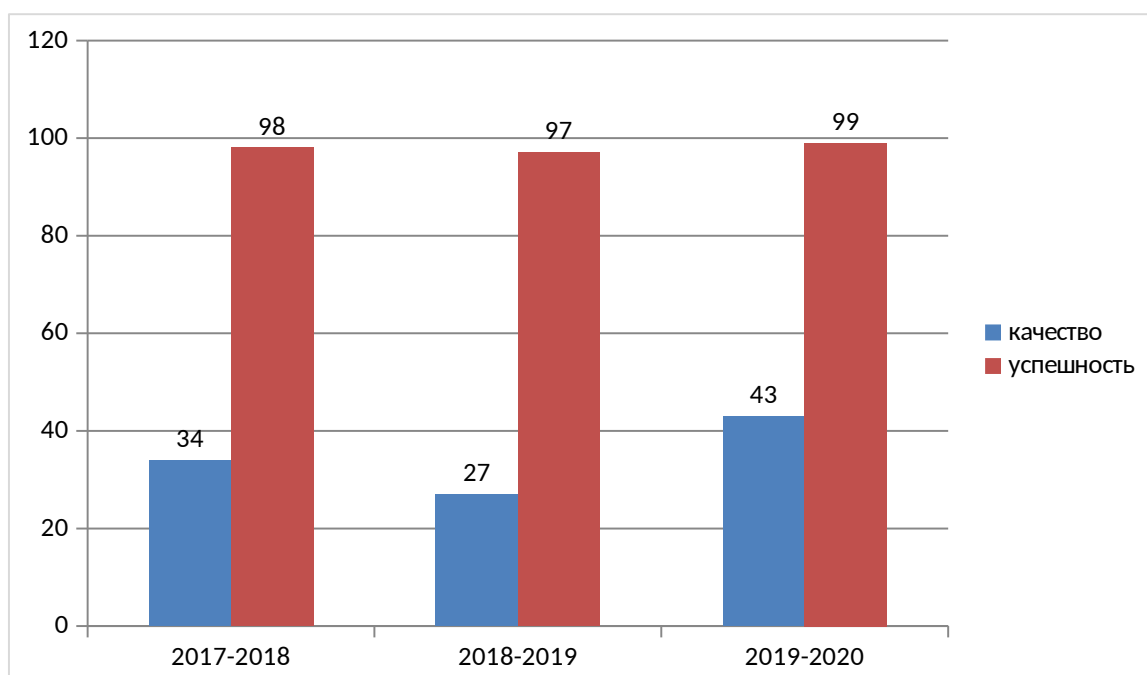
Класс	Всего уч-ся по классу	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний («4» и «5») %	Качество обучения (без «2») %
1А	13	13	-	-	-	1	-	92
1 доп.Б	12	12	-	-	-	-	-	100
1 доп.В	13	13	-	-	-	1	-	92
2А	14	14	6	6	2	-	85	100
2Б	14	14	3	3	7	-	42,8	100
3А	15	14	-	12	2	-	85	100
3Б	12	12	4	6	2	-	83,3	100
4А	16	16	1	8	7	-	56,2	100
итого	109	107	14	35	20	2	70	98
5А	13	12	0	6	6	0	50	100
5Б	15	13	1	5	7	0	46	100
5В	12	10	0	7	3	0	70	100
6А	14	12	2	3	7	0	42	100
6Б	12	9	0	5	4	0	56	100
7А	14	13	0	4	9	0	31	100
7Б	14	12	0	3	9	0	25	100
8А	11	10	0	5	5	0	50	100
8Б	14	13	0	6	7	0	46	100
9А	14	12	0	4	8	0	33	100
9Б	14	14	0	4	10	0	29	100
ИТОГО	147	130	3	52	75	0	42	100
ИТОГО	256	244	17	87	95	2	43	99

Класс	Всего уч-ся по классу	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний («4» и «5»), %	Качество обучения (без «2»), %
1-4	109	108	14	35	21	2	70	98
5-9	147	130	3	52	75	0	42	100
ИТОГО	256	238	17	87	96	2	43	100

Результаты промежуточной аттестации по **русскому языку**:

ГОДЫ	Русский язык	
	Качество	Успешность
2017-2018	34	98
2018-2019	27	97
2019-2020	43	99

Результаты годовой промежуточной аттестации по русскому языку за 2020-2021 уч.год:



ВЫВОДЫ

Успешность обучения составило 99 %, качество – 43%. По сравнению с прошлым учебным годом средний уровень качества знаний (43 %.) повысился на 16%, в то же время на 2% повысилась и успешность.

МАТЕМАТИКА

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОДОВОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
1-9 КЛАССОВ за 2020-2021 уч.год

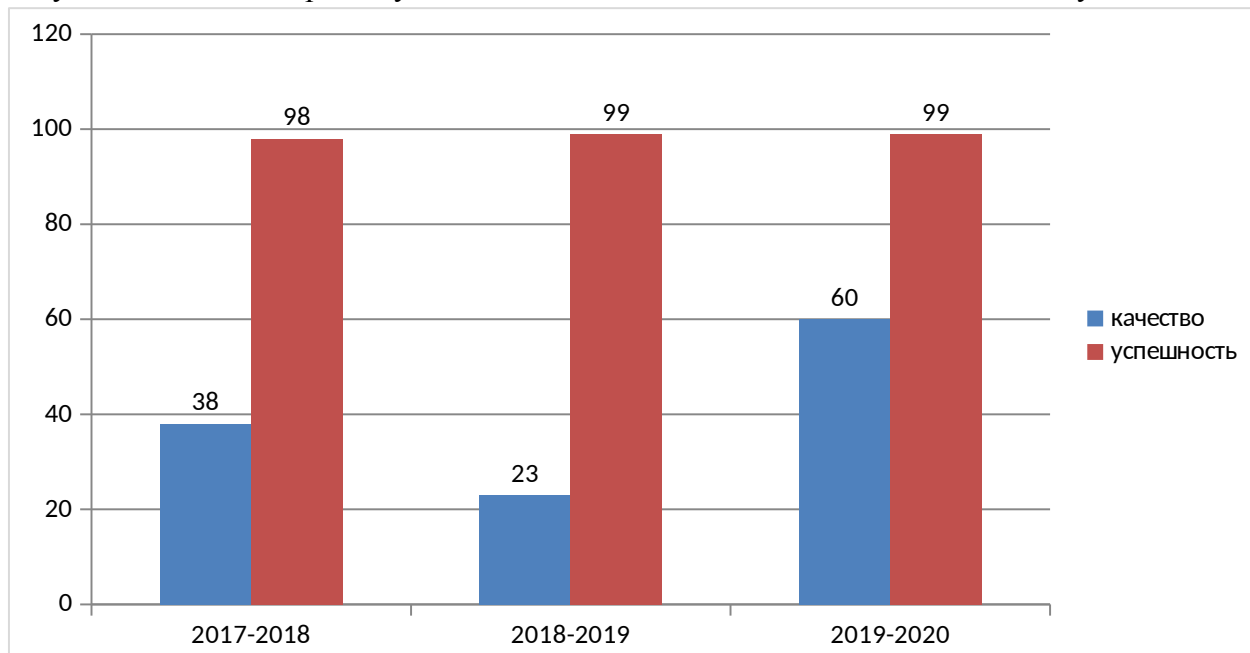
Класс	Всего уч-ся по классу	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество о знаний («4» и «5») %	Качество обучения (без «2») %
1А	13	13	-	-	-	1	-	92
1 доп.Б	12	12	-	-	-	-	-	100
1 доп.В	13	13	-	-	-	1	-	92
2А	14	14	6	7	1	-	92	100
2Б	14	14	6	4	4	-	71,4	100
3А	15	14	7	7	-	-	100	100
3Б	12	12	3	7	2	-	83,3	100
4А	16	16	2	13	1	-	93,7	100
Итого	109	107	24	38	8	2	87,8	98
5а	13	13	0	2	11	-	15%	100%
5б	15	15	6	6	3	-	80	100
5в	12	12	6	5	1	-	92	100
6а	14	13	0	10	3	-	76	100
6б	12	9	0	5	4	-	55	100
7а	14	13	2	7	4	-	69	100
7б	14	13	2	9	2	-	84	100

8а	11	10	0	6	4	--	60	100
8б	14	13	0	6	7	-	46	100
9а	14	12	0	5	7	-	42	100
9б	14	14	0	8	6	-	57	100
ИТОГО	147	137	16	69	52	-	62	100
ИТОГ О	256	244	40	107	60	2	60	99

Класс	Всего уч-ся по классу	Выполнил о работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качеств о знаний («4» и «5»), %	Качество обучени я (без «2»), %
1-4	109	107	24	38	8	2	88	98
5-9	147	137	16	69	52	0	62	100
ИТОГО	256	244	40	107	60	2	60	99

ГОДЫ	Математика	
	Качество	Успешность
2017-2018	38	98
2018-2019	29	99
2019-2020	60	99

Результаты годовой промежуточной аттестации по математике за 2019-2020 уч.год:



ВЫВОДЫ

Успешность обучения составило 99 %, качество – 60%. По сравнению с прошлым учебным годом средний уровень качества знаний (60 %.) повысился на 37%, успешность осталась на уровне 2018-2019 учебного года.

Сравнительные результаты промежуточной аттестации;

ГОДЫ	Русский язык		Математика	
	Качество	Успешность	Качество	Успешность
2017-2018	34	98	38	98
2018-2019	27	97	29	99
2019-2020	43	99	60	99

Результаты промежуточной аттестации показывают, что наблюдается повышение качества обученности по русскому языку и математике.

В 2019-2020 г. педагоги Школы продолжили повышение своего уровня квалификации, обучились на курсах повышения квалификации, различных дистанционных курсах по специфике обучения, по преподаваемому учебному предмету, нормативной базе и т.п. Пять педагогов школы прошли квалификационные испытания и получили первую квалификационную категорию, один педагог подтвердил первую категорию.

Стало традицией то, что педагоги делятся опытом работы с обучающимися с ЗПР, РАС с педагогами на различных уровнях, принимают участие в работе республиканской стажерской площадки, городской инновационной площадки.

**Информация
об устройстве на дальнейшую учебу, работу выпускников,
окончивших образовательное учреждение в 2021 году**

В 2020 уч.году получили аттестат об основном общем образовании 28 выпускников (100%). Выпускники поступили в профессиональные учебные учреждения (89%) и трудоустроены (7%), 1 выпускник продолжил лечение по состоянию здоровья (4%).

№	Наименование учреждения	Кол-во поступивших выпускников
1.	БПОУ Удмуртской Республики «Ижевский автотранспортный техникум»	6
2.	БПОУ УР «Ижевский агростроительный техникум»	6
3.	Автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики «Техникум строительных технологий»,	1
4.	МБОУ СОШ №9, 10 класс	1
5.	Радиомеханический техникум им.В.А.Шутова, радиомеханик	4
6.	Ижевский монтажный техникум	1
7.	БПОУ УР «Можгинский агропромышленный колледж»	1
8.	БПОУ УР «Сарапульский политехнический техникум»	1
9.	филиал ФГБОУ ВО Самарский государственный университет путей сообщения (филиал Сам ГУПС в г. Ижевске)	1
10.	ПОЧУ «Ижевский техникум экономики, управления и права Удмуртпотребсоюза»	1
11.	ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т.Калашникова» ИНПО	1
12.	Высший юридический колледж: экономика, финансы, служба безопасности»	1

13.	трудоустройство	2
14.	инвалидность	1
15.	ИТОГО	28

**Участие педагогов и обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях,
мастер-классах, 2020-2021 уч.год**

№	ФИО	Основание	Дата	Уровень/ Результат
1.	Первушина А.В. Цветкова А.Л.	Неделя коррекционного образования «Мы все разные, но права у нас равные»	27.11.2019	Муниципальный
2.	Цветкова А.Л.	Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «Опыт и перспективы развития инклюзивного образования»	29.11.2019	межрегиональный
3.	Бывальцева Т.Ю.	Выступление «Особенности логопедического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития»,	02.12.2019г	Региональный семинар учителей-логопедов «Специфика логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях»
4.	Первушина А.В., Цветкова А.Л., Игнатъева М.В.	Всероссийский Профессиональный конкурс «Учитель будущего», участники заочного этапа	Январь 2020	
5.	Шокирова А.В.	Муниципальная олимпиада по математике и русскому языку среди обучающихся 4 классов	11.02.2020	Победители по математике
6.	Зими́на М.П., Первушина А.В., Булдакова А.П., Цветкова А.Л. Шабалина М.Е. Гильманова Э.В.	Семинар с мастер-классами: «Парная и групповая работа с обучающимися с ЗПР как инструмент формирования УУД»	18.02.2020г	
7.	Мурашова С.С. Никитина А.А. Гильманова Э.В.	Республиканская предметная олимпиада «МАРАФОН ЗНАНИЙ»,	03.03.2020г.	Призеры: ученик 5 " Б" класса - призёр олимпиады по математике; ученик 8 " Б" класса - победитель олимпиады по географии;

				ученица 6 "А " класса - призёр олимпиады по русскому языку.
8.	Цупкин Ю.Н. и Матвеев В.С.	Муниципальный семинар по обучению детей ЗПР и РАС «Особенности проведения уроков физической культуры в условиях совместного обучения обучающихся с ЗПР и РАС»	15.04. 2020г.	Муниципальный , апрель 2020г, ZOOM-конференция (ВКС)

Тьюторское сопровождение.

Тьютор закрепляется за отдельным обучающимся, группой обучающихся с расстройством аутистического спектра в соответствии с рекомендациями РПМПК. Показатели необходимости тьюторского сопровождения: ориентировка в пространстве , учебное поведение, коммуникативная деятельность.

Основной **целью** тьютора является создание условий для успешного включения ребенка с особенностями развития (ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - ребенка с ОВЗ)) в среду школы, в поддержке и сопровождении его образовательной деятельности, основываясь на принципах индивидуализации и индивидуального подхода.

Задачи тьютора:

- помощь обучающемуся с ОВЗ, в т.ч. расстройством аутистического спектра, ребенку-инвалиду в формировании навыков, способствующих его включению в образовательную деятельность, образовательные отношения в адаптационный период;
- создание условий для успешности группового и индивидуального процессов обучения (разработка учебно-методических средств обучения для обучающегося, организация адекватной особым образовательным потребностям образовательной среды, в том числе обучение одноклассников обучающегося с расстройством аутистического спектра навыкам взаимодействия с ним);
- помощь в организации разных видов деятельности обучающихся с ОВЗ, с расстройством аутистического спектра и её стимулирование;
- помощь родителям в проблемных ситуациях;

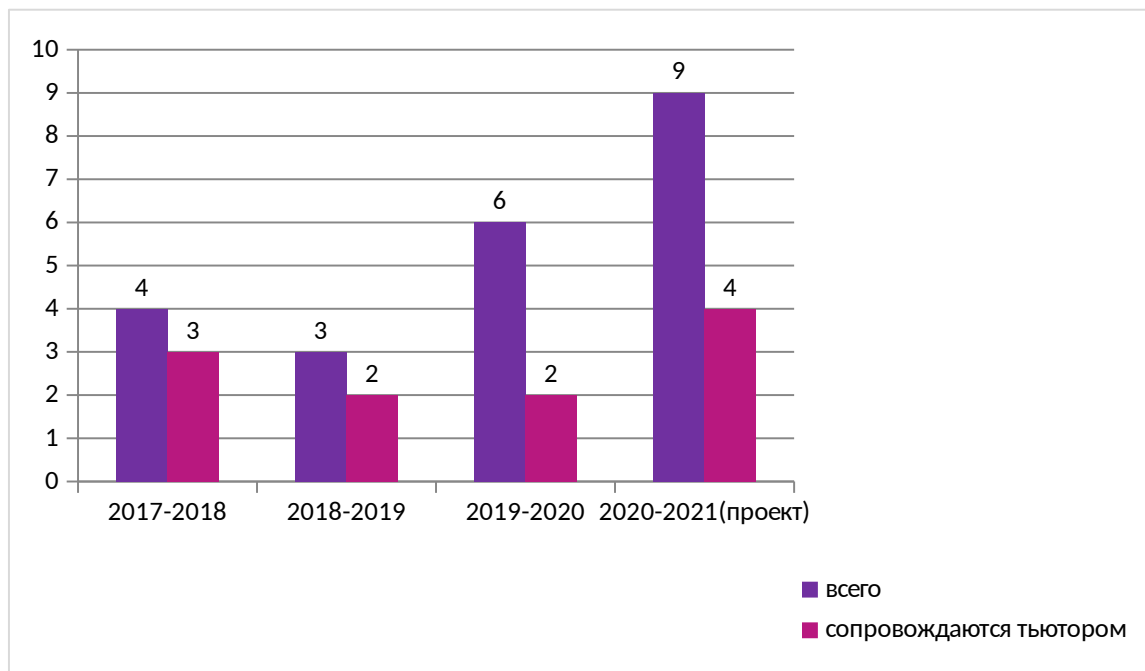
Организуя тьюторское сопровождение, тьютор реализует (осуществляет) следующие функции:

- диагностическая: сбор данных об обучающихся методом наблюдения и методом практического взаимодействия, их сильных и слабых сторонах, возможностях и предпосылках дальнейшего развития, выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у обучающихся проблем и на основании этого разработка средств и процедур тьюторского сопровождения, соответствующих индивидуальным особенностям восприятия оказываемой помощи;
- реализационная: тьюторское сопровождение обучающихся в образовательном пространстве образовательной организации и поддержку обучающихся при решении возникающих затруднений и проблем;
- профилактическая: проведение консультационной работы с учителями и специалистами образовательной организации, родителями по вопросам адаптации средств и процедур обучающихся и воспитательных мероприятий в зависимости от

индивидуальных образовательных возможностей обучающегося с расстройством аутистического спектра;

- аналитическая: наблюдение и анализ процесса реализации задач тьюторского сопровождения и показателей адаптации обучающихся.

Количество обучающихся с РАС, и тьюторское сопровождение:



V. Воспитательная работа

Цель: создание условий для освоения учащимися Федерального государственного образовательного стандарта, формирования жизненно важных компетентностей для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Основные направления воспитательной работы:

- 1.Гражданско-патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное и культурное развитие;
- 3.Физическое развитие и культура здоровья ;
4. Трудовое воспитание и профессиональное самообразование;
- 5.Экологическое воспитание.

Методическая деятельность

В рамках методической деятельности в 2019-2020 учебный год году проведены:

1. Педсовет по теме:«Классный руководитель -ключевая фигура воспитательного процесса в школе»
2. Семинар по теме: "Особенности гендерного подхода в обучении и воспитании. Профилактика детской агрессивности»

Работа по правовому и патриотическому воспитанию строилась в рамках программы «Быть гражданином России».

Цель программы гражданско - создание образовательных, информационных и иных условий для формирования гражданско-правовой культуры учащихся и их родителей, включая позитивные для общества правовые ориентации, убеждения, ценности, образцы юридически значимого поведения.

Цель программы реализуется через решение поставленных задач:

- получение знаний о гражданском обществе, об основных отраслях права, умении их использовать для решения практических правовых задач;
- формирование личностных установок, основанных на современных правовых и моральных ценностях общества;
- приобретение навыков реализации своих прав в социальной сфере.

Ожидаемый результат - готовность и способность учащихся строить собственное поведение в рамках имеющихся прав, свобод и обязанностей.

В течение 2019-2020 учебного года все запланированные мероприятия были проведены.

Работа велась по следующим разделам:

1. Правила общения;
2. Правила поведения;
3. Я гражданин
4. Права ребенка
5. Право и закон

В разрезе раздела «Правила общения» проведены беседы и классные часы:

- Наш класс. Наша школа(1 кл.)
- Я и мои друзья (1-9 кл);
- Уважать себя, уважать другого (7-9 кл)
- Как прожить без ссор (1-9 кл)

В разрезе раздела «Правила поведения» проведены беседы и классные часы:

- Знакомство с правилами школьной жизни. Наш класс, наша школа.(1-5 кл.);
- Правила личной безопасности (1 кл.);
- Что такое хорошо и что такое плохо (2 кл.)
- Человек в мире правил (7-9 кл.);
- Поведение в общественных местах (1-9 кл.);
- Правила поведения в школе. Устав школы – основной закон жизни. (1-9 кл.)

В разрезе раздела « Я гражданин» проведены беседы и классные часы:

- Главные ценности нашей жизни (1-9 кл);
- *Я гражданин России. Гражданское право – что это такое?;*
- *Что такое закон ? Главный закон страны. (2-9 кл);*
- *Край, в котором я живу. (1-9 кл);*
- *Государственное устройство российского общества (8-9 кл);*
- *Государственная символика (2-5кл.)*

В разрезе раздела «Права ребенка» проведены беседы и классные часы:

- *Школьное самоуправление(5-9 кл);*
- *Я и моя семья (1-5кл);*
- *Дом, в котором я живу. (1-9 кл);*
- *Знакомство с правами и обязанностями учащихся (1-5 кл)*

В разрезе раздела « Право и закон» проведены беседы и классные часы:

- *Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?(4-8 кл.);*
- *За что ставят на учет в полицию? (3-5кл);*

- За что ставят на внутришкольный учет? (1-9 кл)

Для начального звена в рамках программы «Быть гражданином России» были проведены экскурсии в Автогородок», практикумы «Мой режим дня», организованы и проведены сюжетно-ролевые игры «Я – дежурный». Состоялись диалоги «Мои права и обязанности в семье», «Мой двор» и практикумы «Разрешение конфликта». Младшие школьники, ответили на вопросы викторины «Знать всем положено правила дорожные», «Правила, обязательные для всех».

Для старшего и среднего звена были проведены экскурсии, в музей МВД, к административным зданиям города (Президентскому дворцу и зданию Госсовета, к зданию Администрации города Ижевска), во дворец творчества детей и молодежи, с социальным педагогом «Обязанности родителей по воспитанию детей», с представителями центра «Подросток» «Профилактика употребления ПАВ», «Что такое закон?», с представителями центра занятости «Твоя будущая профессия», организованы тренинги «Общение в жизни человека».

Духовно- нравственное воспитание обучающимся прививается по программе дополнительного образования «Быть человеком».

Цель программы: Оказание, социально-педагогической поддержки в становлении и развитии высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Задачи:

- Формирование способности к духовному развитию, реализация творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм.
- Формирование основ нравственного самосознания личности (совести).
- Формирование основ морали.
- Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию.
- Воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре.
- Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.
- Формирование отношения к семье как основе российского общества.

Ожидаемые результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

При реализации программы были использованы все формы работы, которые обозначены в программе. А именно: беседы, экскурсии, театральные инсценировки, художественные выставки; классные часы, просмотр фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей; обучение

дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе и др.

В качестве инновационной была использована форма: презентации на тему Великой Отечественной войны.

В течение 2019-20 учебного года все запланированные мероприятия были проведены. Материалы программы были использованы при планировании и проведении тематических месячников и включены в воспитательные планы классных руководителей и воспитателей. В школе были запланированы и проведены следующие мероприятия: наиболее яркие из них :

1. В школе был оформлен стенд «Наша Родина»;
2. Оформление классов ко дню Конституции «Гос. символика УР» «Главная книга страны – конституция»
3. Поздравление ветеранов с Днем пожилых людей;
4. Участие в конкурсе чтецов «Город нашей любви ,нашей песни...»
5. Игра по станциям «Удмуртская кругосветка», конкурсы рисунков «Моя улица. Мой город .Моя Удмуртия», экскурсии в музей г.Ижевска;
6. Конкурс «История государственной символики РФ, символики УР, символики города Ижевска».;
7. проведение конкурса чтецов ,посвященного Дню защитников Отечества;
8. Митинг ,посвященный победе в ВОВ.

В рамках плана воспитательной работы на 2019-2020 учебный год по нравственному воспитанию проводились следующие школьные мероприятия:

Просмотр художественных фильмов на военно-патриотические темы.;

выставка по творчеству удмуртских писателей-фронтовиков;

выставка рисунков "Война глазами детей";

линейка с Минутой Молчания, посвящённая Великой Отечественной Войне;

экскурсия к памятнику воинам-интернационалистам;

экскурсия в музей оружия;

возложение цветов к Вечному Огню.

«Заблуждение о безвредности пива» психологом школы была проведена беседа с обучающимися 5-9 классов.

«Защити себя сам!» психологом школы был проведен конкурс плакатов среди учащихся 5-9 классов. Классные часы, беседы на военно-патриотическую тему «Наши «корни».

В школе были проведены классные часы по теме: « Пути достижения жизненных целей»

Акция «Золотой возраст», концерт посвященный «К дню матери» . Праздничный концерт для учителей. Конкурс чтецов «Город нашей любви, нашей песни...». Игра по станциям «Удмуртская кругосветка». Конкурс рисунков «Любимый уголок Ижевска». Выпуск информационных листов ко Дню инвалидов. Проведен конкурс среди учащихся на лучшее сочинение на тему « Поступки героев в моей жизни». Классные часы на тему «Международный день толерантности» .В школе была проведена масленичная неделя.

Обучающиеся школы нарядились в русские костюмы и дружно встречали весну. В конце праздника столовая школы приготовила для всех угощения- былины и сладкий чай.

Последний звонок. Выпускной вечер. Прощание с начальной школой.

Конкурс рисунков «Моя улица. Мой город. Моя Удмуртия». Дискотека «Мелодии осени». Конкурс в украшении классов к Новому году. Новогодняя елка. Новогодняя дискотека «Танцы у зелёной красавицы» .

Участие в конкурсе плакатов «Здравствуй, Новый год!»

На следующий год необходимо продолжить работу над развитием положительных, социально значимых качеств личности учащихся.

Одним из приоритетных направлений является пропаганда и привитие навыков здорового образа жизни Школа работала по программе «Здоровый образ жизни» .

Поддержание здорового образа жизни обучающихся реализуется через программу «Здоровый образ жизни».

Цели программы:

- Обеспечение условий для развития и самореализации обучающихся с разными образовательными способностями, возможностями сегодня и в будущем, создание особой образовательной среды, основанной на принципах современной культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Реализация всех возможностей школы для формирования социально-адаптированного, физически развитого человека, обладающего здоровьесберегающей компетентностью - ценностным отношением к своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой.

Задачи программы:

1. Сохранение здоровья обучающихся и педагогического коллектива путём совершенствования здоровьесберегающей деятельности школы.
2. Формирование знаний о здоровом образе жизни, о его значении для физического состояния человека, его социально-экономического положения, личного благополучия.
3. Формирование положительного отношения к здоровому и безопасному образу жизни в ученической и преподавательской среде.
4. Внедрение системы оздоровительных мероприятий как одного из базовых элементов профилактической медицины.
5. Формирование навыков самодиагностики состояния здоровья и устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.
6. Вовлечение обучающихся физкультурно-оздоровительную деятельность.
7. Внедрение и апробация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
8. Создание устойчивой положительной психоэмоциональной атмосферы в школе.
9. Отказ от вредных привычек среди обучающихся и преподавателей.
10. Систематизация и мониторинг здоровьесберегающей деятельности в школе.
11. Расширение материально-технической базы школы для реализации программы по здоровьесбережению.

Реализация профилактических образовательно-оздоровительных программ и проектов всех направленностей и технологий активного образа жизни

Здоровьесберегающая деятельность школы реализуется не только через программу «Здоровый образ жизни», но тесно перекликается с другими программами и направлениями деятельности.

В школе успешно реализуются различные профилактические образовательно-оздоровительные программы и проекты. Обучающиеся с ОВЗ особенно нуждаются в организации здоровьесберегающей деятельности в процессе образования. Разработанные учителями и специалистами сопровождения программы учитывают все особенности данной категории детей, направлены на поддержание и сохранение здоровья в различных сферах деятельности. Системный подход осуществляется в совместной деятельности классных руководителей, воспитателей, социального педагога, психолога-педагога, педагога-организатора, врача, родителей и специалистов внешних учреждений. Инновационный подход осуществляется в реализации разработанных учителями школы профилактических программ, привлечении преподавателей и студентов УдГУ для реализации совместной проектной деятельности.

Обучающиеся	Реализуемые программы	Активные технологии ЗОЖ
Начальная школа	<ul style="list-style-type: none"> • Дополнительная общеобразовательная программа по нравственному воспитанию «Быть человеком» • Дополнительная общеобразовательная программа по экологическому воспитанию «Земля – наш дом» • Рабочая программа по коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся «Тропинка к своему «Я»» 	<ul style="list-style-type: none"> • Проект организации отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярное время «Робинзоны Зеленого храма - 2020» лагерь с дневным пребыванием
Среднее звено	<ul style="list-style-type: none"> • Дополнительная общеобразовательная программа по нравственному воспитанию «Быть человеком» • Дополнительная общеобразовательная программа по экологическому воспитанию «Земля – наш дом» • Психокоррекционная программа для обучающихся 5 классов «Я и Мы» • Программа психологической работы по развитию эмоционально-волевой сферы подростков 10-18 лет с ЗПР • Программа коррекции агрессивного и аутоагрессивного поведения подростков с ЗПР • Программа коррекции тревожности подростков 12-16 лет 	

Общешкольные мероприятия, направленные на поддержание здорового образа жизни обучающихся

Здоровьесберегающая деятельность школы в учебное время реализуется на таких уроках, как физкультура, ОБЖ, биология, ритмика.

Во внеучебное время, обучающиеся активно посещают дополнительные кружки и состоят в общественных организациях оздоровительной направленности:

- Общественная организация ЮИД – 6а, 2б
- Посещение бассейна «Пчелка» - 4а, 5а

Обучающиеся, в ходе общественной деятельности, реализуют свою творческую, двигательную активность, расширяют кругозор, что способствует укреплению здоровья в целом.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Цели и задачи:

1. Вовлечение наибольшего количества учащихся школы к регулярным занятиям физической культуры и спорта.
2. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся и педагогического коллектива школы.
3. Выявление сильнейших спортсменов школы по итогам проведенных спортивных мероприятий.
4. Подготовка спортивных сооружений и ремонт спортивного инвентаря, необходимого для проведения спортивно – массовых мероприятий.

В 2019 - 2020 учебном году для проведения уроков по физической культуре использовался зал ритмической гимнастики, спортивная площадка на пришкольной территории. Уроки приходилось проводить в одном зале по два класса одновременно, из – за отсутствия спортивного зала. Усилиями учителей по физической культуре в течение года зал ритмической гимнастики был оборудован для проведения уроков по баскетболу, легкой атлетике, настольному теннису, акробатике. В течение всего учебного года постоянно обновлялся спортивный инвентарь для проведения уроков, спортивных секций и кружков.

На протяжении 2019 – 2020 учебного года в нашей школе было запланировано проведение 22 спортивно – массовых мероприятий.

Большинство проведенных мероприятий носили массовый характер, проходили на хорошем спортивном и организационном уровне. Это прежде всего такие спортивно-массовые мероприятия как «Осенний кросс – Золотая осень - 2019», «Веселые старты», «Чудо - шашки», соревнования по настольному теннису, мини - футболу. К сожалению, низкий процент участия в соревнованиях «Лыжня зовет» объясняется тем что большой процент учащихся освобождены от соревнований по состоянию здоровья. В ноябре 2019 года сборная команда школы по шашкам приняла участие в Спартакиаде учащихся общеобразовательных школ Ленинского района города Ижевска, а в январе 2020 года сборная команда школы по шашкам стала чемпионами 13 Спартакиады «Юный динамовец» ОГО ВФСО «Динамо».

Так же наша школа впервые принимает участие в 13-й Спартакиаде «Юный Динамовец» среди детских коллективов, подшефных школ Удмуртской республиканской организации ОГО ВФСО «Динамо», где наши спортсмены стали чемпионами по шашкам, конькобежному спорту, 2 место по лыжным гонкам. К сожалению, из – за пандемии коронавируса COVID – 19 мы не участвовали в таких соревнованиях как: плавание, легкоатлетическое многоборье, настольный теннис, мини-футбол.

Всего в Спартакиадах приняло участие более 70 учащихся нашей школы.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Сборные команды школы по различным видам спорта принимали участие в соревнованиях районного и городского уровня:

Название соревнования	Дата	Место проведения	Место
Мини – футбол	Сентябрь	ОГО ВФСО «Динамо»	5
Настольный теннис	Октябрь	ОГО ВФСО «Динамо»	1
Стрельба	Ноябрь	ОГО ВФСО «Динамо»	4
Дартс	Ноябрь	ОГО ВФСО «Динамо»	1
Новогодняя Спартакиада (стрельба, дартс, конькобежный спорт)	Декабрь	ОГО ВФСО «Динамо»	1
Настольный теннис	Декабрь	МБОУ «СОШ №100»	2
Русские шашки	Январь	ОГО ВФСО «Динамо»	1
Конькобежный спорт	Февраль	ОГО ВФСО «Динамо»	1
Лыжня России – 2020	Февраль	СК «Чекерил»	-
Лыжные гонки	Март	ОГО ВФСО «Динамо» Лыжная база «Снежинка»	2

Обучающиеся имеют возможность дополнительно посещать спортивные кружки и секции школы:

- Кружок «Настольный теннис»
- Кружок «Пинг-понг»
- Кружок «Мини-футбол».

Физкультурно – оздоровительная деятельность реализуется на высоком уровне, о чем свидетельствуют регулярные призовые места в соревнованиях городского и регионального уровня среди общеобразовательных и коррекционных школ. Повышение интереса обучающихся к спорту и здоровому образу жизни активно реализуется в работе кружков.

Отчёт

о работе кружка «Пинг - понг» в 2020 – 2021 учебном году.

Кружок по настольному теннису «Пинг - понг» в нашей школе работает уже 7 лет. Для занятий настольным теннисом есть необходимый инвентарь: теннисные столы, сетки, ракетки, теннисные шарики.

В кружке занимаются учащиеся 5 – 9 классов в количестве 12 человек. Настольный теннис является технически сложным видом спорта, требующим от занимающихся координации, быстроты, ловкости, хорошей реакции, выносливости. Все эти спортивные

качества и развивает настольный теннис. Поэтому в кружок приходят только самые заинтересованные и настойчивые мальчики и девочки.

На занятиях кружка «Пинг - понг» учащиеся познакомились с историей развития настольного тенниса в мире, в России. Работая у стола, они учились правильно выполнять подачу, изучали приемы игры в защите и в нападении.

В октябре месяце было проведено первенство школы по настольному теннису среди мальчиков и отдельно среди девочек. Победители и призеры первенства были награждены грамотами администрации школы.

В ноябре 2019 года сборная команда школы заняла 1-е место по настольному теннису в зачет 12 Спартакиады «Юный динамовец» ОГО ВФСО «Динамо» и награждена кубком и медалями.

В декабре 2019 года наши школьники выступали на первенстве Ленинского района среди общеобразовательных школ и заняли там 2 место.

Отчёт

о работе кружка «Чудо - шашки» в 2020 – 2021 учебном году.

Кружок «Чудо – шашки» работает в нашей школе уже 13 лет. За эти годы сборная команда школы трижды становилась чемпионами первенства Ленинского района среди общеобразовательных учреждений. Трижды шашкисты нашей школы занимали 2-е места, один раз были бронзовыми призерами.

Последние 6 лет сборная нашей школы по шашкам становилась чемпионами г. Ижевска в Спартакиаде среди обучающихся СКОУ.

В 2020 году наши шашкисты становились чемпионами Республики в зачете 13 Спартакиады «Юный Динамовец» Удмуртской республиканской организации ОГО ВФСО «Динамо».

Кружок «Чудо – шашки» посещает более 20 учащихся, начиная со 2-го класса и заканчивая 9-ыми классами. В кружке создана и поддерживается доброжелательная атмосфера, присутствует возрастная преемственность: старшие члены кружка поддерживают и курируют младших.

На занятиях кружка учащиеся планомерно изучают игру в шашки от простого к сложному: разбирают этюды, решают задачи, играют на различных соревнованиях.

Удачные выступления наших шашкистов положительно влияет на учащихся нашей школы, с каждым годом все больше детей хотят заниматься шашками, они улучшают свою успеваемость по предметам, показывают более высокие результаты в соревнованиях по шашкам в районных, городских и республиканских соревнованиях.

Отчёт

о работе кружка по мини-футболу за 2020 – 2021 учебный год.

Кружок по мини – футболу в нашей школе работает уже 6-й год. Занятия проходят на спортивной площадке на пришкольной территории. В течение учебного года были приобретены 5 новых футбольных мячей, обновлено покрытие спортивной площадки.

В кружке занимаются учащиеся 2 – 9 классов в количестве 24 человек. Поскольку мини - футбол является технически сложным видом спорта, то сначала многие учащиеся, побоявшись трудностей, прекращали занятия. Оставались в кружке только самые заинтересованные и настойчивые мальчики.

На занятиях кружка по мини – футболу учащиеся знакомились с историей развития мини – футбола в мире, в России. Играя в мини – футбол, учащиеся учатся выполнять прием и точную передачу мяча, технико-тактические действия, а так же отрабатывать удары по воротам.

В сентябре 2019 года сборная команда школы заняла 5 место в соревнованиях по мини – футболу в зачет 13-й Спартакиады среди воспитанников подшефных школ Удмуртской республиканской организации ОГО ВФСО «Динамо».

В декабре 2019 года наши футболисты провели товарищескую встречу с Гимназией №6. В мае приняли участие в турнире «Кожаный мяч».

Сентябрь «Будь здоров»

Класс	Тема
1	Мой новый режим дня, Правильная осанка, <i>Режим питания</i>
2	Режим дня второклассника, <i>Режим питания</i>
3	Режим дня третьеклассника, <i>Разговор о правильном питании</i>
4	Режим дня четвероклассника, <i>Какую пищу можно найти в лесу</i>

Октябрь «Необычная гимнастика»

Класс	Тема
1	Игры с пальчиками, <i>Глазодвигательная гимнастика</i> , Дыхательная гимнастика, Суставная гимнастика
2	<i>Упражнения для развития мелкой моторики</i> , Беседа «Глаза - зеркало души и не только...»
3	<i>Упражнения для развития мелкой моторики</i> , Беседа «Сохрани зрение на всю жизнь», <i>Выбирай правильную обувь</i>
4	<i>Упражнения для глаз и мышц тела</i> , «Упал, очнулся, гипс»

Ноябрь «Осень припасиха»

Класс	Тема
1	<i>Лесные ягоды</i> , Съедобный гриб
2	<i>Облепиха – ягода здоровья</i> , Вороний глаз, Мухомор, Морковь
3	Лещина –лесной орех, Волчье лыко, <i>Бледная поганка</i>
4	<i>Сбор лекарственных трав на зиму</i> , Ложный опенок, Картофель

Декабрь «Личная гигиена. Пища»

Класс	Тема
1	<i>Гигиена рук. Откуда берутся грязнули, Чистота – залог здоровья, Русская кухня</i>
2	<i>Советы бобра Суперзуба, Быть аккуратным и чистым, Удмуртская кухня</i>
3	<i>Из чего состоит наша пища, Как правильно питаться, если заниматься спортом</i>
4	<i>Что нужно есть в разное время года, Где и как готовить пищу, Молоко и молочные продукты</i>

Январь «Вредные привычки»

Класс	Тема
1	<i>Алкоголь «Умей сказать нет»</i>
2	<i>Болезни от алкоголя</i>
3	<i>Наркотики «Умей сказать нет»</i>
4	<i>Болезни от наркотиков</i>

Февраль «В стране здоровья»

Класс	Тема
1	<i>Здоровье и болезнь, Мои эмоции, чувства и здоровье, Здоровый сон, Утренняя зарядка</i>
2	<i>ЗОЖ – здоровье. Выражение чувств человеком, хорошее настроение продлевает жизнь.</i>
3	<i>Доброе слово и без лекарств лечит. Полезная баня. Волшебные прогулки.</i>
4	<i>Формирование физических качеств человека. Влияние микроклимата коллектива на здоровье.</i>

Март «Опасности на улице, в природе, в быту»

Класс	Тема
1	<i>Гололед, Опасные сосульки, На реке</i>
2	<i>Безопасность на льду, Безопасность при общении с незнакомыми людьми</i>
3	<i>Оказание первой помощи на природе, Безопасность при обращении с бытовыми электроприборами</i>
4	<i>Экологические катастрофы, Экологические профессии</i>

Апрель «Активный отдых» (с использованием дистанционных технологий)

Класс	Тема
1	<i>Осторожно, клещи! Природа Удмуртии, как источник отдыха и восстановления сил</i>
2	<i>Правильное поведение на природе, Правила поведения на пляже</i>
3	<i>У водоема, Какие виды активного отдыха представлены в парке</i>

4	<i>Если ты заблудился в лесу</i>
---	----------------------------------

Май «Природная аптека» (С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ)

Класс	Тема
1	<i>Охраняя природу – охраняем себя, Лекарственные растения, Аптека на подоконнике</i>
2	<i>Охрана природы, Одуванчик, Алоэ</i>
3	<i>Витаминная семья, Ромашка аптечная и ромашка купавка, Каланхоэ</i>
4	<i>Советы доктора Воды, Клюква, Здоровье в саду и на грядке</i>

5 класс

Месяц	Темы
Сентябрь	<i>Мой внешний вид. Ознакомление с положением о школьной форме, Соблюдаем режим дня, Мои хорошие привычки</i>
Октябрь	<i>Что я знаю о вредных привычках, Безобидны ли курительные смеси</i>
Ноябрь	<i>Что я знаю о закаливании, Основы здорового питания, Какие я знаю витамины</i>
Декабрь	<i>А зачем курить?, Может ли спорт изменить человека</i>
Январь	<i>Опасные вирусы, Человек и природа</i>
Февраль	<i>Мое здоровье. Как уберечь зрение</i>
Март	<i>Здоровье девочки, Отвечаю ли я за свое здоровье</i>
Апрель	<i>Мое здоровье. Как уберечь слух, Профилактика простудных заболеваний весной(С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ)</i>
Май	<i>Положительные эмоции – это здорово(С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ)</i>

6 класс

Месяц	Темы
Сентябрь	<i>Режим – здоровая привычка, Бросай курить!</i>
Октябрь	<i>Я и телевизор, Глаз - алмаз</i>
Ноябрь	<i>Что такое гармония здоровья?, Здоровье человека 21 века</i>
Декабрь	<i>Безобидный насморк, Обрати внимание на свое питание</i>
Январь	<i>Здоровый сон как источник энергии, Помогите при обморожении</i>
Февраль	<i>Причины гриппа, Наркотики: между жизнью и смертью</i>
Март	<i>Опасность мобильного телефона, Зависимости человека</i>
Апрель	<i>Я прививок не боюсь, Что я знаю о витаминах (С использование дистанционных технологий).</i>
Май	<i>Пословицы и поговорки о ЗОЖ(С использование дистанционных технологий).</i>

7 класс

Месяц	Темы
Сентябрь	<i>Беседа о здоровом режиме дня, История курения. Меры борьбы с ним</i>
Октябрь	<i>Микробы полезные и вредные, Пьянство: историческая справка</i>
Ноябрь	<i>Полезные привычки. Как их развить</i>
Декабрь	<i>Одежда лыжника</i>

Январь	<i>Можно ли отдохнуть у телевизора?, О вреде сквернословия</i>
Февраль	<i>Как сделать сон полезным, Мое настроение в школе</i>
Март	<i>Прогулка в любую погоду, Как воздух влияет на здоровье</i>
Апрель	<i>Сюрпризы переходного возраста, В объятьях табачного дыма (С использование дистанционных технологий).</i>
Май	<i>Беседа «Как отдыхает моя семья» (С использование дистанционных технологий).</i>

8 класс

Месяц	Темы
Сентябрь	<i>Соблюдаем режим дня, Беседа «Международный день охраны озонового слоя»</i>
Октябрь	<i>Проблемы компьютерной зависимости, Вредные привычки и мода</i>
Ноябрь	<i>Отходы в природе, Безвредного табака не бывает</i>
Декабрь	<i>Ответственность за употребление психотропных веществ, Что делать с мусором</i>
Январь	<i>Шум и здоровье человека</i>
Февраль	<i>Похититель рассудка, Умею ли я закаляться</i>
Март	<i>Наши природные лекари, Всемирный день воды, Здоровье как общечеловеческая ценность</i>
Апрель	<i>Беседа «Международный день экологических знаний», Мое здоровье: гигиена слуха(С использование дистанционных технологий)</i>
Май	<i>Мое здоровье, бережем зубы(С использование дистанционных технологий)</i>

9 класс

Месяц	Темы
Сентябрь	<i>Соблюдаем режим дня, Что такое экология</i>
Октябрь	<i>Что такое стресс и как с ним бороться, Проблемы компьютерной зависимости</i>
Ноябрь	<i>Наркотики: я выбираю свободу или зависимость?, Загрязнение воздуха в помещениях</i>
Декабрь	<i>Почему человек курит, Здравствуйте, будьте здоровы, на здоровье</i>
Январь	<i>Полезьа и вред сорных растений, Как уберечься от простудных заболеваний</i>
Февраль	<i>Умею ли я закаляться, Мое здоровье: гигиена зрения</i>
Март	<i>Зеленая аптека на подоконнике, Какой транспорт является экологичным</i>
Апрель	<i>Профилактика простудных заболеваний весной, День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах(С использование дистанционных технологий)</i>
Май	<i>Загадочная жидкость – вода(С использование дистанционных технологий)</i>

Одной из сильных сторон работы школы является экологическое воспитание обучающихся.

Цели и задачи экологического воспитания:

-осознание обучающимися ценности природы и удовлетворение познавательных, эстетических и духовных потребностей .

-понятие , что человек-часть природы, его назначение- понять законы, по которым живет и развивается природа и в своих поступках руководствоваться этими законами.

-стремление принимать личное участие в решении экологических проблем, необходимости сохранения многообразия жизни на земле.

Работа по экологии ведется по программе «Земля наш дом», охвачены все классы школы. Создана галерея – музей, в котором представлены фотографии животных и растений Удмуртии, а также краснокнижные растения Удмуртии. Оформлена входная группа

« Времена года». Посетителей школы приятно удивляет огромное количество зеленых растений, украшающих классы и коридоры школы, которые помогают улучшить психическое и физическое состояние обучающихся. Оформлен этноуголок, где представлены окаменелости растений. Начата работа по созданию дендрария на территории школы. Заложена аллея деревьев в честь участников Великой Отечественной Войны - наших земляков. План озеленения территории школы согласован с Министерством природных ресурсов и охраны окружающей среды УР.

Традиционно школа участвует каждый год в конкурсе Школьная территория. В номинации « Снежный городок» была создана сказочная яркая композиция по мотивам мультфильмов. Жюри отметило яркость, выразительность и высокий художественный уровень снежного городка.

Экологами школы были проведены конкурсы :на лучшую кормушку для птиц, конкурс поделок из природного материала «Тайны сказочного леса», конкурс плакатов «Земля - наш общий дом» Конкурс на лучший слоган о чистоте, порядке и благоустройстве. Трудовой десант «Встанем дружно в ряд с метлой, мусор уберем долой ,ежегодное участие в городском конкурсе «Цветущий город»,конкурс поделок из природных материалов «Осенние причуды»,сбор семян цветочных и декоративных культур, прогулки-экскурсии по красивым уголкам города, выставка поделок «Мое любимое растение ,животное»,благоустройство школьного сада в рамках проекта «Ижевск-цветущий город»,проектная деятельность по экологии «В гостях у Вумурта».

Экологическое воспитание дополняется трудовым воспитанием:

- еженедельно каждый класс генеральную уборку своего кабинета;
- у каждого класса есть прикрепленный участок в школе и на территории школы;
- ежегодно проводится ремонт школьного инвентаря для работы на пришкольном участке;
- проводится конкурс проектов по оформлению пришкольного участка, по созданию декоративных фигур;
- 1-4 классы принимают активное участие в сборе семян однолетних растений и их сортировке,5-9 классы выполняют работы по посадке и выращиванию рассады;
- ежегодно 1-9 классы принимают участие в создании снежного городка, по специальной тематике и разработанному проекту;
- ежегодно изготовление ёлочных игрушек из подручных материалов и бытовых отходов;
- участие в школьных, районных, городских субботников по очистке территории.

Профориентационная работа

Профориентационная работа в школе проводилась по, согласованному с администрацией, плану и согласно рекомендациям Управления образования .

В младшем звене /1-4 классы/ классные руководители организовали чтение рассказов, выполнение рисунков о профессиях, просмотр мультфильмов. в среднем звене /5 - 7 классы/ проводились беседы о профессиях, просмотр видеороликов;

в старшем звене /8 - 9 классы/ выполнены мероприятия, направленные на выбор профессии с учетом индивидуальных особенностей.

Для 9-х классов, с целью расширения знаний о возможности приобретения профессии, проведены экскурсии в профессиональные учебные заведения /техникумы/.

Состоялись встречи с нашими выпускниками – студентами техникумов.

На стенде «Куда пойти учиться» периодически обновлялась информация об учебных заведениях и намечающихся мероприятиях / Дни открытых дверей, конкурсы и пр./.

В школе организовано дополнительное образование в рамках ГПД проводятся кружки «Волшебные узоры», «Очумелые ручки», «Музыкальные ритмы» , «Земля – наш дом», секции: «Чудо –шашки», настольный теннис, мини-футбол. По сетевому взаимодействию обучающиеся посещают ЦДТ , библиотеку М. Джалиля, бассейн.

В результате проводимых мероприятий по дополнительному образованию и участия в различных конкурсах и спартакиадах обучающиеся достигли следующих результатов :

Название мероприятия	Уровень	Дата, место	Участники	Результат
Турнир по информационной и компьютерной безопасности «Киберсфера-Ижевск2019»	Всероссийский	Декабрь, 2019	Буторина С., Березкин В., Мерзлякова А., Масленников А., Матвеев А.	III место
Конкурс изобразительного искусства для детей с ограниченными возможностями здоровья «От сердца к сердцу»	Республиканский	МКОУ «Школа №92»	Бакланов М., Михайлова О.	Диплом победителя, сертификат участника
Фотовыставка «Красота родной природы» в рамках программы «Экология города. От слов к делу»	Городской	ДДТ «Первомайского района»	Аверкиева Е., Залетова С., Волков М.	Диплом победителя, диплом участника.
Смотр-конкурс отрядов ЮИД	Районный	Гимназия №6	2 Б класс	Диплом участника
Спартакиада «Юный динамовец» среди детских коллективов, подшефных школ Удмуртской республиканской	Республиканский	Удмуртская республиканская организация ОГО ВФСО «Динамо»	Иванов Д., Тенсин И., Бушмелев Н., Байсаров В., Романов В., Созонтов Д., Хлобыстов А.,	5 место

организации ОГО ВФСО «Динамо»: мини-футбол			Луппов Д., Волков М.	
Республиканские соревнования по настольному теннису	Республиканский	Удмуртская республиканская организация ОГО ВФСО «Динамо»	Байсаров В., Киреевкова М., Бушмелев Н., Шадрин С., Гилев М., Шакиров Д.	1 место
Спартакиада «Юный динамовец»: конькобежный спорт	Республиканский	Удмуртская республиканская организация ОГО ВФСО «Динамо»	Гусейнова С., Перевошиков И., Анисимова М., Зотеев П.	1 место
Спартакиада «Юный динамовец»: стрелковый спорт	Республиканский	Удмуртская республиканская организация ОГО ВФСО «Динамо»	Егоров В., Шаранов А., Бушмелев Н., Перевошиков И.	5 место
Спартакиада «Юный динамовец»: дартс	Республиканский	Удмуртская республиканская организация ОГО ВФСО «Динамо»	Бушмелев Н., Ардашев И., Байсаров В., Перевошиков И.	1 место
Спартакиада «Юный динамовец»: шашки	Республиканский	Удмуртская республиканская организация ОГО ВФСО «Динамо»	Бушмелев Н., Кириенкова М., Егоров В., Харитонов П.	1 место
Выставка изобразительного и декоративно-прикладного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «МИР ЧУДЕС»	Городской	27.02.2020г. ЦДТ «Октябрьского района»	Бакланов Максим Книгин Максим	3 место 1 место

-в школьных: конкурс рисунков и поделок по ПДД; игра «Безопасное колесо»; конкурс рисунков «Весны чарующая сила», игра по станциям по ОБЖ.

-в районных: конкурс новогодних игрушек;

Внутри школы проводились :викторины, конкурсы ,концерты, соревнования и т.д

Работа по профилактике ДДТТ

В течение 2019-2020 учебного года активно проводилась работа по профилактике ДДТТ.

Целью обучения школьников правилам безопасного поведения на дороге является формирования у них умения принимать правильные решения в реальных условиях дорожного движения, без чего невозможно обеспечение безопасности на дороге.

Задачи, которые ставят перед собой педагоги школы:

- усилить роль педагогического коллектива в вопросе обеспечения безопасности дорожного движения;
- способствовать адаптации учащихся в условиях большого города;
- повысить качество знаний и навыков детей по ПДД;

- использовать возможности школы и материально – технический потенциал для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения;
- воспитывать правильную мотивацию безопасного движения на дорогах;
- совершенствовать систему мониторинга знаний уч-ся по ПДД.

Деятельность по профилактике ДДТТ осуществляется через уроки ОБЖ в среднем и старшем звене, занятия «Окружающий мир» в 1-4 классах.

Отчет о проделанной работе по профилактике ДДТТ и пропаганде БДД

за 2020-2021 уч.год

Работа по профилактике ДДТТ проводилась в следующих направлениях:

- работа с обучающимися;
- работа с учителями;
- работа с родителями.

Работа с обучающимися.

Работа по изучению ПДД с обучающимися проводилась по утверждённой авторской программе в 1-9 классах.

Внеклассная работа по профилактике ДДТТ осуществлялась через следующие формы воспитательной деятельности:

ежедневно	еженедельно	ежемесячно	1 раз в четверть
проведение «минутки безопасности» в конце учебного дня	тематические кл. часы (1раз в 2 недели) проведение настольных дидактических игр в ГПД	тематические беседы с инспектором ГИБДД просмотр кинофильмов	конкурсы рисунков конкурсы кроссвордов защита плакатов выпуск тематических газет тестирование инструктажи

Организационная работа заключалась в проведении мероприятий, конкурсов, организации массовых дел, месячников.

Стало традицией в первую неделю сентября проводить единый день профилактики ДДТТ «Внимание, дети!». В заключении для первоклассников состоялся праздник «Посвящение в пешеходы», организованный членами отряда ЮИД.

Совместно с родителями ученики начальных классов в начале учебного года разрабатывали безопасные маршруты «дом-школа-дом», которые являются руководством для каждого ребенка и гарантией его безопасности на дороге.

Наиболее удачно и продуктивно были проведены следующие мероприятия:

- конкурсы рисунков: «Мы рисуем улицу», «Безопасная дорога»
- конкурс рисунков «Мы-пешеходы»
- конкурс рисунков «Зимние опасности на дорогах»
- конкурс «Новый дорожный знак»
- конкурс «Дорожная азбука»
- изготовление поделок «Виды транспорта»

- викторина-тестирование «АВС»
- изготовление дидактических игр, наглядных пособий
- Конкурс классных уголков по ПДД
- Оформление стенда «День памяти жертв ДТП»
- Линейка посвящённая «День памяти жертв ДТП»

Учащиеся среднего и старшего звена отрабатывали практические навыки по медицинской подготовке.

Работа с учителями.

- рассмотрение вопросов профилактики ДДТТ на ШМО кл. руководителей;
- оказание методической помощи в разработке мероприятий, бесед, кл. часов, памяток для проведения тематических бесед;

Работа с родителями.

Информационно-пропагандистское направление реализовывалось через родительские собрания, информационный стенд «Безопасность дорожного движения», совместные творческие работы с детьми (разработка безопасного маршрута «Дом-школа», конкурс стихотворений), беседы с инспектором ГИБДД.

Работа с родителями проходила и на праздниках для начальной школы по ПДД. На родительских собраниях разбирались наиболее типичные ошибки детей при переходе дорог, раздавались памятки по ПДД.. В работе использовалась компьютерная презентация на общешкольном собрании «Рекомендации для родителей по изучению ПДД».

Работа отряд ЮИД.

Создан и успешно работает в школе отряд ЮИД «Зебра». Членами отряда ЮИД являются учащиеся 1-х и 6-х классов в количестве 11 человек.

В начале учебного года был составлен план работы отряда ЮИД и план занятий с юными инспекторами движения. Работа велась планомерно. Занятия проводились 2 раза в неделю по программе.

Работа отряда направлена на формирование у обучающихся основных знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах. Юидовцы занимались активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений.

Дети обучались ПДД, поведению на улице, оказанию первой медицинской помощи, получали навыки фигурного вождения велосипеда. Особое внимание в работе кружка уделялась работа по пропаганде безопасного поведения на дорогах.

Члены отряда ЮИД помогали учителям начальных классов проводить тематические занятия, викторины, загадки, организовывали конкурсы рисунков и стихотворений, знакомили учащихся с дорожными знаками и опасными ситуациями, проводили дорожные марафоны.

Отряд ЮИД принимал участие в конкурсе агитбригад, получил грамоту «Юид- это я, ЮИД-это ты, ЮИД-Это лучшие дети страны!»

В качестве наглядной агитации в школе оборудованы 3 стенда: Уголок безопасности дорожного движения (1этаж), Знай правила движения как таблицу умноженья для начальных классов (2 этаж). Материалы стендов регулярно обновлялись.

Стенды по безопасности дорожного движения - один из простых и доступных способов приобщения школьников к навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах. Материалы стенда адресованы не только учащимся, но и родителям.

В следующем учебном году необходимо:

- совершенствование форм и методов работы по предупреждению детского дорожного транспортного травматизма;
- развитие методических и дидактических возможностей данного направления работы в рамках образовательных и воспитательных проектов;
- внедрение наиболее практико-ориентированных методик и информационных образовательных технологий обучения учащихся безопасному и правильному поведению на дорогах и улицах города ;
- продолжать деятельность по выстраиванию системы обучающей, профилактической и пропагандистской работы по безопасному и правильному поведению учащихся на дорогах и улицах города через деятельность отряда ЮИД.

Достижения обучающиеся за 2019-20уч.г.:

Уровень	Наименование конкурса	Классы	Результат
Районный	Смотр-конкурс отрядов ЮИД, Номинация «ЮИД-приближает мечту».	2Б,6А	Диплом участника
Районный	Театрализованный конкурс по ПДД «Весёлый светофор»	2Б,6А	Диплом участника

Работа по профилактике безнадзорности

Отчет о проделанной работе по профилактике безнадзорности и правонарушений

Работа проводилась в соответствии с планом и на основе анализа социальной ситуации в школе. Проведен социальный мониторинг по выявлению социально незащищенных категорий учащихся, семей с неблагополучной социальной средой: в начале года классными руководителями посещены все семьи вновь прибывших обучающихся, проведены индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на всех видах учета, классные родительские собрания, анкетирование школьниками психологами учащихся 1-9 классов. Составлены социальные паспорта классов и школы.

Социальный состав семей в 2019-2020 уч. году:

Всего учащихся:	245
1. Учащиеся, состоящие на учете:	
-ПДН	19
-РНД	0
-КДНиЗП	0
-УФСИН	1
-учащихся, пропускающих занятия от 6 месяцев и больше в течение прошлого учебного года	0

-учащихся, не приступивших к учебе в течение прошлого учебного года	0
3. Количество семей	238
4. Неблагополучные семьи	5
Из них, состоящие на учете:	
-ВШУ	0
-ОДН	0
-КДНиЗП	5
5. Количество неполных семей	76
- из них воспитывает 1 отец	4
6. Малообеспеченных семей.	14
7. Многодетных семей всего	56
Из них:	
-многодетных семей зарегистрированных в администрации районов города (с удостоверением)	56
-в них школьников	72
-многодетных семей, не зарегистрированных в администрации районов города (без удостоверения)	0
-в них школьников	0
В том числе, многодетных малообеспеченных	14
-Семей, находящихся в ТЖС	238
-в них школьников	238
-Семей, находящихся в СОП	3
-в них школьников	10
8. Всего родителей	400
Безработных родителей	15
-из них, стоящих на бирже труда	0
9. Образование родителей	
-высшее профессиональное	46
-среднее профессиональное	85
- начальное профессиональное (училище)	120
- среднее общее (11 классов)	103
- основное среднее (9 классов)	46
- неполное среднее основное	0
10. Дети-сироты: из них	0
-являющиеся воспитанниками детских домов (ИИД и РДД)	7
-находящиеся под опекой в семьях	10
11. Дети, оставшиеся без попечения родителей (опекаемые дети, у которых родители лишены родительских прав или отказались официально по заявлению)	17
12. Дети-инвалиды	19
13. Дети иностранных граждан	1
-из них из Украины	0

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, консультации с учащимися, их родителями,

проведение рейдов в семьи в целях обследования жилищно-бытовых условий учащихся, совместно с инспекторами ПДН ведется профилактическая работа с обучающимися и родителями. Школа работает в режиме продленного дня, обучающиеся посещают в кружки и секции по интересам. На базе школы организована работа трех бесплатных кружков: «Пинг-понг», «Чудо-шашки», Минифутбол. Обучающиеся посещают кружки при РЭБЦ. В рамках школьных программ среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Регулярно, согласно плану, проводятся заседания Советов профилактики, обсуждались учащиеся, нарушающие правила поведения в школе, проводились рейды по выявлению обучающихся, курящих на территории, прилегающей к школе, с последующим проведением профилактических бесед, проведено тестирование среди учащихся старших классов с целью информированности подростков по вопросам права. Школа работает по профилактике семейного неблагополучия: выявляются семьи в социально опасном положении, школа оказывает им социально-педагогическую поддержку. Эта работа актуальна в нашей школе по причине низкого образовательного ценза родителей. На общешкольных и классных собраниях обсуждаются проблемы воспитания, родителям предлагаются методы воспитательного воздействия на детей, пропагандируются приемы ненасильственной педагогики, предлагаются варианты решения возникающих проблем. В течение года проведены классные родительские собрания и общешкольное собрание родителей по проблеме жестокого обращения с детьми, выработаны рекомендации педагогам и родителям. Работа с родителями выстраивается очень сложно, проблема в низком образовательном цензе родителей, в нежелании осуществлять контроль за детьми и участвовать в их жизни. Школа осуществляет взаимодействие с органами системы профилактики: с комиссией по делам несовершеннолетних, отделом по вопросам семьи и детства, управлением социальной защиты населения и др.

На общешкольных родительских собраниях выступали с беседами начальник отдела профилактики городского центра " Подросток" Газизова Ф.Н. и инспектор ПДН Туманова Н.А.

Для обучающихся с целью формирования законопослушного поведения проведены беседы:

Наименование	классы	Ф.И.О.
Формирование жизненных ценностей	8-9	Начальник отдела профилактики МБУ Газизова Ф.Н.
Понятие	8-9	Помощник прокурора

"правонарушение", виды ответственности		Ленинского района г. Ижевска
Беседа " Профилактика административных и уголовных преступлений"	6-9	Помощник прокурора Ленинского района г. Ижевска

На учете в ПДН состоит 19 подростков, на внутришкольном учете состоят 16 учащихся, состоящих на учете в ПДН, 1 обучающийся состоит на учете в УФСИН. На каждого подростка, состоящего на учете заведена Личная карта, в которую заносится вся работа, проведенная с обучающимся: карта учета школьника, акты обследования семьи, информационный лист о проделанной работе с учащимся классным руководителем, план работы с обучающимся, составленным с учетом его психологических особенностей, акты обследования жилищных условий, результаты работы школьного педагога-психолога, заключения по результатам обследования, характеристики. Все подростки посещают бесплатные школьные кружки, посещают с воспитателями учреждения дополнительного образования в рамках группы продленного дня, с каждым систематически работает педагог- психолог с целью коррекции личностной сферы, проводит беседы социальный педагог с целью коррекции поведения и формирования законопослушного поведения. Подростки привлекаются к участию в общешкольные и классные мероприятия, проводится ежедневный контроль за посещаемостью уроков, выполнением домашних заданий. Вопросы организации работы с детьми" группы риска"обсуждаются на совещаниях при директоре, при заместителе директора по воспитательной работе. В школе выстроена системная работа с обучающимися данной категории. Проблема организации данного вида деятельности в том, что категории детей группы риска с ОВЗ необходима медикаментозная поддержка, которая проводится только с согласия родителей, что является сложным из-за низкого образовательного уровня родителей.

Деятельность школы по профилактике ПАВ строится на основе диагностики.В школе была проведена диагностика употребления ПАВ педагогами-психологами среди обучающихся и родителей.

В анкетировании приняли участие 96 обучающихся 5-9 классов. По результатам анкеты большинство обучающихся имеют представление о ПАВ из телевидения и Интернета. По мнению большинства, толкает людей на употребление ПАВ любопытство и влияние окружающих. Предотвратить употребление ПАВ, как считают обучающиеся, возможно с помощью осознания губительности пути курения и употребления наркотиков.

Также анкетирование проводилось среди родителей учеников 1-9 классов по профилактике ПАВ в анонимной форме. Анкета состояла из 5 вопросов, на которые нужно ответить «да» или «нет».

В анкетировании приняли участие 166 родителей.

Вывод:

- 1.Большинство родителей обучающихся имеют представление о ПАВ.
- 2.Среди близких и знакомых у большинства родителей нет употребляющих ПАВ.
- 3.Ребенок, по мнению большинства родителей не употребляет наркотики и курительные смеси.
- 4.Все родители знают об уголовной ответственности за распространение и употребление ПАВ.
- 5.Большинство родителей знают куда необходимо обратиться в случае выявления употребления ПАВ ребенком.

В целях профилактики употребления психоактивных веществ учителями были проведены классные часы:

Месяц	1-4 классы	5-6 классы	7-9 классы
Январь	STOP – алкоголь! Влияние алкоголя на организм человека.	STOP – алкоголь! Влияние алкоголя на организм подростка. Формирование четкого представления о социальном явлении “группового давления” и умение противостоять ему.	STOP – алкоголь! Влияние алкоголя на организм человека. Женский алкоголизм. Сформировать четкое представление о том, что алкоголь и никотин не избавляют от личностных проблем.
Февраль	Умей сказать “нет!”. Формирование навыков заботы о себе и защиты своего Я. Формирование умения говорить “нет” и не подчиняться “стадному чувству”.	STOP – наркотик! Механизм действия наркотических веществ и его разрушительное влияние на организм.	STOP – наркотик! Юридическая ответственность за использование и распространение наркотиков. Сформировать у подростков убежденность в том, что наркоман – это не больной человек, а преступник.
Март	«Я» и общественное мнение. Обобщение знания обучающихся о понятиях личность, самооценка, общественное мнение, нравственные принципы.	STOP – СПИД! Обобщить знания обучающихся об инфекциях, передаваемых половым путем и путях заражения СПИДом. Меры профилактики.	Культура взаимоотношений между полами. Формировать культуру взаимоотношений между полами. Содействовать формированию ценностей семейных отношений.
Апрель	Полезные продукты. Обобщение знаний о пользе витаминов и микроэлементов и продуктах, в которых они содержатся.	Правильное питание – залог здоровья! Обобщение и систематизация знаний обучающихся об экологичном питании подростков. Расширение знаний учащихся о последствиях для здоровья подростка отдельных диет.	Правильное питание – залог здоровья! Пищевая зависимость, как способ снятия стресса и ее последствия.
Май	Здоровый образ жизни и его составляющие. Обобщение знания о понятиях здоровье и здоровый образ жизни. Связать понятия человек – здоровье – красота.	Выбирай здоровый образ жизни. Объяснить принципиальную важность здорового образа жизни для молодого человека и	Круглый стол по теме: “Мы за здоровый образ жизни”. Обмен мнениями среди подростков о необходимости здорового образа жизни

		безопасности страны, в которой он живет.	для своего благополучного будущего и будущего своей страны.
Сентябрь	Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних. Правовое воспитание обучающихся. Сформировать четкое представление об ответственности несовершеннолетних за административные проступки и уголовные преступления.	Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних. Продолжить работу по правовому воспитанию обучающихся. Сформировать четкое представление об ответственности несовершеннолетних за административные проступки и уголовные преступления. Обозначить правонарушения, за которые следует ответственность с 14 лет.	Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних. Продолжить работу по правовому воспитанию обучающихся. Правовая ответственность 16-летних. Обобщить знания учащихся в вопросе трудовых правоотношений. Сформировать четкое представление о дисциплинарной ответственности.
Октябрь	Жизнь в своем формате. Полезная досуговая деятельность. Польза занятия спортом, посещения секций.	Молодежные субкультуры. Обобщение и корректировка знаний обучающихся о формах молодежной субкультуры. Анализ идеологии и атрибутики (эмо, готы, рокеры, байкеры, скинхеды и др.) Сформировать четкое представление об антисоциальном характере отдельных молодежных движений.	Профилактика экстремизма и терроризма. Сформировать четкое представление об антисоциальном характере отдельных молодежных движений.
Ноябрь	Польза и вред современных гаджетов. Влияние телефонов, планшетов, компьютеров на организм человека.	Игромания. Объяснение социальных и психологических причин этого явления. Знакомство с признаками, по которым можно установить наличие у подростка компьютерной зависимости.	Заблудившиеся в сети. Продолжение знакомства учащихся с различными формами компьютерной зависимости, объяснение социальных и психологических причин этого явления. Знакомство с признаками, по которым можно установить наличие у подростка компьютерной зависимости.

Декабрь	STOP – курение! Объяснение причин, по которым люди берутся за сигарету. Последствия курения для организма.	Электронная сигарета – не выход. Особенности электронных сигарет. Влияние на организм человека. Объяснение подросткам, что электронная сигарета не является безопасным заменителем обычной.	Профилактика стресса. Социально приемлемые способы решения проблем и личностных сложностей. Подростки должны понимать, что помощь специалиста может быть очень полезной. Субъекты профилактической работы в городе. “Телефон доверия”. Подростки должны понимать, что помощь специалиста может быть очень полезной.
---------	---	---	--

Планируется осуществлять здоровьесберегающую деятельность, в том числе и профилактику ПАВ, как на уроке, так и во внеурочное время, при этом, уделяя внимание и физическому и психологическому здоровью обучающихся. Однако, стоит обратить особое внимание на реализацию программы в отношении родителей, чтобы эта категория участников образовательного процесса также являлась активным субъектом реализации здоровьесберегающей деятельности.

Отчет по профилактике суицидального поведения обучающихся

Психологами школы была проведена диагностика «Самочувствие в школе» 1-4 классы, тест уровня тревожности (Филлипс) 5-9 классы. С обучающимся, имеющими высокий уровень тревожности, были проведены психокоррекционные занятия. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

Также в школе реализуется коррекционная программа «Профилактика и снижение уровня агрессивности обучающихся», целью которой является снижение уровня агрессивного и аутоагрессивного поведения обучающихся путем снятия эмоционального напряжения, устранения патологических стереотипов реагирования, повышения самооценки, нормализации эмоционального состояния и закрепления положительной модели поведения подростков.

Направление профилактики суицидального поведения в течение года было отражено через организацию внеклассных мероприятий, привлечение учащихся в различные кружки и секции. Мероприятия для детей подсаживали им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни.

В течение 2019-20 учебного года с педагогами систематически проводилось психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

В следующем году планируется продолжать работу по выявлению социальных и личностных проблем учащихся; социально – педагогической защите прав ребёнка; обеспечению социально – педагогической поддержке семье в формировании личности учащегося; социально – педагогической профилактики, коррекции и реабилитации семейного неблагополучия, социального сиротства и детской безнадзорности.

В учебное время учащиеся группы риска посещают бесплатные кружки в школе и в учреждениях дополнительного образования, посещают мероприятия в режиме продленного дня. В каникулярное время классные руководители отслеживают занятость обучающихся и привлекают к участию в классных мероприятиях, проводимых по плану, утвержденному директором школы.

VI. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 51 педагога, из них 4 – внешние совместители.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на :

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

Показатель		Кол.чел.	%
Всего педагогических работников		51	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			100
Из них внешних совместителей		4	8
Наличие вакансий: нет		0	0
Образовательный	с высшим образованием	42	89

уровень педагогических работников	со средним профессиональным образованием	5	11
	с общим средним образованием	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		51	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	38	81
	Высшую	6	13
	Первую	24	51
	Соответствие	8	17
Возрастной ценз педагогических работников	до 30 лет	7	15
	от 30 до 45 лет	11	23
	от 45 до 60 лет	20	43
	выше 60 лет	9	19
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	27	
	Социальный педагог	1	
	Учитель-логопед	3	
	Учитель-дефектолог	2	
	Педагог-психолог	3	
	Тьютор	2	
	Воспитатели	6	
	Педагог-организатор	1	
	Педагог-организатор ОБЖ	1	
	Педагог дополнительного образования	1	
	Библиотекарь	1	
Текучесть педагогических кадров (за последние 3 года)		6	
Педагогический стаж	менее 5 лет	7	15
	от 5-10 лет	7	15
	от 10 лет и более	33	70
Имеют почётные звания		20	42

Педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

14. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Основные направления	Содержание деятельности
Наличие психологической службы (количество штатных единиц, год начала функционирования)	5 ставка педагога - психолога
Кабинеты:	

для индивидуальной работы	Имеется
для групповой работы	
Оснащение кабинетов	Слабое
Документация	Имеется
Основные направления деятельности специалиста	Диагностика, коррекция, консультация, просвещение
Категория детей, охваченных психологической помощью	Дети, которые нуждаются в психологической помощи; группа риска, одаренные дети и т.д.
Программы психолого-педагогического сопровождения	Имеются
Используемые методики психодиагностики	«Графический диктант», «Рисунок семьи», тест на тревожность (Филипс) и др.
Формы деятельности: диагностическая коррекционная развивающая просветительско-профилактическая консультативная	Все формы деятельности по запросу учащихся, учителей, родителей, администрации.
Наличие индивидуальных коррекционных и развивающих программ сопровождения	Имеются
Участие в работеППк	---
Формы взаимодействия психолога со специалистами данного образовательного учреждения	Консультация на профессиональном уровне
Формы взаимодействия с родителями	Просвещение на собраниях, личные встречи.
Взаимодействие с районными, городскими, республиканскими службами	Руководитель РМО
Мониторинг эффективности деятельности педагога-психолога	

15. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Состав фонда

Наименование показателей	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	3027
Из них	
Учебники	2507 (80%)
Научно-методическая литература	508
Художественная литература	12

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерством просвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

16. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

ГКОУ УР «Школа №23» располагается в типовом здании. В школе имеется канализация, водопровод. Здание школы года 1939 года постройки. Освещение помещений полностью соответствует ГОСТу.

В школе имеется 19 учебных кабинетов, спортивный зал, мастерские, библиотека, столовая, медицинский кабинет.

1. Перечень учебных кабинетов:

	Русский язык и литература	- 7
	математика	6
	информатика	2
	физика	2
	химия	1
	география	1
	история	3
	биология	2
	Иностранные языки	6
	Начальные классы	8
	музыка	1
	ОБЖ	1
	Родные языки	5

2. Перечень кабинетов по технологии:

	мастерские	2
	кабинет домоводства	1

3. Библиотека: площадь – 72 кв.м.,
4. Спортивный зал - 2, площадь – 576 кв.м.
6. Спортивная площадка -2, баскетбольная - 420 кв.м., футбольная – 540 кв.м.
7. Зал ритмики - 1, площадь - 300 кв.м.
8. Музей—50 кв.м.
9. Тренажерный зал – 72 кв.м.

В Школе оборудованы 72 учебных кабинета, 12 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ («Лазерный тир»).

На втором этаже здания оборудован актовый зал и 2 спортивных зала. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок.

Асфальтированная площадка для проведения линейки у входа в школу.

17. Техническое обеспечение:

Количество компьютеров (всего)	72
Количество ПК, используемых в учебном процессе	72
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	72
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	2/26
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	8
Число классов, оборудованных интерактивными досками	4
Количество видеотехнических устройств	21
Количество аудиотехнических устройств	5
Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования	+
Специализированная учебная мебель (указать количество комплектов мебели по предметам)	0

18. Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	имеется
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	72

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.